

VENTSPILS VALSTSPILSĒTAS PAŠVALDĪBAS DOME

Jūras iela 36, Ventspils, LV3601, Latvija, tālr.: 63601100, e-pasts: dome@ventspils.lv, www.ventspils.lv

LĒMUMS

2021.gada 23.decembrī

Ventspilī

Nr. 97
(protokols Nr.16;2.§)

Par rīcības programmas “Kompetenču (lietpratības) attīstīšanas pieejas ieviešanas atbalsts un monitorings Ventspils valstspilsētas pašvaldības dibinātajās izglītības iestādēs 2022.-2024. gadam” apstiprināšanu

Lai veicinātu mācīšanos un mācīšanās kvalitāti, un paaugstinātu izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus Ventspils valstspilsētas pašvaldības dibinātajās izglītības iestādēs saistībā ar jauno uz kompetencēm balstīto izglītības saturu, kurš ir uzsākts realizēt 2019. gadā pirmsskolas izglītības posmā un 2020. gadā pamatzglītības un vidējās izglītības posmos, ir nepieciešams turpināt darbu pie pedagogu profesionālās pilnveides paaugstināšanas, kas ietver un turpina citādu pieeju mācību procesam, jaunu metožu un tehnoloģiju apguvi un izmantošanu. Mācību procesā ir nepieciešams panākt, lai pedagoga darbs tiktu virzīts uz konkrēta rezultāta sasniegšanu katram izglītojamam katrā mācību stundā. Jaunā pieeja prasa īpašu pedagoga tālākizglītošanas un darba plānošanu, kas balstās uz vairāku pedagogu sadarbību dažādās mācību jomās.

Pašvaldības iestāde “Ventspils Izglītības pārvalde” ir izstrādājusi rīcības programmu “Kompetenču (lietpratības) attīstīšanas pieejas ieviešanas atbalsts un monitorings Ventspils valstspilsētas pašvaldības dibinātajās izglītības iestādēs 2022.-2024. gadam”, kas paredz:

- paaugstināt pedagogu profesionālo kompetenci;
- īstenot Motivācijas programmu pedagogu materiālai stimulēšanai;
- nodrošināt atgriezeniskās saites iegūšanu par dažādām ar izglītības jomu saistītām aktivitātēm, izmantojot EDURIO platformu;
- attīstīt Ventspils Pedagogu atbalsta dienesta darbību.

Rīcības programmas “Kompetenču (lietpratības) attīstīšanas pieejas ieviešanas atbalsts un monitorings Ventspils valstspilsētas pašvaldības dibinātajās izglītības iestādēs 2022.-2024. gadam” (turpmāk – Programma) ilgtermiņa mērķis ir panākt pedagogu tiešā darba uzlabošanu, nodrošinot radošu, inovatīvu, efektīvu un jēgpilnu mācību procesu, kas sekmētu izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanu. Programmas mērķis ir turpināt nodrošināt pedagogu – ekspertu konsultācijas, kas sniegtu profesionālu atbalstu pedagogiem, kā arī koordinēt jaunā mācību satura ieviešanu pilsētas izglītības iestādēs, nosakot atbildīgos mācību jomu koordinatorus.

Jau iepriekš, no 2020. līdz 2021. gadam, tika realizēta rīcības programma mācīšanās kvalitātes uzlabošanas sistēmas izveidei Ventspils valstspilsētas pašvaldības dibinātajās vispārējās izglītības iestādēs, kas ietvēra mācību vides un procesa kvalitātes uzlabošanu, kā arī pedagogu profesionālās kompetences paaugstināšanu. Šīs programmas turpinājums 2022.-2024.

gadā nodrošinās pedagogu atbalsta procesa nepārtrauktību un pēctecību, īpaši saistībā ar inovācijām izglītībā.

Ņemot vērā iepriekš minēto un pamatojoties uz likuma „Par pašvaldībām” 15.panta pirmās daļas 4. punktu un 21.panta pirmās daļas 27.punktu, saskaņā ar Ventspils valstspilsētas pašvaldības Izglītības komisijas 2021.gada 10.novembra sēdes un Ekonomikas un budžeta komisijas 2021.gada 14.decembra sēdes ieteikumiem, un Finanšu komitejas 2021. gada 16.decembra atzinumu,

Ventspils valstspilsētas pašvaldības dome

nolemj:

1. Apstiprināt rīcības programmu “Kompetenču (lietpratības) attīstīšanas pieejas ieviešanas atbalsts un monitorings Ventspils valstspilsētas pašvaldības dibinātajās izglītības iestādēs 2022.-2024.gadam”, saskaņā ar pielikumu.
2. Noteikt, ka šī lēmuma 1.punktā minētās rīcības programmas pasākumi 2022.-2024.gadā tiek īstenoti pašvaldības iestādes “Ventspils Izglītības pārvalde” budžeta ietvaros.
3. Uzdot pašvaldības iestādei “Ventspils Izglītības pārvalde” īstenot rīcības programmu “Kompetenču (lietpratības) attīstīšanas pieejas ieviešanas atbalsts un monitorings Ventspils valstspilsētas pašvaldības dibinātajās izglītības iestādēs 2022.-2024.gadam”.
4. Ikgadējos pārskatus par šī lēmuma 1.punktā minētās rīcības programmas īstenošanas ieviešanu izskatīt Ventspils valstspilsētas pašvaldības Izglītības komisijā.

Sagatavotājs:

I.Tamane 63601222

ineta.tamane@ventspils.lv

Sēdes vadītājs,
Domes priekšsēdētājs

J.Vītoliņš

**Rīcības programma “Kompetenču (lietpratības) attīstīšanas pieejas
ieviešanas atbalsts un monitorings Ventspils valstspilsētas pašvaldības
dibinātajās izglītības iestādēs
2022. - 2024.gadam”**

Kopš 2013. gada Ventspilī notiek mērķtiecīgs darbs izglītības kvalitātes paaugstināšanā, kas ietver mācību vides un procesa kvalitātes uzlabošanu, kā arī pedagogu profesionālās kompetences paaugstināšanu.

Programmas mērķis: ilgtermiņā nodrošināt pedagoga mācīšanas kvalitātes uzlabošanu, lai būtu produktīvs (radošs), efektīvs un jēgpilns pedagoga darbs ar izglītojamajiem, kas sekmētu izglītojamo sasniegumu uzlabošanu Ventspils pilsētā.

2020. gadā apstiprinātās Rīcības programmas aktivitātes beidzās 2021. gadā un, uz iepriekšējā darba analīzes un pieredzes pamata, nepieciešams apstiprināt pasākumus darbam izglītības kvalitātes pilnveidošanā rīcības programmā “Kompetenču (lietpratības) attīstīšanas pieejas ieviešanas atbalsts un monitorings Ventspils valstspilsētas pašvaldības dibinātajās izglītības iestādēs 2022. - 2024. gadam”.

Rīcības programmas izvērtēšanai:

1. Tika izstrādāts Monitoringa plāns (1.tabula), paredzot tajā ārējo speciālistu iesaisti pētījumos, kā arī darbu ar pedagogiem un skolas vadības komandām, analizējot pētījumu rezultātus un sniedzot ieteikumus konkrētiem pasākumiem darba uzlabošanai.
2. Analizēti un apkopoti 2020. - 2021. gada rezultāti programmas plānotajām darbībām:
 - 2.1. Darbs ar pedagogiem;
 - 2.2. Pedagogu atbalsta dienesta darbība;
 - 2.3. Atgriezeniskās saites sistēmas Edurio ieviešana;
 - 2.4. Motivācijas programma pedagogu materiālai stimulēšanai;
 - 2.5. Izglītības kvalitātes monitorings.

Rīcības programmas monitorings 2020. - 2021. gads

1.tabula

Aktivitātes	Termiņi
1. Izglītības kvalitātes monitorings	
LU SIIC pētījums par vadības lomu izglītības kvalitātes uzlabošanā	2021. gada decembris
Mācību stundu vērošana attālinātā mācību procesa nodrošināšanai un pārraudzībai - “Iekāp skolēna kurpēs!”	2020. gada novembris-decembris
Skola 2030 aktivitātes kompetenču pieejā balstītā mācību satura ieviešanai	2020. gads
Edurio aptaujas izglītojamajiem par kompetencēs balstītā mācību satura realizēšanu	2020. gada novembris, 2021. gada novembris
Izglītības iestāžu vadītāju profesionālā novērtēšana pašvaldības līmenī	2020.; 2021. gada septembris
Izglītības pārvaldes pārbaudes darbu organizēšana un realizēšana, rezultātu analīze	2020.; 2021. gada rudens
Izglītības iestāžu akreditācijas process	2021. - 2022. gads

2. <i>Edurio pētījums par kompetenču pieejā balstītā mācību satura ieviešanu</i>	2020. gada oktobris; 2021. gada pavasaris
Edurio pētījums par skolu direktoru kompetencēm	2018. gada februāris - marts
Edurio aptauja par kompetenču pieejā balstītā mācību satura ieviešanas gaitu 1., 4., 7., 10. klasēs rezultāti	2020. gada, 2021. gada rudens
Seminārs ar Edurio speciālistiem par pētījuma rezultātiem.	2020. - 2021. gads atbilstoši aptauju organizēšanas grafikam
3. <i>Darbs ar pedagogiem</i>	2020. - 2021. gads
Pedagogu atbalsta dienesta darbības izvērtējums	2020. gada vasara
Pedagogu profesionālā pilnveide	2021. - 2021. gads
E-vides platformas izveide pedagogu atbalstam (EvPA)	2021. gada septembris-oktobris
4. <i>Pedagogu materiālas stimulēšanas programma</i>	

1. *Izglītības kvalitātes monitorings.*

Meklējot risinājumus labākām sistēmām kvalitātēs izvērtēšanai, radām iespēju sadarbībā ar Latvijas Universitātes Starpnozaru izglītības inovāciju centru (LU SIIC) izveidot projektu “Inovatīvi risinājumi skolu kvalitātes vērtēšanai lietpratības (kompetenču) attīstīšanai”. Projekts tiek realizēts no 2019. - 2021. gadam sadarbojoties LU SIIC, Ventspils Izglītības pārvaldei, Valmieras pilsētas Izglītības pārvaldei, SIA “Edurio”. Rezultātā tiks radīts modelis izglītojamo snieguma, mācīšanas un izglītības iestādes vadības kvalitātes kompleksai vērtēšanai kompetenču attīstīšanai mācību procesā un izstrādāta un izmēģināta tehnoloģija, kā izglītības iestāde un pašvaldība var regulāri sekot izglītības iestādes progresam izglītojamo kompetenču attīstīšanai un uzlabot to, kā arī izstrādātas rekomendācijas un tehnoloģijas ieviešanas modelis turpmākai rīcībai.

Projekta virsmērķis - veikt tehnoloģijas izstrādi, ar kuras palīdzību izglītības iestāde vai tās dibinātājs var regulāri sekot izglītības iestādes progresam (izglītojamo sniegumam, mācīšanas un izglītības iestādes vadības darba kvalitātei), attīstot izglītojamo kompetences mācību procesā.

