

**Latvijas Republika
VENTSPILS PILSĒTAS DOME**

Jūras iela 36, Ventspils, LV3601, Latvija, tālr.: 63601100, e-pasts: dome@ventspils.lv

LĒMUMS

2020.gada 17.decembrī

Ventspilī

Nr.168
(protokols Nr.25; 3.§)

Par Rīcības programmas darbam ar apdāvinātiem
Ventspils pilsētas pašvaldības izglītības iestāžu
audzēkņiem 2021. – 2023.gadā apstiprināšanu

2018.gada 16.februārī Ventspils pilsētas dome apstiprināja Rīcības programmu darbam ar apdāvinātiem Ventspils pilsētas pašvaldības Izglītības iestāžu izglītojamajiem 2018. – 2020.gadam, kas nodrošina darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem Ventspils pilsētas pašvaldības Izglītības iestādēs. Saskaņā ar minēto programmu 2018. – 2020. gadā darbs norisinājās 3 pamatvirzienos:

1. bērnu radošuma un intelektuālo spēju attīstība rotaļnodarbībās un ārpus tām pirmsskolas izglītības iestādēs 3 – 7 gadīgo bērnu grupās;
2. pētniecisko prasmju izkopšana un lasītprasmes attīstīšana 1.-3. klašu izglītojamiem;
3. radošo spēju un intelekta attīstības skolā “Gudrinieks”.

Īstenoto pasākumu rezultātā 2020./2021.mācību gadā Ventspils pašvaldības pirmsskolas izglītības iestāžu pedagogu izstrādātajā projektā “Bērnu radošuma un intelektuālo spēju attīstība rotaļnodarbībās un ārpus tām” ir iesaistīti jau 1416 pirmsskolas Izglītības iestāžu 3 – 7 gadus veco grupu bērni. Rezultātu analīze rāda, ka aktivizējusies pirmsskolas Izglītības iestāžu beidzēju izziņas interese, prasme pašam mācīties, izprast cēloņu un seku sakarības, uzlabojusies spriestspēja.

Šīs programmas ietvaros 1. – 3. klašu izglītojamiem vienu reizi nedēļā savās skolās tiek piedāvāta nodarbība lasītprasmes un pētniecisko prasmju izkopšanai. Attīstošo nodarbību (darbnīcu, pētniecisko procesu, projektu u.c.) organizēšana pēc mācību stundām ļauj padziļināt un paplašināt tiešajā mācību procesā apgūtās zināšanas un prasmes, kā arī piedāvā jaunas zināšanas un prasmes. Apgūstot jaunas prasmes un iemaņas, iegūst jaunas zināšanas, mācās izvirzīt hipotēzes, izteikt savu viedokli, novērot un secināt, veikt drošus un vienkāršus eksperimentus un izdarīt secinājumus, argumentēt un noformēt pētniecisko darbu. Šīs programmas ietvaros arī tiek attīstīta un pilnveidota izglītojamo lasītprasme, kas palīdz atrast un atlasīt vajadzīgo informāciju un veikt pētījumu pēc norādījumiem. 2020./2021. mācību gadā programmā iesaistīti 1081 1. – 3.klašu izglītojamie.

Pagājušajā mācību gadā radošo spēju un intelekta attīstības skolas “Gudrinieks” nodarbības apmeklēja 128 Izglītības iestāžu 4. – 9. klašu izglītojamie, kuri attīstošās nodarbībās padziļināja un paplašināja tiešajā mācību procesā apgūtās zināšanas un prasmes, attīstīja loģisko domāšanu un prasmes sadarboties un izteikt savu viedokli.

Lai turpinātu darbu ar apdāvinātiem Ventspils pilsētas pašvaldības pirmsskolas un vispārējās izglītības iestāžu (turpmāk – Izglītības iestādes) audzēkņiem, atklājot un atbalstot izglītojamo talantus, veicinot viņu individuālo prasmju, kreatīvo un inovatīvo spēju attīstību, nodrošinot radošu nodarbību vidi, izglītojamo intelektuālajam līmenim atbilstošiem mācību materiāliem un attīstošām spēlēm, pilnveidojot šajā apmācības procesā iesaistīto Izglītības iestāžu pedagogu profesionālo sagatavotību, Ventspils pilsētas pašvaldības iestāde “Ventspils pilsētas Izglītības pārvalde” (turpmāk – Izglītības pārvalde) ir izstrādājusi Rīcības programmu darbam ar apdāvinātiem Ventspils pilsētas pašvaldības izglītības iestāžu audzēkņiem 2021. – 2023.gadam.

Pamatojoties uz likuma “Par pašvaldībām” 15.panta pirmās daļas 4.punktu un ņemot vērā “Ventspils pilsētas attīstības programmas 2014.-2020.gadam” rīcības plāna S-1-2-7 punktā noteikto, kas paredz sistēmas izstrādi darbam ar talantīgajiem, saskaņā ar Ventspils pilsētas domes

Izglītības komisijas 2020.gada 2.novembra ieteikumiem, Ventspils pilsētas domes Ekonomikas un budžeta komisijas 2020.gada 23.novembra ieteikumiem un Ventspils pilsētas domes Finanšu komitejas 2020.gada 3.decembra atzinumu,

Ventspils pilsētas dome
n o l e m j :

1. Apstiprināt Rīcības programmu darbam ar apdāvinātiem Ventspils pilsētas pašvaldības izglītības iestāžu izglītojamiem 2021. – 2023. gadā (turpmāk – Rīcības programma) saskaņā ar pielikumu.
2. Noteikt, ka Rīcības programmas pasākumi 2021., 2022. un 2023.gadā tiek īstenoti saskaņā ar Rīcības programmas 2.pielikumu pašvaldības iestādes „Ventspils pilsētas Izglītības pārvalde” apstiprinātā budžeta ietvaros.
3. Uzdot Ventspils pilsētas pašvaldības iestādei “Ventspils pilsētas Izglītības pārvalde” īstenot Rīcības programmu.
4. Ikgadējos pārskatus par Rīcības programmas īstenošanu izskatīt Ventspils pilsētas domes Izglītības komisijā.

Sēdes vadītājs,
domes priekšsēdētāja 1.vietnieks
infrastruktūras jautājumos

J.Vītoliņš

Rīcības programma darbam ar apdāvinātiem Ventspils pilsētas pašvaldības izglītības iestāžu audzēkņiem

Programmas darbības analīze par laika posmu 2018.-2020. gads un turpmākā programmas attīstība 2021. - 2023. gadā

Ventspilī

Kopš 2011.gada Ventspilī notiek mērķtiecīgs darbs izglītības kvalitātes paaugstināšanā, kas ietver mācību vides un procesa kvalitātes uzlabošanu, kā arī pedagogu profesionālās kompetences paaugstināšanu, lai sekmētu katra bērna attīstību, t.sk., atklātu katra bērna spējas un sniegtu pastiprinātu atbalstu apdāvinātiem bērniem. 2018. gada 16.februārī ar Ventspils pilsētas domes lēmumu tika pagarināta Rīcības programma darbam ar apdāvinātiem Ventspils pašvaldības izglītības iestāžu audzēkņiem (turpmāk tekstā - “Programma”) nākamajiem trim gadiem, t.i., 2021.-2023. gadam.

Programmas mērķis: atklāt un attīstīt pilsētas bērnu un jauniešu talantus, veicināt viņu individuālo kreatīvo un inovatīvo spēju un prasmju attīstību, radīt radošu nodarbību vidi, nodrošināt audzēkņus ar viņu intelektuālajam līmenim atbilstošiem materiāliem un attīstošajām spēlēm, kā arī pilnveidot šajā mācību procesā iesaistītos pedagogu profesionālo sagatavotību.

Kopš 2018. gada Programma tiek realizēta 3 pamatvirzienos:

- 1) Bērnu radošuma un intelektuālo spēju attīstība rotaļnodarbībās un ārpus tām pirmsskolas izglītības iestādēs;
- 2) Pētniecisko prasmju izkopšana un lasītprasmes attīstīšana 1.-3. klašu audzēkņiem;
- 3) Radošo spēju un intelekta attīstības skola “Gudrinieks”.

2019./2020.mācību gadā Programmas pamatvirzienu aktivitātēs iesaistījās 2 383 audzēkņi no pirmsskolas izglītības vecuma līdz vidējās izglītības beigšanai, veidojot pilnu programmas aptvērumu. Šajā mācību gadā un turpmākajos trīs gados būtisks audzēkņu skaita pieaugums nav plānojams, jo plānots turpināt visus trīs Programmas pamatvirzienus, un nav vērojamas būtiskas izmaiņas statistikas datos par iedzīvotāju skaitu atbilstošajā vecumā Ventspils pilsētā. Programmā iesaistīto audzēkņu skaita izmaiņas no 2011. gada var aplūkot 1.attēlā.

1.attēls

12.klase				71	80	82	90	94	85			Klases ar padziļinātu dabaszinātņu apmācību 1.gimnāzijā
11.klase			48	71	80	82	90	94	85			
10.klase		24										
9.klase												
8.klase												
7.klase												
6.klase				177	175	180	186	176	172	128	117	Radošo spēju un intelekta attīstības skola "Gudrinieks"
5.klase		98	133									
4.klase	45											
3.klase												
2.klase						642	986	974	923	915	1081	Lasītprasmes un pētniecisko prasmju attīstīšana
1.klase					323							
6-7 gadīgie												
5-6 gadīgie				1029	1 316	1 323	1 314	1 350	1 378	1 340	1 416	Bērnu radošuma un intelektuālo spēju attīstība
4-5 gadīgie		320	692									
3-4 gadīgie												
	2010./11.	2011./12.	2012./13.	2013./14.	2014./15.	2015./16.	2016./17.	2017./18.	2018./2019.	2019./2020.	2020./2021.	Mācību gadi
	45	442	873	1 277	1 894	2 227	2 576	2 602	2 558	2 383	2 614	Iesaistītie audzēkņi

Apstiprinātās Programmas aktivitātes beidzas šajā gadā un uz iepriekšējo 3 gadu darba analīzes un pieredzes pamata nepieciešams akceptēt pasākumus darbam ar apdāvinātajiem bērniem pašvaldības iestādēs turpmākajiem 3 gadiem.

