

Latvijas Republika
VENTSPILS PILSĒTAS DOME

Jūras iela 36, Ventspils, LV3601, Latvija, tālr.: 63601100, fakss: 63601118, e-pasts: dome@ventspils.lv

LĒMUMS

2020.gada 13.martā

Ventspilī

Nr.29
(protokols Nr.6; 13.§)

Par Rīcības programmas kompetenču (lietpratības)
attīstīšanas pieejas ieviešanas atbalsts un monitorings
Ventspils pilsētas izglītības iestādēs 2020.-2021.gadam apstiprināšanu

Lai panāktu pārmaiņas mācīšanās un mācīšanas kvalitātes uzlabošanā Ventspils pilsētas skolās, saistībā ar jauno uz kompetencēm balstīto izglītības saturu, kurš ir uzsākts realizēt 2019. gadā pirmsskolas izglītības posmā un 2020.gadā pamatzglītības un vidējās izglītības posmos, ir nepieciešams turpināt darbu pie pedagogu profesionālās pilnveides paaugstināšanas, kas ietver citādu pieeju mācību procesam, jaunu metožu un tehnoloģiju apguvi un izmantošanu. Mācību procesā ir nepieciešams panākt, lai pedagoga darbs tiktu virzīts uz konkrēta rezultāta sasniegšanu katram izglītojamam katrā mācību stundā. Jaunā pieeja prasa īpašu pedagoga darba plānošanu, kas balstās uz vairāku pedagogu sadarbību dažādās mācību jomās.

Programmas ilgtermiņa mērķis ir panākt pedagogu tiešā darba uzlabošanu, nodrošinot radošu, inovatīvu, efektīvu un jēgpilnu mācību procesu, kas sekmētu izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanu. Programmas mērķis ir turpināt nodrošināt pedagogu- ekspertu konsultācijas, kas sniegtu profesionālu atbalstu pedagogiem, kā arī koordinēt jaunā mācību satura ieviešanu pilsētas skolās, nosakot atbildīgos mācību jomu koordinatorus.

Jau iepriekš, no 2016. līdz 2018. gadam, tika realizēta Rīcības programma mācīšanās kvalitātes uzlabošanas sistēmas izveidei Ventspils pilsētas vispārējās izglītības iestādēs, kas ietvēra mācību vides un procesa kvalitātes uzlabošanu, kā arī pedagogu profesionālās kompetences paaugstināšanu. Šīs programmas turpinājums 2020. un 2021.gadā nodrošinās pedagogu atbalsta procesa nepārtrauktību un pēctecību, īpaši saistībā ar inovācijām izglītībā.

Pašvaldības iestāde „Ventspils pilsētas Izglītības pārvalde” ir izstrādājusi Rīcības programmu kompetenču (lietpratības) attīstīšanas pieejas ieviešanas atbalsts un monitorings Ventspils pilsētas izglītības iestādēs 2020.-2021.gadam, kas paredz:

- paaugstināt pedagogu profesionālo kompetenci,
- īstenot Motivācijas programmu pedagogu materiālai stimulēšanai,
- attīstīt Ventspils metodiskā dienesta darbību,
- uzsākt mācību vides apstākļu uzlabošanu, saistībā ar gaisa kvalitātes monitoringa mēriekārtu uzstādīšanu mācību kabinetos,
- izglītības kvalitātes paaugstināšanas ietvaros, uzsākt digitālo videokameru uzstādīšanu dažādās mācību nodarbībās.

Ņemot vērā iepriekš minēto un pamatojoties uz likuma „Par pašvaldībām” 15.panta pirmās daļas 4. punktā noteikto pašvaldības autonomo funkciju gādāt par iedzīvotāju izglītību, saskaņā ar Ventspils pilsētas Izglītības komisijas 2019.gada 18.decembra sēdes, Ekonomikas un budžeta komisijas 2020.gada 10.janvāra un 2020.gada 14.februāra sēdes ieteikumiem un Finanšu komitejas 2020. gada 27.februāra atzinumu,

Ventspils pilsētas dome

nolemj:

1. Apstiprināt Rīcības programmu kompetenču (lietpratības) attīstīšanas pieejas ieviešanas atbalsts un monitorings Ventspils pilsētas izglītības iestādēs 2020.-2021.gadam, saskaņā ar pielikumu.
2. Noteikt, ka Rīcības programmas pasākumi 2020. un 2021.gadā tiek īstenoti pašvaldības iestādes „Ventspils pilsētas Izglītības pārvalde” budžeta ietvaros.
3. Uzdot pašvaldības iestādei “Ventspils pilsētas Izglītības pārvalde” īstenot Rīcības programmu kompetenču (lietpratības) attīstīšanas pieejas ieviešanas atbalsts un monitorings Ventspils pilsētas izglītības iestādēs 2020.-2021.gadam.
4. Ikgadējo pārskatu par Rīcības programmas īstenošanas ieviešanu izskatīt Ventspils pilsētas domes Izglītības komisijā līdz katra gada 25.novembrim.

Sēdes vadītājs

domes priekšsēdētāja

1.vietnieks infrastruktūras jautājumos

J.Vītoliņš

Rīcības programma kompetenču (lietpratības) attīstīšanas pieejas ieviešanas atbalsts un monitorings Ventspils pilsētas izglītības iestādēs 2020.-2021.gadam

Kopš 2013.gada Ventspilī notiek mērķtiecīgs darbs izglītības kvalitātes paaugstināšanā, kas ietver mācību vides un procesa kvalitātes uzlabošanu, kā arī pedagogu profesionālās kompetences paaugstināšanu.

Programmas mērķis: ilgtermiņā nodrošināt skolotāja mācīšanas kvalitātes uzlabošanu – lai būtu produktīvs (radošs), efektīvs un jēgpilns skolotāja darbs klasē, kas sekmētu skolēnu sasniegumu uzlabošanu Ventspils pilsētā.

2016.gadā apstiprinātās Rīcības programmas aktivitātes beidzās 2018.gadā un uz iepriekšējā darba analīzes un pieredzes pamata nepieciešams apstiprināt pasākumus darbam izglītības kvalitātes pilnveidošanā programmā “Kompetenču (lietpratības) attīstīšanas pieejas ieviešanas atbalsts un monitorings Ventspils pilsētas izglītības iestādēs 2020.-2021.gadam”.

Rīcības programmas 2016.-2018.gadam izvērtēšana un jaunu aktivitāšu noteikšana:

1. Tika izstrādāts Rīcības programmas monitoringa plāns 2016.-2019.gadam (1.tabula), paredzot tajā ārējo speciālistu iesaisti pētījumos, kā arī darbu ar pedagogiem un skolas vadības komandām, analizējot pētījumu rezultātus un sniedzot ieteikumus konkrētiem pasākumiem darba uzlabošanai.
2. Programmas rezultatīvie rādītāji un ieteikumi nākošajam periodam
 - 2.1. Darbs ar pedagogiem;
 - 2.2. Metodiskā dienesta darbība;
 - 2.3. Atgriezeniskās saites iegūšana- platformas Edurio ieviešana, rezultātu izmantošana;
 - 2.4. Motivācijas programma pedagogu materiālai stimulēšanai;
 - 2.5. Izglītības iestāžu nodrošinājums ar CO₂ sensoriem;
 - 2.6. IKT infrastruktūras uzlabošana.
3. Pasākumu plāns rīcības programmas kompetenču (lietpratības) attīstīšanas pieejas ieviešanas atbalsts un monitorings Ventspils pilsētas izglītības iestādēs 2020.-2021.gadam

1. Rīcības programmas monitoringa plāns 2016.-2019. gadam:

1.tabula

Plāna aktivitātes	Termiņi
1.1. Mācību stundu kvalitāte	
LU ekspertu salīdzinošais pētījums 2013. un 2018. gads	2018. gada novembris
Matemātikas un dabaszinātņu mācību stundu vērošana	2018. gada februāris - oktobris
Edurio aptaujas skolēniem par mācību stundām- 2017./2018.m.g.:1.semestrī -7.,9.,12.klašu skolēniem; 2.semestrī- 10.,11.klašu skolēniem	2017. gada novembris, 2018. gada februāris
1.2. Edurio pētījums par mācību stundas kvalitātes un diagnostikas rezultātu korelāciju	2018. gada oktobris
Diagnostikas darbi 6.klasē- latviešu valoda, matemātika, dabaszinātnes	2018. gada februāris- marts
Skolēnu aptaujas 6.klasē- latviešu valoda, matemātika, dabaszinātnes	2018. gada marts
Seminārs ar Edurio speciālistiem attiecīgo klašu, priekšmetu skolotājiem un vadībai par pētījuma rezultātiem.	2018. gada augusts

Seminārs ar VISC speciālistiem attiecīgo klašu, priekšmetu skolotājiem un vadībai par diagnostiku un turpmākā darba uzlabošanu.	2018. gada marts, augusts
1.3. PIRLS 4.klases lasītprasmes starptautiskā testa rezultāti - 2016.gada dati	2018. gada februāris
Seminārs ar LU pētniekiem skolotājiem un skolu vadību, rīcības plāna izstrādāšana	2018. gada marts
1.4. Skolotāju anektēšana, izmantojot Edurio platformu. Aptaujas par profesionālās pilnveides vajadzībām, gatavojoties jaunā satura un citādas pieejas ieviešanai	2019. gada janvāris
Aptauja par sadarbību ar skolas vadību. Rezultāti, analīze un salīdzinājums 2015. gads, 2017. gads, 2018. gads	2019. gada janvāris
Aptauja par tālākizglītību un mācīšanos vienam no otra. Rezultāti, analīze un salīdzinājums 2015. gads, 2017. gads, 2018. gads	2019. gada janvāris
Aptauja par katra skolotāja mācīšanās vajadzībām, gatavojoties jaunā mācību satura un pieejas ieviešanai.	2019. gada janvāris

1.1.Mācību stundu kvalitāte.

Lai izdarītu secinājumus par skolotāju prasmēm vadīt mācību stundu, kas atbilst virzībai uz kompetenču attīstīšanu ikvienam skolēnam (atbilstoši valstī uzsāktu reformu pamatnostādņēm) un ko varētu izmantot skolas un Izglītības pārvalde, izvirzot turpmākos mērķus un plānojot to sasniegšanu, tika veikts pētījums “LU ekspertu salīdzinošais pētījums par mācību stundu kvalitāti Ventspils vispārīgizglītojošajās skolās 2013. un 2018. gadā”

2013. gadā, lai diagnosticētu mācību stundu kvalitāti tikai vēroti pamatā dabaszinātņu un matemātika skolotāji, kā arī atsevišķi citu priekšmetu skolotāji pēc skolu vadības piedāvājuma. Savukārt 2015.gadā tikai vēroti dažādi skolotāji, ne vienmēr tie paši, kurus vēroja sākumā, jo mērķis bija – kopējais stundu kvalitātes uzlabošanās līmenis.

Tāpēc 2018. gadā LU eksperti mērķtiecīgi atgriezās tieši pie 2013 gadā vērotajiem dabaszinātņu un matemātikas skolotājiem. Laikā no 2018. gada 15. februāra līdz 15. oktobrim vērotas 66 matemātikas un dabaszinātņu stundas (2.tabula). 2018.gadā starp plānotajām bija, bet netika vērotas skolu vadītāju (direktoru, vietnieku) stundas (izņemot informātikas stundas Ventspils 3.vidusskolā, vienu matemātikas stundu Ventspils 2.vidusskolā, ko vadīja direktora vietnieki), nesakritība starp plānoto un vēroto stundu skaitu atsevišķās skolās bija arī tāpēc, ka skolotājs konkrētajā dienā nebija skolā. Visas vērotās stundas iepriekš tika saskaņotas ar skolas vadību.

