



VENTSPILS PILSĒTAS DOME

VENTSPILS PILSĒTAS IZGLĪTĪBAS ATTĪSTĪBAS STRATĒGIJA UN RĪCĪBAS PLĀNS 2015.-2020.GADAM

SAISTĪBU ATRUNA

VENTSPILS PILSĒTAS IZGLĪTĪBAS ATTĪSTĪBAS STRATĒGIJA UN RĪCĪBAS PLĀNS 2015. – 2020.GADAM

Ar mērķi sekmēt efektīvu, ilgtspējīgu, kvalitātē un vienlīdzības principos balstītu izglītības pakalpojumu attīstību Ventspils pilsētā, uzlabot izglītības infrastruktūras un materiāltehniskās bāzes nodrošinājumu, veicināt pieejamo cilvēkresursu, materiālo un finanšu resursu koordinētu un mērķtiecīgu izmantošanu, ir izstrādāta Ventspils pilsētas izglītības attīstības stratēģija un rīcības plāns 2015.-2020.gadam (turpmāk – Stratēģija).

Stratēģiju laika posmā no 2015.gada februāra līdz 2015.gada jūlijam saskaņā ar 2015. gada 16.februārī noslēgto Līgumu Nr. 11-4/60 "Ventspils pilsētas izglītības attīstības stratēģijas un rīcības plāna 2015.-2020.gadam izstrāde" SIA "Dynamic University" vadībā izstrādāja eksperti un pētnieki:

- projekta vadītāja: **Līna Dzene** (maģistra grāds vadības zinātnēs);
- projekta izstrādes vadošā analītiķe: **Anda Grants** (maģistra grāds vadības zinātnēs);
- izglītības eksperte: **Modra Jansone** (profesionālais maģistra grāds un piektā līmeņa profesionālā kvalifikācija);
- analītiķis: **Jānis Jukna** (bakalaura grāds tiesību zinātnē);
- komersantu aptaujas īstenotājs: **SIA "Latvijas fakti"**.

Būtiski ievērot, ka Stratēģijas tekstā lietoti tie dati un tādi iestāžu nosaukumi, kas bijuši aktuāli Stratēģijas izstrādes laika periodā, proti:

- Stratēģijas I.daļa "ANALĪZE" tika nodota Pasūtītājam 2015.gada 8.maijā,
- savukārt Stratēģijas pilnā versija, kura ietver I.daļu "ANALĪZE" un II.daļu "STRATĒGIJA UN RĪCĪBAS PLĀNS", tika nodoti Pasūtītājam 2015.gada 17.jūlijā.

Līdz ar to, visā tekstā tiek lietots nosaukums "Ventspils 1. ģimnāzija", kaut arī 2015.gada 31.augusta MK rīkojums Nr. 468 (prot. Nr. 43 1. §) nosaka ar 2015.gada 1.septembri Ventspils 1. ģimnāziju piešķirt valsts ģimnāzijas statusu.

Informācijas apkopojums, situācijas izvērtējums un secinājumi, kas minēti šajā dokumentā, ir balstīti uz dokumentācijas un sekundāro datu izpēti, kā arī intervijās iegūtās informācijas pamata. Par augstākminēto dokumentu datu, informācijas un paziņojumu precizitāti, pilnību un atbilstību dokumentu oriģināliem ir atbildīgi attiecīgās informācijas sniedzēji, un SIA „Dynamic University” nenes garantijas vai saistības šajā sakarā.

Pasūtītājs:	Pašvaldības iestāde „Ventspils pilsētas domes Izglītības pārvalde”
Izpildītājs:	Dynamic University, SIA
Pamatojums:	2015.gada 16.februārī noslēgtais pakalpojuma līgums Nr. 11-4/60
Izstrādes periods:	2015.gada februāris – 2015.gada jūlijs

IZMAIŅU VĒSTURE

N.p.k.	IZMAIŅU RAKSTUROJUMS	DATUMS	VERSIJA	PAMATOJUMS
1.	Nodevumu versija, kura elektroniski nosūtīta Pasūtītājam.	17.07.2015	0,9	Gala nodevums, kas, atbilstoši līguma nosacījumiem, nosūtīts Pasūtītājam.
2.	Gala nodevuma versija, kura pēc Pasūtītāja komentāriem nosūtīta elektroniski un iesniegta papīra formātā.	09.10.2015	1,0	Gala nodevums, kas precizēts pēc Pasūtītāja komentāriem un, atbilstoši līguma nosacījumiem, nosūtīts Pasūtītājam.
3.	Gala nodevuma versija, kurā precizēta Saistību atruna un Rīcības plāns saskaņā ar VPD dokumentu "Investīciju plāns" (09.12.2015).	04.01.2016	1,1	Gala nodevuma 1,1 versija, kas precizēta 2016.gada 4.janvārī.
4.	Gala nodevuma versija, kura precizēta saskaņā ar Ventpils pilsētas domes 2016.gada 6.aprīļa Ekonomikas un Budžeta komisijas sēdē izteiktajiem komentāriem.	30.04.2016	1,2	Gala nodevuma 1,2 versija, kas precizēta 2016.gada 30.aprīlī.

SATURS

SAISTĪBU ATRUNA.....	2
IZMAIŅU VĒSTURE	3
SATURS	4
SAĪSINĀJUMI	6
IEVADS.....	8
Pamatojums.....	8
Metodoloģija	8
Dokumenta uzbūve.....	10
1. IZGLĪTĪBAS JOMAS PĀRVALDĪBA	13
1.1. Izglītības nozares pārvaldība un sadarbības ietvars	13
1.2. Ieinteresēto un iesaistīto pušu lomas	17
1.3. Izglītības iestāžu finanšu resursu dinamika un efektivitāte	19
1.4. Atbalsta mehānismi izglītībai	22
2. IZGLĪTĪBAS IESTĀŽU IZVĒRTĒJUMS	24
2.1. Pirmsskolas izglītības iestāžu analīze	25
2.2. Vispārīzglītojošo skolu kopējā analīze	35
2.3. Vispārīzglītojošo skolu individuālā analīze.....	63
2.4. Interesu un profesionālās ievirzes izglītības iestāžu analīze	83
2.5. Profesionālās izglītības ieguves iespēju analīze	91
2.6. Augstākās izglītības ieguves iespēju analīze	94
2.7. Mūžizglītības iespēju analīze.....	99
3. DEMOGRĀFIJA un TAUTSAIMNIECĪBA	104
3.1. Demogrāfiskās attīstības raksturojums un tendences	105
3.2. Izglītības nozares sasaiste ar kopējo situāciju pilsētā un segmentācija	108
3.3. Uzņēmēju vajadzības	114
3.4. Izglītojamo interesējošās jomas un nākotnes plāni	118
4. SVID ANALĪZE	129
5. IZGLĪTĪBAS IESTĀŽU TĪKLA ATTĪSTĪBA	137
5.1. Izglītības kvalitātes jēdziens Ventspilī	137
5.2. Aktualitāte un metodoloģija	138
5.3. Izglītības iestāžu novērtējuma kritēriju karte.....	139
5.4. Izglītības iestāžu attīstības scenāriji un to varianti.....	140
6. STRATĒGISKĀS ATTĪSTĪBAS IETVARŠ	146
6.1. Sasaiste ar attīstības plānošanas dokumentiem	146
6.2. Stratēģiskās attīstības plānošanas pieeja	148
6.3. Stratēģiskais kartējums	149
6.4. Mērķi, to atbilstība un rezultatīvie rādītāji	150
6.5. Prioritātes izglītības nozarē 2015.-2020.gadā	154
6.6. Konspektīvais rīcības plāns 2015.-2020.gadam.....	156
6.7. Risku un atkarību novērtējums	169
6.8. Stratēģijas īstenošanas uzraudzība.....	171
1. pielikums: Izglītības iestādes Ventspilī.....	172
2. pielikums: Ventspils izglītības iestāžu pamatinformācija	174
3. pielikums: Izglītojamo skaita izmaiņas.....	183