1. Bērnu radošuma un intelektuālo spēju attīstība rotaļnodarbībās un ārpus tām pirmsskolas izglītības iestādēs.

2011./2012. mācību gadā Ventspils pirmsskolas izglītības iestāžu pedagogu grupa izstrādāja projektu „Bērnu radošuma un intelektuālo spēju attīstība rotaļnodarbībās un ārpus tām”, kura darbībā tajā pašā mācību gadā tika iesaistīti visu pirmsskolu 4-gadīgie bērni, pakāpeniski līdz 2015.gadam iesaistot jau krietni lielāku pirmsskolēnu skaitu (1350 bērni), vecumā no 3 līdz 7 gadiem.

Projekta mērķis bija radīt apstākļus un papildlīdzekļu nodrošinājumu, kas sekmētu bērnu vispusīgu attīstību un rosinātu bērnos vēlmi novērojumu, secinājumu un pētījumu veidā apgūt pamatzināšanas par dažādām apkārtējās vides norisēm. Iepriekšējo gadu laikā, realizējot šo projektu, veicināta bērnu pētnieciski izzinošā darbība, sekmētas bērnu prasmes veikt dažādus eksperimentus, vērojumus, mērījumus dabā un telpās, attīstīta motivācija aktīvi iesaistīties mācību darbībā.

Projekta ietvaros iegādātā materiālā bāze - bērnu vecumposmam atbilstošas pētnieciskās iekārtas, attīstošās spēles, konstruktori un mācību materiāli, nodrošina pedagogiem mācību procesu organizēt daudzveidīgāk, aktīvi iesaistot bērnus un ļaujot attīstīt katra bērna individuālās spējas atbilstoši viņu interesēm. Grupās izveidoti dabas centri ar palielināmiem stikliem, dabas kalendāriem, augu augšanas izpēti ierīcēm, mikroskopiem un citām dabas

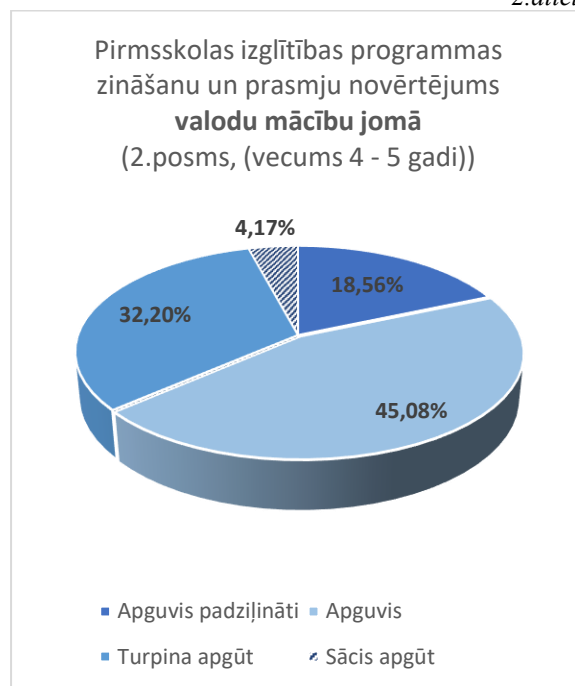
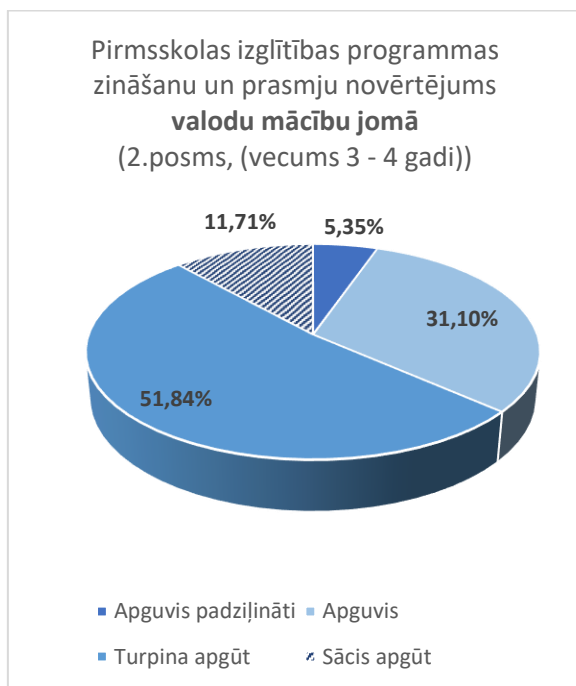
izpētes iekārtām, lai sekmētu izglītojamo prasmi veikt vienkāršus pētījumus, eksperimentus, novērojumus. Lielākā daļa iegādātā inventāra tiek izmantotā arī ārpus mācību telpām, paplašinot iespējas pētīt un gūt zināšanas brīvā dabā. Bērnu praktiskā darbošanās, spēlējot loģisko domāšanu veicinošās galda spēles, meklējot atbildes un secīgus risinājumus, veicina bērnu spēju spriest, trenēt atmiņas procesus, analizēt, pilnveidot savas matemātiskas spējas, uzlabo savstarpējās komunikēšanas prasmes, kā arī bagātina bērnu vārdu krājumu.

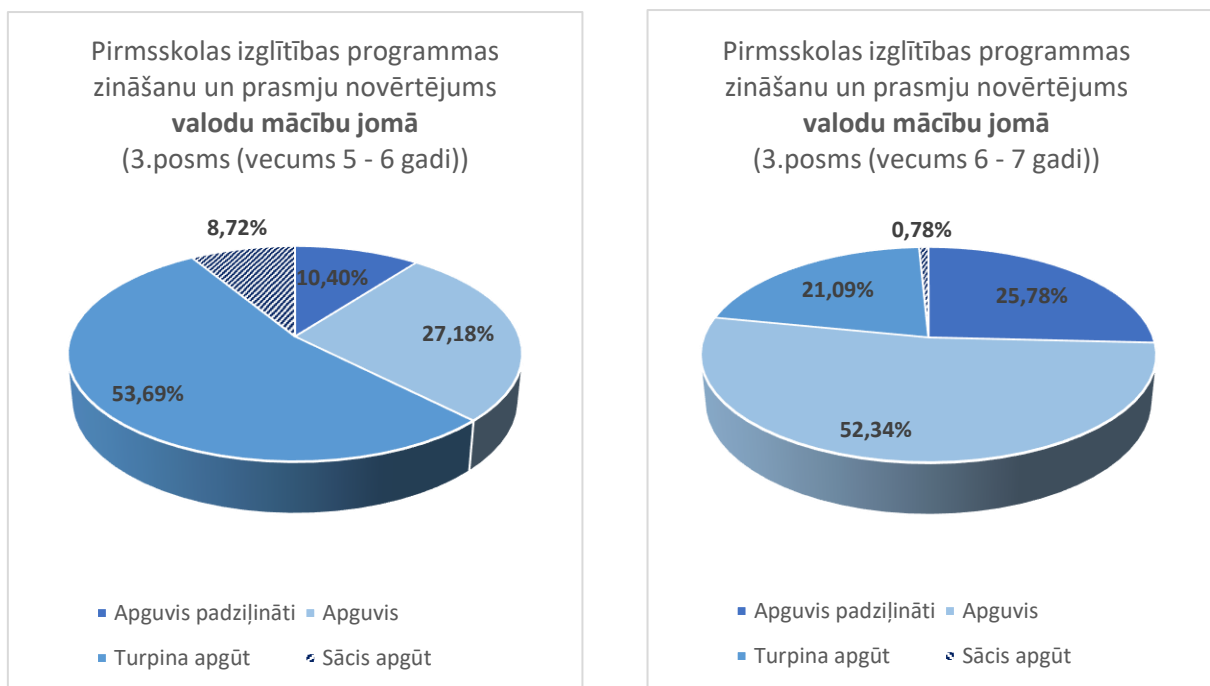
Līdz 2019.gadam bērnu intelektuālās attīstības rādītāju izpēte pēc 2011./2012. mācību gadā vadītāju vietnieku metodiskajā darbā izvirzītajiem kritērijiem, tika veikta katra mācību gada beigās, izsecinot, ka zināšanu un prasmju dinamikas pieaugums katru gadu ir bijis vismaz par 6%.

2019./2020.mācību gadā, lai nodrošinātu katra izglītojamā zināšanu un spēju dinamikas izsekojamību, analīzi, mācīšanās problēmu, kā arī talantu savlaicīgai noteikšanu, tika izstrādāta pilsētā vienota vērtēšanas sistēma, izveidojot individuālās vērtēšanas kartes un nodefinējot karšu apkopošanas un analīzes shēmu, kas paredz katra izglītojamā zināšanu un prasmju fiksāciju divas reizes katrā attīstības posma laikā (proti, katra mācību gada beigās), ar salīdzinošās analīzes veikšanu pirms pārejas nākošajā posmā.