2.tabula

	Stundu vērošana un analīze 2013., 2014.	Stundu vērošana un analīze 2018.	
		Plānots	Vērots
Ventspils Centra sākumskola	8	8	6
Ventspils 1. pamatskola	9	6	5
Ventspils 2. pamatskola	7	6	5
Ventspils 6. vidusskola	19	15	13
Ventspils Pārventas pamatskola	15	8	6
Ventspils 4. vidusskola	14	15	7
Ventspils 3. vidusskola	16	15	10
Ventspils 2. vidusskola	13	11	7
Ventspils Valsts 1. ģimnāzija	11	10	7
Skolotāji kopā	92	84	66

Vienlaikus pētnieki norāda, ka stundu skaits nav pietiekams, lai izdarītu precīzus secinājumus par situāciju, iespējams būtu runāt par tendencēm, kuras būtu nepieciešams turpmāk pārbaudīt ar papildus stundu vērojumiem un citām metodēm, piemēram, aptaujām.

Vēroto stundu skaita sadalījums pa mācību priekšmetiem: matemātika - 32 stundas; dabaszinātnes – 32 stundas; cits mācību priekšmets – 2 stundas.

Vēroto stundu skaita sadalījums pa vecumposmiem:

1.-3.klasē - 21 stunda;

4.-6.klasē - 16 stundas;

7.-9.klasē - 18 stundas;

10.-12.klasē - 11 stundas.

Stundu analīzei izmantotie 11 kritēriji skolām un skolotājiem bija iepriekš zināmi. Lai veiktu salīdzinošo analīzi, izmantoti tie paši kritēriji un vērtēšanas skala 0 - 3, kas pirmajā vērošanas reizē, kur 0 – kritērijā nosauktais nav novērots vispār, nenotiek; 1 – drīzāk nav: ir atsevišķi elementi, mēģinājumi to īstenot, bet tas nav pietiekami profesionāli; 2 – drīzāk ir: stundā tas notiek, bet ar nepilnībām; 3 – ir, notiek atbilstošā veidā, kas būtiski pozitīvi ietekmē skolēna mācīšanos.

Stundu analīzei izmantotie kritēriji un skolotāju sniegums 2018.gadā vērotajās stundās pilsētā kopā atspoguļots 3.tabulā.

3.tabula

Kategorija	Kritērijs	Vidējais sniegums skalā 0-3	Skolotāji katrā līmenī – skaits			
			0	1	2	3
Pašvadītas mācīšanās veicināšana	1.1.Plānotā sasniedzamā rezultāta - mācīšanās mērķu komunikēšana	1,97	9	13	15	29
	1.2.Rezultāta konstatēšana, atgriezeniskās saites nodrošināšana skolēniem par viņu mācīšanos	1,83	3	20	28	15
Prasmes - skolotāja tehnika	2.1. Skolēnu ieinteresēšana, pieredzes aktualizēšana	2,03	4	16	20	26
	2.2. Izvēlēto metožu/paņēmienu efektivitāte plānotā rezultāta sasniegšanai	2,17	2	11	27	26
	2.3. Metožu tehnika, uzdevumu došana, procesa vadīšana	2,15	3	11	25	27
Dziļas mācīšanās nodrošināšana	2.4. Skolēnu iesaistīšana aktīvā mācību procesā	2,06	0	15	32	19
	2.5. Stundā notiek produktīva mācīšanās	1,53	7	26	24	9
Skolotāja un skolēnu sadarbība	3.1. Sadarbības modeļu efektivitāte plānotā rezultāta sasniegšanai	2,00	3	17	20	23
	3.2. Pozitīvu sadarbības attiecību veidošana ar skolēniem	2,53	0	5	21	40
	3.3. Skolēnu sadarbības organizēšana (vērtē, ja ir darbs grupās)	1,52	10	21	17	12
Tehnoloģiju lietojums, datorpratība	4.1. IT lietojuma efektivitāte (vērtē, ja stundā tiek izmantots)	1,95 ¹	0	14	18	12

Lai varētu uzskatīt, ka mācīšana notiek pieņemamā līmenī, skolotāju sniegumam būtu jāpārsniedz 1.līmeni skalā 0-3. Skolotāju sniegums pilsētā kopā 2018.gadā astoņos no vienpadsmit kritērijiem sasniedz 2.līmeni vai ļoti tuvu tam.

¹ IT izmantotas 67% vēroto stundu

4.tabulā parādīts skolotāju salīdzinošs sniegums 2013. un 2018.gadā vērotajās stundās un salīdzinājums ar kontrolgrupu, ko veido skolas citur Latvijā.

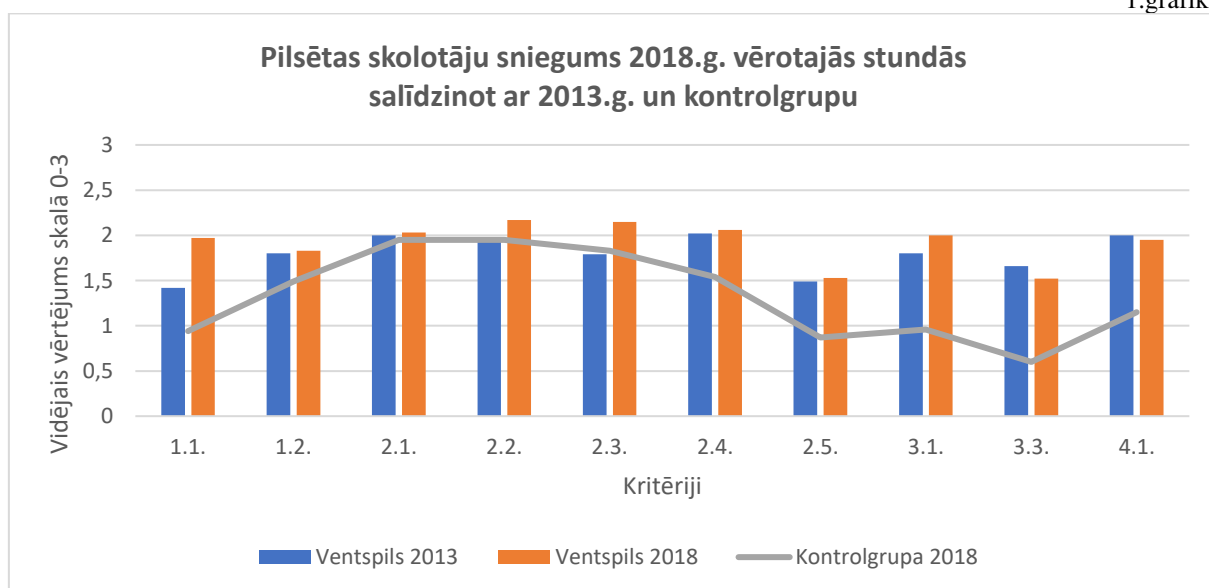
4.tabula

Kategorija	Kritērijs	Vidējais sniegums skalā 0-3		
		Ventspils 2013	Ventspils 2018	Kontrolgrupa 2018
Pašvadītas mācīšanās veicināšana	1.1. Plānotā sasniedzamā rezultāta - mācīšanās mērķu komunikēšana	1,42	1,97	0,94
	1.2. Rezultāta konstatēšana, atgriezeniskās saites nodrošināšana skolēniem par viņu mācīšanos	1,80	1,83	1,49
Prasmes – skolotāja tehnika	2.1. Skolēnu ieinteresēšana, pieredzes aktualizēšana	2,00	2,03	1,95
	2.2. Izvēlēto metožu/paņēmienu efektivitāte plānotā rezultāta sasniegšanai	1,94	2,17	1,95
	2.3. Metožu tehnika, uzdevumu došana, procesa vadīšana	1,79	2,15	1,83
Dziļas mācīšanās nodrošināšana	2.4. Skolēnu iesaistīšana aktīvā mācību procesā	2,02	2,06	1,54
	2.5. Stundā notiek produktīva mācīšanās	1,49	1,53	0,87
Skolotāja un skolēnu sadarbība	3.1. Sadarbības modeļu efektivitāte plānotā rezultāta sasniegšanai	1,80	2,00	0,96
	3.2. Pozitīvu sadarbības attiecību veidošana ar skolēniem	2,29	2,53	Netika mērīts
	3.3. Skolēnu sadarbības organizēšana	1,66	1,52	0,60
Tehnoloģiju lietojums	4.1. IT lietojuma efektivitāte (vērtē, ja stundā tiek izmantots)	2,00 ²	1,95 ³	1,15

Salīdzinot ar 2013.gadu (skat. 4.tabulu) 5 kritērijos redzams pieaugums, 5 – nozīmīgas izmaiņas nav konstatētas, 1 – neliels kritums.

Rezultātu salīdzinājums ir atspoguļots arī 1.garfīkā.

1.grafiks



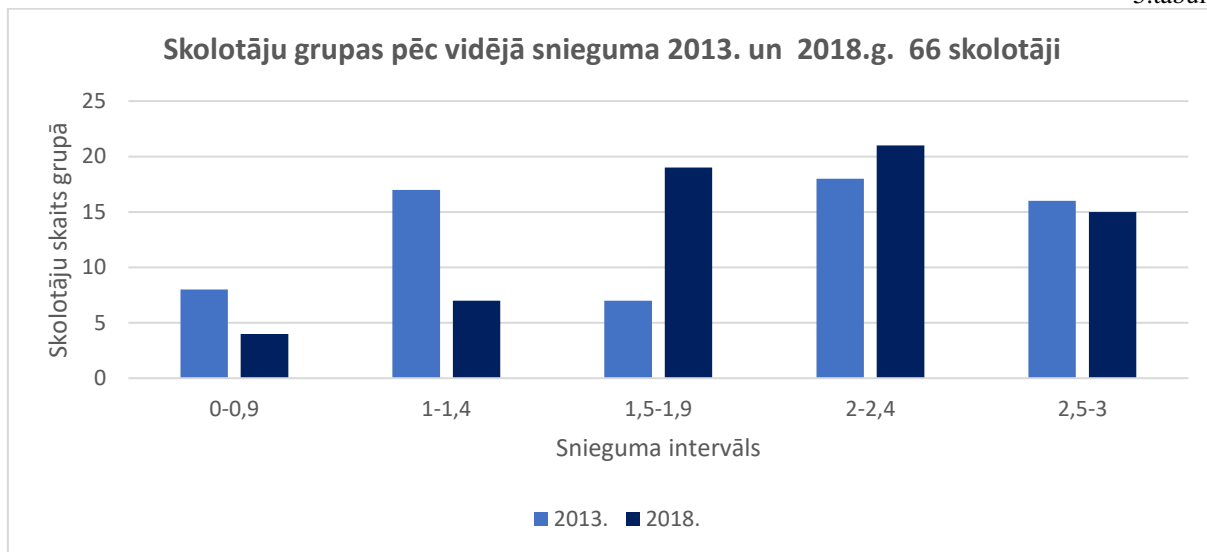
² IT izmantotas 60% vēroto stundu

³ IT izmantotas 67% vēroto stundu

2018. gadā skolotāju sniegums pilsētā astoņos no vienpadsmit kritērijiem sasniedz 2.līmeni vai ļoti tuvu tam. Redzams skolotāju snieguma/prasmju progress pret ievērojamu daļu aplūkoto kritēriju. Sniegums visos kritērijos kopumā ir augstāks nekā kontrolgrupai. Ir pietiekami liels skaits skolotāju, kuri uzrāda augstu sniegumu. Šo skolotāju sniegumu raksturo: skolotāji komunicē skolēniem mācīšanās mērķus – plānoto sasniedzamos rezultātus, veido pozitīvas sadarbības attiecības ar skolēniem, veido metodiski pareizi strukturētu stundu, aktualizējot skolēnu pieredzi, izvēloties rezultāta sasniegšanai piemērotas metodes un prot tās izmantot. Vienlaikus atzīmējams, ka ir atsevišķi skolotāji, kuru sniegums ir nemainīgi zems.