4. pielikums: Audzēkņi pirmsskolas izglītības programmās.....	186
5. pielikums: Izglītojamie pamata un vidējās izglītības programmās	187
6. pielikums: Ventspilnieki citu pašvaldību izglītības iestādēs	189
7. pielikums: Citu pašvaldību bērni Ventspils izglītības iestādēs	191
8. pielikums: Atbalsta mehānismi izglītībai Ventspils pilsētā	193
9. pielikums: Atbalsta mehānismi izglītībai novados.....	195
10. pielikums: Sabiedriskās domas pētījumu kopsavilkums	196
11. pielikums: Skolēnu aptaujas respondentu profils.....	201
12. pielikums: Izglītības iestāžu vadītāju aptaujas rezultāti	203
13. pielikums: Izglītības iestāžu pedagogu aptaujas rezultāti	208
14. pielikums: Izglītības pakalpojumu pieejamība	215
15. pielikums: Rīcības plāns 2015.-2020.gadam.....	217

SAĪSINĀJUMI

DOKUMENTĀ IZMANTOTIE SAĪSINĀJUMI

AI	augstākā izglītība
AII	augstākās izglītības iestāde
akad.g.	akadēmiskais gads
ANG	angļu valoda
BAT	Biznesa augstskola "Turība"
BSA	Baltijas Starptautiskā Akadēmija
BTAK	Bērnu tiesību aizsardzības komisija
CE	centralizētie eksāmeni
CSP	Centrālā Statistikas pārvalde
DVB	darba vidē balstīts
DyU	SIA "Dynamic University"
EM	Ekonomikas ministrija
ERAF	Eiropas Reģionālās attīstības fonds
ES	Eiropas Savienība
ESF	Eiropas Sociālais fonds
ESI	Eiropas Savienības investīcijas
ETS	Eiropas Teritoriālā sadarbība
EUR	euro
FK	Finanšu komiteja
FM	Finanšu ministrija
IAP	Izglītības attīstības pamatnostādnes
IKSJK	Izglītības, kultūras un sporta jautājumu komiteja
IKT	informācijas un komunikācijas tehnoloģijas
IKVD	Izglītības kvalitātes valsts dienests
IP	izglītības programma
IPII	interesu un profesionālās ievirzes izglītība
izgl.iest.	izglītības iestāde
IzM	Izglītības un zinātnes ministrija
JK	Juridiskā koledža
kl.	klase
KND	Kuldīgas novada dome
KTTT	PIKC "Kuldīgas Tehnoloģiju un Tūrisma tehnikums"
LAT vai L	latviešu valoda
LDDK	Latviešu Darba devēju konfederācija
LKA	Latvijas Kultūras akadēmija
LLU	Latvijas Lauksaimniecības universitāte
LSPA	Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijā
LU	Latvijas Universitāte
M	mazākumtautību valoda
m.g.	mācību gads
MA	metodiskā apvienība
MAT	matemātika
MK	Ministru kabinets
N.p.k.	numurs pēc kārtas
NAP	Nacionālais attīstības plāns
NIID	Nacionālās izglītības iespēju datubāze
NVO	nevalstiskās organizācijas
p.i.	pienākumu izpildītājs
PB	pašvaldības budžets
PI	pirmsskolas izglītība
PIA	profesionālā izglītība un apmācība

DOKUMENTĀ IZMANTOTIE SAĪSINĀJUMI

PIL	pirmsskolas izglītības iestāde
PIKC	Profesionālas izglītības kompetences centrs
PKL	profesionālās kvalifikācijas līmenis
PMLP	Pilsonības un migrācijas lietu pārvalde
RPIVA	Rīgas Pedagoģijas un izglītības vadības akadēmija
RSU	Rīgas Stradiņa Universitāte
RTU	Rīgas Tehniskā universitāte
RVT	PIKC "Rīgas Valsts tehnikums"
SIA	sabiedrība ar ierobežotu atbildību
Sociālais dienests	Pašvaldības iestāde "Ventspils pilsētas sociālais dienests"
SPII	speciālā pirmsskolas izglītības iestāde
STEM	Dabaszinātnes, tehnoloģija, inženierzinātnes un matemātika (<i>Science, technology, engineering and maths – angļu val.</i>)
t.i.	tas ir
Tautas skait.	Tautas skaitīšana
TND	Talsu novada dome
UNESCO	Apvienoto Nāciju Izglītības, zinātnes un kultūras organizācija (<i>United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization – angļu val.</i>)
val.	valoda
VARAM	Vides aizsardzības un reģionālās attīstības ministrija
VATP	nodibinājums "Ventspils Augsto tehnoloģiju parks"
VB	valsts budžets
VDC	Ventspils pilsētas pašvaldības iestāde "Ventspils Digitālais centrs"
VeA	Ventspils Augstskola
VeMv	Ventspils Mūzikas vidusskola
VIAA	Valsts izglītības attīstības aģentūra
VIIS	Valsts izglītības informācijas sistēma
VIP	Pašvaldības iestāde "Ventspils pilsētas domes Izglītības pārvalde"
VISC	Valsts izglītības satura centrs
VK	Valsts kase
VLAT	valsts valoda
VNA	Valsts Nodarbinātības aģentūra
VNPD	Ventspils novada pašvaldības dome
VPD	Ventspils pilsētas dome
VPPI	Ventspils pilsētas pašvaldības iestāde
VRAA	Valsts reģionālās attīstības aģentūra
vsk.	vidusskola
VSRC	Inženierzinātņu institūts "Ventspils Starptautiskais radioastronomijas centrs"
VT	PIKC "Ventspils Tehnikums"
ZPD	zinātniski pētnieciskā darbība