Projekta uzdevumi:

- pētījuma rezultātā radīt modeli izglītojamo snieguma, mācīšanas un izglītības iestādes vadības kvalitātes kompleksai vērtēšanai kompetenču attīstīšanai mācību procesā;
- izstrādāt tehnoloģiju, kā izglītības iestāde vai izglītības iestādes dibinātājs (pašvaldība) var regulāri sekot izglītības iestādes progresam izglītojamo kompetenču attīstīšanai;
- pētījuma vajadzībām izmēģināt tehnoloģiju praksē partneru izglītības iestādēs, uzlabot to;
- izstrādāt rekomendācijas turpmākai rīcībai, izmantojot pētījuma datus, diagnosticējot situāciju partneru dibinātajās izglītības iestādēs;
- izstrādāt tehnoloģijas ieviešanas modeli.

Projekta ietvaros notika izglītības iestāžu vadības komandu mācības, pedagogiem tika sniegts metodiskais atbalsts un nodrošināta profesionālā pilnveide.

Laika periods	Aktivitātes
2019. gada 14. - 15. februāris	• LU SIIC ekspertu sarunas ar izglītības iestādes vadības komandu (katrā izglītības iestādē). • Valmieras izglītības iestāžu direktoru vietnieku pieredzes un mācību vizīte Ventspilī katrā izglītības iestādē pēc atsevišķa saraksta: līdzīga profila izglītības iestādes kopā: pamatskolas pie pamatskolām, sākumskolas pie sākumskolām, ģimnāzija pie ģimnāzijas un vidusskolas pie vidusskolām. Tika iepazīstināti ar konkrēto izglītības iestādi, savu pieredzi, plānota turpmākā sadarbība projektā – par sekošanu izglītojamā sasniegumu dinamikai, pedagogu individualizētām mācībām un atbalstam. • Kopīgas mācības Ventspils pilsētas un Valmieras pilsētas izglītības iestāžu direktoru vietniekiem, kuras vadīja LU SIIC eksperti.
2019. gada 19. marts	Rojas vidusskolas mācību vizīte Ventspilī, lai iepazītos ar to, kā notiek mācību stundas, kurās ir stundas struktūra, definēts sasniedzamais rezultāts, atgriezeniskā saite utt. • Izglītības iestādēs notika stundu vērošana attiecīgajā mācību priekšmetā un profesionāla, kvalitatīva saruna pēc stundas, kuru vadīja iekšējie konsultanti, mācīšanās grupu vadītāji, direktoru vietnieki, u.c., izmantojot vienoto izstrādāto stundu vērošanas lapu. • Pēc tam viesiem notika nodarbība Ventspils Digitālajā centrā.
2019. gada marts - maijs	Stundu vērošana – LU SIIC eksperti: • Stundu vērošana pie pedagogiem, kurus vēroja iepriekšējā periodā (2013. - 2015.g.)
2019. gada 8. aprīlī	Pieredzes seminārs Valmierā. • Mācību vizītes skolās (analoģiski kā Ventspilī). • Kopīgas mācības Valmieras un Ventspils pilsētas izglītības iestāžu vadības komandām, kuras vadīja LU SIIC eksperti: skolu pieredze darbā ar pedagogu – kā identificē profesionālās pilnveides vajadzības; kā tiek analizēti dati un kādas darbības notiek tālāk, lai rezultāti uzlabotos; kāda ir pedagoga ietekme uz izglītojamo mācību sasniegumiem.
2019. gada 20. augusts	Rīgā, LU SIIC seminārs Rīgā “Skolas vadības kompetenču ietvars”, “Efektīva skolas vadība”.
2020. gada 21. februāris	Rīgā, LU SIIC seminārs Rīgā. Mācību seminārs kopā ar Valmieras izglītības iestāžu vadības komandām. Darbs ar datiem. Tālākā rīcība.
2020. gada 2. jūnijs	Videokonference ZOOM tiešsaistē par projekta īstenošanas gaitu, sasniegtiem rezultātiem un kopējām tendencēm.
2020. gada 18. septembris	LU SIIC vizīte izglītības iestādēs – sarunas kā labāk analizēt dotos datus un kādi ir nākamie pētījuma projekta darbības soļi. Konkrēti dati un piemēri katrā izglītības iestādē, ko

	ārējie eksperti ir ieraudzījuši un to skaidrojums. Pārrunājām turpmākās attīstības soļus, kas balstīti uz datiem. Secinājumi.
--	---

Projekta laikā notiek regulāra sadarbība ar LU SIIC ekspertiem: tika veikta datu analīze par izglītojamo sniegumu katras konkrētās skolas līmenī, kā arī izglītojamo sniegums klašu līmenī valsts pārbaudes darbos 2019./2020.m.g., to sasaiste ar konkrēto pedagogu, un pārrunas par turpmāko rīcību izglītojamā dinamikā, ko preventīvi darīt, kā fokusēt izglītības iestādes mērķa izvirzīšanu izglītības iestādes attīstībai kopumā. Dati analizēti pa konkrētajām prasmēm pa līmeņiem (izglītojamā kognitīvā darbība): pamatprasmes, tekstpratība, progresivitāte.

Projekta īstenošanas gaitā akcents tiek likts uz šādiem virzieniem:

- mērķa izvirzīšana, sasniedzamais rezultāts 2019./2020. m.g., pamatojoties uz datiem par izglītojamo sniegumu 6. klasē (ņemot vērā 3 gadu periodu);
- snieguma indikatori, instrumenti (kā pārlicināties, ka mērķis sasniegts);
- datu salīdzinošā analīze, datu nolasīšana, turpmākā rīcība;
- savas izglītības iestādes vadības grupas kompetences pašnovērtējums, lai konstatētu vai izglītības iestādes iekšienē ir resursi mērķa sasniegšanai, vai ir nepieciešama papildus palīdzība;
- konkrēta rīcības plāna izstrāde izglītojamiem, pedagogiem, vadībai;
- izglītojamā snieguma ietekmes faktori izglītības iestādes līmenī;
- kāda ir sociāli ekonomisko faktoru ietekme uz izglītojamā rezultātu.

Projekta ietvaros ir radīta zinātniski pamatota pakalpojumu tehnoloģija (Tehnoloģiju gatavības līmenis/TRL 6 –: Tehnoloģijas demonstrācijā mākslīgi radītā vidē: sistēmas modelis vai prototips ir pārbaudīts mākslīgi radītā vidē, tehnoloģiskie komponenti ir integrēti ar samērā reāliem atbalsta elementiem, lai tehnoloģiju var pārbaudīt mākslīgi radītā vidē) kompleksai izglītojamo snieguma un svarīgāko faktoru, kas to ietekmē (mācīšanas un izglītības iestādes vadības kvalitātes), mērīšanai. Tālāk nepieciešama IT risinājumu izstrāde radītās pakalpojumu tehnoloģijas digitalizācijai.

Izstrādātā tehnoloģija būs izmantojama, lai izglītības iestādes un to dibinātāji regulāri un sistēmiski varētu radīt attīstības risinājumus, kas dod iespēju pieņemt datus balstītus lēmumus, lai regulāri varētu sekot izglītības iestādes progresam saistībā ar izglītojamo sniegumu un rast nepieciešamos attīstības risinājumus konkrētajās izglītības iestādēs, lai realizētu valstī izvirzīto mērķi - kvalitatīvu un iekļaujošu izglītību katram izglītojamam atbilstoši Izglītības likumā, “Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021. - 2027.g.”, izglītības kvalitātes monitoringā u.c. attīstības dokumentos iezīmētajam virzienam uz izglītības kvalitāti, kas ietver atbilstību mērķiem, kvalitatīvas mācības, labu pārvaldību un iekļaujošu vidi.

Izmantojot izstrādāto tehnoloģiju, izglītības iestādei būs iespēja ne vien pieņemt datus balstītus lēmumus attīstības risinājumiem, bet arī plānot datus balstītu intervenci konkrētā izglītības posmā, piemēram, 4., 7. vai 10. klasē, lai reaģētu uz konstatētajām problēmām izglītojamo sniegumā un veiktu preventīvus pasākumus saistībā ar mācīšanu klases līmenī vai izglītības iestādes vadības darbībām.

Projekta ietvaros radītā tehnoloģija ir izmēģināta praksē sadarbības partneru dibinātajās izglītības iestādēs Ventspilī, izstrādājot pārskatus izglītības iestādēm un pašvaldībai, kas ietver attīstības risinājumus. Pārskati būs pieejami pēc projekta noslēgšanās.

Lai pārraudzītu izglītības procesa kvalitāti attālinātā mācību procesa pārraudzīšanai laikā no 2020. gada oktobra - decembrim izglītības iestādēs notika pētījums “Iekāp skolēna un pedagoga kurpēs”.

Mērķis: Pārraudzīt efektīvas mācību stundas organizēšanu attālinātā mācību procesā un sniegt metodisku palīdzību mācība darba organizēšanā, darba individualizācijā un diferenciacijā gan pedagogam individuāli, gan veidojot kopīgus ieteikumus pedagogiem produktīvam un rezultatīvākam darbam.

Pedagogu un izglītojamo darbu pārraudzīšana:

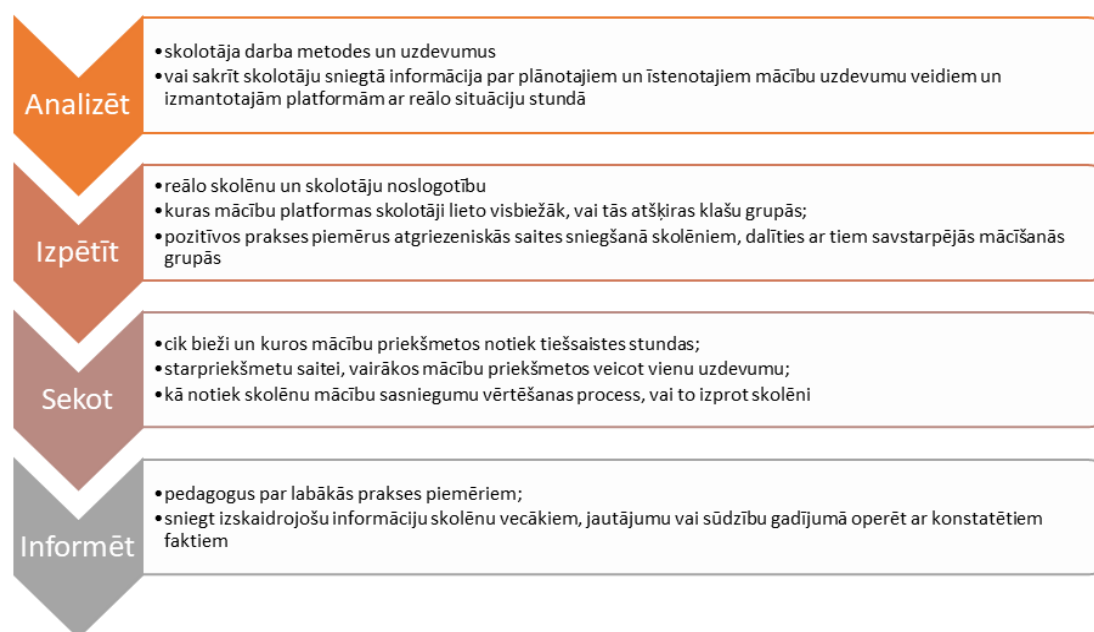
• “SEKOŠANA SKOLĒNAM”

No katras klases tika izvēlēts viens izglītojamais, kuram izglītības iestādes vadība lūdz aizpildīt tabulā nedēļas noslogojumu. Atsevišķiem izglītojamiem direktore un vietnieki, savstarpēji vienojoties, pieslēdzas viņu mācību stundām tiešsaistēs visas dienas garumā. Ar atsevišķiem izglītojamiem notiek individuālas sarunas, lai noskaidrotu, kādas aktivitātes tiek darītas mācību stundā. Sekošana aptver visas klases.