Pirmsskolas izglītības programmas zināšanu un prasmju valodu mācību jomā

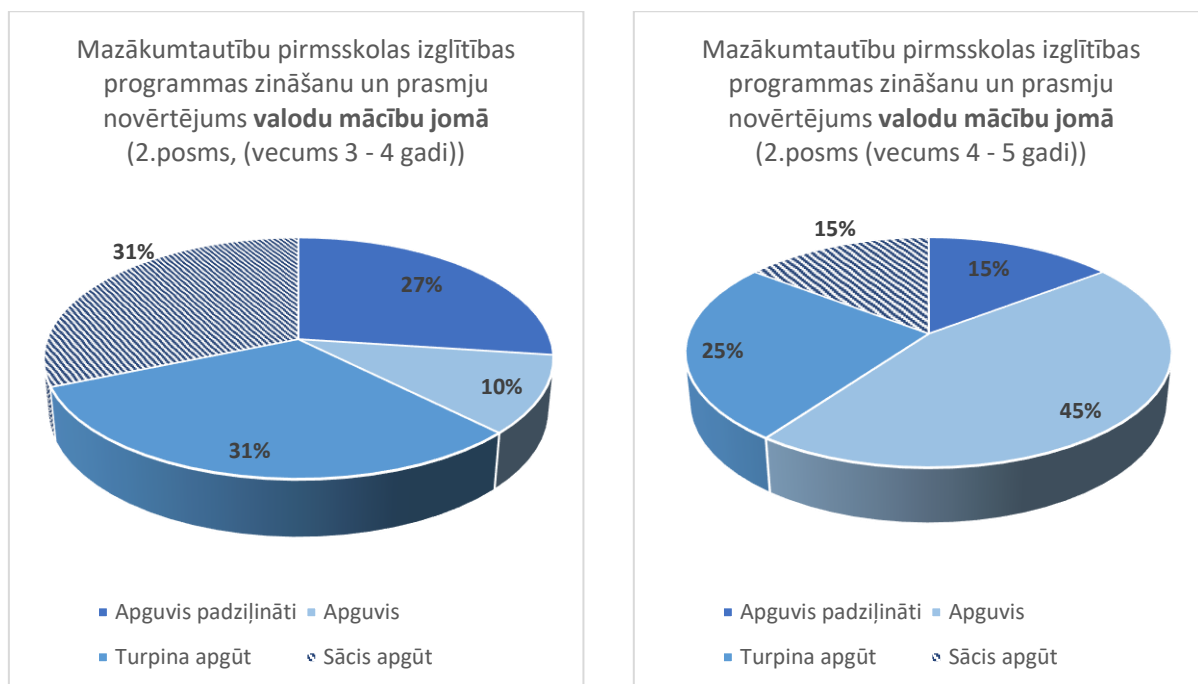
2.attēls

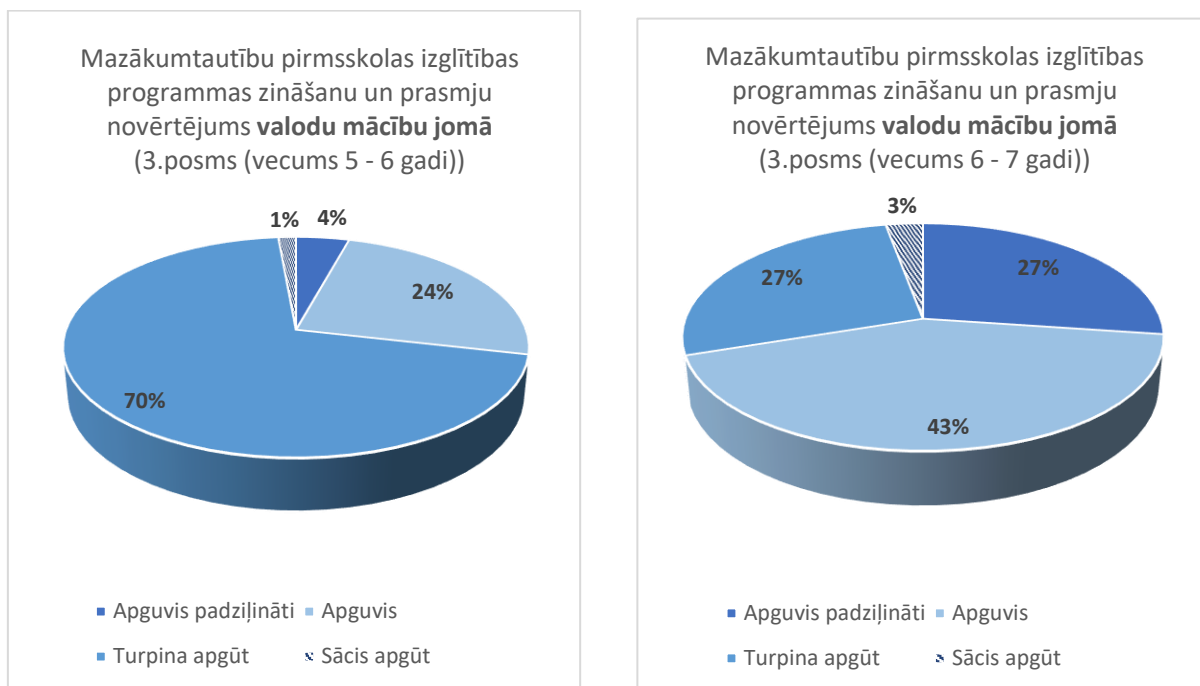




Pirmsskolas izglītības programmas zināšanu un prasmju novērtējumā redzams, ka valodu mācību jomā atkārtojuma posms, t.i. 3-4 gadi, 5-6 gadi (2. un 3.attēls) procentuālās proporcijās ir līdzīgi, savukārt posms 4-5 gadi un posms 6-7 gadi (2 un 3.attēls) apliecina gatavību sākt jaunu izglītības posmu un apguves procentuālā daļa pārsniegusi stabilu 50% atzīmi.

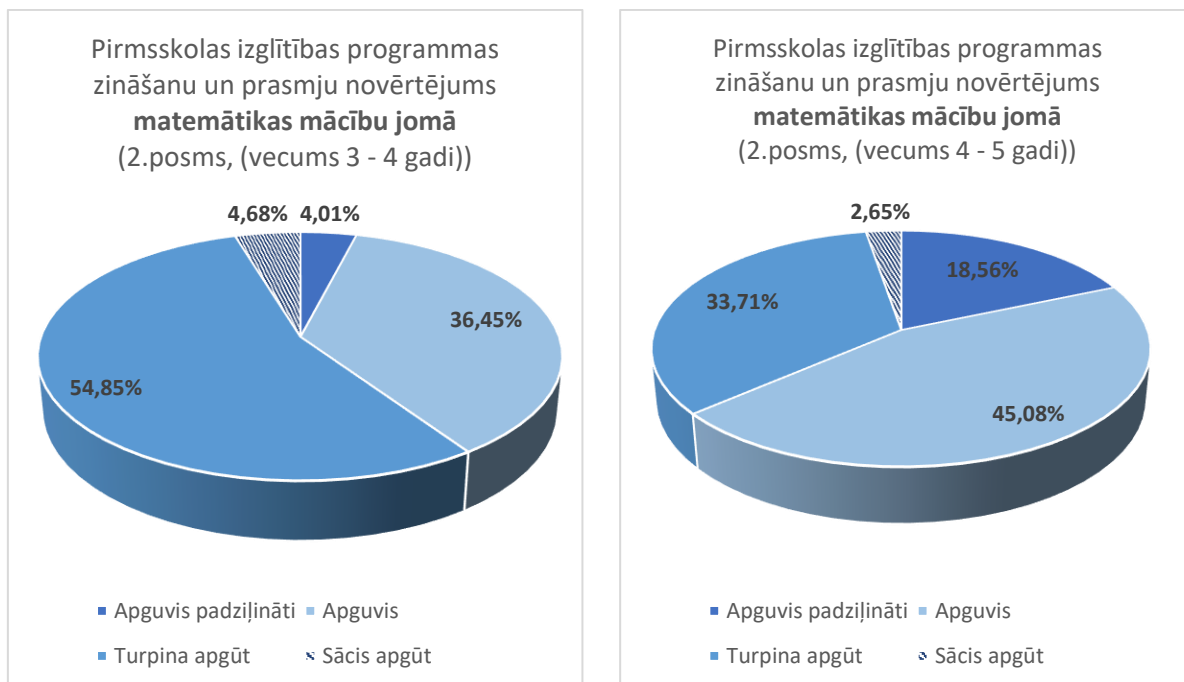
Mazākumtautību pirmsskolas izglītības programmas zināšanu un prasmju valodu mācību jomā

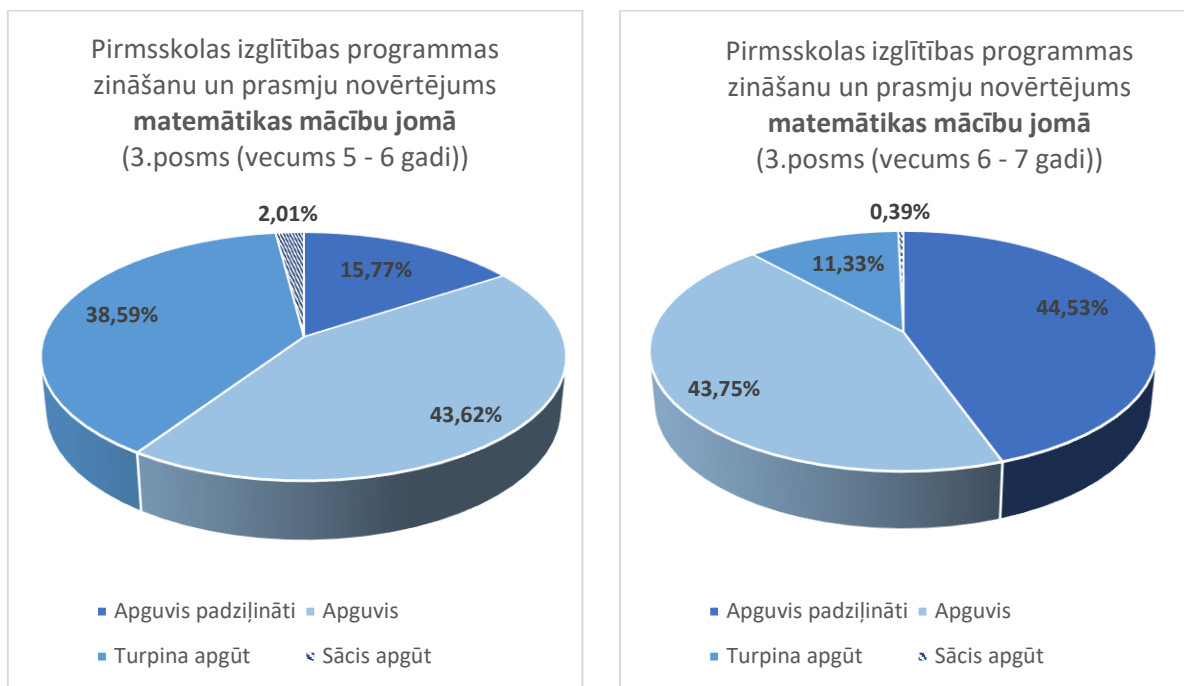




Mazākumtautību pirmsskolas izglītības programmas zināšanu un prasmju novērtējumā valodu mācību jomā redzams, ka tieši vecumposmā 5-6 gadi (obligātais izglītības posms) 70% izglītojamo turpina apgūto, bet 24% jau ir apguvuši, savukārt, pirmsskolas programmas apguves beigās (6-7 gadi) apguves procentuālā daļa strauji pieaug (5.attēls).