Skolotāju vērtējuma salīdzinājums pa līmeņiem atspoguļots 5.talulā.

5.tabula



Kā norāda pētnieki, tad izdarot secinājumus par skolu progresu, būtiski skatīt rezultātus kontekstā ar skolu izvirzītajiem mērķiem un prioritātēm, un atbilstošajā laika posmā veiktajām darbībām, lai spriestu par mērķu sasniegšanu un veikto aktivitāšu efektivitāti. Par to, analizējot šos datus var spriest katra skola pati un Izglītības pārvalde, jo katrai skolai iepriekšējā laika periodā definētās prioritātes varēja būt atšķirīgas.

Saņemtie ieteikumi no ekspertiem: (1) Veikt skolēnu prasmju progressa mērījumus, saistot tos ar jaunā mācību satura ieviešanu un sasaistīt skolotāju un (2) skolu vadītāju vērtēšanu ar skolēnu rezultātu progresu tika ņemti par pamatu izstrādājot sadarbības projekta «Inovātivi risinājumi skolu kvalitātes vērtēšanai lietpratības (kompetenču) attīstīšanai» (2019.-2021.gads), kurā tiks izstrādāta tehnoloģija, ar kuras palīdzību skola un pašvaldība kā tās dibinātājs varēs regulāri sekot skolas progresam (skolēnu sniegumam, mācīšanas darba kvalitātei un skolas vadības darba kvalitātei). Projektu realizēs Latvijas Universitātes Starptozaru izglītības inovāciju centrs (LU SIIC) sadarbībā ar Ventspils pilsētas Izglītības pārvaldi, Valmieras pilsētas Izglītības pārvaldi, SIA “Eduro”. Savukārt ieteikums (3) plānot un veidot personalizētu skolotāju mācīšanos - tiek iekļauts Rīcības programmā mācīšanās kvalitātes uzlabošanas sistēmas pilnveidei Ventspils pilsētas pašvaldības izglītības iestādēs apakšprogrammas plānotajā darbā ar pedagogiem un Metodiskā dienesta uzdevumos 2020.-2021.gadam.

Rīcība saistībā ar skolotājiem, kuru sniegums ir zemākajā grupā (11 skolotāji). Mērķis ir panākt darba uzlabošanu ar konkrētiem ieteikumiem skolotājiem un rekomendācijām skolas vadībai.

Skolas vadības veikuša pārrunas ar skolotājiem par stundas kvalitātes kritērijiem un vērošanas rezultātiem - identificētas problēmas, iesniegts paveiktā novērtējums un metodiskā atbalsta vajadzības konkrētajiem skolotājiem (līdz 2019. gada februārim).

Individuāls Metodiskā dienesta konsultanta atbalsts tika nodrošināts divās skolās pēc skolas pieprasījuma - (2019. gada janvāris- aprīlis). Skolas iekšējo konsultantu darbs trīs skolās - stundu vērošana, kvalitātes kontrole (2019. gada janvāris - marts). Metodiskā dienesta vadītāja uzsākusi ar 2019. gada aprīli atkārtotu stundu vērošanu un kvalitātes izvērtēšanu pie katra no skolotājiem, iepriekš saskaņojot vērošanas laiku un vērošanas kritērijus. Pēc vērotās stundas ar skolotāju notiek saruna par stundu, izvirzot uzdevumus darba pilnveidei.

Turpmāk plānota regulāra visu skolotāju darba vērtēšana pēc vienotiem kritērijiem katru gadu. Līdz 2018./2019.mācību gada beigām Izglītības pārvalde kopā ar skolu direktoru vietniekiem un skolu iekšējiem konsultantiem vienosies un izstrādās vērtēšanas rubriku, par pamatu ņemot LU pētnieku izmantoto vērtēšanu, lai turpmāk būtu ērti sekot līdzi pedagoģu darba kvalitātei un ātrāk reaģēt uz katra pedagoģa individuālajām vajadzībām.

1.2. Edurio pētījums par mācību stundas kvalitātes un diagnostikas rezultātu korelāciju.

Sadarbībā ar Edurio tika veikts pētījums par mācību stundas kvalitātes un diagnostikas rezultātu korelāciju Ventspils vispārīgizglītojošajās skolu 6.klasēs 2018. gadā, kurā salīdzināti valsts diagnostikas darbu rezultāti 6.klasē - latviešu valodā, mazākumtautību valodā, matemātikā, dabaszinībās un skolēnu un skolotāju aptaujas par attiecīgo mācību stundu norisi, lai iegūtu secinājumus par to, kā stundās notiekošais mācību process (skolēnu motivācija, interese, iesaistīšanās, izpratne par mērķiem, vērtēšanu u.tml.) ietekmē skolēnu rezultātus. Pētījuma rezultāti tika analizēti kopā ar skolotājiem un skolu direktoru vietniekiem mācību darbā 2018.gada 28. augustā Metodisko dienu ietvaros.

Galvenais pētījuma mērķis bija saprast, kā mācību process klasē (aptauju dati) ietekmē skolēnu mācību rezultātus (diagnostikas dati). Pētījumam izvirzījām hipotēzi - ja skolēns saprot, kas viņam ir jāpaveic katrā stundā un kā viņa darbs tiek vērtēts, viņam ir arī augstāki akadēmiskie rezultāti. Vislabāk šī korelācija varētu būt redzama augstākā izziņas līmeņa uzdevumiem, starp reproduktīvajiem (zemākā izziņas līmeņa) uzdevumiem un mūsdienīgu mācību procesu varētu būt mazāka korelācija.

Tika veikta skolēnu aptauja un iegūtas atbildes par 4 mācību priekšmetiem (matemātika, dabaszinības, latviešu valoda kā dzimtā, latviešu valoda un literatūra mazākumtautībām, krievu valoda kā dzimtā valoda) no 472 skolēniem.

Skolotāju aptauju aizpildīja 33 skolotāji, kuri māca šos pašus 4 priekšmetus 6. klašu skolēniem.

Saņemtie ieteikumi turpmākam darbam, kuri tiek iekļauti Rīcības programmā 2020.-2021. gadam:

- Rīkot seminārus skolotājiem;
- Attīstīt prasmi izprast un izvēlēties labākus uzdevumus ikdienas mācību situācijām, kā arī iemācīt skolēniem veikt augsta kognitīvā līmeņa uzdevumus.
- Pilnveidot prasmi formatīvajā vērtēšanā, uzlabot komunikāciju ar vecākiem, kā arī spēju atšķirt uzticamus, drošus vērtēšanas darbus no ne tik uzticamiem.
- Ieguldīt papildus darbu, lai komunicētu ar speciālistiem par diagnosticējošo darbu lomu, it īpaši kopā ar izglītības satura pārmaiņām un to, ka šādu darbu pildīšanas laiks tiek plānots rudenī, nevis pavasarī kā līdz šim. Virzīt kvalitatīvāku komunikāciju par diagnosticējošo darbu lomu un analīzi skolotāju starpā, lai izprastu kopsakarības ar pilsētas izglītības monitoringa sistēmu, nosakot kādi ir plusi un mīnusi konkrētā vecuma posmā.

VISC izstrādātie diagnostikas darbi katru gadu ir atšķirīgi pēc satura un uzdevumu veidiem un tie nav īsti salīdzināmi pa gadiem. Tāpēc darbu rezultāti ir jāanalizē pēc pamatprasmēm, tādējādi noskaidrojot kādas darbības stundās skolotājam jāuzlabo, lai uzlabotos katra izglītojamā rezultāts. Šis darbs ir uzsākts ar katru skolu, analizē iesaistot arī 3.klases un 6.klases diagnostikas darbu rezultātus. Uzsākts pakāpeniski analizēt arī 9.klases eksāmenus.

Mērķis ir panākt, lai tiktu uzlaboti katra izglītojamā mācību rezultāti ilgtermiņā. Tāpēc plānots izstrādāt kombinētus diagnostikas darbus 1., 4., 7. un 11. klasēm ar mērķi salīdzināt un analizēt konkrētās skolas skolēnu snieguma dinamiku, rezultātus.

1.3. PIRLS 4.klases lasītprasmes starptautiskā testa rezultāti -2016.gadā

2016.gada aprīlī testu veica Ventspils vispārizglītojošo skolu 4.klašu skolēni un aptaujas pildīja viņu vecāki. Tests pārbaudīja skolēnu lasītprasmi, kas attīstīta laika posmā no 1.-4.klasei. LU pētnieki iegūtos datus un to analīzi drīkstēja publiskot 2018. gadā, kad attiecīgie skolēni jau mācījās 6.klasē. 2018. gada martā Izglītības pārvalde organizēja semināru skolotājiem un skolu vadītājiem, kurā analizēja gan pētījuma rezultātus, gan sniedza ieteikumus turpmākam darbam ar lasītprasmi sākumskolā. Faktiski testa rezultāti apstiprināja un pamatoja jau ieviestās Jaunā pētnieka programmas nepieciešamību, kas šīs pētījuma grupas skolēniem nebija pieejama.

Pētnieku sniegtie ieteikumi turpmākam darbam:

- Pievērst ļoti lielu uzmanību skolēnu agrīnajai lasītprasmei jau pirmsskolas periodā un nodrošināt agrīnas diagnostikas iespējas un profesionālu palīdzību skolēniem ar valodas attīstības grūtībām.
- Skolēnu lasītprasmes attīstība būtu jāizvirza par absolūtu obligātās izglītības ieguves procesa prioritāti un lasītprasmes mācībās ietvert arī digitālo tekstu lasīšanas specifiku un stratēģiju apguvi.
- Lasītprasmes pilnveides aspektā mērķtiecīgi jānodarbojas arī ar apdāvinātajiem bērniem, kam lasīšana padodas it kā pati par sevi, jo bez skolotāju palīdzības arī viņiem grūti pilnībā realizēt savu attīstības potenciālu.
- Ļoti liela uzmanība jāpievērš zēnu, kam lasītprasmes apguve sagādā grūtības, pedagoģiskajam atbalstam.
- Veicināt skolēnu vecāku izpratni par labas lasītprasmes nozīmi viņu bērnu mācību sasniegumu veidošanā un turpmākās izglītības ieguvē.

Ieteikumi jau ir ņemti vērā 2018. gadā, organizējot mācības sākumskolas un pamatskolas skolotājiem, kā arī tiek iekļauti veicamajos darbos 2019.-2021. gadā sadarbības projekta ietvaros ar LU. 2019.gada rudenī tika novērtēta lasītprasme uzsākot 1.klasi Ventspils skolās. Dati tika analizēti kopā ar pirmsskolas izglītības iestādi, kurā bērns iepriekš izglītojies. Iegūtie rezultāti apliecināja, ka īpaši jāuzlabo un jāakcentē lasītprasmes uzlabošanas metodiskais darbs pirmsskolas izglītības posmā.

1.4. Skolotāju anektēšana. Aptaujas par profesionālās pilnveides vajadzības, gatavojoties jaunā satura un pieejas ieviešanai.

Izmantojot Edurio aptauju platformu, esam veikuši atkārtotu skolotāju anektēšanu 2015., 2017., 2019. gadā.