• “SEKOŠANA PEDAGOGAM”

Direktora vietnieki, izmantojot e-klases dienasgrāmatu, apkopo pedagoga darbību, īstenotās mācību procesa aktivitātes. Vēro mācību stundas, gan pieslēdzoties un esot izglītojamāstatusā, gan pēc saņemtajām vecāku sūdzībām vai neizpratni, vai izlases kārtībā, analizējot izglītības iestādes darbu. Pedagogi tiek mudināti uzaicināt vadību stundas vērošanai un analīzei.

Pētījums izglītības iestādes vadības komandām dod iespēju:



2020. gada 1. septembrī izglītības iestādēs tiek uzsākts ieviest kompetenču pieejā balstītais mācību saturs. Noslēdzas pilotskolu darbības periods *Skola2030* aktivitātēs.

2020. gadā VISC kompetenču pieejas ieviešanas projekta *Skola2030* mērķis abām pilotskolām – Ventspils 1. pamatskolai un Ventspils 4. vidusskolai, palika nemainīgs - izvērtēt, kā izglītības iestādēs iespējams ieviest un nostiprināt tādu pieeju mācībām, kur izglītojamo mācīšanās rezultāts ir lietpratība, iedibinot un attīstot uz izglītojamam sasniedzamo rezultātu vērstu mācību plānošanu un pedagogu sadarbību izglītības iestādes līmenī kā ikdienas praksi. Pedagogiem vajadzēja detalizēti iepazīties ar pilnveidotā mācību satura pamatzglītības standartu un mācību priekšmetu programmu paraugiem, uzsākt to īstenošanu kopumā vai izvēlētas konkrētās klasēs. Pilotskolu komandas katra savā izglītības iestādē mācījās kopīgi plānot mācību darbu, izvēlēties un izmantot kompetenču pieejai atbilstošas mācību darba organizācijas formas, aprobēt izstrādātos mācību līdzekļus un dalīties pieredzē semināros.

Pedagogi un izglītības iestāžu vadības komandas 2020. gada janvārī un februārī piedalījās mācību jomu semināros citās pilotskolās Latvijā un uzņēma pie sevis novada izglītības iestāžu pedagogus, prezentējot kompetenču pieejas ieviešanā sasniegto un iegūtās atziņas. Abas pilotskolas saņēma projekta kuratora atbalstu izglītības iestāžu mērķu un uzdevumu izvirzīšanā un stratēģiskā mācību procesa plānošanā.

Ventspils 1. pamatskola un Ventspils 4. vidusskola 2020. gada augustā noslēdza savu dalību kompetenču pieejas ieviešanas projektā *Skola2030*, prezentējot izglītības iestādes paveikto konferencē Ādažu vidusskolā. Ventspils 1. pamatskolā projektā *Skola2030* bija iesaistīti 15 pedagogi un izglītības iestādes vadības komanda, Ventspils 4. vidusskolā - 24 pedagogi un izglītības iestādes vadības komanda. Konferencē Ādažos Ventspils 1. pamatskola prezentēja savas izglītības iestādes ceļu uz izglītības iestādi kā mācīšanās organizāciju, Ventspils 4. vidusskolas pedagogi piedāvāja 3 darbnīcas – “Centru darbi kompetenču pieejā pirmsskolā, 1. - 4. klasē”, “Tekstpratības stratēģijas kritiskās domāšanas attīstībai ģeogrāfijas mācību stundās”, “CLIL metode ķīmijas stundā 10. klasē”.

2020. gada 20. augustā projekta *Skola2030* pilotskolu pedagogi, rādot labās prakses piemērus pilsētas izglītības iestāžu kolēģiem, demonstrēja integrēto mācību stundu fragmentus, tehnoloģiju pielietojumu, kā rīku mācību stundu organizēšanai un izglītojamo digitālo prasmju attīstībai, tekstpratības stratēģijas, kritiskās domāšanas attīstīšanas metodes, izmantojot projekta laikā iegūtās zināšanas un prasmes kompetenču pieejas ieviešanā.

Noslēdzoties projektam un sākot realizēt jauno pilnveidoto mācību saturu, pilotskolu pedagogi vienojās par galvenajiem ieguvumiem, ieviešot kompetenču pieeju.

Ieguvumi:

- pedagogiem ir izveidojusies vienota izpratne par pieejas maiņu izglītībā, kas ietver:
 - pāreju no izglītojamā pasīvas mācīšanās uz aktīvu izziņas procesu pedagoga vadībā,
 - apgūstamo zināšanu un prasmju sasaisti ar reālo dzīvi,
 - iespēju mācīties iedziļinoties,
 - izprast kopsakarības un attīstīt spēju pārnest zināšanas uz jaunām, nezināmām situācijām;
- pedagogu profesionālās varēšanas izaugsme;
- pedagogiem pastāvīgi sadarbojoties apguva un izmēģināja jaunas metodes, prasmes, stratēģijas kā vadīt un organizēt izglītojamo mācīšanos, lai izglītojamie iegūtu pozitīvu mācīšanās pieredzi;
- izglītības iestāžu vadības komandām veidojās kopīgs stratēģisks redzējums uz pārmaiņu vadības ceļu, tas tika plānots, izvirzot mērķus, kas fokusēti uz izglītojamo.

Kā lielākos izaicinājumus izglītības iestāžu komandas nosauca visu izglītojamo iesaistīšanu mācībās, mācību motivācijas paaugstināšanu un kvalitatīvas mācību stundas organizēšanu vienmēr un visos apstākļos.

Galvenais instruments izglītības kvalitātes mērīšanai šobrīd Latvijā ir akreditācijas process, kurā 20 izglītības kvalitātes vērtēšanas kritēriji sadalīti septiņās jomās. Jaunajos noteikumos kā būtiskākie izvirzīti pieci no kritērijiem – mācību saturs, mācīšanas kvalitāte, atbalsts mācību darba diferenciācijai, iekārtas un materiāltehniskie resursi, fiziskā vide un vides pieejamība. Ļoti būtisks izglītības iestādes kvalitāti apliecinošs kritērijs būs obligāto centralizēto eksāmenu indekss, kuram laika posmā no 2020. gada 1. augusta līdz 2025. gada 31. jūlijam būs jābūt vienādam vai lielākam par 40 procentiem, līdz 2029. gada 31. jūlijam pieaugot līdz 50 procentiem. Jāņem vērā, ka līdz 2025. gada 31. jūlijam indekss tiks aprēķināts kā vidējais lielums no vidusskolas trīs obligāto centralizēto eksāmenu (matemātikas, latviešu valodas, svešvalodas) vidējiem rezultātiem, bet no 2025. gada 1. augusta – kā minimālais no vidusskolas trīs obligāto centralizēto eksāmenu vidējiem rezultātiem.

Taču centralizēto eksāmenu rezultāti atspoguļo tikai vienu izglītības iestādes darbības aspektu – izglītojamo rezultātus konkrētos atsevišķos mācību priekšmetos, savukārt olimpiāžu

rezultāti atspoguļo talantīgo izglītojamo grupas rezultātus, taču izglītības iestādes vērtējot un salīdzinot, netiek ņemta vērā katra izglītojamā izaugsme un mācību kvalitāte ikdienas darbā visos izglītības posmos – arī 3., 6., 9.klasē, kā arī citi aspekti, kas bieži vien daudz vairāk parāda izglītības iestādes patieso pievienoto vērtību.

2020. un 2021. gadā izglītības iestāžu un izglītības programmu akreditācija notikusi Ventspils 2. vidusskolā, Ventspils Centra sākumskolā, Ventspils 6. vidusskolā, Ventspils Sporta skolā “Spars”, Ventspils Mākslas skolā. Minētajās izglītības iestādēs (izņemot Ventspils 6. vidusskolu) notikusi arī izglītības iestāžu vadītāju profesionālā novērtēšana. Ventspils pirmsskolas izglītības iestāžu “Bitīte”, “Varavīksne”, “Pasaka”, “Zvaigznīte”, “Vāverīte” vadītājas ir novērtētas atbilstoši MK noteikumu prasībām.

2020. un 2021.gada septembrī notikusi izglītības iestāžu vadītāju profesionālās darbības novērtēšana atbilstoši 2019. gada 29. augusta Nr.1-17/7 izstrādātajai “Ventspils pilsētas izglītības iestāžu vadītāju profesionālās darbības novērtēšanas kārtībai”. Rezultāti atspoguļoti tabulā Nr.3. Pielikumā Nr.1 ir atspoguļoti apkopotie Izglītības pārvaldes aptaujas anketas “Pedagogu aptauja vadītāja 10 kompetenču novērtējumam” rezultāti.