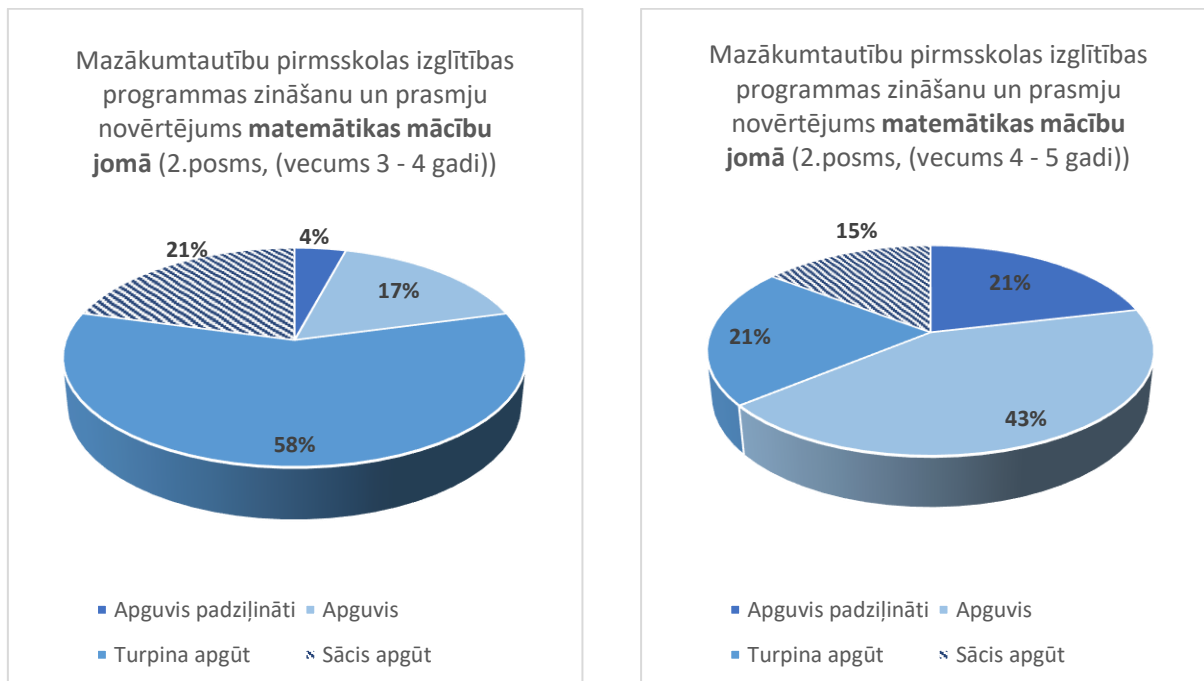
Pirmsskolas izglītības programmas zināšanu un prasmju novērtējums matemātikas mācību jomā

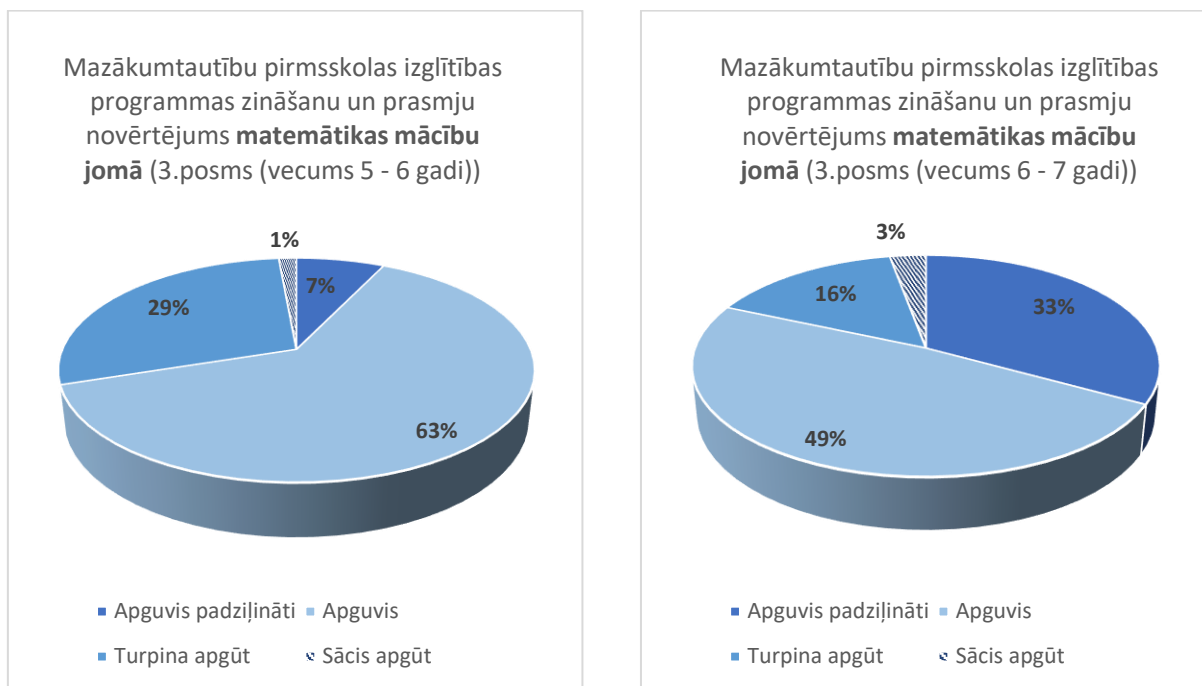




Pirmsskolas izglītības programmas zināšanu un prasmju novērtējums matemātikas mācību jomā parāda stabilitāti zināšanu jomā, attiecīgi gandrīz 90%, kā apgūts un apgūts padziļināti vecumposmā 6-7 gadi (7.attēls), arī vecumposmos 4-5 gadi un 5-6 gadi vērojama stabila zināšanu apguve 40 – 45% (6. un 7.attēls).

Mazākumtautību pirmsskolas izglītības programmas zināšanu un prasmju matemātikas mācību jomā





Mazākumtautību pirmsskolas izglītības programmas zināšanu un prasmju matemātikas mācību jomā redzams, ka apguves novērtējums ir stabils - 49%, bet padziļinātas apguves līmenis pirmsskolas vecumā (6-7 gadi) ir 33% (9.attēls). Šāds procentuālais novērtējums vērojams arī vecumposmā 4-5 gadi, 5-6 gadi (8. un 9.attēls), kas liecina, ka matemātikas jomas izpratnes rezultāti ir labi.

2019.gadā bija uzsākta un 2020. gadā tika turpināta pilsētas pirmklasnieku diagnosticēšana ar mērķi noteikt un iespēju analizēt izglītojamo sagatavotības līmeni, uzsākot pamatzglītības ieguvu. Divu gadu rezultāti liecina, ka 2020. gadā, salīdzinājumā ar 2019. gadu, redzama stabila situācija matemātikas jomā (gan 2019. g., gan 2020. g. 83%) (10.attēls). Savukārt vērojams kritums valodas jomā (attiecīgi kritums par 15%). 2020. gada diagnostikas darba kopējo rezultātu būtiski pazemina valodas jomas uzdevums, kur attēlam klāt jāpieraksta atbilstošs vārds. Pirms rakstīšanas bērnam skaņas jāsadzird, jāatceras tām atbilstošie burti, un tie jāuzraksta pareizā secībā. Šo prasmi pilnvērtīgi attīstīt iespējams tikai klātienē un pedagoga vadībā ar ikdienas mērķtiecīgu un sistemātisku darbu.

N.p.k.	Pirmsskolas izglītības iestādes nosaukums, kuru pabeidzis	Izglītojamo skaits, kuri pilda diagnostikas darbu	Vidējais matemātikas jomā 2020.gadā	Vidējais matemātikas jomā 2019.gadā	Vidējais valodas jomā 2020.gadā	Vidējais valodas jomā 2019.gadā	Vidējais darbā 2020.gadā	Vidējais darbā 2019.gadā	Skolēnu skaits, kuri darbu pildīja, izmantojot atbalsta pasākumus (papildus laiks, atgātnes u.c.)
1.	PII Vāverīte	41	91% ↑	81%	88% ↑	85%	89% ↑	83%	2
2.	PII Bitīte	37	90% ↑	73%	86% ↑	73%	88% ↑	73%	
3.	PII Ventspils 4.vidusskola	15	79% ↓	95%	86% ↓	99%	82% ↓	97%	
4.	PII Rūķītis	51	84% ↑	81%	78% ↓	92%	81% ↓	87%	
5.	PII Eglīte	29	92% ↑	89%	68% ↓	91%	80% ↓	90%	
6.	PII Varavīksne	20	83%	83%	78% ↓	83%	80% ↓	83%	1
7.	PII Ventpils 1.pamatskola	16	83%	83%	76%	76%	80% ↑	79%	
8.	PII Saulīte	24	83% ↓	89%	74% ↓	92%	79% ↓	91%	1
9.	PII Pasaka	44	94% ↑	89%	60% ↓	92%	77% ↓	91%	
10.	PII Zvaigznīte	41	86% ↓	88%	58% ↓	89%	72% ↓	89%	3
11.	PII Margrietīna	25	82% ↓	85%	46% ↓	89%	65% ↓	87%	2
12.	Ne Ventpils PII un ģimene	11	68% ↓	89%	57% ↓	87%	63% ↓	88%	
13.	PII Ventpils Pārventas pamatskola	17	62% ↑	58%	52% ↓	55%	58% ↑	56%	2
Kopā:		371	83%	83%	70% ↓	85%	76% ↓	84%	11

Pirmsskolas pedagogu **secinājumi** par ieguvumiem bērnu attīstībā šī projekta realizēšanas gaitā Programmas ietvaros:

- 1) motivācijas veicināšana bērnam pašam mācīties (pētīt, mērīt, secināt, nonākt līdz vēlamam rezultātam);
- 2) mācību process pietuvināts dabai (pēc iespējas vairāk nodarbības notiek dabā, kā arī nodarbībās telpā tiek izmantoti dabas materiāli);
- 3) bērnu intereses veicināšana par dažādām dabas izpētes ierīcēm (pamats tālākai dabaszinātņu apguvei).
- 4) Programmas darbības laikā iegādātais materiāltehniskais nodrošinājums, ļauj ikdienas mācību procesu padarīt aizraujošāku, panākot bērnu intereses aktivizēšanu, jauno atziņu, atklājumu un zināšanu ieguvu, izmantojot interesantus darba rīkus (dažādu ierīču klāsts pētījumiem un eksperimentiem).