IEVADS

Eiropas Savienības (turpmāk – ES) mērogā tiek uzsvērts, ka spēcīga un stabila izglītības sistēma nav iespējama, ja tai netiek atvēlēti pietiekami resursi un netiek veiktas uz tās efektivitātes stiprināšanu vērstas reformas. Tomēr, kā atzīmēts Eiropas Komisijas (turpmāk – EK) 2014.gada ziņojumā, kopš 2008.gada Latvija ir viena no sešām ES dalībvalstīm, kurās tika samazināts izglītības nozarei atvēlētais finansējums, akcentējot, ka nepietiekami ieguldījumi cilvēkkapitālā kopumā apdraud Eiropas mērķi nodrošināt ilgtspējīgu un iekļaujošu izaugsmi.¹ Tāpat aktualizēta izglītības sistēmu reaģētspēja uz darba tirgus vajadzībām kvalifikācijas un kompetenču kontekstā, iezīmējot nepieciešamību saturiski atbilstoši rīkoties.

Pamatojums

Izglītības attīstības pamatnostādnes 2014.-2020.gadam viens no definētajiem apakšmērķiem paredz resursu pārvaldības efektivitātes uzlabošanu nacionālā, reģionālā un vietējā līmenī, attīstot institucionālo izcilību, kas ietver sevī izglītības kvalitātes uzraudzības jeb monitoringa ieviešanu, visām ieinteresētajām pusēm dodot iespēju izsekot, novērtēt un izrietoši ietekmēt ar izglītību saistītos procesus un rezultātus, finansēšanas modeļu pilnveidi, t.sk. resursu konsolidāciju, izglītības pieejamības nodrošināšanu un izglītības starptautiskās konkurētspējas sekmēšanu. Arī Ventspils pilsētas pašvaldība ir noteikusi, ka lai adekvāti novērtētu esošo situāciju un pieņemtu ilgtspējīgus lēmumus, ir nepieciešams veikt visu Ventspils pašvaldības izglītības iestāžu izvērtējumu pēc vienotiem, definētiem darbības rādītājiem, izstrādājot Ventspils pilsētas izglītības attīstības stratēģiju un rīcības plānu 2015.-2020.gadam (turpmāk – Stratēģija).

Arī atbilstoši Ventspils pilsētas attīstības programmā noteiktajam, galvenās pilsētas prioritātes izglītības jomā ir paaugstināt izglītojamo vispārējo zināšanu, vērtībuzglītības un dzīves prasmju apguves kvalitāti, paplašināt izglītības iespējas dažādām iedzīvotāju grupām, stiprināt izglītības kvalitātes nodrošināšanas un vadības kapacitāti, savukārt saistībā ar profesionālo, augstāko un mūžizglītību – nodrošināt augstākās izglītības, profesionālās izglītības kvalitāti un pievilcību, sekmēt sadarbību, kā arī īstenot integrētu mūžizglītības stratēģiju.²

Metodoloģija

Atbilstoši Ventspils pilsētas pašvaldības iestādes “Ventspils pilsētas domes Izglītības pārvalde” (turpmāk – VIP) dotajam darba uzdevumam, Stratēģijas izstrādes vajadzībām tika sagatavots augsta līmeņa plānojums, paredzot tā bāzes komponentes un attīstības plānošanas ietvaru (1.attēls).

1.attēls: Augsta līmeņa Stratēģijas izstrādes plānojums.



¹ Education and Training Monitor, 2014, European Commission.

² Ventspils pilsētas attīstības programma 2014.-2020.gadam.

1.tabula: Īstenoto pētniecisko darbību kopsavilkums.

N.p.k.	PĒTNIECISKĀ DARBĪBA	IZVĒRSUMS
1.	Datu ievākšana un analīze	No oficiālajiem statistikas avotiem (CSP, PMLP), VIP, VPPI "Ventspils Digitālais centrs" (turpmāk – VDC) un Ventspils izglītības iestādēm tika ievākti un apkopoti statistiskie dati.
2.	Literatūras izpēte	Tika apzināta gan drukātā formātā, gan globālajā tīmeklī elektroniski pieejamā literatūra, to apkopojot un izanalizējot.
3.	Ekspertu intervijas	Tika īstenotas individuālās intervijas un pārrunas ar sekojošām izglītības nozarē iesaistītajām ieinteresētajām pusēm: ▪ Jāni Vītoļiņu, Ventspils pilsētas domes priekšsēdētāja 1.vietnieku infrastruktūras jautājumos ▪ Aldi Slavinski, VIP vadītāju; ▪ Zani Matesoviču, VIP vadītāja vietnieci; ▪ Oskaru Tērvidu, VIP vadītāja vietnieku; ▪ Ingunu Rudēvici, VIP skolu metodiķi; ▪ Kristianu Jaceviču, VIP jaunatnes lietu speciālistu; ▪ Egonu Spalānu, Ventspils pilsētas domes izpilddirektora vietnieku informācijas un komunikācijas tehnoloģiju jomā; ▪ Gintu Kortu, VPPI "Ventspils Digitālais centrs" direktora p.i.
4.	Intervijas ar izglītības iestāžu vadītājiem	Tika apmeklētas Ventspils izglītības iestādes un tika īstenotas individuālās intervijas ar sekojošiem iestāžu vadītājiem vai to pārstāvjiem: ▪ Ilzi Butkus, Ventspils Centra sākumskola; ▪ Sandru Šulci, Ventspils 1.pamatskola; ▪ Sintiju Birziņu, Ventspils 2.pamatskola; ▪ Pārslu Kopmani, Ventspils 1.ģimnāzija; ▪ Ludmilu Volodinu, Ventspils 2.vidusskola; ▪ Veru Šengeliju, Ventspils 3.vidusskola; ▪ Dagniju Gromovu, Ventspils 4.vidusskola; ▪ Sandru Maizīti, Ventspils 5.vidusskola; ▪ Valentīnu Jankovsku, Ventspils 6.vidusskola; ▪ Iju Lasmani, Ventspils vakara vidusskola; ▪ Viktoru Zujevu, Sporta skola "Spars"; ▪ Sandu Jaunbelzēju, Ventspils Mākslas skola; ▪ Daigu Silarāju, Ventspils Jaunrades nams; ▪ Andru Gārbenu, PIKC "Ventspils tehnikums"; ▪ Kārli Krēsliņu, Ventspils Augstskola.
5.	Infrastruktūras, materiāltehniskās bāzes un vides pašnovērtējumi	Ar mērķi novērtēt Ventspils izglītības iestāžu infrastruktūru, materiāltehnisko bāzi un vidi, tika izstrādāta detalizēta novērtējuma anketa, kuru aizpildīt tika aicinātas visas Ventspils pašvaldības dibinātās izglītības iestādes.
6.	Komersantu telefonaptauja	Tika īstenota Ventspils pilsētas, kā arī Ventspils, Talsu un Kuldīgas novadu komersantu telefonaptauja ar mērķi izzināt to pieredzi un nodrošinājumu ar darbaspēku, kā arī prioritāri risināmos jautājumus izglītības nozarē Ventspilī.
7.	Skolēnu tiešsaistes aptauja	Tika veikta Ventspils pilsētas, kā arī Ventspils, Kuldīgas un Talsu novadu vispārīzglītojošo skolu 8.-12.klašu skolēnu tiešsaistes aptauja ar mērķi apzināt Ventspils profesionālās un augstākās izglītības ieguves piedāvājuma atbilstību pieprasījumam.
8.	Izglītības iestāžu vadītāju aptauja	Tika apzināts Ventspils izglītības iestāžu viedoklis saistībā ar viņu redzējumu par Ventspils izglītības nozares stiprajām un vājajām pusēm, vēlamajām iniciatīvām šajā plānošanas periodā, kā arī pašreizējiem būtiskākajiem izaicinājumiem un kvalitatīvu izglītību raksturojošiem aspektiem.
9.	Izglītības iestāžu pedagogu tiešsaistes aptauja	Tika apzināts Ventspils izglītības iestāžu pedagogu viedoklis saistībā ar būtiskākajiem izaicinājumiem viņu ikdienas darbā, faktoriem, kas ietekmē mācību rezultātus, tika identificēts viņu redzējumu par kvalitatīvas izglītības jēdzienu, esošo motivācijas modeli, kā arī par Ventspils izglītības nozares stiprajām un vājajām pusēm un vēlamajām Ventspils pilsētas izglītības nozares attīstības prioritātēm.