3.tabula

Nr.p. k.	Izglītības iestāde	Iestādes vadītāja vārds, uzvārds	2019. gads	2020. gads	2021. gads
1	2	3	4	5	6
1.	Ventspils Centra sākumskola	Liāna Biezbārde	23	23	26
2.	Ventspils 1. pamatskola	Sandra Šulce	23	19	20
3.	Ventspils 2. pamatskola	Sintija Birziņa	27	26	28
4.	Ventspils Pārventas pamatskola	Vēsma Laurecka	23	22	26
5.	Ventspils 2. vidusskola	Ināra Keiša	17	24	26
6.	Ventspils 3. vidusskola	Vera Šengeliņa	18	22	25
7.	Ventspils 4. vidusskola	Dagnija Gromova (2019) Inga Bužoka (2020, 2021)	8	22	27
8.	Ventspils 6. vidusskola	Valentīna Jankovska (2019) Zanda Bite (2021)	13	-	27
9.	Ventspils Valsts 1. ģimnāzija	Pārsla Kopmane	27	28	27
10.	Ventspils pirmsskolas izglītības iestāde "Bitīte"	Aija Ščelkaļina	26	22	24
11.	Ventspils pirmsskolas izglītības iestāde "Eglīte"	Ināra Nagle	27	27	28
12.	Ventspils pirmsskolas izglītības iestāde "Margrietiņa"	Inguna Irbe	-	14	13
13.	Ventspils pirmsskolas izglītības iestāde "Pasaka"	Marika Lemberga	21	21	19
14.	Ventspils pirmsskolas izglītības iestāde "Rūķītis"	Sarma Beļajeva	24	24	27
15.	Ventspils pirmsskolas izglītības iestāde "Saulīte"	Laima Znotiņa	26	24	28
16.	Ventspils pirmsskolas izglītības iestāde "Varavīksne"	Kristīne Boitmane	28	26	28
17.	Ventspils pirmsskolas izglītības iestāde "Vāverīte"	Anda Brūkle	24	28	28

18.	Ventspils pirmsskolas izglītības iestāde "Zvaigznīte"	Olga Ēņfjodova (2019) Zita Janušone (2020, 2021)	18	28	28
19.	Ventspils Jaunrades nams	Elita Heinsberga (2019) Vita Hermansone (2020, 2021)	22	25	25
20.	Ventspils Mākslas skola	Sanda Jaunbelzēja	24	24	23
21.	Ventspils Sporta skola "Spars"	Solvita Pleinica	28	28	27

Lai diagnosticētu izglītojamo zināšanas un prasmes valodas, dabaszinību, matemātikas, sociālā un pilsoniskā mācību jomās Ventspils valstspilsētas pašvaldības vispārizglītojošajās izglītības iestādēs un sagatavotu izglītojamos valsts pārbaudes darbiem no 2019. gada Izglītības pārvalde organizē diagnosticējošos darbus. Mērķis ir panākt, lai tiktu uzlaboti katra izglītojamā mācību rezultāti ilgtermiņā. Darbu rezultāti tiek salīdzināti un analizēti, noteikti konkrētās izglītības iestādes izglītojamo snieguma dinamika, noteikti turpmākie uzdevumi darba uzlabošanai.

4.tabula

Nr.p.k.	Pilsētas diagnosticējošais darbs	2019./2020. m.g.	2020./2021. m.g.	2021./2022. m.g.
1	2	4	5	6
1.	Pilsētas diagnostikas darbs matemātikas un valodas jomā 1. klasēm	x	x	x
2.	Pilsētas diagnostikas darbs matemātikas un valodas jomā 4. klasēm	x	x	x
3.	Pilsētas diagnostikas darbs matemātikas jomā 7. klasēm	x	x	x
4.	Pilsētas diagnostikas darbs valodas mācību jomā 7. klasēm	x	x	*
5.	Pilsētas diagnostikas darbs dabaszinību mācību jomā 7. klasēm	x		
6.	Pilsētas diagnostikas darbs sociālajā un pilsoniskajā mācību jomā 8. klasēm	x		
7.	Pilsētas diagnostikas darbs dabaszinību mācību jomā 8. klasēm			x
8.	Pilsētas diagnostikas darbs dabaszinību mācību jomā 9. klasēm			x
9.	Pilsētas diagnostikas darbs matemātikas jomā 11. klasēm	x	x	*
10.	Pilsētas diagnostikas darbs matemātikas jomā 12. klasēm		x	x

x - notikušie pilsētas diagnosticējošie darbi

* - atliktie pilsētas diagnosticējošie darbi sakarā ar attālināto mācību procesu 2021. gada novembrī

Analizējot 2019. un 2020. gada rezultātus secināts, ka nepieciešams:

- pilnveidot latviešu valodu mazākumtautību izglītojamajiem, lai sasniegtu optimālus un augstus rezultātus;
- pilnveidot prasmes darbā ar informācijas nolasīšanu no dažādiem avotiem, kā arī loģiskās domāšanas uzdevumu izpildi;
- izmantot mācību procesā dažādas lasītprasmes stratēģijas, respektējot katra izglītojamā psiholoģiskās īpatnības, diferencējot uzdevumus;
- pilnveidot prasmi - diagrammu, tabulu, shēmu, grafisko organizatoru lasīšanā un veidošanā;
- pilnveidot prasmi analizēt un izvērtēt datus, izteikt viedokli un argumentus dažādos veidos, veidot secinājumus.

2. Atgriezeniskās saites sistēmas Edurio izmantošana.

Rīcības programmas ietvaros tiek aktīvi izmantota Edurio atgriezeniskās saites sistēma izglītības iestādēs, lai izvērtētu mācību stundu darbu kā arī Edurio speciālisti sniedz rezultātu analīzi un konsultācijas darba uzlabošanai. Katru gadu tiek veiktas aptaujas izglītības iestāžu

vadītāju kompetenču izvērtējumam, kas palīdz izglītības iestāžu direktoriem veikt uzlabojumus savā darbā un Izglītības pārvaldei veicot ikgadējo izglītības iestāžu vadītāju novērtējumu. Gan vadītāju kompetenču izvērtējuma aptaujas, gan izglītības iestāžu pašvērtējuma aptaujas ir neatsverams palīgs pirms Valsts izglītības satura centra veiktajām izglītības iestāžu akreditācijām un vadītāju novērtēšanas. Aptaujas palīdz iestāžu vadībai sagatavot iestādes pašvērtējuma ziņojumu un vadītāju pašnovērtējumu, lai tas būtu datos balstīts un pamatots.

Aizvadītajā periodā no 2020. - 2021. gadam no VIP veidotas aptaujas gan izglītojamiem, gan vecākiem, gan pedagogiem. Visu iegūto aptauju rezultāti ir analizēti un pārrunāti ar izglītības iestāžu direktoriem individuālajās sarunās, pieņemot konkrētus rīcības soļus, kas balstīti aptaujas datos.

- 2020. gadā izglītības iestādēs veiktas 46 aptaujas, kurās piedalījušies 7846 respondenti, galvenās aptauju tēmas: attālinātā darba izvērtējums izglītības iestādēs, mācību stundu darba izvērtējums, vadītāju kompetenču izvērtējums, jaunā mācību satura ieviešanas izvērtējums.
- 2021. gadā izglītības iestādēs veiktas 33 aptaujas, kurās piedalījušies 6825 respondenti, galvenās aptauju tēmas: izglītības iestādes pašvērtējuma aptaujas, tehnoloģiju pieejamība izglītojamiem attālināto mācību laikā, vadītāju kompetenču izvērtējums, LU SIIC projekta aptaujas izglītojamiem, vecākiem un pedagogiem.

Balstoties uz izglītojamo sniegtajām atbildēm ir veiktas sekojošas darbības:

- pedagogu atgriezeniskā saites sarunas ar katru klasi par turpmākās sadarbības uzlabošanu;
- izglītības iestāžu direktoru individuālas sarunas ar pedagogiem;
- atsevišķiem pedagogiem ir pieprasīti Pedagogu atbalsta dienesta konsultanti;
- metodiskais dienests ir vadījis nodarbības izglītības iestādēs;
- ir organizētas profesionālās pilnveides nodarbības izglītības iestādēs, saistībā ar mācību stundu kvalitāti un efektivitāti.

Notikušas aptaujas pedagogiem, lai konstatētu profesionālās pilnveides vajadzības un izglītības iestāžu attīstības, izaugsmes vajadzības, par sadarbību ar izglītības iestādes vadību, aptauju par tālākizglītību un mācīšanos vienam no otra, mācīšanās vajadzībām turpmāk.

2020. gadā Edurio aptaujas atgriezeniskās saites platformas izmantošanu uzsāka Ventspils pilsētas interešu un profesionālās ievirzes izglītības iestādēs. Diemžēl piešķirtais finansējums neļauj Edurio pakalpojumus izmantot pirmsskolās.

Sadarbībā ar Edurio ekspertiem 2017. gadā katrā skolā ir apmācīti viens vai divi pedagogi - Edurio datu konsultanti, kuri prot veidot aptaujas anketas, atbilstoši izglītības iestādes vajadzībām, analizēt iegūtos datus un sniegt ieteikumus izglītības iestādes vadībai un pedagogiem mācību procesa pilnveidošanai. Šis fakts arī ir rosinājis izglītības iestādes pašas patstāvīgi izmantot Edurio sistēmu dažādu, savu iekšējo aptauju veikšanai - vecākiem, izglītojamiem, pedagogiem.

Redzam, ka iespēja izmantot aptaujas datus darba kvalitātes izvērtēšanai un analīzei, kā arī datus balstītu lēmumu pieņemšanai ir nozīmīgs izglītības iestāžu vadības darbības aspekts.

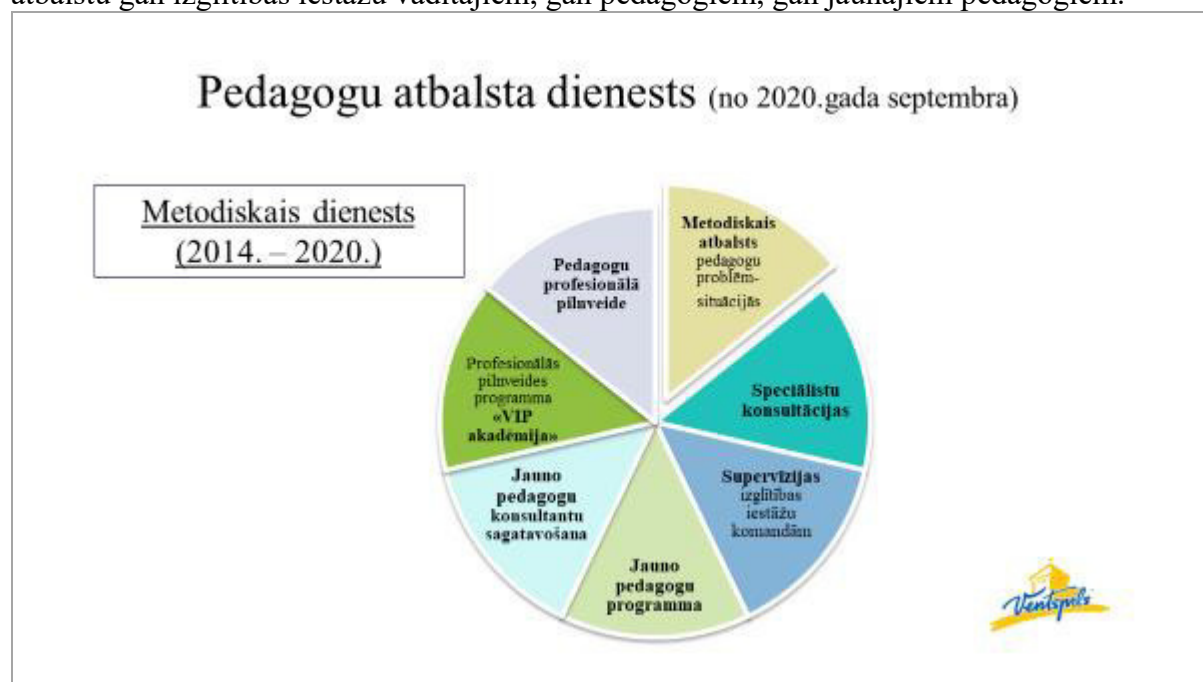
3. Darbs ar pedagogiem.