Balstoties uz augstāk minētiem pierādījumiem (diagrammās vērojamā zināšanu un prasmju pozitīva dinamika), iesākto darbu nepieciešams turpināt arī nākamajos mācību gados, kas ļaus veiksmīgi turpināt kompetenču pieejā balstītu izglītības saturu radikāli nemainot apmācību procesu pirmsskolas iestādēs. Mērķis ir turpināt pirmsskolas izglītības iestādēs

pašvadītus dabaszinātņu procesus, lai bērniem rastos interese par dabaszinātnēm un tehnoloģijām.

2. Pētniecisko prasmju izkopšana un lasītprasmes attīstīšana 1.-3. klašu audzēkņiem.

2014./2015. mācību gadā vispārīzglītojošo skolu 1. klasēs uzsāka mācības tie septiņgadīgie bērni, kuri iepriekšējos trīs gadus pirmsskolas izglītības iestādēs iesaistījās projektā, tāpēc sākot ar 2014. gada 1. septembri visiem 1. klases skolēniem tika nodrošināta papildus nodarbība tālāku pētniecisko prasmju izkopšanai un lasītprasmes attīstīšanai, pakāpeniski katru mācību gadu paplašinot skolēnu aptvērumu un 2016./2017. mācību gadā iesaistot visus 1.-3. klašu 986 skolēnus. 2017. gada maijā 3. klasi beidza bērni, kuri uzsāka dalību šajā programmā no 1. klases.

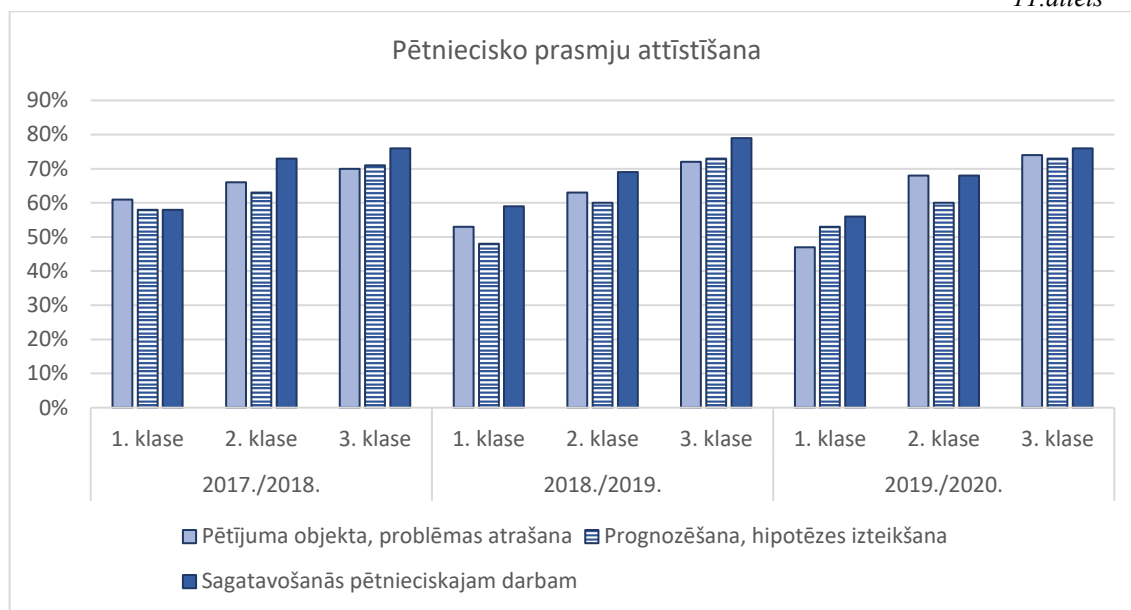
Attīstošo nodarbību (darbnīcu, pētniecisko procesu, projektu u.c.) organizēšana pēc mācību stundām ļauj padziļināt un paplašināt tiešajā mācību procesā apgūtās zināšanas un prasmes, kā arī piedāvā jaunas zināšanas un prasmes. Vienlaikus tā ir attīstības iespēja bērniem, kuri neiesaistās citās ārpusskolas nodarbībās. Nodarbību plānošanā tiek ņemtas vērā un tālāk attīstītas katra bērna spējas, vajadzības un intereses, mākslīgi nenodalot mācīšanās un brīvo laiku, radot maksimāli daudz iespēju skolēniem strādāt praktiski, t.sk., pāros un mazās grupās, pētīt, salīdzināt, izteikties, utt., kurā apkārtējā vide klasē, skolā, skolas apkārtnē kalpo kā mācīšanās resurss un apgūto zināšanu un prasmju pielietošanas vieta.

Šīs programmas ietvaros 1.-3. klases skolēniem vienu reizi nedēļā savā skolā tiek piedāvāta nodarbība lasītprasmes un pētniecisko prasmju izkopšanai, kuru vada viens skolotājs.

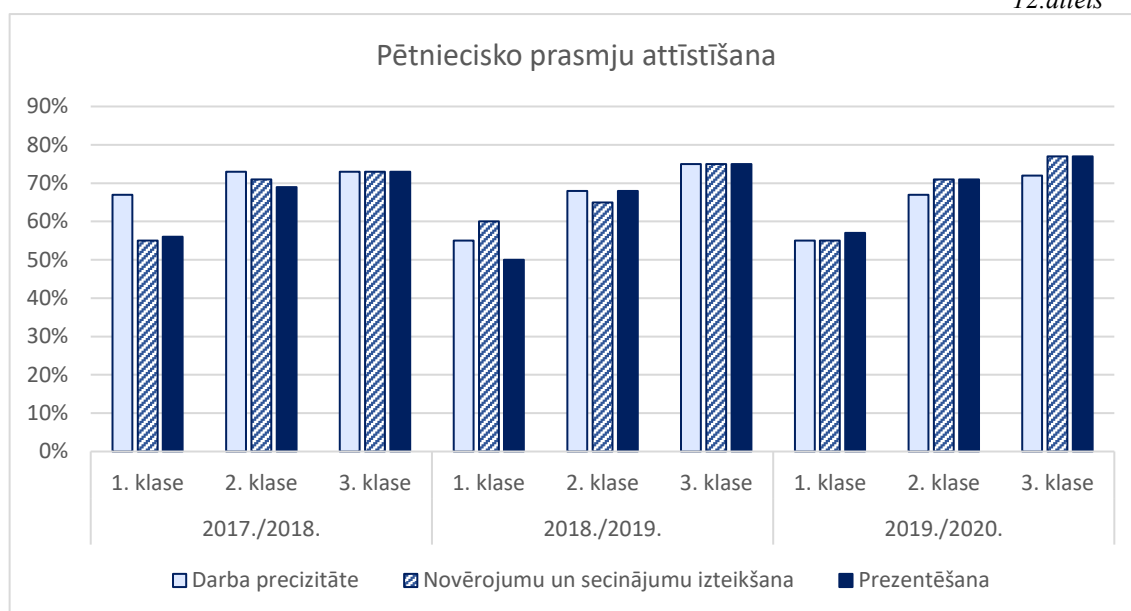
Pētnieciskās nodarbības tiek veidotas uz praktiskiem pētījumiem, sakarību meklēšanu, skolēnu prognozēšanas un sadarbības prasmju izkopšanu. Nodarbībās bērni gan eksperimentē, gan veic pētījumus. Apgūstot jaunas prasmes un iemaņas, iegūst jaunas zināšanas. Mācās izvirzīt hipotēzes, izteikt savu viedokli, novērot un secināt, veikt drošus un vienkāršus eksperimentus un izdarīt secinājumus, argumentēt un noformēt pētniecisko darbu. Eksperimenti rada pozitīvas emocijas un skolēnu interesi par zinātni un apkārtējo vidi. Mērķis ir radīt bērnos pozitīvu priekšstatu par zinātni attīstot izpratni fizikas, ķīmijas un bioloģijas jomā skolā un dzīvē. Atsevišķus tematus, kuri sasaucas ar attiecīgās klašu grupas mācību saturu skolēni apgūst padziļināti. Piedāvāta iespēja pašiem skolēniem izplānot vienkāršus eksperimentus, lai noskaidrotu un pārbaudītu izvirzīto hipotēzi.

Programmas ietvaros līdz 3.klasei pētniecisko prasmju attīstīšanai ir izstrādāti novērtēšanas kritēriji. Dinamika trīs mācību gados atbilstoši kritērijiem ir atspoguļota 11. un 12.attēlā.