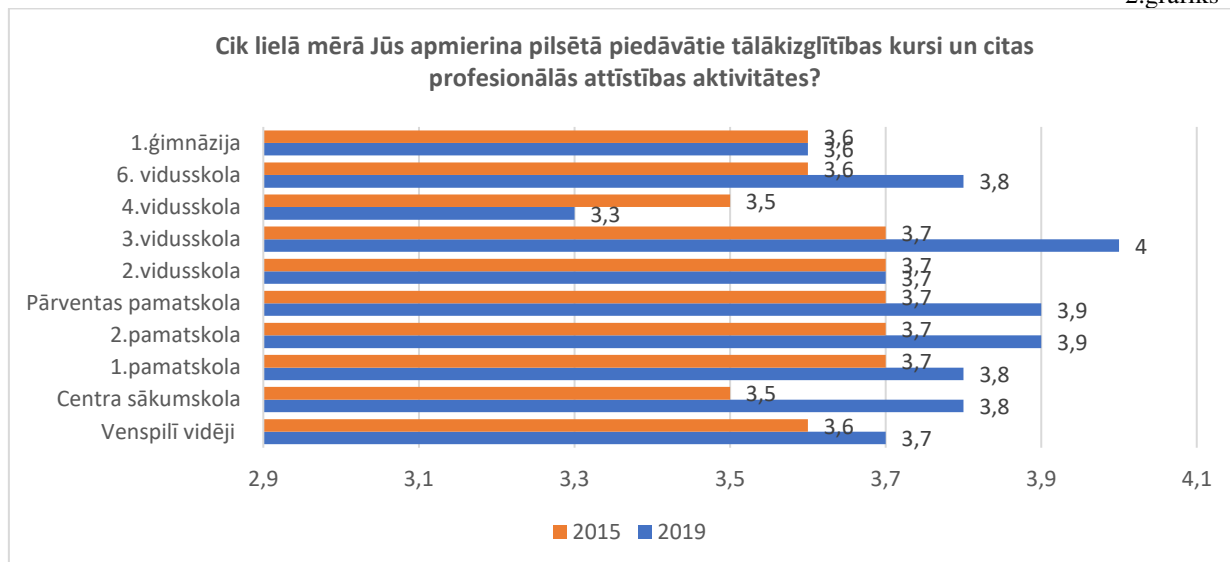
Lai diagnosticētu esošo situāciju pēc 3 gadu sadarbības ar LU ekspertiem un pilnveidotu darbu turpmāk Rīcības programmas ietvaros, tika veikta skolotāju aptauja 2015.gada decembrī par LU DZM IC piedāvātajām mācību un profesionālās pilnveides aktivitātēm, kā arī aptaujas par sadarbību ar skolas vadību, par tālākizglītību un mācīšanos vienam no otra skolā. Izglītības pārvalde saņēma no EDURIO rezultātu kopsavilkumu par katru skolu un kopējo tendenču analīzi pilsētā, kā arī rekomendācijas turpmākam darbam skolotāju profesionālās pilnveides un mācību stundu produktivitātes uzlabošanas jomā.

Līdzīgas aptaujas veicām 2016./2017. mācību gada 2. semestrī un 2018./2019. gada 2. semestrī. Rezultātus salīdzinot redzams, ka uzlabojusies pedagogu izpratne un atbalsts skolas vadībai skolas kvalitātes uzlabošanas jautājumos, kā arī daudz skaidrāki ir vadības pieņemtie

lēmumi un informēšana par tiem. Taču jāpievērš uzmanība jautājumiem par pedagogu aktīvāku iesaistīt skolas pavērtēšanas procesā un skolas izaugsmes mērķu plānošanā.

Salīdzinot datus, par tālākizglītību un mācīšanos vienam no otra, redzams, ka ir uzlabojusies apmierinātība ar pilsētā piedāvātajiem tālākizglītības kursu un profesionālās attīstības aktivitātēm, kas liecina, ka, izpētot skolu vajadzības un jautājot direktoriem par skolotāju mācīšanās vajadzībām, esam varējuši apmierināt pieprasījumu.

2.grafiks



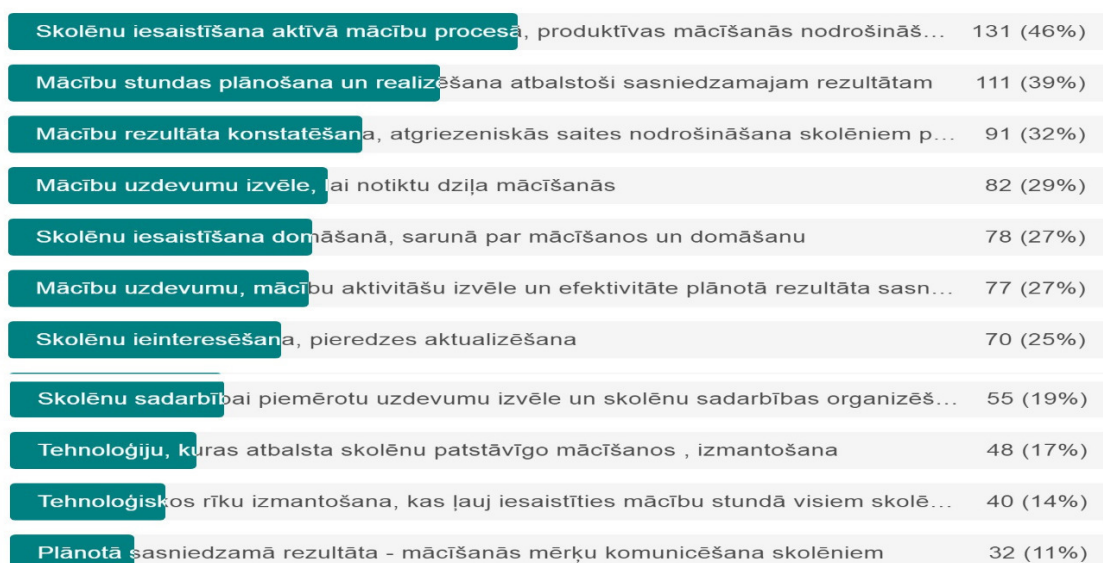
Ir ieviesta sistēma, ka, pilsētas profesionālās pilnveides aktivitātes ir rudens un pavasara skolēnu brīvlaikos, lai rosinātu skolām pašam organizēt darbu skolas iekšienē un dotos redzams, ka skolotāji daudz biežāk piedalās skolā organizētajās profesionālās pilnveides aktivitātēs. Uzlabojusies ir rādītāji par tehnoloģiju izmantošanu stundās, kā arī apmierinātība ar tehnoloģiju nodrošinājumu. Taču jāanalizē sīkāk pēdējās aptaujas dati - kādēļ ir kritums attiecībā uz savstarpējo stundu vērošanu.

2018./2019. gada 2. semestrī veicām jaunu aptauju par katra skolotāja mācīšanās vajadzībām, gatavojoties jaunā mācību satura un pieejas ieviešanai.

3.grafiks

3) Lūdzu Izvēlēties 3 prioritātes savām profesionālajām mācībām 2019. /2020. gadā.

284 atbildes



Skolotāju sniegtās atbildes par prioritātēm turpmākajam profesionālās pilnveides darbam dos iespēju plānot mācības un atbalstu - gan katras skolas dažātajām mācīšanās vajadzībām, gan starp skolām veidot skolotāju grupas ar līdzīgām mācīšanās vajadzībām, kā arī sniegt individualizētu atbalstu skolotājiem, kuriem tas nepieciešams.

Visi aptaujās iegūtie dati tika analizēti un pārrunāti direktoru individuālajās sarunās divas reizes mācību gadā ar Izglītības pārvaldes vadību. Skolu vadības komandas piedāvā savu redzējumu un risinājumus darba uzlabošanai, kā arī plāno metodiskā atbalsta un profesionālo mācību vajadzības sadarbībā ar Metodisko dienestu. Ar 2019.gadu uzsākta izglītības iestādes vadītāju profesionālā novērtēšana, kurā tiek vērtēti skolas sasniegumi iepriekšējā mācību gadā, skolas vadības zināšanas un prasmes datu analizē un jaunu uzdevumu noteikšanā, iestādes attīstības virzieni izglītības kvalitātes uzlabošanā.

2. Programmas rezultatīvie rādītāji un ieteikumi nākošajam periodam

2.1. Darbs ar pedagogiem

Rīcības programmas ietvaros tika plānots darbs ar skolu un pirmsskolu vadības komandām kapacitātes attīstīšanai, piedāvājot 2016./2017. mācību gadā kopīgas mācības komunikācijas kompetences pilnveidei, argumentēšanas prasmju attīstīšanai, kā arī par pārmaiņām un izglītības attīstības tendencēm.

Vērtīga pieredze bija skolu un pirmsskolu vadības komandām pieredzes braucienā 2018. gada rudenī uz Lietuvas pilsētu Utenu. Brauciena laikā bija iespēja iepazīties ar idejām un risinājumiem - kā būtiski uzlabot izglītības iestādes attīstību un kvalitāti, tieši vadības komandas darbības rezultātā.

Gatavojoties jaunās kompetenču pieeja ieviešanai pirmsskolās no 2019.gada un skolās no 2020. gada, skolu un pirmsskolas vadības komandām bija iespēja piedalīties LU organizētajos ESF finansētajos profesionālās pilnveidesursos "Kompetenču pieeja mācību saturā", kas deva iespēju vadības komandām savlaicīgi domāt, plānot un gatavot pārmaiņām savas izglītības iestādes. Pārmaiņas ietvers gan mācību procesa organizāciju, gan skolotāju metodisko darbu organizācijas pārmaiņas. Svarīgi, ka kursu programmu vadīja LU eksperti, kuri ar Ventspils IP ir sadarbojušies jau kopš 2013. gada, ņemot vērā mūsu skolās jau paveikto un izvirzot uzdevumus turpmākai attīstībai.

Jāatzīmē, ka jau 2016./2017. mācību gadā iesākām darbu saistībā ar kompetenču pieeju un organizējam mācības skolu pedagogu komandām "Caurviju kompetences mācību procesā", sadarbībā ar VISC projektu Skola 2030. Esam turpinājuši šo sadarbību, aicinot VISC eksaminācijas speciālistus ar nodarbībām par matemātikas, dabaszinātņu, latviešu valodas vērtēšanas, eksāmenu rezultātu analīzes un ieteikumu jautājumiem.

Rīcības programmas ietvaros notika pieredzes mācību komandējums 12 dalībniekiem no dažādām skolām (vadības komandas pārstāvji, jomu koordinatori, Izglītības pārvaldes vadība un metodiķi) pie sadarbības partneriem Lielbritānijas pilsētas Leeds City Council skolu, lai iepazītos ar izglītības procesa organizēšanas sistēmu - profesionālā pilnveidi katrā skolā un pilsētā kopumā, skolu kā mācīšanās organizāciju izaugsmes monitoringa sistēma pilsētā, kā arī skolu apmeklēšana un iepazīšanās ar praktisko darbību, skolēnu sasniegumu un progresu monitorings, kā arī skolotāju darba sniegumu vērtēšana. Jāatzīmē, ka 2017. gadā pieredzes braucienā ERASMUS+ projekta ietvaros jau bija vairāku skolu pārstāvji un atveda vērtīgas metodiskā darba organizācijas idejas.

Rīcības Programmas ietvaros 2017. gadā turpinājās mācīšanās grupu vadītāju mācības ar LU ekspertiem un skolotāju mācības mācīšanās grupās, fokusējoties uz iedziļināšanos savā profesionālajā darbībā un efektīvu mācīšanos no prakses. Rezultātā katrā no izglītības iestādēm ir 1 vai 2 pedagogi, kuriem ir prasme vadīt mācīšanās grupas un atbalstīt skolotāju profesionālo izaugsmi. Katrā no skolām darbojas vismaz viena pedagogu mācīšanas grupa. Šāda metodiska

darba forma būs aktuāla un nepieciešama ieviešot jauno saturu, pedagogiem sadarbojoties mācību procesa plānošanā un skolēnu snieguma vērtēšanā vienas klases un vienas mācību priekšmetu jomas ietvaros.