Rīcības programmas ietvaros tika plānots darbs ar izglītības iestāžu un pirmsskolu vadības komandām kapacitātes attīstīšanai, piedāvājot 2020./2021.m.g. un 2021./2022.m.g. kopīgas mācības komunikācijas kompetences pilnveidei, argumentēšanas prasmju attīstīšanai, kā arī par pārmaiņām un izglītības attīstības tendencēm.

Gatavojoties jaunās kompetenču pieejas ieviešanai pirmsskolās no 2019. gada un izglītības iestādēs no 2020. gada, skolu un pirmsskolas vadības komandām bija iespēja piedalīties LU organizētajos ESF finansētajos profesionālās pilnveidesursos "Kompetenču pieeja mācību saturā", kas deva iespēju vadības komandām savlaicīgi domāt, plānot un gatavoties pārmaiņām savās izglītības iestādēs, kas ietver gan mācību procesa organizāciju, gan

pedagogu metodiskā darba organizācijas pārmaiņas. Svarīgi, ka kursu programmu vadīja LU eksperti, kas ar Ventspils IP ir sadarbojušies jau kopš 2013. gada, ņemot vērā mūsu izglītības iestādēs jau paveikto un izvirzot uzdevumus turpmākai attīstībai.

Jau kopš 2014. gada Izglītības pārvaldes pakļautībā darbojas Metodiskais dienests, no 2020. gada septembra Pedagogu atbalsta dienests, kas sniedz profesionālu un metodisku atbalstu gan izglītības iestāžu vadītājiem, gan pedagogiem, gan jaunajiem pedagogiem.



Tika turpināta programma “Mācību un atbalsta programma jauno pedagogu profesionālai izaugsmei”, kas piedāvāja Ventspilī strādājošajiem jaunajiem pedagogiem mācības un profesionālu atbalstu, lai veiksmīgāk iekļautos pedagogu darbā. Programmas saturu atbilstoši dalībnieku vajadzībām veidoja un realizēja Pedagogu atbalsta dienesta konsultantes, iekļaujot zināšanas par mācīšanu un mācīšanos, klasvadību, stundas struktūru pēc lietpratības principiem, piedāvājot gan praktiskus piemērus un uzdevumus, gan savstarpēju dalīšanos pieredzē.

5.tabula

Kursa gads	Pedagogu skaits, 2020.g.		Pedagogu skaits, 2021.	
	2.semestris	1.semestris	2.semestris	1.semestris
1.gads	16	12	12	17
2.gads	16	15	15	15

Lai izvērtētu VIP PAD darba kvalitāti, tika organizēta programmas dalībnieku anketēšana, kurā piedalījās 17 pedagogi no 21. Pedagogi augsti novērtēja ieguldīto darbu pedagogu atbalstā un profesionālas kompetences veicināšanā:

- 58,8% pedagogu novērtēja savu ieguvumu no Ventspils IP Pedagogu atbalsta dienesta nodarbībām 5 balles skalā par “5”, 41,2% pedagogu – par “4”.
- 100% pedagogu atzīmēja, ka VIP PAD nodarbības viņiem deva iespēja uzzināt jaunu aktuālu informāciju par pedagoga darba metodiskajiem jautājumiem, 94,81% - sajust atbalstu savām darbām, 76,5% - sadarboties ar citu Ventspils izglītības iestāžu pedagogiem.
- 100% kursu dalībnieki ir apmierināti ar nodarbību tematiem, pasniedzēju – pilsētas VIP PAD konsultantu profesionalitāti, metodiskiem materiāliem, kurus saņem pēc nodarbības.

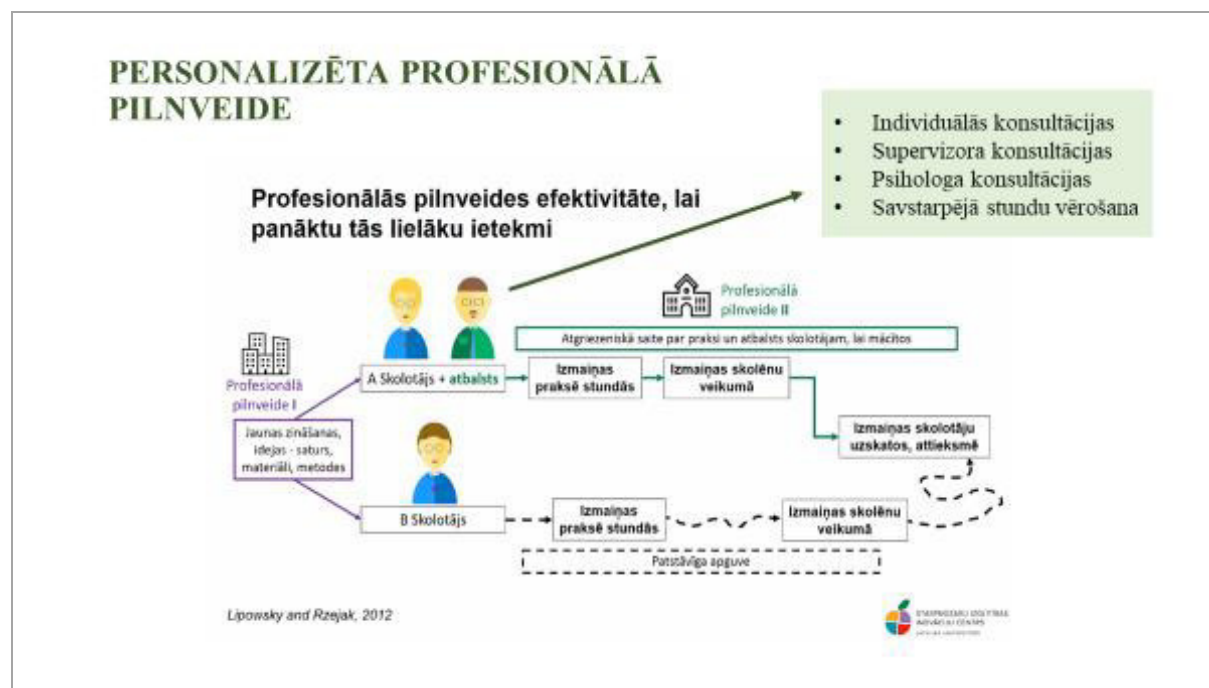
- 94% pedagogu ir apmierināti ar nodarbību saturu, vadīšanas stilu. Daļēji apmierināts par to ir viens no kursu dalībniekiem. 15 spedagogi no 17 (88%) ir pilnīgi apmierināti ar teorētiskā materiāla un praktisko uzdevumu proporcionālo daudzumu un nodarbību norises laiku.
- 100% aptaujas dalībnieki, jaunie Ventspils pilsētas skolu pedagogi, kuri bija iesaistīti programmā “Mācību un atbalsta programma jauno pedagogu profesionālai izaugsmei”, ieteiktu citiem kolēģiem apmeklēt VIP PAD nodarbības.

2020./2021. mācību gada laikā VIP PAD konsultanti sadarbībā ar Ventspils pirmsskolas izglītības iestādes “Zvaigznīte” vadītāju Z.Janušoni izstrādāja **programmu 72 stundām “Mācīšanās konsultantu sagatavošana Ventspils pirmsskolām un vispārizglītojošām skolām”**. Mācībās iesaistījās 26 pirmsskolu un skolu pedagogi.

Līdz 2018./2019. mācību gada beigām Izglītības pārvalde kopā ar izglītības iestāžu direktoru vietniekiem un izglītības iestāžu iekšējiem konsultantiem ir izstrādājusi vienotu mācību stundu vērtēšanas rubriku, par pamatu ņemot LU pētnieku izmantoto vērtēšanu, lai turpmāk būtu ērti sekot līdzi pedagogu darba kvalitātei un ātrāk reaģēt uz katra pedagoga individuālajām vajadzībām. Ar 2019./2020. mācību gadu ir uzsākta regulāra visu pedagogu darba vērtēšana pēc vienotiem kritērijiem katru gadu.

Ir ieviesta sistēma, ka pilsētas profesionālās pilnveides aktivitātes ir rudens un pavasara izglītojamo brīvlaikos, lai rosinātu izglītības iestādēm pašām organizēt darbu izglītības iestādes iekšienē un dotos redzams, ka pedagogi daudz biežāk piedalās izglītības iestādē organizētajās profesionālās pilnveides aktivitātēs. Uzlabojušies rādītāji par tehnoloģiju izmantošanu stundās, kā arī apmierinātība ar tehnoloģiju nodrošinājumu.

Katra mācību gada sākumā mācību jomu koordinatori apzina savas jomas pedagogu mācīšanās vajadzības. Pedagogu sniegtās atbildes par prioritātēm turpmākajam profesionālās pilnveides darbam dod iespēju plānot mācības un atbalstu - gan katras izglītības iestādes dažādajām mācīšanās vajadzībām, gan starp izglītības iestādēm veidot pedagogu grupas ar līdzīgām mācīšanās vajadzībām, kā arī sniegt individualizētu atbalstu pedagogiem, kuriem tas nepieciešams. Ar katru gadu pedagogu profesionālā pilnveide kļūst personalizētāka.



4. Motivācijas programma pedagogu materiālai stimulēšanai.

Kopš 2014. gada Motivācijas programmas ietvaros katru gadu naudas balva tiek piešķirta vispārīzglītojošo izglītības iestāžu pedagogiem. Programmas mērķis ir novērtēt pedagogu kvalitatīvo izaugsmi, konkurētspējas prasmi un iemaņu attīstību, kā arī pedagogu ieguldīto darbu izglītojamo attīstības dinamikas sekmēšanā neatkarīgi no izglītojamo sākotnējām spējām un sagatavotības pakāpes. Ar 2018. gadu uz materiālo stimulēšanu var pretendēt arī Mākslas skolas pedagogi. Pēc līdzīgiem principiem 2016.gadā Motivācijas programmā tika iekļauti papildus arī pirmsskolas izglītības pedagogi. Piešķirto motivācijas balvu un balvu ieguvušo pedagogu skaita sadalījums pa izglītības iestādēm atspoguļots 6.tabulā. Ar 2020. gadu tika mainīta kārtība un kritēriji Motivācijas programmai.

Ar Ventspils Izglītības pārvaldes vadītājas apstiprinātajiem “Pedagogu materiālās stimulēšanas noteikumiem 2020. – 2021. gadam” tika noteikta kārtība kādā tika organizēta, izvērtēta un noteikta pedagogu materiālā stimulēšana. Pieteikumi Motivācijas programmai pedagogiem tiek iesniegti 1 reizi gadā – septembrī. Pieteikumus aizpilda un iesniedz izglītības iestāžu vadītāji. Pieteikumus Motivācijas programmai izskata Izglītības pārvaldes darba grupa. Vērtēšana notiek no 01.10. - 31.10. Rezultāti tiek paziņoti ne vēlāk kā novembra mēnesī.

Katra kategorija arī turpmāk tiks vērtēta atbilstoši vērtēšanas rubrikai. Maksimāli 12 punkti. Ar 2020. gadu noteikts minimālais punktu skaits, kas jāiegūst, lai pretendētu uz naudas balvu – 9.