N.p.k.	PĒTNIECISKĀ DARBĪBA	IZVĒRSUMS
10.	Izglītības iestāžu ierosinājumi	Ierosinājumi saistībā ar laika posmā līdz 2020.gadam aktuālajiem pasākumiem, kas īstenojami gan institucionālā (izglītības iestādes), gan pilsētas mērogā, kurus iesūtīja: - trīs pirmsskolas izglītības iestādes (PII "Bītiņe", PII "Pasaka", PII "Saulīte"); - astoņas vispārīgizglītojošās skolas (visas, izņemot Ventspils 4.vidusskolu un Ventspils 6.vidusskolu); - divas profesionālās ievirzes un interešu izglītības iestādes (sporta skola "Spars", Ventspils Jaunrades nams).
11.	Sabiedriskās domas analīze	Tika izanalizēti līdz šim Ventspils pilsētā veiktie sabiedriskās domas pētījumi saistībā ar izglītības nozari, identificējot iedzīvotāju viedokļa maiņas dinamiku, kā arī potenciālās izglītības nozares attīstības prioritātes.
12.	Vispārīgizglītojošo skolu vecāku viedokļa analīze	Tika apkopoti 2012. un 2014.gadā īstenoto Ventspils vispārīgizglītojošo skolu vecāku viedokļa analīzes dati, atspoguļojot izmaiņu dinamiku un katras skolas novērtējumu 2014.gadā pret vidējo pilsētā, kā arī identificēti, viņuprāt, būtiskākie skolas uzdevumi.
13.	SVID analīze	Pamatojoties uz pašreizējās situācijas izpēti rezultātiem izstrādāta detalizēta analīze, novērtējot stiprās un vājās puses, kā arī pastāvošās iespējas un sagaidāmos draudus Ventspils pašvaldības izglītības nozares kontekstā, identificējot, kuri faktori, rīcības un norises (stiprās puses un iespējas) var palīdzēt pašvaldībai stratēģisko mērķu sasniegšanā un kuri faktori, rīcības un norises (vājās puses un draudi) ir šķēršļi, kas jāpārvar, jāmazina to iedarbība vai ar kuriem jārēķinās.

Dokumenta uzbūve

Zemāk ir sniegts konspektīvs pārskats par šī Stratēģijas dokumenta nodaļām, kas tika izstrādātas atbilstoši darba uzdevumam, iepriekš norādītajai metodoloģijai un sastāv no pamatdokumenta un tā pielikumiem (2. un 3.tabula).

2.tabula: **Stratēģijas bāzes dokumenta saturs.**

N.p.k.	NODAĻA	SATURA APRAKSTS
I.DAĻA: ANALĪZE		
1.	Izglītības jomas pārvaldība	Pārskats par izglītības nozares pārvaldību un sadarbības ietvaru Ventspils pilsētā, kā arī Ventspils, Kuldīgas un Talsu novados, iesaistīto pušu ietekmes un ieinteresētības kartējums, kā arī Ventspils pilsētas izglītības iestāžu finanšu resursu dinamikas un efektivitātes un atbalsta mehānismu izglītībai analīze.
2.	Izglītības iestāžu izvērtējums	Detalizēta Ventspils pilsētas pašvaldībā esošo izglītības iestāžu analīze, aptverot izglītojamo skaitu un skaita dinamiku, cilvēkresursus, izglītības rezultātus (kur attiecināms), infrastruktūru un materiāltehnisko bāzi, kā arī pārskats par profesionālās un augstākās izglītības ieguves iespējām un mūžizglītības pakalpojumiem Ventspilī.
3.	Demogrāfija un tautsaimniecība	Demogrāfiskās situācijas un tautsaimniecības raksturojums Ventspilī, Ventspils, Kuldīgas un Talsu novados, t.sk. izglītības nozares sasaistes ar kopējo situāciju raksturojums un segmentācijas kartējums, kā arī uzņēmēju vajadzību un izglītojamo Ventspils pilsētā, kā arī Ventspils, Kuldīgas un Talsu novados interesējošo jomu un nākotnes plānu analīze.
4.	SVID analīze	Ventspils pilsētas izglītības nozares stipro un vājo pušu, kā arī iespēju un draudu analīze sekojošos tematiskajos blokos: - iedzīvotāji, pārvaldība un finanšu resursi; - izglītības pakalpojumi un saturs; - cilvēkresursi; - izglītojamie un mācību rezultāti; - infrastruktūra un nodrošinājums.
II.DAĻA: STRATĒGIJA UN RĪCĪBAS PLĀNS		
5.	Izglītības iestāžu tīkla attīstība	Izglītības kvalitātes jēdziena Ventspils pilsētā skaidrojums, aktualitātes un pielietotās metodoloģijas apraksts, izglītības iestāžu novērtējuma kritēriju karte un Ventspils pilsētas izglītības iestāžu tīkla attīstības scenāriji.