2019./2020.m.g. ir uzsākta veidot izglītības kvalitātes novērtēšanas monitoringa sistēma, kurā tiks uzkrāti dati par izglītojamo mācību sasniegumiem un analizēti rezultāti par pedagogu darbu, apkopoti metodiskie ieteikumi. Lai uzlabotu un analizētu mācību procesa kvalitāti 2020./2021.gadā plānots izveidot četras Ventspils pilsētas vispārizglītojošās skolās klases ar video kamerām.

2.2. Metodiskā dienesta darbība

Rīcības programmas ietvaros tika nodrošināts Metodiskā dienesta darbs — 2015./2016. mācību gadā. Darbu uzsāka 5 Ventspils metodiskā dienesta konsultanti, no 2017./ 2018. mācību gada darbu turpināja 4 konsultanti un dienesta vadītāja, kas arī veica konsultanta funkciju. Metodiskā dienesta darbība ir paplašinājusies no sākotnēji plānotajām individuālajām konsultācijām pedagogiem līdz semināriem un nodarbībām skolotāju grupām, kā arī augusta metodisko dienu organizācijai un izglītības aktualitāšu ieviešanas plānošanai kopā ar pārvaldes vadību un speciālistiem.

Metodiskā dienesta konsultantu paveiktais, atbilstoši programmas mērķiem:

- 1) Pēc skolu vadības vai skolotāju pieprasījuma konsultantu pakalpojumus izmantojuši 68 pedagogi. Ar katru no pedagogiem sadarbība ir no 1-3 mēnešiem, atkarībā no pedagogu vajadzībām.
- 2) Vērotas stundas un sniegta atgriezeniskā saite par skolēnu produktīvu mācīšanos sociālo zinību, ģeogrāfijas un vēstures stundās 25 skolotājiem.
- 3) Vadīti semināri un mācības skolotājiem skolās, popularizējot labās prakses piemērus pilsētā un atbalstot skolotāju profesionālo kompetenču pilnveidošanos.
- 4) Balstoties uz skolu vadītāju pieprasījumu sagatavota profesionālās pilnveides programma "Mācību stunda - struktūra, plānošana, atgriezeniskā saite" un realizēta vairākās skolās.
- 5) 2017./2018. mācību gadi Metodiskais dienests uzsāka un 2018./2019. mācību gadā turpināja jaunu programmu "Mācību un atbalsta programmu jauno skolotāju profesionālai izaugsmei", kas piedāvāja Ventpilī strādājošajiem jaunajiem skolotājiem regulāras mācības un profesionālu atbalstu, lai veiksmīgāk iekļautos pedagogu darbā. Programmas saturu atbilstoši dalībnieku vajadzībām veidoja un realizēja Metodiskā dienesta konsultantes, iekļaujot gan jaunas zināšanas par mācīšanu un mācīšanos, par klasvadību, par stundas struktūru un plānošanu, par integrētajām mācību stundām, piedāvājot gan praktiskus piemērus un uzdevumus, gan savstarpēju dalīšanos pieredzē un grupas supervīzijas. Kopumā šajā programmā iesaistījās 40 skolotāji.
- 6) No 2016. gada oktobra — 2018. gada oktobrim Metodiskā dienesta konsultanti realizēja ERASMUS+ stratēģiskās partnerības projektā skolu izglītības sektorā "Skola, kas mācās" kopā ar partnerorganizācijām - Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskais centrs, Leeds City Council (UK), Tartu universitāte (Igaunija), Utenos svietimo centras (Lietuva), Fundacja na rzecz rozwoju Slaskiego Miedzyuczelnianego Centrum Edukacja i Badan (Polija). Ir izstrādāta rokasgrāmata par praksē balstītu profesionālo pilnveidi "Skola, kas mācās", kuri iekļauti arī Ventspils skolu metodiskā darba piemēri. Projekta ietvaros ar Ventspils skolu darbu klātienē iepazīnās visu partnerorganizāciju pārstāvjus un īpaši izcēla mūsu skolotāju savstarpējas sadarbības pozitīvās pieredzes piemērus.

No 2020.gada janvāra strādās 4 konsultanti un to viņu darbu koordinēs viena no konsultantēm, kas turpinās arī konsultāciju sniegšanu. Metodiskā dienesta darbību koordinēs Izglītības pārvalde un darbu pārraudzīs Izglītības pārvaldes vadītāja vietnieks izglītības jautājumos.

Konsultantu darbības jomas:

1. Pēc skolu vadības un individuālu skolotāju pieprasījuma, kā arī pašu veidota grafika, vērot mācību stundas, sniegt atgriezenisko saiti skolotājiem un skolas vadībai, sniegt atbalstu skolotājiem darba uzlabojumiem un to ieviešanai, rosināt un popularizēt labās prakses piemērus skolās un pilsētā.
2. Novērojumu laikā diagnosticēt skolotāju mācību vajadzības un komunicēt skolas vadībai to izpildes nepieciešamību, ieteikt iespējamus risinājumus.
3. Analizēt un izvērtēt pedagogu un skolēnu darbību, identificēt profesionālās izaugsmes vajadzības, iespējamo problēmu cēloņus, meklēt risinājumus trūkumu novēršanai un kvalitātes uzlabošanai mācību procesā.
4. Veidot pēc vajadzības kopā ar konsultējamajiem skolotājiem mācību tēmu un stundu plānus, pārbaudes darbus un cita veida mācību metodiskos materiālus, tādējādi atbalstot skolotāju profesionālo kompetenču pilnveidošanos.
5. Pēc pedagogu un skolas ieteikuma dalīties pieredzē, vadot meistarklases, atklātās stundas un seminārus, publiskot metodiskās iestrādes Metodiskā dienesta interneta platformā.
6. Sniegt individuālas konsultācijas pedagogiem un metodisko atbalstu izglītības iestādēm.
7. Piedalīties pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas procesā pilsētā.

Konsultanti ir praktizējoši skolotāji, kas saskaņojot ar skolas vadību, darbam

Ventspils pilsētas Izglītības pārvaldē darbosies 12 mācību priekšmetu jomu koordinatori, kas koordinēs pilsētas skolu mācību priekšmetu jomu vadītāju darbību un kompetencēs balstīta mācību satura ieviešanu izglītības iestādēs.

Mācību priekšmetu jomas: Kultūras izpratnes un pašizpaušmes māksla, veselības un fiziskās aktivitātes, matemātikas, tehnoloģiju, sociālā un pilsoniskā, valodu, dabaszinātņu, sākumskola, pirmsskola, kā arī darbosies direktora vietnieku audzināšanas darbā koordinators, skolēnu mācību uzņēmumu koordinators pilsētā, atbalsta personāla koordinators.

2.3. Atgriezeniskās saites iegūšana- platformas Edurio ieviešana, rezultātu izmantošana

Rīcības programmas ietvaros tika ieviesta un aktīvi izmantota platforma Edurio atgriezeniskās saites iegūšanai skolās un pirmsskolās. Sadarbībā ar Edurio komandu tika ieviesta jauna iniciatīva - datu konsultantu sagatavošana, pirmsskolas izglītības iestāžu pašvērtējumu izstrāde, skolēnu mācību sasniegumu un stundas kvalitātes korelācijas pētījums. Jāatzīmē, ka šīs jaunās iniciatīvas pēc Ventspils pieredzes ir pārņēmušas arī citas pašvaldības.

Aizvadītajā periodā no 2016.-2018. gadam no VIP veidotas aptaujas gan skolēniem, gan vecākiem, gan skolotājiem. Visu iegūto aptauju rezultāti ir analizēti un pārrunāti ar skolu direktoriem individuālajās sarunās, pieņemot konkrētus rīcības soļus, kas balstīti aptaujas datos.

1) Skolēniem aptaujas par mācību stundu kvalitāti:

2015.gadā 5.-12.klašu skolēniem - par dabaszinātņu (dabaszinību, bioloģijas, ķīmijas, fizikas) un matemātikas mācību priekšmetu stundām.

2016.gadā 5.-12. klašu skolēniem - valodu mācību priekšmetos un sociālās un humanitārās jomas mācību priekšmetos (vēsture – vidusskolā un pamatskolā, sociālās zinības, ģeogrāfija-pamatskolā).

2017.gadā 12.klases skolēniem – latviešu valoda, matemātika, svešvaloda, kuri ir eksāmena priekšmeti un par kuriem ir veikta aptauja 2015.gadā. 9.klases skolēniem – latviešu valoda, angļu valoda, matemātika, vēsture, kuri ir eksāmenu priekšmeti un par kuriem aptauja veikta

2015.gadā. 7.klases skolēniem- latviešu valoda, matemātika, angļu valoda, vēsture, kuri pēc diviem gadiem būs eksāmenu priekšmeti.

2018. gadā 6.klases skolēniem aptaujas diagnostikas priekšmetos - latviešu valoda, mazākumtautību valoda, dabaszinības, matemātika. 10. klases skolēniem - latviešu valoda, matemātika un 1 profilējošais priekšmets pēc skolas izvēles. Šos datus salīdzināsim ar aptauju, ko veiks 2020. gadā rudenī, kad skolēni būs 12.klasē. 11.klases skolēniem- latviešu valoda, matemātika un 1 profilējošais priekšmets pēc skolas izvēles. Šos datus salīdzināsim ar aptauju, ko veiks, kad skolēni būs 12.klasē - 2019. gada rudenī.

1) Balstoties skolēnu sniegtajām atbildēm ir veiktas sekojošas darbības:

- Skolotāju atgriezeniskā saites sarunas ar minētajām klasēm par turpmākās sadarbības uzlabošanu.
- Skolu direktoru individuālas sarunas ar pedagogiem.
- Atsevišķiem pedagogiem darba uzlabošanai ir pieprasīti Metodiskā dienesta konsultanti.
- Metodiskais dienests ir vadījis nodarbības dažādās izglītības iestādēs.
- Ir organizētas profesionālās pilnveides nodarbības skolās, saistībā ar mācību stundu kvalitāti un efektivitāti.

2) Balstoties uz pedagogu sniegtajām atbildēm ir veiktas sekojošas darbības:

- Konstatētas profesionālās pilnveides vajadzības un skolu attīstības, izaugsmes vajadzības.
- Analizēti rezultāti par sadarbību ar skolas vadību 2015., 2017. un 2019. gadā.
- Apkopoti rezultāti par tālākizglītību un mācīšanos vienam no otra, mācīšanās vajadzībām turpmāk.

3) Balstoties uz vecāku sniegtajām atbildēm ir veiktas sekojošas darbības:

- Apkopotas atbildes par apmierinātību ar skolas darbību 2016. gadā visiem 1.,4.,5.,7.,9.,10.,12.klašu vecākiem.
- Analizēti rezultāti par izglītības pakalpojuma kvalitātes nodrošināšanu

4) 2018. gada pavasarī uzsākām Edurio atgriezeniskās saites platformas izmantošanu Ventspils pilsētas pirmsskolas izglītības iestādēs. Aptaujas dati tiek izmantoti iestāžu pašvērtējuma ziņojumos, darbības prioritāšu noteikšanai

Sākot ar 2017./2018.mācību gadu visām pirmsskolas izglītības iestādēm līdzīgi kā skolām pirmo reizi bija jāraksta savas izglītības iestādes pašvērtējuma ziņojums un pakāpeniski jāuzsāk vadītāju akreditācija. Domājot par to, kā palīdzēt PII vadībai sagatavot iestādes pašvērtējuma ziņojumu un vadītāju pašnovērtējumu, kas būtu datus balstīts un pamatots, sadarbojāmies ar Edurio gan anketu saturu veidojot, gan aptaujas procesu organizējot – rezultātā aptaujājām gan PII darbiniekus, gan bērnu vecākus. Nozīmīgs bija seminārs PII vadītājiem par aptaujas datu izmantošanu un pašvērtējuma ziņojuma veidošanu. Seminārā Edurio konsultanti gan vadīja datu analīzes procesu, gan sniedza piemērus un ieteikumus datu interpretācijas iespējām. Semināra dalībnieki uzsvēra, ka tieši praktiskā darbošanās savas PII vadības komandas grupā un ar citiem PII vadītājiem iedrošināja un deva lielāku skaidrību gan par pašu pašvērtējuma ziņojuma veidošanu, gan rosināja domāt turpmāk kā pilnveidot savu darbu.