6.tabula

Nr. p.k	Izglītības iestāde	Piešķirtās balvas				Pedagogu skaits, kuri balvas saņēmuši			
		2019.g.	2020.g.	2021.g.	Kopā	1 reizi	2 reizes	3 reizes	Kopā
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Ventspils Centra sākumsskola	2	4	2	8	6	1		7
2.	Ventspils 1. pamatskola	6	2	3	11	11			11
3.	Ventspils 2. pamatskola	7	4	3	14	12	1		13
4.	Ventspils 3. pamatskola	3	2		5	5			5
5.	Ventspils Pārventas pamatskola	4	2	2	8	6	1		7
6.	Ventspils 2. vidusskola	6	3	2	11	7	2		9
7.	Ventspils 4. vidusskola	14	8	8	30	12	6	2	20
8.	Ventspils 6. vidusskola	4	4	2	10	6	2		8
9.	Ventspils Valsts 1. ģimnāzija	9	6	8	23	10	5	1	16
10.	Ventspils PII "Bitīte"	2	6	4	12	12			12
11.	Ventspils PII "Eglīte"	4	2	3	9	7	1		8
12.	Ventspils PII "Margrieta"	1			1	1			1
13.	Ventspils PII "Pasaka"	1			1	1			1
14.	Ventspils PII "Rūķītis"	3	5	1	9	9			9
15.	Ventspils PII "Saulīte"	6	1	3	10	8	1		9
16.	Ventspils PII "Varavīksne"	3	2	8	13	13			13
17.	Ventspils PII "Vāverīte"		4	4	8	8			8
18.	Ventspils PII "Zvaigznīte"	5		1	6	4	1		5
20.	Kopā:	80	55	54	189	138	21	3	162

Rīcības programmā “Kompetenču (lietpratības) attīstīšanas pieejas ieviešanas atbalsts un monitorings Ventspils valstspilsētas pašvaldības dibinātajās izglītības iestādēs 2022.- 2024. gadam” paredzēts:

- 1.1. Darbs ar pedagogiem;
- 1.2. Pedagogu atbalsta dienesta darbība;
- 1.3. Atgriezeniskās saites sistēmas Edurio ieviešana;
- 1.4. Motivācijas programma pedagogu materiālai stimulēšanai;

1.5. Izglītības kvalitātes monitorings.
Rīcības programmas monitoringa plāns 2022. - 2024. gadam

7.tabula

Aktivitātes	Termiņi
1. Izglītības kvalitātes monitorings	
LU SIIC pētījuma par vadības lomu izglītības kvalitātes uzlabošanai rezultātu un izstrādātās pārneses tehnoloģijas ieviešana dzīvē	2022.-2024.gads
Mācību stundu vērošana, izmantojot vienoto PAD e-vides sistēmu EvPA	2022.-2024.gads
Skola 2030 aktivitātes kompetenču pieejā balstītā mācību satura ieviešanai	2022.-2023. gads
Edurio aptaujas izglītojamajiem par kompetencēs balstītā mācību satura realizēšanu	2022.-2024.gads
Izglītības iestāžu vadītāju profesionālā novērtēšana pašvaldības līmenī	2022.;2023.;2024. gada septembris
Izglītības pārvaldes pārbaudes darbu organizēšana un realizēšana, rezultātu analīze	2022.; 2023., 2024. gada rudens
Izglītības iestāžu akreditācijas process	2022. - 2024. gads
2. Edurio pētījums par kompetenču pieejā balstītā mācību satura ieviešanu	2020. gada oktobris; 2021. gada pavasaris
Edurio pētījums par skolu direktoru kompetencēm	2018. gada februāris - marts
Edurio aptauja par kompetenču pieejā balstītā mācību satura ieviešanas gaitu 1., 4., 7., 10. klasēs rezultāti	2020. gada, 2021. gada rudens
Seminārs ar Edurio speciālistiem par pētījuma rezultātiem.	2020. - 2021. gads atbilstoši aptauju organizēšanas grafikam
3. Darbs ar pedagogiem	2020. - 2021. gads
Pedagogu atbalsta dienesta darbības nodrošināšana un pilnveide	2022.-2024. gads
Pedagogu profesionālā pilnveide	2022. - 2024. gads
E-vides platformas pilnveide pedagogu atbalstam (EvPA)	2023.gads
4. Pedagogu materiālas stimulēšanas programma	

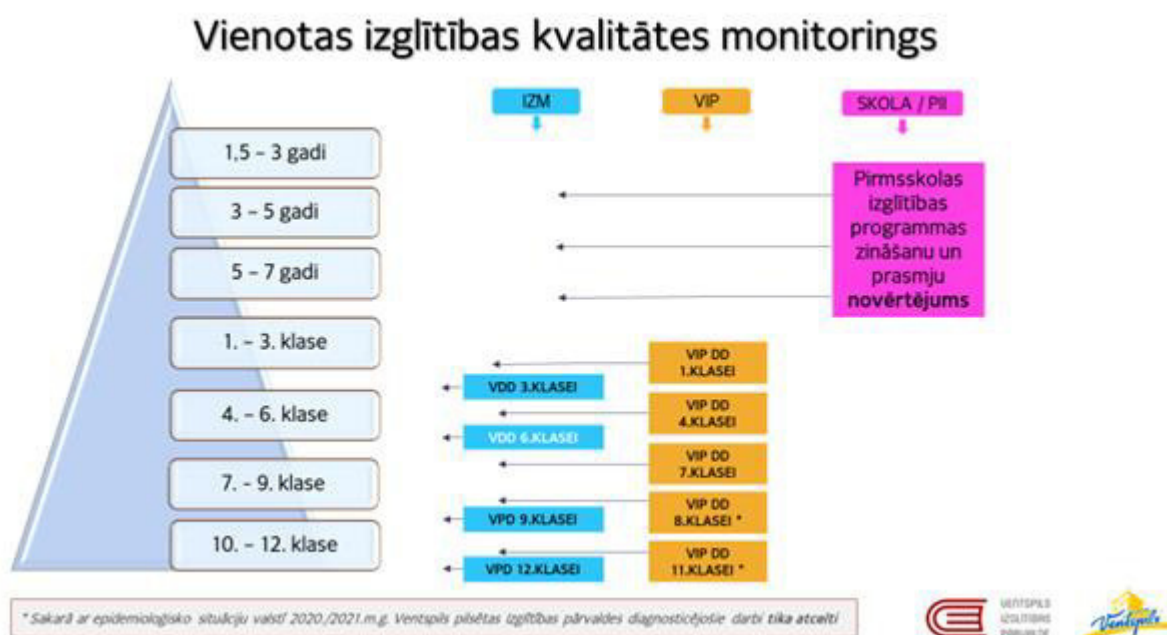
Ventspils Izglītības pārvalde, veicot rīcības programmas “Mācīšanās kvalitātes uzlabošanas sistēmas pilnveide Ventspils valstspilsētas pašvaldības dibinātajās izglītības iestādēs 2020. - 2021. gadā” darbības analīzi un plānojot 2022. - 2024. gada darba mērķus, kā prioritāti izvirza katras izglītības iestādes izglītības kvalitātes un izglītības iestādes vadības komandas darba kvalitātes izvērtēšanu un pilnveidošanu, kā arī sekošanu katra izglītojamā sasniegumiem un pedagoga darba kvalitātes saistībai ar izglītojamo sasniegumiem un individualizētu atbalstu izglītības iestādēm, un pedagogiem darba kvalitātes uzlabošanai.

Projekta “Inovātivi risinājumi skolu kvalitātes vērtēšanai lietpratības (kompetenču) attīstīšanai” gaitā ir radīta metodika (pirmvariants) tehnoloģijas ieviešanai praksē, kuras radīšanā izmantota Ventspils un Valmieras izglītības iestādēs gūtā pieredze, iegūstot un

apstrādājot datus, izmēģinot radīto tehnoloģiju. 2022.-2024.gados minētā tehnoloģija tiks izmantota Ventpils valstspilsētas izglītības iestādēs, lai uzlabotu izglītības kvalitāti.

2021./2022.m.g. turpinās sadarbība ar LU SIIC – Inovatīvās pieredzes izglītības iestāžu tīklā. Programmas nosaukums “Mācīšanās līdera (vadītāja) – pārmaiņu aģenta loma mācību satura ieviešanas procesā”, 24 stundas. Programma tiek īstenota sadarbībā ar VISC – tā ir iespēja izmēģināt jaunus, inovatīvus rīkus (diagnosticējošie darbi, metodiskie līdzekļi, profesionālās pilnveides modeļi u.c.) pedagogiem un izglītības iestāžu vadības komandām, iesaistoties datu iegūšanas un analīzes procesā. Izvirzīto uzdevumu veikšanai izglītības iestādei būs pieejams informatīvais, metodiskais atbalsts; atbalsts profesionālajai pilnveidei (konsultācijas, mācību semināri u.c.), padziļinātā datu analīzē balstīta atgriezeniskā saite izglītības iestādes attīstības risinājumiem.

Lai diagnosticētu izglītojamo zināšanas un prasmes valodas, dabaszinību, matemātikas, sociālā un pilsoniskā mācību jomās Ventpils valstspilsētas pašvaldības vispārizglītojošajās izglītības iestādēs un sagatavotu izglītojamos valsts pārbaudes darbiem tiks turpināti Izglītības pārvaldes monitoringa pārbaudes darbi atbilstoši izveidotajai monitoringa sistēmai.



Lai turpinātu veiksmīgi iesākto darbu pedagogu izglītošanā, atbalstīšanā un sagatavotu pedagogus plānotajām mācību satura reformām valstī, no 2019. gada ieviests kompetenču pieejā balstīts mācību saturs pirmsskolā un 2020. gada izglītības iestādēs, programma paredz darbu ar pedagogiem, plānojot un nodrošinot gan individualizētu atbalstu, piedāvājot esošo izglītības iestāžu vadības komandām kompetenču pilnveidi un palielinot skolā to pedagogu skaitu, kas var iesaistīties izglītības iestādes stratēģijas, attīstības jautājumu risināšanā un pārmaiņu atbalstīšanā - mācības skolu un pirmsskolu vadības komandām, mācību un sadarbības semināri priekšmetu jomās jaunā satura ieviešanai, jaunās pieejas ieviešanas semināri katrā pirmsskolas iestādē, jauno pedagogu mācību un atbalsta programma, mācīšanās grupu vadītāju apmācības, topošo izglītības jomas vadītāju apmācības (VIP akadēmija). 2020. un 2021. gada augustā Metodiskās dienas ietvaros notika «Ideju terminālis», kurā katra mācību priekšmetu joma, katra izglītības iestāde un pirmsskola piedāvāja savu pieredzi, piemērus, idejas, darbnīcas un seminārus kā veicas jaunā satura ieviešanā. Līdzīgas aktivitātes plānotas arī turpmākajos mācību gados.

Rīcības programmas ietvaros nodrošināsim PAD pedagogu atbalstam izveidotās e-vides EvPA pilnveidi un ieviešanu izglītības iestāžu pedagogu darba pārraudzībai un uzlabošanai.