11.attēls



12.attēls

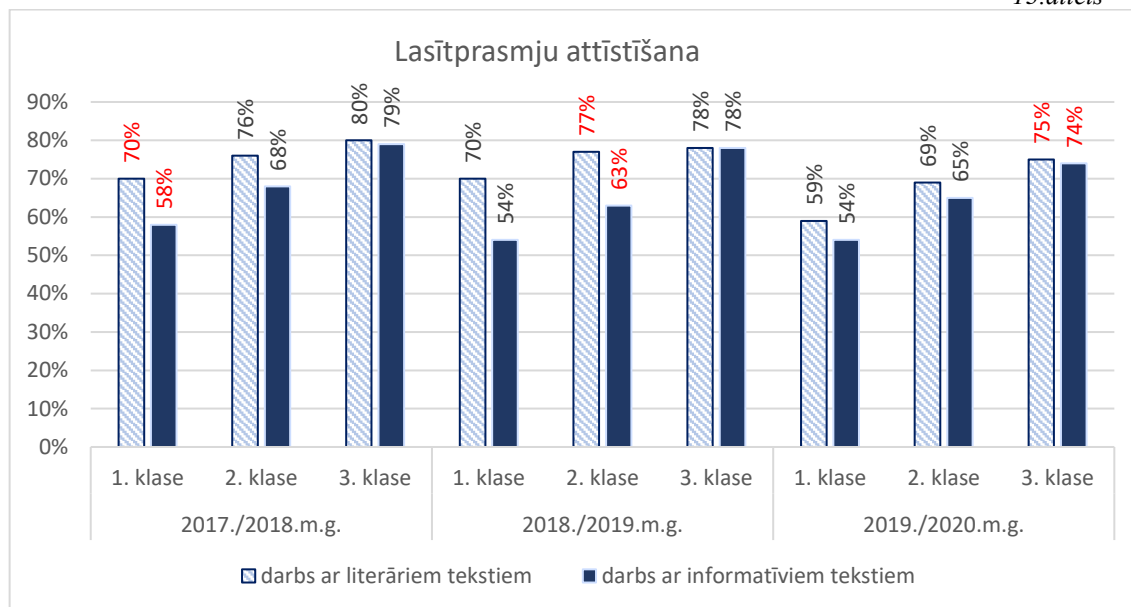


Svarīga loma mācību procesā ir lasītprasmei. Vēlme lasīt rodas tad, ja lasītājs tekstu spēj izprast, analizēt, novērtēt, veidot savu attieksmi pret uzzināto un, ja tas ir bērna vecumam un interesēm piemērots. Tāpēc šīs programmas ietvaros tiek attīstīta un pilnveidota skolēnu lasītprasme, kas palīdz atrast un atlasīt vajadzīgo informāciju un veikt pētījumu pēc norādījumiem. Lasītprasmes attīstīšanai nodarbībās tiek pielietotas kritiskās domāšanas metodes, veicinot lasītprasmes attīstību, tiek veikti dažādi uzdevumi, kā, piemēram, vārdu spēles, darbs ar tekstu, informāciju. Šo nodarbību rezultātā izglītojamiem uzlabojas lasīšanas ātrums, paplašinās vārdu krājums, pilnveidojas izpratne par tekstu, prot atrast tekstā konkrētu

informāciju, izlasīto saista ar jau zināmu informāciju, spēj pamatot savas domas, prezentēt savu veikumu.

Programmas ietvaros katra mācību gada beigās pēc izstrādātiem kritērijiem tiek noteikts katra audzēkņa lasītprasmes apguves līmenis darbā ar literāriem tekstiem un informatīviem tekstiem. Audzēkņu, kuri ir beiguši šīs programmas pilnu ciklu (1.-3.klase), lasītprasmes izvērtējums atspoguļots 13.attēlā.

13.attēls



Tā kā šajā programmā iesaistītie skolotāji ar skolēniem strādā arī ikdienā, tad ir iespēja salīdzināt skolēnu darbu mācību stundās un šajās nodarbībās. Skolotāji norāda, ka ir vērojama skolēnu ieinteresētība un mācību motivācijas paaugstināšanās arī ikdienas darbā. Ieguvums ir tāds, ka skolēni prot strādāt ar dažādiem materiāliem, arī mācību stundās tiek galā paši ar sarežģītākiem uzdevumiem. Ir skolēni, kuriem augušas mācīšanās prasmes, vēlme iedziļināties uzdevumos, audzis pašvērtējums. Skolēni apgūtās prasmes un zināšanas pārnes arī uz mācību stundu, tātad redz kopsakarību. Jūtama bērnu vecāku ieinteresētība iesaistīt bērnus šajās nodarbībās, nodrošinot to regulāru apmeklējumu.

Lai nodarbībās nodrošinātu atbilstošus mācību materiālus, katru gadu katras skolas pedagogi atbilstoši programmas ietvaros piešķirtajiem finanšu līdzekļiem iegādājas dažādas pētnieciskās iekārtas, pētniecības materiālus, konstruktorus, attīstošas spēles u.t.t., nodarbību veiksmīgai norisei.

Iepriekšējos trīs mācību gadus sākumskolu skolotāji, kuri iesaistījās nodarbību gatavošanā un vadīšanā, tikšanās reizēs dalījās savstarpējā pieredzē – apmeklējot citu kolēģu vadītās nodarbības, vienojoties par galvenajām tēmām, daloties ar nodarbību materiāliem. Kā

arī sevi profesionāli pilnveidoja uzaicinot atbilstošās jomas speciālistus, kuri dalījās pieredzē ar metodiku kā organizēt lasītprasmes nodarbības un vadīja praktikumus pētniecisko prasmju pilnveidei.

Lai nodrošinātu pamatotu un sistēmisku sākumskolas posma pedagoģiskā darba kvalitātes pilnveidi, programma būtu jāturpina šādos galvenajos darbības virzienos:

- 1) pedagogu profesionālās kompetences paaugstināšanas pasākumi, t.sk., tikšanās ar skolas “Gudrinieks” pedagogiem;
- 2) skolas mācību vides veidošana atbilstoši bērncentrētam mācību procesam, t.sk., materiālās bāzes papildināšanu, skolas resursu pilnvērtīgāku izmantošanu un kopienas resursu iekļaušanu mācību procesā, t.sk., programmas ietvaros piedāvāt iespēju katrai klasei divas reizes mācību gadā apmeklēt muzejpedagoģiskās nodarbības, kuras piedāvā Ventspils muzeji;
- 3) attīstošu ārpusstundu nodarbību nodrošināšana skolā sākumskolas skolēniem (vienu reizi nedēļā).

3. Radošo spēju un intelekta attīstības skola “Gudrinieks”.

Lai paplašinātu un padziļinātu darbu ar spējīgiem skolēniem, nodrošinātu skolēnu spēju attīstīšanu atbilstoši individuālam zināšanu līmenim, kopš 2011.gada darbu turpina uz Ventspils Jaunrades nama bāzes izveidotā radošo spēju un intelekta attīstības skola „Gudrinieks”. Skola „Gudrinieks” ir zinātkāro skola, kur mācās 4.-9.klašu audzēkņi no visām Ventspils skolām. Skolas mērķis ir attīstīt talantīgo (apdāvināto) bērnu un pusaudžu intelektuālās un radošās spējas, prasmes un pozitīvās attieksmes dabaszinībās.

Skolas pamatuzdevumi:

- a. Paplašināt skolēnu zināšanas un prasmes ārpus vispārējās izglītības standarta, veidojot pētnieciskam darbam nepieciešamās prasmes un sekmējot līdzatbildīgu attieksmi pret apkārtējo vidi.
- b. Attīstīt vadības prasmes kopīgajā darbā ar vienaudžiem un pedagogiem un prasmi strādāt patstāvīgi dabas zinātņu un matemātikas jomā.
- c. Radīt apstākļus bērnu un pusaudžu intelekta optimālai attīstībai.

Nodarbībās skolēni uzzina daudz jauna un interesanta par procesiem dabā, veic eksperimentus bioloģijas, ķīmijas un fizikas laboratorijās, mācās saskatīt kopīgo un atšķirīgo sev apkārt, izprast cēloņus un sekas dažādiem notikumiem, attīsta loģisko domāšanu, mācās izteikt un aizstāvēt savu viedokli, attīsta prasmes sadarboties. Skola „Gudrinieks” ir atvērta un mainīga, jo visi dara kaut ko pilnīgi jaunu. Skolas 14 skolotājiem katra nodarbība ir jauns izaicinājums, jo gan darbības veids, gan skolēnu motivācija ir atšķirīga no ikdienas darba klasē.

Savukārt psihologa uzdevums ir vērot skolēnus un pedagogus darba procesā, analizēt skolēnu attīstību, palīdzēt visiem labāk izprast savas darbības plusus un mīnus. Psihologs konsultē arī vecākus, kā veiksmīgāk attīstīt savu talantīgo bērnu ģimenē, kā viņam palīdzēt saglabāt izzīņas interesi, rosināt viņa tālāko attīstību. Skolā „Gudrinieks” pedagogi strādā pēc savas veidotas autorprogrammas. Pēc katras nodarbības pedagogi izvērtē paveikto un apspriež nākamās nodarbības tēmu, kuras sagatavošanu veic pedagogi komandā. Programmā regulāri tiek veiktas izmaiņas, papildināti uzskates un darba materiāli.

Katra klase visu mācību gadu strādā pie savas tēmas.

	Gada tēma	Caurviju prasmes
4.klase	“Cilvēks un daba” Katrā nodarbībā audzēkņi izzina un pēta kā cilvēks uztver apkārtējo vidi, izmantojot maņas. Šāda tēma izvēlēta, lai audzēkņus ieinteresētu dabas zinībās un ievirzītu pētniecības darbā, izmantojot katram tuvas un saprotamas lietas. Skolēniem ir iespēja interaktīvā veidā uzzināt par cilvēka maņu orgānu uzbūvi, attīstību cilvēka dzīves laikā, darbību, salīdzinājumu ar dzīvnieku maņu orgāniem, interesantiem faktiem. Pirmajā mācību gadā nodarbībās katru reizi ir praktiskie un laboratorijas darbi, kuros skolēni apgūst prasmes darbā ar dažādiem mācību tehniskajiem un uzskates līdzekļiem, mācās strādāt gan patstāvīgi, gan sadarboties ar pārējiem skolēniem. Apgūstot tēmu “Cilvēks un daba”, skolēni izprot savas spējas, stiprās un vājās puses un labāk apgūst pašvadīto mācīšanos.	• Kritiskā domāšana un problēmrisināšana • Pašvadīta mācīšanās • Sadarbība
5. klase	„Ūdens” Apskata ūdeni no dažādiem aspektiem, uzzinot ūdens īpašības, pielietojumu, sastāvu, pēta ūdens ietekmi uz augiem, dzīvniekiem un kā ūdens ietekmē pasauli. Lai labāk varētu aprakstīt un analizēt laboratorijas un praktiskajos darbos iegūtos rezultātus, veikt secinājumus, skolēni otrajā mācību gadā papildus apgūst darbu ar datorprogrammām, kas vispārējās izglītības programmā apskatāmas vēlāk. Matemātikas nodarbībās apgūst loģikas pamatus.	• Digitālā pratība • Kritiskā domāšana un problēmrisināšana • Sadarbība
6. klase	„Kustība” Apskata kustību visdažādākajos veidos - kustību visumā, cilvēku un zvēru kustību uz Zemes(migrācija), mehānisko kustību, molekulu kustību vielās un augos. Skolēni paši veido kustības matemātiskos modeļus, pārbauda, kā kustību ietekmē dažādi faktori. Apraksta kustību matemātiski, izmantojot grafikus un tabulas. Analizē, kādi apstākļi ietekmē asins kustību cilvēka ķermenī.	• Pilsoniskā līdzdalība • Digitālā pratība • Kritiskā domāšana un problēmrisināšana • Sadarbība