Sadarbībā ar Edurio ekspertiem 2017. gadā katrā skolā ir apmācīti viens vai divi pedagogi - Edurio datu konsultanti, kuri prot veidot aptaujas anketas, atbilstoši skolas vajadzībām, analizēt iegūtos datus un sniegt ieteikumus skolas vadībai un pedagogiem mācību procesa pilnveidošanai. Šis fakts arī ir rosinājis skolas pašas patstāvīgi izmantot Edurio sistēmu dažādu, savu iekšējo aptauju veikšanai - vecākiem, skolēniem, skolotājiem.

Redzam, ka iespēja izmantot aptaujas datus darba kvalitātes izvērtēšanai un analīzei, kā arī datus balstītu lēmumu pieņemšanai ir nozīmīgs izglītības iestāžu vadības darbības aspekts, tādēļ turpmākajā periodā būtu nepieciešams finansējums, lai ieviestu šo sistēmu arī citās Ventspils izglītības iestādēs - Jaunrades namā, Mākslas skolā, Sporta skolā.

2.4. Motivācijas programma pedagogu materiālai stimulēšanai.

Kopš 2014.gada Motivācijas programmas ietvaros katru gadu naudas balva tiek piešķirta vispārizglītojošo skolu 77 pedagogiem (katrai skolai savas kvotas pieteikumiem) un 3 direktoriem. Programmas mērķis ir novērtēt pedagogu kvalitatīvo izaugsmi, konkurētspējas prasmju un iemaņu attīstību, kā arī pedagogu ieguldīto darbu izglītojamo attīstības dinamikas sekmēšanā neatkarīgi no izglītojamo sākotnējām spējām un sagatavotības pakāpes. Ar 2016. gadu uz esošajām kvotām varēja pretendēt pirmsskolas pedagogi, bet ar 2018.gadu arī 1 Mākslas skolas pedagogi.

Piešķirto motivācijas balvu un balvu ieguvušo pedagogu skaita sadalījums pa izglītības iestādēm 2016.-2018. gados atspoguļots 6.tabulā.

6.tabula

Nr. p.k.	Izglītības iestāde	Piešķirtās balvas				Pedagogu skaits, kuri balvas saņēmuši				
		2016.g.	2017.g.	2018.g.	Kopā	4 reizes	3 reizes	2 reizes	1 reizi	Kopā
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Ventspils Centra sākumskola	6	7	6	19		2	2	9	13
2.	Ventspils 1.pamatskola	6	6	6	18		1	4	7	12
3.	Ventspils 2.pamatskola	5	8	7	20			5	10	15
4.	Ventspils Pārventas pamatskola	4	8	8	20	2	2	2	2	8
5.	Ventspils 2.vidusskola	10	11	10	31		2	5	15	22
6.	Ventspils 3.vidusskola	7	5	3	15		1	2	8	11
7.	Ventspils 4.vidusskola	12	12	12	36	1	2	7	12	22
8.	Ventspils 6.vidusskola	12	13	10	35			9	17	26
9.	Ventspils Valsts 1.ģimnāzija	8	9	8	25			6	13	19
10.	Ventspils Vakara vidusskola	4			4				4	4
11.	Ventspils Mākslas skola			2	2				2	2
12.	Ventspils PII "Bitīte"	4	4	5	13				13	13
13.	Ventspils PII "Eglīte"	5	5	5	15			3	9	12
14.	Ventspils PII "Margrieta"	4	4	4	12				12	12
15.	Ventspils PII "Pasaka"	4	4	4	12			4	4	8
16.	Ventspils PII "Rūķītis"	5	4	4	13				13	13
17.	Ventspils PII "Saulīte"	4	5	4	13			2	9	11
18.	Ventspils PII "Varavīksne"	5	4	5	14			4	6	10
19.	Ventspils PII "Vāverīte"	5	5	4	14				14	14
20.	Ventspils PII "Zīlīte"	1	1	1	3				3	3
21.	Ventspils PII "Zvaigznīte"	4	4	4	12			1	10	11
22.	Kopā	115	119	112	346	3	10	56	192	261

Sākot ar 2019.gadu ir izmainīti kritēriji pedagogu materiālai stimulēšanai, jo ir uzsākta izglītības iestāžu vadītāju profesionālās darbības novērtēšana un izstrādāta kārtība, kādā nosaka pedagogu paaugstinātās mēneša darba algas likmes, piemaksas, prēmijas un naudas balvas. Tāpēc Motivācijas programmā pedagogu materiāla stimulēšanā ir izdoti "Pedagogu materiālās stimulēšanas noteikumi 2020. – 2021.gadam", kas nosaka kārtību kādā tiek organizēta, izvērtēta un noteikta pedagogu materiāla stimulēšana.

Motivācijas programma pedagogu materiālai stimulācijai tiek iedalīta 4 kategorijās:

1. Pirmsskolas izglītība
2. Valsts pārbaudes darbu, Ventspils pilsētas Izglītības pārvaldes darbu rezultāti un sasniegumi
3. Atbalsts izglītojamajiem

4. Atbalsts pedagogiem

Programmas 1.kategorijas pretendentu izvērtēšanai ir 4 kritēriji:

1. Pedagoga izvirzītie mērķi un ikdienas darbs (metodes, pieeja) sekmē izglītojamo sagatavotību katra nākamā vecumposma uzsākšanai. (Ir konkrēti pierādījumi, kādas konkrētas metodes/pieejas pielietošana ietekme uz bērnu izaugsmi).
2. Ir vērojama, uz pierādījumiem balstīta, bērnu zināšanu un prasmju izaugsmes dinamika, pamatojoties uz vērtēšanas karšu kopsavilkumu.
3. Pedagogs, personīgi izstrādājot individuālo plānu/pieeju katram izglītojamam ar atšķirīgām mācīšanās vajadzībām, sekmējis konkrētā bērna/bērnu izaugsmi līdz viņa/viņu individuāli augstākajam līmenim.
4. Pedagogs izstrādājis, sagatavojis un aprobējis mācību līdzekļus, to pielietošana sekmējusi bērna izaugsmi un rezultātus.

Programmas 2.kategorijas pretendentu izvērtēšanā tiek ņemti vērā valsts, Ventspils pilsētas Izglītības pārvaldes pārbaudes darbu rezultāti vai izglītojamo izaugsmes dinamikas rādītāji salīdzinoši pret iepriekšējiem mērījumiem, pirmsskolu pedagogiem- sagatavošana pamatzglītības ieguvei rezultāti. 2. kategorijas pretendentus vērtē Ventspils pilsētas Izglītības pārvaldes speciālisti.

Programmas 3. kategorijas pretendentu izvērtēšanai ir 4 kritēriji:

1. Pedagoga izvirzītie mērķi un ikdienas darbs atbilst izglītības iestādes un pilsētas prioritārajiem virzieniem un to realizēšana sekmē izglītojamo rezultātus un dinamiku.
2. Pedagogs savā darbā ir iedibinājis pozitīvu saskarsmi un sadarbību ar izglītojamajiem, viņu vecākiem un kolēģiem, kā rezultātā uzlabojas izglītojamo sasniegumi.
3. Pedagogs, personīgi izstrādājot individuālo plānu/pieeju izglītojamam (mācīšanās grūtību novēršanai, talantu attīstīšanai, u.c.), sekmējis konkrētā bērna/bērnu izaugsmi līdz viņa/viņu individuāli augstākajam līmenim.
4. Pedagoga rosināta iniciatīva un rīcība, to realizācija, kā rezultātā paaugstinās izglītojamo kompetence un rezultāti.

Programmas 4. kategorijas pretendentu izvērtēšanai ir 4 kritēriji:

1. Pedagoga izvirzītie mērķi un mācību darbs, un profesionāla sadarbība ar kolēģiem atbilst izglītības iestādes un pilsētas prioritārajiem virzieniem un to realizēšana sekmē citu pedagogu un izglītojamo rezultātus.
2. Pedagogs ar savu darbu sekmējis citu pedagogu profesionālo izaugsmi.
3. Pedagoga iniciatīvas un rīcība, to realizācija profesionālās meistarības paaugstināšanā, kā rezultātā paaugstinās izglītojamo kompetence un rezultāti.
4. Pedagogs dalās pieredzē ar izstrādātajiem materiāliem, metodiku un pieredzi mūsdienīga mācību procesa organizēšanā gan izglītības iestādes, gan Ventspils pilsētas mērogā un/vai valsts mērogā.

Katra kategorija tiks vērtēta atbilstoši vērtēšanas rubrikai. Maksimāli iespējams iegūt 12 punktus. Ar 2020.gadu vērtēšanas kritērijos noteikts minimālais punktu skaits, kas jāiegūst, lai pretendētu uz naudas balvu – 9.

Pieteikumi Motivācijas programmai pedagogiem tiek iesniegti 1 reizi gadā – augustā. Pieteikumus aizpilda un iesniedz izglītības iestāžu vadītāji.

Pieteikumus Motivācijas programmai izskata komisija, kuras sastāvā ir 3 Izglītības pārvaldes speciālisti un 2 Ventspils pilsētas domes Izglītības komisijas locekļi. Vērtēšana notiek no 01.09.-30.11. Rezultāti tiek paziņoti decembrī.

Ar 2020.gadu plānots šajā programmā iekļaut arī interešu izglītības iestāžu pedagogus un atbalsta pedagogus.

2.5. Izglītības iestāžu nodrošinājums ar CO₂ sensoriem

Laika posmā no 2007.gada līdz 2010. gadam ar Eiropas Reģionālās Attīstības projekta un Klimata pārmaiņu finanšu instrumenta finansējumu Ventspils pilsētas pašvaldības izglītības iestādēs ir veikta ēku fasāžu norobežojošo konstrukciju siltināšana un logu un durvju nomaiņa. Daļā ēku veikta arī apkures sistēmas nomaiņa. Renovācijas laikā nav veikta mehāniskā ventilācijas sistēmu izbūve. Veicot šādu ēku renovāciju ir panākts ievērojams siltumenerģijas ietaupījums, taču telpu gaisa kvalitāte nav apmierinoša. Telpās ar lielu noslodzi ir paaugstināts ogļskābās gāzes – turpmāk CO₂, koncentrācija, kas liecina par pārāk zemu gaisa apmaiņu telpās. Panākt optimālu gaisa apmaiņu ar telpu vēdināšanu ir sarežģīti un praktiski neiespējami.

2013.gadā Ventspils pilsētas Izglītības pārvalde piesaistīja SIA "Ekodoma" darbiniekus- ekspertus, kuri veica gaisa kvalitātes mērījumus piecu gadu periodā un izstrādāja rīcības programmu Ventspils pilsētas pašvaldības izglītības iestāžu gaisa kvalitātes uzlabošanai. Monitoringa rezultāti liecina, ka telpu gaisa kvalitāte Ventspils pilsētas pašvaldības izglītības iestādēs ir zema un gaisa kvalitātes uzlabošanai iesaka izbūvēt mehāniskās ventilācijas sistēmas. Ņemot vērā šī brīža augstās būvniecības nozares izmaksas mehāniskās ventilācijas izbūvei Ventspils pilsētas pašvaldības iestādēs nepieciešami 5 miljoni *euro*.