N.p.k.	NODAĻA	SATURA APRAKSTS
6.	Stratēģiskās attīstības ietvars	Pārskats par stratēģiskās attīstības ietvaru, t.s. stratēģiskais kartējums Ventpils pilsētas izglītības attīstībai, virsmērķa un apakšmērķu rezultatīvie rādītāji, konspektīvais rīcības plāns, risku un atkarību novērtējums, kā arī Stratēģijas īstenošanas uzraudzības apraksts.

3.tabula: **Stratēģijas dokumenta pielikumu saturs.**

PIELIKUMS	SATURA APRAKSTS
1.pielikums: Izglītības iestādes Ventspilī	Datu apkopojums.
2.pielikums: Ventpils izglītības iestāžu pamatinformācija	Datu apkopojums.
3.pielikums: Izglītojamo skaita izmaiņas	Datu apkopojums.
4.pielikums: Audzēkņi pirmsskolas izglītības programmās	Datu apkopojums.
5.pielikums: Izglītojamie pamata un vidējās izglītības programmās	Datu apkopojums.
6.pielikums: Ventpilnieki citu pašvaldību izglītības iestādēs	Datu apkopojums.
7.pielikums: Citu pašvaldību bērni Ventpils izglītības iestādēs	Datu apkopojums.
8.pielikums: Atbalsta mehānismi izglītībai Ventpils pilsētā	Informācijas apkopojums.
9.pielikums: Atbalsta mehānismi izglītībai novados	Informācijas apkopojums.
10.pielikums: Sabiedriskās domas pētījumu kopsavilkums	Informācijas apkopojums.
11.pielikums: Skolēnu aptaujas respondentu profils	Informācijas apkopojums.
12.pielikums: Izglītības iestāžu vadītāju aptaujas rezultāti	Informācijas apkopojums.
13.pielikums: Izglītības iestāžu pedagogu aptaujas rezultāti	Informācijas apkopojums.
14.pielikums: Izglītības pakalpojumu pieejamība	Informācijas apkopojums.
15.pielikums: Rīcības plāns 2015.-2020.gadam	Rīcības plāna izvērstā versija.



VENTSPILS PILSĒTAS DOME

I.DAĻA: ANALĪZE

1. IZGLĪTĪBAS JOMAS PĀRVALDĪBA

Šajā nodaļā tiek sniegts pārskats par izglītības nozares pārvaldību un sadarbības ietvaru, tiek raksturotas un atspoguļotas nozarē ieinteresēto pušu lomas un ietekmes, analizēta izglītības iestāžu finanšu resursu dinamika un efektivitāte, kā arī atbalsta mehānismi izglītībai.

1.1. Izglītības nozares pārvaldība un sadarbības ietvars

Tā kā viena no pašvaldību autonomajām funkcijām ir gādāt par iedzīvotāju izglītību (iedzīvotājiem noteikto tiesību nodrošināšana pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības iegūšanā, pirmsskolas un skolas vecuma bērnu nodrošināšana ar vietām mācību un audzināšanas iestādēs, organizatoriska un finansiāla palīdzība ārpuskolas mācību un audzināšanas iestādēm un izglītības atbalsta iestādēm u.c.³), šajā nodaļā tiek analizēts izglītības nozares pārvaldības un sadarbības ietvars Ventspilī, kā arī sniegts konspektīvs pārskats par situāciju Ventspilī, Kuldīgas un Talsu novados.

“Vietējā pašvaldība ir vietējā pārvalde, kas ar pilsoņu vēlētas pārstāvniecības — domes — un tās izveidoto institūciju un iestāžu starpniecību nodrošina likumos noteikto funkciju, kā arī šajā likumā paredzētajā kārtībā Ministru kabineta doto uzdevumu un pašvaldības brīvprātīgo iniciatīvu izpildi, ievērojot valsts un attiecīgās administratīvās teritorijas iedzīvotāju intereses.”

/Likums “Par pašvaldībām” /

1.1.1. Ventspils pilsēta

Izglītības jomas pārvaldība Ventspilī tiek īstenota atbilstoši nacionālajos normatīvajos aktos noteiktajam un pašvaldības saistošajos noteikumos, proti, Ventspils pilsētas pašvaldības nolikumā⁴ paredzētajam (2.attēls).

2.attēls: Būtiskākās izglītības jomas pārvaldībā iesaistītās puses Ventspils pilsētas pašvaldībā.

LĒMĒJVARA

VENTSPILS PILSĒTAS DOME



DEPUTĀTI

IZGLĪTĪBAS, KULTŪRAS UN
SPORTA JAUTĀJUMU KOMITEJA
SOCIĀLO JAUTĀJUMU
KOMITEJA

PRIEKŠSĒDĒTĀJS

PRIEKŠSĒDĒTĀJA 1.VIETNIEKS
INFRASTRUKTŪRAS JAUTĀJUMOS

PRIEKŠSĒDĒTĀJA 1.VIETNIEKS
SADARBĪBAS JAUTĀJUMOS

PRIEKŠSĒDĒTĀJA VIETNIEKS

ADMINISTRĀCIJA (IZPILDINSTITŪCIJU KOPUMS)

IZPILDDIREKTORS, IZPILDDIREKTORA VIETNIEKI

DEPUTĀTI, SABIEDRĪBAS PĀRSTĀVJI

IZGLĪTĪBAS KOMISIJA
JAUNATNES LIETU KOMISIJA
KULTŪRAS KOMISIJA
SPORTA KOMISIJA
VENTSPILS PILSĒTAS
JAUNIEŠU BRĪVĀ LAIKA
PAVADĪŠANAS UN AKTĪVAS
ATPŪTAS VEICINĀŠANAS
PROJEKTU FINANSĒŠANAS
KONKURSA KOMISIJA
PEDAGOĢISKI MEDICĪNISKĀ
KOMISIJA

VPPI «VENTSPILS
DIGITĀLAIS CENTRS»

VPPI «VPD IZGLĪTĪBAS
PĀRVALDE»