VIP PAD e-vide pedagogu atbalstam (EvPA)



Plānots izveidot vides un sasniegumu datu analīzes sistēmu un ieviest to ikdienas dzīvē, kopumā veidojot izglītības kvalitātes monitoringa sistēmu. Lai veiktu izglītojamo mācību rezultātu un pedagogu snieguma progresu regulāru un padziļinātu analīzi, Izglītības pārvalde vairākos posmos veido datu analīzes sistēmu. Analīzei pamatā tiks izmantoti dati no skolvadības sistēmas e-klase – mācību sasniegumi, pārbaudes darbu rezultāti, kavējumi, pedagogu pieredze un sasniegumi, un vēl citi dati, kuri tiek sistēmā ievadīti un uzkrāti. Analīzes gaitā tiks sagatavoti pārskati dažādos datu griezumos un līmeņos (klase, izglītības iestāde, pilsēta).

Izmantojot e-klases datus tiks veidoti:

- klašu mācību sasniegumu vērtējumu pārskati (piemēram, klašu vidējie vērtējumi semestros/ mācību gados; vienas klases vidējo semestru/ gadu vērtējumu dinamika mācību priekšmetos, iespēja salīdzināt vairākas klases, vienas klases saņemtie vērtējumi valsts un pašvaldības pārbaudes darbos, tajā skaitā iespēja salīdzināt ar citām klasēm, izvēlēties mācību priekšmetu);
- klašu kavējumu pārskati (piemēram, kavējumi klasei pa mācību priekšmetiem, kavējumu veidi (attaisnoti, neattaisnoti, slimības dēļ), kavējumu un vidējās atzīmes semestrī attiecība mācību priekšmetos);
- izglītojamo mācību sasniegumu vērtējumi - vidējie vērtējumi semestros/ mācību gados (piemēram, izglītojamā sekmju dinamika (semestra/ gada vērtējumi mācību priekšmetos), vienas klases izglītojamo semestra/ gada vērtējuma salīdzinājums ar vērtējumu valsts pārbaudes darbā vai Izglītības pārbaudes diagnosticējošā darbā);
- pedagoga darba pārskats (piemēram, pedagoga mācīto klašu vidējie vērtējumi semestrī/ gadā, pedagoga vidējie vērtējumi valsts un Izglītības pārvaldes pārbaudes darbos, salīdzinājums ar izlikto vidējo semestra/ gada vērtējumu klasei, kavēto stundu skaits pie pedagoga).

Sistēmas nākamajos attīstības posmos paredzēts iekļaut jaunus datu avotus, kas paplašinātu analīzes tvērumu un ļautu meklēt mācību vides un mācību sasniegumu datu korelācijas. Plānots izmantot datus no izglītības iestāžu iekštelpu mikroklimata monitoringa sistēmas par CO2 koncentrācijas līmeni mācību telpās, kā arī Valsts izglītības informācijas sistēmas (VIIS) datus par izglītojamo mācību periodiem un pedagogu darba periodiem izglītības iestādēs, profesionālo pilnveidi. Tāpat iespējama datu integrācija ar Pedagogu atbalsta dienesta sistēmu EvPA, lai analizētu stundu vērošanas rezultātus un to korelāciju ar mācību sasniegumiem.

VIDES UN MĀCĪBU SASNIEGUMU DATU KORELĀCIJA

Izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas

DATU IZVADE – PĀRSKATU SAGATAVOŠANA PA KATEGORIJĀM
(atkarībā no lietotāja pieejas līmeņa un atbalstoši izvēlētiem kritērijiem)



Lai uzlabotu un veicinātu izglītojamo vecāku iesaisti izglītošanās procesā, Pedagogu atbalsta dienesta darbības ietvaros paredzēts izveidot “Ideju banka” krātuvi. Paredzēts izveidot multimediju studiju “Ideju banka” videomateriālu sagatavošanai – filmēšanai, skaņas ierakstam, montāžai un publicēšanai. Multimediju studiju fiziski plānots iekārtot vienā no Ventpils Jauniešu mājas telpām un izmantot Izglītības pārvaldes rīcībā esošo tehnisko aprīkojumu – 2 video kameras, video kontroles pulti, bezvadu mikrofonu, video montāžas datoru. Nepieciešamības gadījumā videomateriāla izveidei būs iespējams izmantot arī interaktīvo tāfeli. Situācijās, kur veidojamais video materiāls ir saistīts ar kādu specifisku aprīkojumu izglītības iestādē, būs iespēja nepieciešamo multimediju tehniku pārvietot uz izglītības iestādi un tur veikt filmēšanu.

Multimediju studijas aprīkojums ļauj veidot arī tiešsaistes pasākumus un tos straumēt internetā, tajā skaitā sociālajos tīklos Facebook un YouTube.

Studijas attīstībā prognozējamie ieguldījumi būtu nepieciešami:

- papildu mikrofonu iegāde, kas dotu iespēju ierakstīt vairākus runātājus;
- apgaismojuma uzlabošanai – prožektoru;
- “zaļā fona” ierīkošanai;
- video apstrādes rīku un/vai straumēšanas pakalpojumu abonēšanai.

Izstrādātā rīcības programma paredz turpināt Ventpils Pedagogu atbalsta dienesta darbu, lai katram pedagogam un izglītības iestādes vadītājam būtu iespēja saņemt nepieciešamo metodisko atbalstu, sekmējot kvalitatīvas izglītības nodrošināšanu. Pedagogu atbalsta dienesta pakalpojumus nodrošina speciāli sagatavoti konsultanti – Ventpils pedagogi profesionāļi, kas sniegs pedagogiem profesionālu atbalstu problēmu risināšanai. Jaunums saistībā ar kompetenču pieejas ieviešanu katrai mācību priekšmeta jomai ir 1 vai 2 pedagogi - konsultanti (kopā 15 pedagogi), kas vadīs attiecīgās priekšmetu jomu izglītības iestāžu koordinatore darbu. Jaunajā pamatzglītības standartā paredzētas 7 mācību satura jomas: valodas, sociālā un pilsoniskā, kultūras izpratne un pašizpaušme mākslā, dabaszinātnes, matemātikas, tehnoloģijas, veselība un fiziskās aktivitātes. Gan mācīšanās konsultanti, gan jomu koordinatori ir svarīgs atbalsts ikvienam pedagogam, lai veiksmīgi īstenotu izglītošanās procesu ikvienā izglītības iestādē.

Izglītības iestāžu progresu mērīšanai, informācijas ieguvei par izglītības iestāžu attīstību un vajadzībām, kā arī kompetenču attīstīšanas pieejas ieviešanas monitoringam turpināsim izmantot elektroniskās atgriezeniskās saites sistēmu Edurio, kas ļauj ērti un efektīvi iegūt atgriezenisko saiti no izglītojamiem, vecākiem un pedagogiem.

Turpināsies arī Pedagogu motivācijas programmu, kuras ietvaros katru gadu paredzēts materiāli stimulēt 40 vispārizglītojošo skolu, interešu izglītības, profesionālās ievirzes un pirmsskolas pedagogus atbilstoši izstrādātajām 4 kategorijām:

1) Pirmsskolas izglītība.

2) Valsts pārbaudes darbu, Ventspils Izglītības pārvaldes pārbaudes darbu rezultāti un sasniegumi.

3) Atbalsts izglītojamajiem.

4) Metodiskais darbs.

Programmas 1. kategorijas pretendentu izvērtēšanai ir 4 kritēriji:

- 1) Pedagoga izvirzītie mērķi un ikdienas darbs (metodes, pieeja) sekmē izglītojamo sagatavotību katra nākamā vecumposma uzsākšanai (ir konkrēti mērījumi, kādas konkrētas metodes/pieejas pielietošanas ietekme uz izglītojamo izaugsmes dinamiku).
- 2) Ir vērojama, uz pierādījumiem balstīta, izglītojamo zināšanu un prasmju izaugsmes dinamika, pamatojoties uz vērtēšanas karšu kopsavilkumu.
- 3) Pedagogs, personīgi izstrādājot individuālo plānu/pieeju katram izglītojamam ar atšķirīgām mācīšanās vajadzībām, sekmējis konkrētā izglītojamā/izglītojamo izaugsmi līdz viņa/viņu individuāli augstākajam spēju attīstības līmenim.
- 4) Pedagogs izstrādājis, sagatavojis un aprobējis mācību līdzekļus, to pielietošana sekmējusi izglītojamā izaugsmi un rezultātus.

Programmas 2. kategorijas pretendentu izvērtēšanā tiek ņemts vērā pedagoga ieguldītais darbs valsts pārbaudes darbu, Ventspils Izglītības pārvaldes pārbaudes darbu rezultātu vai izglītojamo izaugsmes dinamikā salīdzinoši pret iepriekšējiem rādītājiem, pirmsskolu pedagogiem - sagatavošanā pamatzināšanu ieguvei. 2. kategorijas pretendentes vērtē Ventspils Izglītības pārvaldes speciālisti.

Programmas 3. kategorijas pretendentu izvērtēšanai ir 4 kritēriji:

- 1) Pedagoga izvirzītie mērķi un ikdienas darbs atbilst izglītības iestādes un pilsētas prioritārajiem virzieniem un to realizēšana sekmē izglītojamo rezultātus (mācību un audzināšanas) un dinamiku.
- 2) Pedagogs savā darbā ir iedibinājis pozitīvu saskarsmi un sadarbību ar izglītojamajiem, viņu vecākiem un kolēģiem, kā rezultātā uzlabojas izglītojamo sasniegumi.
- 3) Pedagogs, personīgi izstrādājot individuālo plānu/pieeju izglītojamam (mācīšanās grūtību novēršanai, talantu attīstīšanai, u.c.), sekmējis konkrētā izglītojamā/izglītojamo izaugsmi līdz viņa/viņu individuāli augstākajam spēju attīstības līmenim.
- 4) Pedagoga rosināta iniciatīva un rīcība, to realizācija, kā rezultātā paaugstinās izglītojamo kompetence un rezultāti.

Programmas 4. kategorijas pretendentu izvērtēšanai ir 4 kritēriji:

- 1) Pedagoga izvirzītie mērķi un mācību darbs, un profesionāla sadarbība ar kolēģiem atbilst izglītības iestādes un pilsētas prioritārajiem virzieniem un to realizēšana sekmē citu pedagogu un izglītojamo rezultātus.
- 2) Pedagogs ar dalīšanos profesionālajā pieredzē un savu metodisko darbu sekmējis citu pedagogu profesionālo izaugsmi. Pedagoga iniciatīvas un rīcība, to realizācija profesionālās meistarības paaugstināšanā, kā rezultātā paaugstinās izglītojamo kompetence un rezultāti (mācību un audzināšanas).