	Gada tēma	Caurviju prasmes
7.klase	“Enerģija” Pamatizglītības programmas ietvaros skolēni sāk apgūt bioloģiju, un ģeogrāfiju. Tēma izvēlēta, lai skolēniem veidotos dziļāka izpratne par procesiem dabā un to savstarpējo saistību. Apskata, kā enerģija pārveidojas, eksperimentāli un praktiski pārlicinās par enerģijas pārveidi no viena veida citā. Mācās iegūt enerģiju un to izmantot. Apskata enerģijas mērvienības un apgūst prasmes aprēķināt enerģijas lielumu. Tiek pētīta enerģijas nozīmē cilvēka dzīvē un sadzīvē un to, kā izmantot dažādus enerģijas veidus.	• Pilsoniskā līdzdalība • Digitālā prasme • Kritiskā domāšana un problēmrisināšana • Sadarbība • Jaunrade un uzņēmējspēja
8.klase	“Vide” Tiek apskatīti dažādi jautājumi saistībā ar vidi. Skolēni pēta, kā cilvēki izmanto vides resursus, kā izturas vidē un piemēro vidi savām vajadzībām. Dažādos informācijas avotos meklē faktus par vides piesārņojumu veidiem, analizē tos un izsaka savu viedokli par iespējām vidi uzlabot. Modelē vides piesārņojumus un piedāvā savus risinājumus to likvidēšanai.	• Digitālā prasme • Kritiskā domāšana un problēmrisināšana • Sadarbība • Jaunrade un uzņēmējspēja • Pilsoniskā līdzdalība
9.klase	Projektu un laboratorijas darbi Lai veiksmīgāk apgūtu pētnieciskā darba prasmes, tiek veikti apjomīgi laboratorijas un praktiskie darbi, kuros skolēni paši izvirza hipotēzi, sastāda uzdevumus, veido darba plānu, izstrādā darbu, analizē iegūtos datus, apstrādā tos un izdara secinājumus. Skolēni var pārbaudīt, kā iepriekš apgūtās zināšanas un prasmes var palīdzēt patstāvīgi veikt šo uzdevumu. Skolotāji darbā ir konsultanti, kas palīdz realizēt izvirzītos uzdevumus.	• Digitālā prasme • Kritiskā domāšana un problēmrisināšana • Sadarbība • Jaunrade un uzņēmējspēja • Pilsoniskā līdzdalība • Pašvadīta mācīšanās

Skola “Gudrinieks” darbā izmanto Ventspils Valsts 1.ģimnāzijas mācību kabinetus ar visu aprīkojumu. Lai darbs notiktu atbilstoši izvirzītajiem mērķiem un uzdevumiem, mācību un tehnisko līdzekļu bāze ik gadu tiek papildināta. Skolas vajadzībām ir iegādāts krāsainais printeris, kas ļauj nodrošināt skolēnus ar darba lapām un uzskates materiāliem. Balsošanas pultis ļauj interesantāk izvērtēt iegūtās zināšanas un veidot nelielas sacensības. Digitālais mikroskops labi noder bioloģijas tēmu izpētē. Ar tā palīdzību vienu objektu vienlaicīgi var izpētīt vairāki skolēni un tā palielinājums ļauj apskatīt ļoti mazus objektus. Dokumentu kameras ir neaizstājams palīgs mācību darbā. Regulāri tiek atjaunoti ikdienas darbam nepieciešamie materiāli, papīrs un dažādas vielas. Skolēni mācās strādāt ar laboratorijas iekārtām, kas paredzētas vecākiem skolēniem, tādēļ tās tiek arī sabojātas un tās nepieciešams atjaunot.

Skolas “Gudrinieks” pedagogi regulāri iepazīstas ar jaunākajiem pētījumiem gan izglītības jomā, gan dabaszinātņu jomā, meklē atbilstošu literatūru un interneta resursus, domājot par

arvien efektīvākām metodēm un paņēmieniem nodarbību sagatavošanā un vadīšanā, kā arī, apmeklējot atbilstošus tālākizglītības pasākumus.

Skolēnu skaits skolā “Gudrinieks” pa klasēm

Klase	4	5	6	7	8	9	Kopā
Izglītojamo skaits 2019./2020. m. g.	25	26	36	24	6	13	130
Izglītojamo skaits 2020./2021. m. g.	29	20	18	32	15	4	118

Attiecīgi 2017./2018.m.g. 4.-9.klašu grupā 176 skolēni, 2018./2019.m.g.-172 skolēni.

Ārkārtējās situācijas valstī izsludināšanas dēļ, no marta vidus mācības skolā “Gudrinieks” tika pārtrauktas un 2019./2020.m.g. 2.pusgadā vairs neatsākās.

Visa mācību gada laikā skolēnu skaits mainās, jo skolēni bez nodarbībām skolā “Gudrinieks” nodarbojas vēl citās ārpusskolas nodarbībās. Katrai klašu grupai notika 16 nodarbības, kā arī skolēni devās mācību ekskursijās un izzinošos pārgājienos. Katrai klašu grupai mācību gadā bija divas nodarbības ar psihologu. Psihologs piedalījās arī nodarbībās kā vērotājs un pēc tam skolotāju sanāksmē iepazīstināja ar saviem vērojumiem un ieteica dažādus padomus labākai daba organizēšanai.

Mācību gadā tiek organizētas loģikas spēļu diena un nodarbības dabā, kur skolēni pārbauda savas prasmes un zināšanas, kas apgūtas iepriekšējās nodarbībās.

Katrai klasei plānojam mācību ekskursijas un nodarbības, kas papildina nodarbībās apgūto.

4. klase 2.pusgadā apmeklēj Rīgas Zooloģisko dārzu, kur nodarbībā iepazīstas ar dažādu dzīvnieku pielāgošanos dzīves videi un kā tiek izmantoti maņu orgāni dzīvības saglabāšanai. Mācību gada beigās skolēni apmeklēj Ventspils poliklīniku, kur mediķi iepazīstina skolēnus ar iekārtām, kas ļauj izpētīt cilvēku maņu orgānus un to darbību.

5. klase apmeklēj SIA “Ūdeka”, kur klātienē iepazīstas ar Ventspils ūdens apgādi un attīrīšanu.

6. klasei viena nodarbība notiek Vasenieku purvā. Skolotāji sagatavo praktisku vērojumu uzdevumus, ko skolēni veic dabā.

7. - 9. klases skolēniem paredzēta nodarbības Getliņos un Rīgas botāniskajā dārzā.

Šo klašu skolēniem paredzētas arī nodarbības sadarbībā ar Ventspils Augstskolu (VeA). Augstskola ir sagatavojusi nodarbību elektronikā un iesaistīs skolēnu projektā par digitālu putnu dzīves novērošanu.

Plānojam skolēniem piedāvāt izmēģināt savus spēkus dažādos konkursos:

Loģisko uzdevumu risināšanas konkursā “Bebrs”,
“Skolēni eksperimentē”, patentu valdes konkurss.

Mācību gada beigās paredzēts izveidot pasākumu kopā ar bijušajiem “gudriniekiem”, lai parādītu skolēniem iespējas, kur izmantot iegūtās zināšanas un prasmes nākotnē.

Tā kā skola “Gudrinieks” darbojas jau no 2011.gada, tiek plānots izveidot bukletu par skolas “Gudrinieks” 10 gadu darbību.

2020. gada vasarā aizsākās veiksmīga sadarbība ar Ventspils Jauniešu mājas darbiniekiem, tādēļ ir iecerēts turpināt sadarbību dažādu mazu projektu izstrādē.

Katra gada beigās tiek organizēts lielo mācību ekskursijas vairāku dienu garumā, kurās aicinām piedalīties skolēnus, kas visilgāk un aktīvāk piedalījušies skolas “Gudrinieks” nodarbībās. Mācību ekskursiju maršruti tiek veidoti katru gadu citi.

Turpināt realizēt skolas mērķi, uzsvaru liekot uz praktisku darbošanos. Iespēju robežās izmantot ekskursijas ar uzdevumiem un pētniecības darbus dabā.

Papildus:

1. Turpināt sadarbību ar Ventspils Augstskolu (VeA):
 - sagatavota nodarbība elektronikā,
 - piedalīties VeA projektā par putnu elektronisku novērošanu.
2. Rosināt skolēnus piedalīties dažādos konkursos un palīdzēt tiem sagatavoties:
 - loģisko uzdevumu risināšanas konkursā “Bebrs”,
 - “Skolēni eksperimentē”,
 - patentu valdes konkurss.
3. Mācību gada beigās izveidot pasākumu kopā ar skolas “Gudrinieks” absolventiem, lai parādītu skolēniem iespējas, kur izmantot iegūtās zināšanas un prasmes nākotnē.
4. Izveidot bukletu par skolas “Gudrinieks” 10 gadu darbību.
5. Turpināt sadarbību ar Ventspils Jauniešu mājas darbiniekiem dažādu mazu projektu izstrādē.
6. Organizēt vasaras nometni sadarbībā ar Ventspils Augstskolu.