PIRMSSKOLAS
IZGLĪTĪBAS IESTĀDES 10
ĀRPUSKOLAS
IESTĀDES 3
VISPĀRIZGLĪTOJOŠAS
SKOLAS 10

METODISKĀS APVIEŅĪBAS
VENTSPILS JAUNIEŠU DOME

VPPI «VPD SPORTA
PĀRVALDE»

VPPI «VPD SOCIĀLAIS
DIENESTS»

VENTSPILS PILSĒTAS
BĀRĪNĪTIESA

- VPPI «VPD KULTŪRAS CENTRS»
- VPPI «VENTSPILS BIBLIOTĒKA»
- VPPI «VENTSPILS MUZEJS»
- SIA «OLIMPISKAIS CENTRS «VENTSPILS»»

VENTSPILS PILSĒTAS DOME

- Ventspils pilsētas dome (turpmāk - VPD) ir Ventspils pilsētas iedzīvotāju ievēlēta Ventspils pilsētas pašvaldības koleģiāla lēmēj institūcija, kura Latvijas Republikas likumdošanā noteiktās kompetences ietvaros realizē vietējo pārvaldi Ventspils pilsētas administratīvajā teritorijā. VPD sastāv no 13 deputātiem.

³ Likuma “Par pašvaldībām” 15.panta 4.daļa. Pieejams: <http://likumi.lv/doc.php?id=57255>.

⁴ 2007.gada 23.aprīļa saistošie noteikti Nr.3 “Ventspils pilsētas pašvaldības nolikums”.

PASTĀVĪGĀS KOMITEJAS

- Lai nodrošinātu savu darbību un izskatītu VPD lēmumu projektus, VPD no deputātiem izveido pastāvīgās komitejas. Izglītības nozares kontekstā būtiskākās ir **Izglītības, kultūras un sporta jautājumu komiteja**, kā arī **Sociālo jautājumu komiteja**.

Izglītības, kultūras un sporta jautājumu komiteja

- Izglītības, kultūras un sporta jautājumu komiteja (turpmāk – IKSJK) izvērtē pārskatus par izglītības jautājumiem un virza tos izskatīšanai VPD sēdē, sniedz atzinumus par kultūras politiku pilsētā, koordinē fiziskās kultūras un sporta perspektīvos jautājumus, izvērtē analītiskos pārskatus par kultūras un sporta jautājumiem, virza tos izskatīšanai VPD sēdē, kā arī sniedz atzinumus jautājumos par izglītību, kultūru, sportu un brīvā laika nodarbinātību. IKSJK sēdes notiek ne retāk kā reizi mēnesī, un tajā darbojas 6 locekļi.

Sociālo jautājumu komiteja

- Sociālo jautājumu komiteja (turpmāk – SJK), cita starpā, sniedz atzinumus iedzīvotāju sociālās aprūpes nodrošināšanai, kā arī atzinumus un priekšlikumus par VPD lēmumu projektiem, kas skar sociālos un veselības jautājumus.

PASTĀVĪGĀS KOMISIJAS

- Savas darbības nodrošināšanai VPD izveido komisijas, un tajās darbojas deputāti, pieaicinātie speciālisti, pilsētas iedzīvotāji, kuri pieteikušies darbam komisijās. Izglītības nozares kontekstā būtiskākās ir **Izglītības komisija** (13 locekļi), **Jaunatnes lietu komisija** (12 locekļi), **Kultūras komisija** (14 locekļi), **Sporta komisija** (12 locekļi), kā arī **Ventspils pilsētas jauniešu brīvā laika pavadīšanas un aktīvas atpūtas veicināšanas projektu finansēšanas konkursa komisija** (13 locekļi). Komisiju sēdes notiek ne retāk kā reizi mēnesī.

STRUKTŪRVIENTĪBAS, PAŠVALDĪBAS IESTĀDES UN APVIENTĪBAS

VPPI “VPD Izglītības pārvalde”

- Ventspils pilsētas pašvaldības iestāde (turpmāk – VPPI) “VPD Izglītības pārvalde” (turpmāk – VIP) īsteno VPD lēmumus izglītības jomā, plāno izglītības attīstību pilsētā, veic iedzīvotāju prasību izpēti izglītības jomā, savas kompetences ietvaros izdara nepieciešamās izmaiņas mācību un audzināšanas iestāžu tīklā, iesniedz priekšlikumus VPD par to izvietojumu, dibināšanu, reorganizēšanu un slēgšanu, kā arī nodrošina VIP pakļauto iestāžu darbību, risina to remontu un materiāltehniskās apgādes jautājumus.
- Vienlaikus VPPI īsteno projektus un programmas, kas vērstas uz izglītības nozares aktualitātēm:
 - Rīcības programma mācīšanās kvalitātes uzlabošanai;
 - IKT infrastruktūra;
 - Pedagogu darba efektivitātes paaugstināšanas projekts;
 - Pedagogu motivācijas programma;
 - Darbs ar apdāvinātajiem bērniem;
 - IKT rīcības programma.⁵

Metodiskās apvienības

- Metodisko apvienību (turpmāk – MA) darbu koordinē VIP, un tajās piedalās mācību priekšmetu skolotāji, bibliotekāri. MA galvenie uzdevumi, cita starpā, ir informēt par izglītības politiku un inovācijām izglītībā, par jaunākajiem mācību līdzekļiem, sekmēt mācību priekšmetu standartu, programmu un citu normatīvo dokumentu studēšanu, to izpildi, veicināt MA ietilpstošo pedagogu profesionālo zināšanu pilnveidi, tālākizglītības līmeņa celšanu, kā arī analizēt pedagogu un skolēnu darbību.

VPPI “VPD Sporta pārvalde”

- VPPI “VPD Sporta pārvalde” (turpmāk – SP) galvenie uzdevumi ir veicināt iedzīvotāju veselīgu dzīvesveidu un sportu, sekmēt sporta organizāciju, tajā skaitā sporta klubu veidošanos un darbību, sevišķu vērību veltot bērnu un jauniešu sporta aktivitāšu nodrošināšanai, veidot pilsētas sporta attīstības stratēģiju, koordinēt un kontrolēt sabiedriskajām un sporta organizācijām, sporta klubiem iedalīto Ventspils pilsētas pašvaldības līdzekļu mērķtiecīgu izlietojumu, koordinēt sporta pasākumus Ventspils pilsētā, organizēt tautas sporta pasākumus iedzīvotājiem, veicināt sporta popularizēšanu plašsaziņas līdzekļos u.c.