- 3) Pedagoģa iniciatīvas un rīcība, to realizācija profesionālās meistarības paaugstināšanā, kā rezultātā paaugstinās izglītojamo kompetence un rezultāti (mācību un audzināšanas).
- 4) Pedagoģs dalās pieredzē ar izstrādātajiem materiāliem, metodiku un pieredzi mūsdienīga mācību procesa organizēšanā gan izglītības iestādes, gan Ventspils pilsētas mērogā un/vai valsts mērogā.

Pasākumu plāns rīcības programmas kompetenču (lietpratības) attīstīšanas pieejas ieviešanas atbalsts un monitorings Ventspils valstspilsētas pašvaldības dibinātajās izglītības iestādēs 2022. - 2024. gadam

7.tabula

N.p.k.	Pasākumi	Izpildes laiks	Atbildīgais
1	2	3	4
1.	<i>Darbs ar pedagogiem mācīšanas kvalitātes uzlabošanai</i>		
1.1.	Mācības skolu un pirmsskolu vadības komandu kompetenču pilnveidošanai.	2022. - 2024. gads	Izglītības pārvalde, eksperti
1.2.	Mācību semināri jaunā satura ieviešanai pedagogiem priekšmetu jomās.	2022. - 2023. gads	Izglītības pārvalde, eksperti
1.3.	Kompetenču (lietpratības) attīstīšanas pieejas pilnveides semināri katrā pirmsskolas iestādē.	2022. gads	Izglītības pārvalde, eksperti
1.4.	Darbs ar mācību priekšmetu jomu vadītājiem izglītības iestādēs, labākās pieredzes izziņāšanā, pieredzes apmaiņa un popularizēšana.	2022. - 2024. gads	Izglītības pārvalde, Pedagoģu atbalsta dienests
1.5.	Aktualitātes mācību priekšmetu, jomu saturā, pieejā, metodikā.	2022. - 2024. gads	Izglītības pārvalde, Pedagoģu atbalsta dienests
1.6.	Jauno pedagoģu mācību un atbalsta programma, nodarbības, supervīzijas, individuālās konsultācijas.	2022. - 2024. gads	Izglītības pārvalde, Pedagoģu atbalsta dienests
1.7.	Izglītības līderu profesionālās pilnveides programma Kurzemes reģiona pedagogiem.	2023. - 2024. gads	Izglītības pārvalde, eksperti
1.8.	Vismaz 2 stundu vērošana pie katra pedagoģa par produktīvu darbu mācību stundā pēc izstrādātajiem kritērijiem.	Katru mācību gadu	Izglītības pārvalde, Pedagoģu atbalsta dienests, vispārizglītojošas skolas
1.9.	Kritēriju pedagoģu darba vērtēšanai pirmsskolas izglītības iestādēs pilnveide.	2022. gads	Izglītības pārvalde, pirmsskolas izglītības iestādes
1.10.	Mācību procesa vērtēšana pie katra pirmsskolas izglītības pedagoģa.	Katru mācību gadu	Izglītības pārvalde, Pedagoģu atbalsta dienests, pirmsskolas izglītības iestādes
2.	<i>Darbs mācību rezultātu</i>		

	<i>diagnostikai un uzlabošanai</i>		
2.1.	Izstrādāto kritēriju audzēkņu novērtēšanai, beidzot pirmsskolas izglītības iestādi, atbilstoši kompetenču pieejā balstītajam saturam izvērtēšana.	2020. gada maijs-septembris	Izglītības pārvalde, pirmsskolas izglītības iestādes, vispārizglītojošās skolas, jomu koordinators
2.2.	Pirmsskolas izglītības iestāžu audzēkņu novērtēšana.	Katru gadu maija mēnesī	Pirmsskolas izglītības iestādes
2.3.	1. klašu izglītojamo novērtēšana.	Katru gadu oktobra mēnesī	Izglītības pārvalde, jomu koordinatori, vispārizglītojošās skolas
2.4.	Centralizēta diagnostikas darba veidošana matemātikā un mācību valodā 4. klasēm, balstoties uz 3. klases valsts diagnostikas darba rezultātu analīzi.	2022. gads	Izglītības pārvalde, jomu koordinatori, vispārizglītojošās skolas
2.5.	Centralizēta diagnostikas darba matemātikā un mācību valodā 4. klasēm norise.	Katru gadu oktobra mēnesī	Izglītības pārvalde, vispārizglītojošās skolas
2.6.	Diagnostikas darba matemātikā un mācību valodā 4. klasēm analīze	Katru gadu novembra mēnesī	Izglītības pārvalde, vispārizglītojošās skolas
2.7.	Centralizēta diagnostikas darba veidošana matemātikā un mācību valodā 7. klasēm, balstoties uz 6. klases valsts diagnostikas darba analīzi.	2022. gads	Izglītības pārvalde, jomu koordinatori, vispārizglītojošās skolas
2.8.	Centralizēta diagnostikas darba matemātikā un mācību valodā 7. klasēm norise.	Katru gadu oktobra mēnesī	Izglītības pārvalde, vispārizglītojošās skolas
2.9.	Diagnostikas darba matemātikā un mācību valodā 7. klasēm analīze.	Katru gadu novembra mēnesī	Izglītības pārvalde, vispārizglītojošās skolas
2.10.	Centralizēta diagnostikas darba veidošana matemātikā 11. klasei.	Katru gadu septembra un marta mēnesī	Izglītības pārvalde, jomu koordinatori
2.11.	Centralizēta diagnostikas darba norise matemātikā 11. klasē.	Katru gadu oktobra un aprīļa mēnesī	Izglītības pārvalde, vispārizglītojošās skolas
2.12.	Diagnostikas darba matemātikā 11. klasēs rezultātu analīze.	Katru gadu novembra un maija mēnesī	Izglītības pārvalde, vispārizglītojošās skolas
2.13.	Centralizēta diagnostikas darba izstrāde 8. klasēm.	Katru gadu oktobra mēnesī	Izglītības pārvalde, jomu koordinatori
2.14.	Centralizēta diagnostikas darba 8. klasēm norise.	Katru gadu novembra mēnesī	Izglītības pārvalde, vispārizglītojošās skolas
2.15.	Diagnostikas darba 8. klasēm rezultātu analīze.	Katru gadu novembra mēnesī	Izglītības pārvalde, vispārizglītojošās

			skolas
3.	<i>Pedagogu atbalsta dienesta darbība</i>		
3.1.	Darba organizācija konsultantiem. 4 konsultanti individualizētam atbalstam pedagogiem un skolām. 15 priekšmetu jomu koordinatori – pedagogi konsultanti, kas konsultē un vada koordinatorus no skolām.	2022. - 2024. gads	Izglītības pārvalde
3.2.	Mācības konsultantiem – jomu koordinatoriem.	2022. - 2024. gads	Izglītības pārvalde
3.3.	E-vides platformas pedagogu atbalstam pilnveide (EvPA)	2022. - 2023. gads	Izglītības pārvalde
3.4.	“Ideju banka” materiālu izstrāde, aprobācija.	2022. - 2024. gads	Izglītības pārvalde
4.	<i>Kompetenču (lietpratības) attīstīšanas pieejas ieviešanas monitorings</i> Atgriezeniskās saites sistēmas EDURIO izmantošana.	2022. - 2024. gads	Izglītības pārvalde, vispārizglītojošās skolas, pirmsskolas
5.	<i>Motivācijas programma pedagogu materiālai stimulēšanai</i> (50-52 vispārizglītojošo skolu, interešu izglītības, profesionālās ievirzes un pirmsskolas pedagogiem).	2022. - 2024. gads	Izglītības pārvalde, vispārizglītojošās skolas, pirmsskolas izglītības iestādes
6.	<i>Plāna realizācijas izvērtējums, nepieciešamo grozījumu izdarīšana un rezultātu apspriešana ikgadējā augusta pedagogu sanāksmē</i>	Katru gadu jūnijā - augustā	Izglītības pārvalde

Sēdes vadītājs,
Domes priekšsēdētājs

J.Vītoliņš

Ventspils Izglītības pārvaldes vadītāja

I.Tamane

Rīcības programma kompetenču (lietpratības) attīstīšanas pieejas ieviešanas atbalsts un monitorings Ventspils valstspilsētas pašvaldības dibinātajās izglītības iestādēs
Plāns 2022. - 2024. gadam

Nr. p. k.	Pasākums	2022.gads, EUR	2023.gads, EUR	2024.gads, EUR	Kopā, EUR	Piezīmes
1	2	5		6	7	8
1.	Pedagogu atbalsta dienesta darbība	33 923	34 932	34 432	103 287	
1.1.	Pedagogu atbalsta dienesta Konsultantu atalgojums	16 018	16 640	16 640	49 298	Pedagogu atbalsta dienesta konsultantu darba atalgojumam. Saistībā ar pārmaiņām satura ieviešanā pilsētā katram priekšmetam vai joma ir skolotājs - konsultants, kas konsultē, vada priekšmeta koordinatorus no skolām, sniedz atbalstu pilsētas diagnostikas darbu izvedē, vērtēšanā un izstrādā ieteikumus rezultātu uzlabošanai. Darbojas 15 mācību priekšmetu jomu konsultati. "Ideju bankas"izveide izglītojamo vecāku atbalstam, ierīkojot multimediju studiju mācību materiālu filmēšanai un montēšanai
1.2.	E-vides platformas pedagogu atbalstam pilnveide		500		500	
1.3.	Mācību jomu konsultanti	16 005	17 292	17 292	50 589	
1.4.	Multimēdiiju tehniskās aparatūras papildināšana	1 900	500	500	2 900	
2.	Mācīšanas kvalitātes uzlabošanai - darbs ar pedagogiem	2 800	2 800	2 800	8 400	Izglītības iestāžu administrāciju un Pedagogu atbalsta dienesta konsultantu, mācīšanās jomu koordinatoru, kā arī PII pedagogu profesionālajai pilnveidei
2.1.	Skolu pedagogiem	2 800	2 800	2 800	8 400	
2.2.	Pirmsskolas pedagogiem					
3.	Kompetenču (lietpratības) attīstīšanas pieejas ieviešanas monitorings	6 419	6 419	6 419	19 257	Sistēmas izmantošana skolās un pirmsskolās, kā arī Izglītības pārvaldē. Mērķis ir iegūt atgriezenisko saiti par mācību procesa produktivitāti.
3.2.	Atgriezeniskās saites sistēmas Edurio izmantošana	6 419	6 419	6 419	19 257	
4.	Motivācijas programma pedagogu materiālai stimulēšanai	21 258	28 023	28 523	77 804	Pedagogu prēmēšanai par augstiem darba rezultātiem: valsts pārbaudes darbos, IP pārbaudes darbos, pēc izglītības iestāžu ierosinājumiem atbilstoši izstrādātajiem kritērijiem.
4.1	Vispārizglītojošajās skolās un Mākslas skolā, interešu izglītības pedagogiem	21 258	22 582	23 082	66 922	Atbalsts 2022.gadā paredzēts 40 pedagogiem
4.2	Pirmsskolas izglītības iestādēs		5 441	5 441	10 882	
5.	Kopā Rīcības programmai	64 400	72 174	72 174	208 748	

Izglītības pārvaldes vadītāja: I.Tamane