**Pasākumu plāns darbam ar apdāvinātiem Ventspils pilsētas pašvaldības
izglītības iestāžu audzēkņiem 2018. - 2020. gadā.**

Nr. p.k.	Pasākumi	Izpildes laiks	Atbildīgais
1	2	3	4
1.	Pedagogu apmācība:		
1.1.	Kursu un semināru organizēšana par vispārdidaktiskajām nostādnēm mūsdienīga mācību procesa norisi un organizāciju pirmsskolā un sākumskolā	Katru gadu divas reizes gadā	Izglītības pārvalde
1.2.	Mācību gada uzdevumu izvirzīšana un aktualizēšana	Katru gadu	Izglītības pārvalde
1.3.	Darbs ar pedagogiem labākās pieredzes izziņāšanā, pieredzes apmaiņa un popularizēšana Ventspils pirmsskolas iestādēs	Katru mācību gadu vienu reizi mēnesī	Izglītības pārvalde
1.4.	Pieredzes apmaiņas semināru organizēšana citās valsts pirmsskolas izglītības iestādēs	1 reizi gadā	Izglītības pārvalde
1.5.	Mācību gada uzdevumu izpilde, izvērtējums, noslēguma konference; pedagogu pašu gatavoto metodisko materiālu izstāde, labās prakses piemēru prezentācijas	Katru gadu jūnija, augusta mēnesī	
1.6.	Kursu un semināru organizēšana 1.-3.klašu sākumskolas skolotājiem par aktualitātēm	Katru gadu vismaz divas reizes gadā	1.-3. klašu metodiskās jomas vadītāja
1.7.	Pieredzes apmaiņas organizēšana 1.-3.klašu sākumskolas skolotājiem pilsētas un valsts līmenī	Katru gadu vismaz četras reizes gadā	1.-3. klašu metodiskās jomas vadītāja
1.8.	Pieredzes apmaiņas organizēšana starp 1.-3.klašu sākumskolas skolotājiem un skolas "Gudrinieks" skolotājiem	Katru gadu vismaz divas reizes gadā	Izglītības pārvalde, skolas „Gudrinieks” direktore, 1.-3. klašu metodiskās jomas vadītāja
1.9.	Pieredzes apmaiņas organizēšana radošo spēju un intelekta attīstības skolas „Gudrinieks” pedagogiem	Pēc vajadzības, (ne retāk kā 1 reizi gadā)	Izglītības pārvalde, skolas „Gudrinieks” direktore
1.10.	Semināru organizēšana par jaunāko informācijas un komunikācijas tehnoloģiju izmantošanas iespējām mācību procesā sadarbībā ar Digitālo centru	Katru gadu pēc vajadzības	Izglītības pārvalde, Digitālais centrs
1.11.	1.-3.klašu skolotāju saziņas un kopdarbības platformas izveide un uzturēšana	2022.-2023.gads	Izglītības pārvalde
2.	Darbs ar audzēkņiem:		
2.1.	Mācību ekskursijas uz Ventspils uzņēmumiem, muzejiem, bibliotēkām	Katru gadu pēc vajadzības	Pirmsskolas pedagogi
2.2.	Tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem	Katru gadu pēc vajadzības	Pirmsskolas pedagogi
2.3.	Pētnieciskās un izziņošās rotaļnodarbības dabā	Katru gadu pēc vajadzības	Pirmsskolas pedagogi

Nr. p.k.	Pasākumi	Izpildes laiks	Atbildīgais
1	2	3	4
2.4.	Bērna radošo darbu izstāde	Katru gadu aprīļa mēnesī	Pirmsskolas darba grupas vadītāja
2.5.	Bērnu intelektuālo spēju analīze	Katru gadu oktobra un maija mēnesī	Pirmsskolas pedagogi, pirmskolu metodiskā darba vadītāji
2.6.	Muzejpedagoģiskās nodarbības 1.-3.klašu skolēniem	Katru gadu divas reizes gadā	Programmas vadītāja, skolotāji
2.7.	Nodarbības dabā 1.-3. klašu audzēkņiem	Katru gadu pēc vajadzības	Sākumskolas skolotāji
2.8.	Pārgājieni dabā ar uzdevumu skolas „Gudrinieks” 6.-8. klašu audzēkņiem	Katru gadu divas reizes gadā	Skolas „Gudrinieks” direktore
2.9.	Nodarbības dabā skolas „Gudrinieks” audzēkņiem	Katru gadu divas reizes gadā	Skolas „Gudrinieks” direktore
2.10.	Mācību ekskursijas skolas „Gudrinieks” audzēkņiem	Katru gadu vienu reizi gadā	Skolas „Gudrinieks” direktore
2.11.	Skolas „Gudrinieks” audzēkņu nodarbības Ventspils uzņēmumos un Ventspils Augstskolā	Katru gadu vismaz divas nodarbības	Skolas „Gudrinieks” direktore
2.12.	Mācību ekskursijas uz Ventspils un Latvijas uzņēmumiem 10.-12. klašu audzēkņiem.	Katru gadu vienu reizi gadā	Izglītības pārvalde, karjeras konsultanti
2.13.	Skolēnu zinātniski pētniecisko darbu konferences organizēšana 1.ģimnāzijā.	Katru gadu februārī	1.ģimnāzijas direktore
2.14.	Tikšanās ar augstskolu pārstāvjiem par iespējām studēt dabaszinātņu un informācijas tehnoloģiju programmās	Katra mācību gada otrajā semestrī	1.ģimnāzijas direktore
2.15.	Vasaras nometnes	Katru gadu vasarā	Jaunrades nams, Ventspils Augstskola
3.	Sadarbība ar audzēkņu vecākiem:		
3.1.	Atvērtās durvju dienas pirmsskolas izglītības iestādēs	Katru gadu rudenī un pavasrī	Pirmsskolas pedagogi, metodiskā darba vadītāji
3.2.	Patstāvīga savstarpēja informācijas apmaiņa starp vecākiem un pedagogiem	Katru gadu pēc vajadzības	Pirmsskolas pedagogi, sākumskolas skolotāji
3.3.	Skolas „Gudrinieks” vadītāja tikšanās ar vecākiem	Katru gadu vismaz 2 reizes gadā	Skolas „Gudrinieks” direktore
3.4.	Skolas „Gudrinieks” psihologa nodarbība vecākiem	Katru gadu vienu reizi gadā	Skolas „Gudrinieks” direktore, skolas „Gudrinieks” psihologs
4.	Materiāli tehniskās bāzes nodrošinājums:		
4.1.	Pirmskolas izglītības iestādēs iekārtu iegāde praktisko darbu, demonstrējumu veikšanai; attīstošu un izglītojošu spēļu, konstruktoru iegāde; izglītojošu un intelekta attīstošu grāmatu iegāde; mūsdienu uzskates materiālu iegāde	Katru gadu	Pirmsskolas darba grupas vadītāja, pirmsskolas izglītības iestāžu vadītāji
4.2.	1.-3. klašu skolēniem vecumposmam atbilstošu izglītojošu un intelekta attīstošu spēļu, grāmatu, metodisko palīg līdzekļu, konstruktoru iegāde; pētniecisko iekārtu un	Katru gadu	1.-3. klašu programmas vadītāja, skolu direktori, sākumskolas pedagogi

Nr. p.k.	Pasākumi	Izpildes laiks	Atbildīgais
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
	materiālu iegāde, materiālu iegāde ikdienas darbam		
4.3.	Radošo spēju un intelekta attīstības skolai „Gudrinieks” praktisko darbu veikšanai mūsdienu iekārtu un materiālu iegāde; materiālu iegāde ikdienas darbam	Katru gadu	Skolas „Gudrinieks” direktore
5.	Darba samaksa:		
5.1.	Metodiķim, pirmskolas izglītības iestādēm	2021.-2023.gads	Izglītības pārvalde
5.2	1.-3. klašu skolotājiem par jēgpilna pedagoģijas procesa veicināšanu pēcpusdienās	2021.-2023.gads	Izglītības pārvalde
53	Pedagogiem, kuri strādā ar apdāvinātiem audzēkņiem skolā „Gudrinieks”.	2021.-2023.gads	Izglītības pārvalde
5.4.	Psihologam, kurš strādā ar apdāvinātiem audzēkņiem skolā „Gudrinieks”.	2021.-2023.gads	Izglītības pārvalde
5.5.	Skolas „Gudrinieks” vadītājam	2021.-2023.gads	Izglītības pārvalde

2.Pielikums

Pasākumu plāna darbam ar apdāvinātiem Ventspils pilsētas pašvaldības izglītības iestāžu audzēkņiem finansējums sadalījumā pa pasākumu grupām un gadiem (2021.-2023.gads), EUR.

Nr. p.k.	Gads	Pirmsskolas izglītības iestādes	Skola "Gudrinieks"	1.-3. klases	Kopā
1	2	3	4	5	6
1	2021, t.sk.	8132	62 000	28 350	98 482
	<i>Apmācības</i>	797	400	800	1 997
	<i>Mācību līdzekļi, aprīkojums</i>	6 000	850	4 000	10 850
	<i>Pakalpojumi</i>	0	3 650	0	3 650
	<i>Atlīdzība</i>	1 335	57 100	23 550	81 985
2	2022, t.sk.	8132	62 000	28 350	98 482
	<i>Apmācības</i>	797	400	800	1997
	<i>Mācību līdzekļi, aprīkojums</i>	6000	850	4000	10 850
	<i>Pakalpojumi</i>	0	3 650	0	3 650
	<i>Atlīdzība</i>	1 335	57 100	23 550	81 985
3	2023, t.sk.	8132	62000	28350	98 482
	<i>Apmācības</i>	797	400	800	1 997
	<i>Mācību līdzekļi, aprīkojums</i>	6000	850	4000	10 850
	<i>Pakalpojumi</i>	0	3650	0	3 650
	<i>Atlīdzība</i>	1 335	57 100	23 550	81 985
4	Kopā, t.sk.	24 396	186 000	85 050	295 446
	<i>Apmācības</i>	2 391	1 200	2 400	5 991
	<i>Mācību līdzekļi, aprīkojums</i>	18 000	25 50	12000	32 550
	<i>Pakalpojumi</i>	0	10 950	0	10 950
	<i>Atlīdzība</i>	4 005	170 300	70650	245 955

Ventspils pilsētas domes priekšsēdētāja 1.vietnieks
infrastruktūras jautājumos

J.Vītoliņš

Izglītības pārvaldes vadītāja

I.Tamane