VPPI “VPD Sociālais dienests”

- VPPI “VDC Sociālais dienests” (turpmāk – SD) uzdevums ir saskaņā ar sociālo jomu regulējošiem normatīvajiem aktiem sniegt sociālo palīdzību, organizēt un sniegt sociālos pakalpojumus Ventspils pašvaldības iedzīvotājiem. SD pārraudzībā darbojas Ventspils pilsētas bāriņtiesa, izņemot Bāriņtiesas darbību Bāriņtiesu likumā noteiktās kompetences ietvaros.

⁵ Pieejams: <http://vip.ventspils.lv/parvalde/projekti-un-programmas/>

VPPI "Ventspils Digitālais centrs"

- VPPI "Ventspils Digitālais centrs" (turpmāk – VDC) mērķis, cita starpā, ir sekmēt Ventspils pilsētas pašvaldības, iedzīvotāju un uzņēmēju iesaistīšanos informācijas sabiedrībā un e-pārvaldē, veikt aktīvu darbību informācijas sabiedrības veidošanā un e-pārvaldes risinājumu ieviešanā vietējā, reģionālā, nacionālā un starptautiskā līmenī, veidot, uzturēt un attīstīt informācijas un komunikāciju tehnoloģiju infrastruktūru, kā arī veicināt izglītības, zinātnes un ražošanas integrāciju, pētniecisko rezultātu ieviešanu, uz zināšanām bāzētu nozaru attīstību. VDC ir divas struktūrvienības - Ventspils pašvaldības IT kompetences centrs un Ventspils pilsētas pieaugušo izglītības centrs.⁶

VPPI "VPD Kultūras centrs"

- VPPI "Kultūras centrs" (turpmāk – KC) darbības mērķis, cita starpā, ir īstenot pašvaldības politiku kultūras, izglītības, nemateriālā kultūras mantojuma, kultūras vērtību radīšanā, izplatīšanā vai saglabāšanā, kā arī mākslinieciskās jaunrades attīstības veicināšanā un nodrošināšanā.⁷

VPPI "Ventspils bibliotēka"

- VPPI "Ventspils bibliotēka" (turpmāk – VB) ir VPD padotībā esoša pastarpinātās pārvaldes iestāde, kurai ir četras struktūrvienības – Galvenā bibliotēka, Gāliņciema bibliotēka, Pārventas bibliotēka un Ventspils Augstskolas bibliotēka. Sasaistē ar izglītības nozari VB galvenie uzdevumi, cita starpā, ir attīstīt VB par izglītības, informācijas, kultūras un sabiedriskās saskarsmes centru, nodrošināt operatīvus un kvalitatīvus vietējās sabiedrības vajadzībām atbilstošus informācijas pakalpojumus, sniegt atbalstu vietējās sabiedrības attīstībā un veicināt mūžizglītību, kā arī organizēt bibliotēku darbinieku tālākizglītības un apmācības pasākumus.⁸

VPPI "Ventspils muzejs"

- VPPI "Ventspils muzejs" (turpmāk – VM) funkcijas un uzdevumi, cita starpā, ir pētīt Ventspils pilsētas un novada vēsturi un publicēt veikto zinātniskos pētījumus, izdod zinātnisko rakstu krājumus, prospektus, katalogus un citus informatīvos un reklāmas izdevumus, kā arī veikt zinātnisko, izglītojošo un kultūras darbu, vadīt tematiskās un pārskata ekskursijas, lasīt lekcijas, organizēt dažādus pasākumus, izstrādāt un organizēt izglītojošas pedagoģiskās programmas.⁹

SIA "Olimpiskais Centrs "Ventspils""

- SIA "Olimpiskais Centrs "Ventspils"" (turpmāk – Olimpiskais centrs) infrastruktūra tiek izmantota mācību- treniņu procesa organizēšanai saskaņā ar noslēgtajiem līgumiem.

1.1.2. Ventspils novads

Ventspils novada pašvaldību veido Ventspils novada iedzīvotāju ievēlēts pašvaldības lēmējorgāns – Ventspils novada pašvaldības dome (turpmāk – VNPD) un tās izveidotās izpildinstitūcijas. Tā sastāv no 15 deputātiem. Ventspils novada pašvaldības sniegto pakalpojumu pieejamību pašvaldības teritoriālajās vienībās nodrošina pilsētas/pagastu pārvaldes, kuras Ventspils novada pašvaldībā uzskatāmas par struktūrvienībām:

▪ Piltenes pilsētas un Piltenes pagasta pārvalde	▪ Puzes pagasta pārvalde	▪ Užavas pagasta pārvalde
▪ Ances pagasta pārvalde	▪ Tārgales pagasta pārvalde	▪ Vārves pagasta pārvalde
▪ Jūrkalnes pagasta pārvalde	▪ Ugāles pagasta pārvalde	▪ Zirū pagasta pārvalde
▪ Popes pagasta pārvalde	▪ Usmas pagasta pārvalde	▪ Zlēku pagasta pārvalde

Konspektīvs pārskats par būtiskākajām izglītības jomas pārvaldībā iesaistītajām pusēm Ventspils novada pašvaldībā sniegts 3.attēlā zemāk.

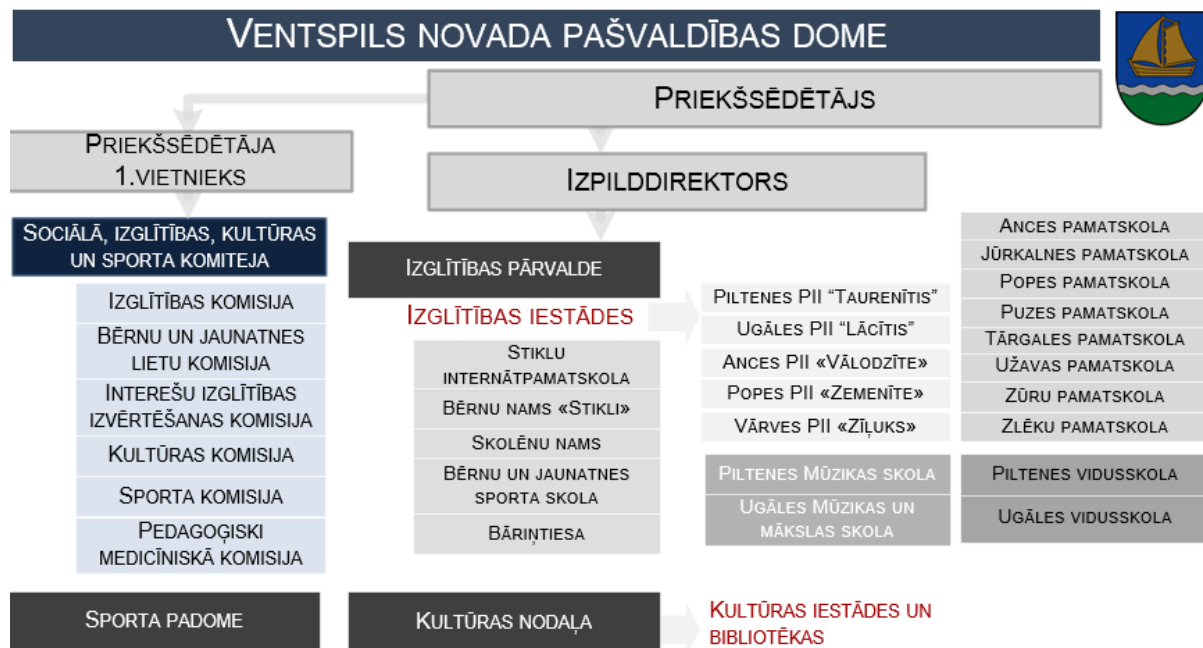
⁶ Pieejams: http://www.ventspils.lv/lat/ventspils_parvalde/pasvaldibas_parvaldes_struktura/87-ventspils-digitalais-centrs