Rūpējoties par audzēkņu veselību, lai mācību klasēs nodrošinātu pietiekamu gaisa apmaiņu un CO₂ līmeņa pazemināšanos, Ventspils pilsētas Izglītības pārvalde katru gadu mācību gada sākumā atgādina Ventspils pilsētas pašvaldības izglītības iestādēm ievērot MK 27.12.2020. noteikumu Nr. 610 "Higiēnas prasības vispārējās pamatizglītības, vispārējās vidējās izglītības un profesionālās izglītības iestādēm" 39. punktā izvirzītās prasības.

2019.gadā Centra sākumskolā tika ieviests projekts "Gaisa kvalitātes monitorings skolās" Ventspils IKT pilotprojektu programmas ietvaros. Projekta mērķis izvērtēt Latvijas vienā vispārīzglītojošā mācību iestādē vides kvalitātes svarīgu rādītāju - iekštelpu CO₂ koncentrāciju un veikt objektīvus mērījumus un sagatavot uz pierādījumiem balstītus ieteikumus skolas iekštelpu gaisa kvalitātes uzlabošanai.

Centra sākumskolas mācību klasēs izvietoja mēriekārtu individuālai temperatūras, mitruma un CO₂ uzskaitēi. Izstrādātā mēriekārta sastāv no radio sensoriem un projekta ietvaros izstrādātas programmatūras. Tāds risinājums, kas ļautu aprīkot esošo skolu ar temperatūras, mitruma un CO₂ uzskaites sensoriem, nevelkot visur jaunus vadus un neveicot telpu renovāciju. Projekta realizēšanas gaitā izstrādāja *online* darbības attēlošanas shēmu, par pamatu ņemot Ventspils Augsto tehnoloģiju parka serveru bāzi. Ieejot vietnēs adresē: <http://broker.ventspils.lv:9990/emoncms/dashboard/view?id=38> ir iespējams vizuāli (ērti) tiešsaistē pārskatīt vienlaicīgi visu temperatūru, mitrumu un CO₂ gāzu mērījumu svārstības. Ar šādu risinājumu dod iespēju skolu administrācijai tiešsaistē pārraudzīt, kādos apstākļos uzturas audzēkņi un kādas ir gaisa izmaiņas, nodrošinot telpās regulāru vēdināšanu.

Balstoties uz pilotprojekta rezultātiem Ventspils pilsētas pašvaldība plāno 2020.gadā Ventspils pilsētas pašvaldības izglītības iestāžu mācību klasēs uzstādīt gaisa kvalitātes monitoringa mēriekārtas.

2.6. IKT infrastruktūras uzlabošana

Plānojot Rīcības programmas aktivitātes infrastruktūras uzlabošanā izglītības iestādēs, tika ņemts vērā tas, ka ar 2016.gadu tiks uzsākts ESF projekts aktivitātē 8.1.2. "Uzlabot vispārējās izglītības iestāžu mācību vidi" "Izglītības iestāžu mācību vides infrastruktūras uzlabošana un materiāltehniskās bāzes pilnveidošana". Tā kā šī projekta ietvaros nevarēja piedalīties sākumskolas, tad Rīcības programmas ietvaros 2016.gadā šobrīd esošajās Ventspils

Centra sākumskolas telpās tika izbūvēts interneta komunikāciju tīkls 13 mācību klasēs, kā arī aktu zālē, sporta zālē, bibliotēkā, kancelejā, skolotāju istabā, logopēda un psihologa kabinetos. Savukārt Mākslas skolā interneta komunikāciju tīkls skolotāju istabā, kompozīcijas, mākslas valodas pamatu, zīmēšanas klasēs un datoru telpā. Šīm abām skolām, kopumā, iegādāti 9 multimediju aprīkojuma komplekti, kur katrā komplektā ietilpst projekcijas ekrāns un multimediju projektors, 1 dokumentu kamera, 2 multimediju aprīkojuma komplekti, kur katrā komplektā ietilpst interaktīvā tāfele, programmatūra un tuvās darbības projektors.

Ventspils pilsētas Izglītības pārvalde, veicot Rīcības programmas “Mācīšanās kvalitātes uzlabošanas sistēmas pilnveide Ventspils pilsētas pašvaldības izglītības iestādēs 2015.-2018. gadā” darbības analīzi un plānojot 2020.-2021. gada darba mērķus, kā prioritāti izvirza katras skolas izglītības kvalitātes un skolas vadības komandas darba kvalitātes izvērtēšanu un pilnveidošanu, kā arī sekošanu līdzi katra skolēna sasniegumiem un skolotāja darba kvalitātes uzlabošanai, saistībā ar skolēnu sasniegumiem. Nosakot izglītības darba prioritātes, tiek analizēts individualizēts atbalsts izglītības iestādēm, pedagogiem darba kvalitātes uzlabošanai.

Lai turpinātu veiksmīgi iesākto darbu skolotāju izglītošanā, atbalstīšanā un sagatavotu skolotājus plānotajām mācību satura reformām valstī, no 2019.gada ieviests kompetenču pieejā balstīts mācību saturs pirmsskolā un 2020.gada skolās, programma paredz darbu ar pedagogiem, plānojot un nodrošinot gan individualizētu atbalstu, piedāvājot esošo izglītības iestāžu vadības komandām kompetenču pilnveidi un palielinot skolā to skolotāju skaitu, kas var iesaistīties skolas stratēģijas, attīstības jautājumu risināšanā un pārmaiņu atbalstīšanā - mācības skolu un pirmsskolu vadības komandām, mācību semināri priekšmetu jomās jaunā satura ieviešanai, jaunās pieejas ieviešanas semināri katrā pirmsskolas iestādē, jauno skolotāju mācību un atbalsta programma. 2019. gada 27.- 28. augustā notika Metodiskās dienas «Ideju terminālis», kurā katra mācību priekšmetu joma, katra skola un pirmsskola piedāvāja savu pieredzi, piemērus, idejas, kā veicas jaunā satura ieviešanā.

Izstrādātā Rīcības programma paredz turpināt Ventspils metodiskā dienesta darbu, lai katram pedagogam un skolas vadītājam būtu iespēja saņemt nepieciešamo metodisko atbalstu, sekmējot kvalitatīvas izglītības nodrošināšanu. Metodiskā dienesta pakalpojumus nodrošina 4 speciāli sagatavoti konsultanti – Ventspils skolotāji profesionāļi, kas sniegs skolotājiem profesionālu atbalstu metodisku problēmu risināšanai klasē. Jaunums saistībā ar kompetenču pieejas ieviešanu ir katrai mācību priekšmeta jomai 1 vai 2 skolotāji - konsultanti (kopā 15 pedagogi), kas vadīs attiecīgās priekšmetu jomu skolu koordinatoru darbu. Jaunajā pamatizglītības standartā paredzētas 7 mācību satura jomas: valodas; sociālā un pilsoniskā; kultūras izpratne un pašizpausme mākslā; dabaszinātnes; matemātika; tehnoloģijas; veselība un fiziskās aktivitātes.

Skolu progresa mērīšanai, informācijas ieguvei par skolu attīstību un vajadzībām, kā arī kompetenču attīstīšanas pieejas ieviešanas monitoringam turpinās izmantot elektroniskās atgriezeniskās saites sistēmu Edurio, kas ļauj ērti un efektīvi iegūt atgriezenisko saiti no skolēniem, vecākiem un skolotājiem.

Turpināsies arī Pedagogu motivācijas programma, kuras ietvaros katru gadu paredzēts materiāli stimulēt astoņdesmit vispārizglītojošās skolas pedagogus un četrdesmit pirmsskolas pedagogus, kuri ar savu darbu sekmējuši izglītojamo zināšanu izaugsmes dinamiku, aktīvi un mērķtiecīgi piedalās savas profesionālās meistarības paaugstināšanā, kā arī dalās ar saviem izstrādātajiem materiāliem, metodiku un pieredzi gan savas izglītības iestādes, gan Ventspils pilsētas mērogā. No 2020.gada plānots iesaistīt arī s interešu izglītības iestāžu pedagogus, izveidojot atbilstošus vērtēšanas kritērijus.

Galvenais instruments izglītības kvalitātes mērīšanai šobrīd Latvijā ir akreditācijas process, kurā 20 izglītības kvalitātes vērtēšanas kritēriji sadalīti septiņās jomās. Jaunajos noteikumos kā būtiskākie izvirzīti pieci no kritērijiem – mācību saturs, mācīšanas kvalitāte, atbalsts mācību darba diferenciācijai, iekārtas un materiāltehniskie resursi, fiziskā vide un vides pieejamība. Ļoti būtisks skolas kvalitāti apliecinošs kritērijs būs obligāto centralizēto eksāmenu

indekss, kuram laika posmā no 2020. gada 1. janvāra līdz 2024. gada 31. decembrim būs jābūt vienādam vai lielākam par 40 procentiem, līdz 2029. gada 31. decembrim pieaugot līdz 50 procentiem, bet 2031. gada 1. janvārī indeksam jāsasniedz 60 procenti. Jāņem vērā, ka līdz 2023. gada 31. jūlijam indekss tiks aprēķināts kā vidējais lielums no vidusskolas trīs obligāto centralizēto eksāmenu (matemātikas, latviešu valodas, svešvalodas) vidējiem rezultātiem, bet no 2023. gada 1. augusta – kā minimālais no vidusskolas trīs obligāto centralizēto eksāmenu vidējiem rezultātiem.

Taču centralizēto eksāmenu rezultāti atspoguļo tikai vienu skolas darbības aspektu - skolēnu rezultātus konkrētos atsevišķos mācību priekšmetos, savukārt olimpiāžu rezultāti atspoguļo talantīgo skolēnu grupas rezultātus, taču skolas vērtējot un salīdzinot, netiek ņemta vērā katra skolēna izaugsme un mācību kvalitāte ikdienas darbā visos izglītības posmos - arī 3.,6.,9.klasē, kā arī sociāli ekonomiskie aspekti, ka bieži vien daudz vairāk parāda skolas patieso pievienoto vērtību.

Meklējot risinājumus labākām sistēmām kvalitātēs izvērtēšanai, radām iespēju sadarbībā ar Latvijas Universitātes Starpnozaru izglītības inovāciju centru (LU SIIC) izveidot projektu "Inovatīvi risinājumi skolu kvalitātes vērtēšanai lietpratības (kompetenču) attīstīšanai". Projekts tiek realizēts no 2019.-2020.gadam sadarbojoties LU SIIC, Ventspils pilsētas Izglītības pārvaldei, Valmieras pilsētas Izglītības pārvaldei, SIA "Eduro". Rezultātā tiks radīts modelis skolēnu snieguma, mācīšanas un skolas vadības kvalitātes kompleksai vērtēšanai kompetenču attīstīšanai mācību procesā un izstrādāta un izmēģināta tehnoloģija, kā skola un pašvaldība var regulāri sekot skolas progresam skolēnu kompetenču attīstīšanai un uzlabot to, kā arī izstrādātas rekomendācijas un tehnoloģijas ieviešanas modelis turpmākai rīcībai. 2020.gadā ir uzsākts darbs pie elektroniskas datu bāzes izveides diagnostikas darbu rezultātu apkopošanai, izglītojamo attīstības dinamikas vērtēšanai, pedagogu darba snieguma uzskaiti un novērtēšanai, mācību stundu un nodarbību novērtēšanai.

3. Pasākumu plāns Rīcības programmas kompetenču (lietpratības) attīstīšanas pieejas ieviešanas atbalsts un monitorings Ventspils pilsētas izglītības iestādēs

2020.-2021.gadam.

N.p.k.	Pasākumi	Izpildes laiks	Atbildīgais
1.	Darbs ar pedagogiem mācīšanas kvalitātes uzlabošanai		
1.1.	Mācības skolu un pirmsskolu vadības komandu kompetenču pilnveidošanai.	2020.-2021.gads	Izglītības pārvalde, eksperti
1.2.	Mācību semināri jaunā satura ieviešanai pedagogiem priekšmetu jomās	2020.-2021.gads	Izglītības pārvalde, eksperti
1.3.	Jaunās Kompetenču (lietpratības) attīstīšanas pieejas ieviešanas gaitas semināri katrā pirmsskolas iestādē	2020.gads	Izglītības pārvalde, eksperti
1.4.	Darbs ar mācību priekšmetu jomu vadītājiem skolās, labākās pieredzes izziņāšanā, pieredzes apmaiņa un popularizēšana	2020.-2021.gads	Izglītības pārvalde, Metodiskais dienests
1.5.	Aktualitātes mācību priekšmetu, jomu saturā, pieejā, metodikā	2020.-2021.gads	Izglītības pārvalde, Metodiskais dienests
1.6.	Jauno skolotāju mācību un atbalsta programma, nodarbības,	2020.-2021.gads	Izglītības pārvalde, Metodiskais dienests

	supervīzijas, individuālās konsultācijas		
1.7.	Izglītības līderu profesionālās pilnveides programma Kurzemes reģiona pedagogiem	2020.-2021.gads	Izglītības pārvalde, eksperti
1.8.	Vismaz 2 stundu vērošana pie katra pedagoga par produktīvu darbu mācību stundā pēc izstrādātajiem kritērijiem	Katru mācību gadu	Izglītības pārvalde, Metodiskais dienests, vispārizglītojošās skolas
1.9.	Kritēriju izstrāde pedagogu darba vērtēšanai pirmsskolas izglītības iestādēs un to aprobācija	2019.gada augusts – oktobris- maijs	Izglītības pārvalde, pirmsskolas izglītības iestādes
1.10.	Mācību procesa vērtēšana pie katra pirmsskolas izglītības pedagoga	Katru mācību gadu	Izglītības pārvalde, Metodiskais dienests, pirmsskolas izglītības iestādes
2.	Darbs mācību rezultātu diagnostikai un uzlabošanai		
2.1.	Izstrādāto kritēriju audzēkņu novērtēšanai, beidzot pirmsskolas izglītības iestādi, atbilstoši kompetenču pieejā balstītajam saturam izvērtēšana	2020.gada maijs-septembris	Izglītības pārvalde, pirmsskolas izglītības iestādes, vispārizglītojošās skolas, jomu koordinators
2.2.	Pirmsskolas izglītības iestāžu audzēkņu novērtēšana	Katru gadu maija mēnesī	Pirmsskolas izglītības iestādes
2.3.	1.klašu audzēkņu novērtēšana	Katru gadu oktobra mēnesī	Izglītības pārvalde, jomu koordinatori, vispārizglītojošās skolas
2.4.	Centralizēta diagnostikas darba veidošana matemātikā un mācību valodā 4.klasēm, balstoties uz 3.klases valsts diagnostikas darba rezultātu analīzi	Katru gadu septembra mēnesī	Izglītības pārvalde, jomu koordinatori, vispārizglītojošās skolas
2.5.	Centralizēta diagnostikas darba matemātikā un mācību valodā 4. klasēm norise	Katru gadu oktobra mēnesī	Izglītības pārvalde, vispārizglītojošās skolas
2.6.	Diagnostikas darba matemātikā un mācību valodā 4.klasēm analīze	Katru gadu novembra mēnesī	Izglītības pārvalde, vispārizglītojošās skolas
2.7.	Centralizēta diagnostikas darba veidošana matemātikā un mācību valodā 7.klasēm, balstoties uz 6. klases valsts diagnostikas darba analīzi	Katru gadu septembra mēnesī	Izglītības pārvalde, jomu koordinatori, vispārizglītojošās skolas
2.8.	Centralizēta diagnostikas darba matemātikā un mācību valodā 7.klasēm norise	Katru gadu oktobra mēnesī	Izglītības pārvalde, vispārizglītojošās skolas

2.9.	Diagnosticas darba matemātikā un mācību valodā 7.klasēm analīze	Katru gadu novembra mēnesī	Izglītības pārvalde, vispārīzglītojošās skolas
2.10.	Centralizēta diagnostikas darba veidošana matemātikā 11.klasei	Katru gadu septembra un marta mēnesī	Izglītības pārvalde, jomu koordinatori
2.11.	Centralizēta diagnostikas darba norise matemātikā 11.klasē	Katru gadu oktobra un aprīļa mēnesī	Izglītības pārvalde, vispārīzglītojošās skolas
2.12.	Diagnosticas darba matemātikā 11.klasēs rezultātu analīze	Katru gadu novembra un maija mēnesī	Izglītības pārvalde, vispārīzglītojošās skolas
1.13.	Centralizēta diagnostikas darba sociālajā jomā izstrāde 8.klasēm	Katru gadu oktobra mēnesī	Izglītības pārvalde, jomu koordinatori
2.14.	Centralizēta diagnostikas darba sociālajā jomā 8.klasēm norise	Katru gadu novembra mēnesī	Izglītības pārvalde, vispārīzglītojošās skolas
2.15.	Diagnosticas darba sociālajā jomā 8.klasēm rezultātu analīze	Katru gadu novembra mēnesī	Izglītības pārvalde, vispārīzglītojošās skolas
3.	Metodiskā dienesta darbība		
3.1.	Darba organizācija konsultantiem. 4 konsultanti individualizētam atbalstam skolotājiem un skolām. 15 priekšmetu jomu koordinatori - skolotāji konsultanti, kas konsultē un vada koordinatorus no skolām	2020.-2021.gads	Izglītības pārvalde
3.2.	Mācības konsultantiem - jomu koordinatori	2020.-2021.gads	Izglītības pārvalde
4.	Kompetenču (lietpratības) attīstīšanas pieejas ieviešanas monitorings. Atgriezeniskās saites sistēmas EDURIO izmantošana	2020.-2021.gads	Izglītības pārvalde, vispārīzglītojošās skolas, pirmsskolas
5.	Datu bāzes izveide par pedagogu darbu un skolēnu sasniegumiem, to analīzi un tās uzturēšana	2020.-2021.gads	Izglītības pārvalde
6.	Motivācijas programma pedagogu materiālai stimulēšanai (56 vispārīzglītojošo skolu, interešu izglītības, profesionālās ievirzes un pirmsskolas pedagogiem)	2020.-2021.gads	Izglītības pārvalde, vispārīzglītojošās skolas, pirmsskolas izglītības iestādes
7.	Plāna realizācijas novērtējums, nepieciešamo grozījumu izdarīšana un rezultātu apspriešana ikgadējā augusta pedagogu sanāksmē	Katru gadu jūnijā - augustā	Izglītības pārvalde

Rīcības programma kompetenču (lietpratības) attīstīšanas pieejas ieviešanas atbalsts un monitorings Ventspils pilsētas izglītības iestādēs 2020.-2021.gadam

Nr. p. k.	Pasākums	2020.gads, EUR	2021.gads, EUR	Kopā , EUR	Piezīmes
1	2	5	6	7	8
1.	Metodiskā dienesta darbība	34 062	34 062	68 124	
1.1.	Metodiskā dienesta Konsultantu atalgojums	16 640	16 640	33 280	Metodiskā dienesta 3 konsultantiem.
1.2.	Mācību jomu konsultanti	17 422	17 422	34 844	Saistībā ar pārmaiņām satura ieviešanā pilsētā katram priekšmetam vai joma ir skolotājs - konsultants, kas konsultē, vada priekšmeta koordinatorus no skolām, sniedz atbalstu pilsētas diagnostikas darbu izvedē, vērtēšanā un izstrādā ieteikumus rezultātu uzlabošanai. Jauni 15 mācību priekšmetu jomu konsultāti.
2.	Mācīšanas kvalitātes uzlabošanai - darbs ar pedagogiem	2 800	2 800	5 600	
2.1.	Skolu pedagogiem	2 800	2 800	5 600	Mācību semināri mācību priekšmetu jomās, kuros piedalās skolu mācību jomu vadītāji (katru gadu 7 semināri).
2.2.	Pirmsskolas pedagogiem				Jaunā mācību satura pieejas ieviešanas un izvērtēšanas semināri pirmsskolas skolotājiem (katru gadu 5 semināri).
3.	Kompetenču (lietpratības) attīstīšanas pieejas ieviešanas monitorings	6 419	6 419	12 838	
3.2.	Atgriezeniskās saites sistēmas Edurio izmantošana	6 419	6 419	12 838	Sistēmas izmantošana skolās un pirmsskolās, kā arī Izglītības pārvaldē. Mērķis ir iegūt atgriezenisko saiti par mācību procesa produktivitāti. 2018.gadā eksperimenta kārtā tika izmantota pirmsskolas izglītības iestādēs, lai iegūtu datus par iestādes darbību no vecāku un darbinieku puses. Dati tiek izmantoti arī iestāžu pašvērtējuma rakstīšanai.
4.	Motivācijas programma pedagogu materiālai stimulēšanai	29 023	29 023	58 046	
4.1	Vispārizglītojošajās skolās un Mākslas skolā, interešu izglītības pedagogiem (no 2020.gada)	23 582	23 582	47 164	No 2020.gada paredzēts prēmēt līdz 56 skolu, Mākslas skolas, Jaunrades nama un PII pedagogiem. No 2020.gada izdarot grozījumus no iepriekš plānotajiem 64030 EUR, katru gadu 19000 EUR pārvirzīt uz Inovācijas fondu, organizējot pasākumu "Gada balva izglītībā" un 15043
4.2	Pirmsskolas izglītības iestādēs	5 441	5 441	10 882	EUR Ventspils PII vadītāju un Sporta, Jaunrades nama, Mākslas skolu direktoru atalgojuma paaugstināšanai pēc novērtēšanas
5.	Mācību vides kvalitātes uzlabošanai- gaisa kvalitātes monitoringa mēriekārtas.	30 000	30 000	60 000	2019.gadā Centra sākumskolā tika ieviests projekts “Gaisa kvalitātes monitorings skolās” Ventspils IKT pilotprojektu programmas ietvaros. Projekta mērķis izvērtēt Latvijas vienā vispārizglītojošā mācību iestādē vides kvalitātes svarīgu rādītāju - iekštelpu CO2 koncentrāciju un veikt objektīvus mērījumus un sagatavot uz pierādījumiem balstītus ieteikumus skolas iekštelpu gaisa kvalitātes uzlabošanai. Balstoties uz pilotprojekta rezultātiem Ventspils pilsētas pašvaldība plāno 2020.gadā Ventspils pilsētas pašvaldības izglītības iestāžu mācību klasēs uzstādīt gaisa kvalitātes monitoringa mēriekārtas.
	6. Mācību kvalitātes procesa vērošanai un profesionālās pieredzes izaugsmes analīzei- digitālo kameru izvietošana izglītības iestādēs	11 885	10 340	22 225	2020.gadā izveidot 2 klases, kas aprīkotas ar digitālajām kamerām (1- stacionāra Ventspils 2.vidusskolā, 1- pārvietojama Ventspils Valsts 1.ģimnāzijā). 2021.gadā 2 pārvietojamās sistēmas. 2020.gadā paredzēti 830,00 Euro projektēšanai (lai izstrādātu un saskaņotu atbilstošu apliecinājuma karti) un 1600,00 Euro būvdarbiem (audio un datu kabeļu tīkla izbūvei).
7.	Kopā Rīcības programmai	114 189	112 644	226 833	