⁷ Pieejams: <http://kulturascentrs.ventspils.lv/lv/par-mums>

⁸ Ventspils pilsētas pašvaldības iestādes "Ventspils bibliotēka" nolikums. Pieejams: <http://biblioteka.ventspils.lv/wp-content/uploads/Nolikums.pdf>

⁹ VPPI "Ventspils muzejs" nolikums.

3.attēls: Izglītības nozares pārvaldības ietvars Ventspils novada pašvaldībā.¹⁰



1.1.3. Kuldīgas novads¹¹

Kuldīgas novada administratīvais centrs ir Kuldīgas pilsēta. Kuldīgas novada pašvaldības iedzīvotāju pārstāvību nodrošina to ievēlētā pašvaldības lēmējinstācija – Kuldīgas novada dome (turpmāk – KND), kura sastāv no 17 deputātiem. Lai nodrošinātu pašvaldības sniegto pakalpojumu pieejamību novada pagastos, KND padotībā, atbilstoši tās apstiprinātam nolikumam, izveidotas pašvaldības iestādes – pagastu pārvaldes:

- | | | |
|------------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| ▪ Ēdoles pagasta pārvalde | ▪ Laidu pagasta pārvalde | ▪ Snēpeles pagasta pārvalde |
| ▪ Gudenieku pagasta pārvalde | ▪ Padures pagasta pārvalde | ▪ Turlavas pagasta pārvalde |
| ▪ Īvandes pagasta pārvalde | ▪ Pelču pagasta pārvalde | ▪ Vārmes pagasta pārvalde |
| ▪ Kabiles pagasta pārvalde | ▪ Rendas pagasta pārvalde | |
| ▪ Kurmāles pagasta pārvalde | ▪ Rumbas pagasta pārvalde | |

4.attēlā zemāk atspoguļots izglītības nozares pārvaldības ietvars Kuldīgas novada pašvaldībā.

4.attēls: Izglītības nozares pārvaldības ietvars Kuldīgas novada pašvaldībā.¹²



¹⁰ Ventspils novada 2013.gada publiskais pārskats.

¹¹ Kuldīgas novada pašvaldības 2013.gada 29.augusta saistošie noteikumi Nr.2013/13 "Kuldīgas novada pašvaldības nolikums". Pieejams: <http://www.old.kuldiga.lv/?cat=302>

¹² Kuldīgas novada pašvaldības 2013.gada pārskats, Kuldīgas novada izglītības stratēģija (projekts).

2. PAŠVALDĪBAS LĪMENIS (turp.)

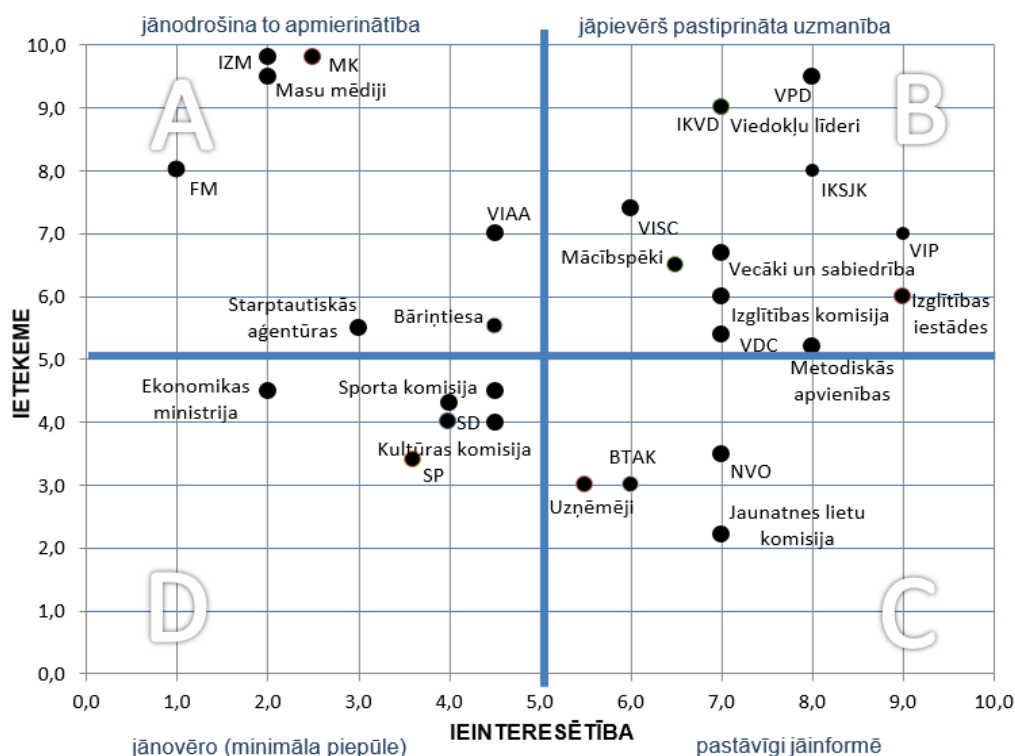
- Izglītības komisija
- Izglītības, kultūras un sporta jautājumu komiteja (IKSJK)
- Jaunatnes lietu komisija
- Kultūras komisija
- Sporta komisija
- Ventspils pilsētas dome (VPD)
- VPPI "Izglītības pārvalde" (VIP)
- VPPI "Ventspils Digitālais centrs" (VDC)
- VPPI "VPD Sociālais dienests" (SD)
- VPPI "VPD Sporta pārvalde"

4. CITAS PUSES (turp.)

- Uzņēmēji
- Viedokļu līderi



6.attēls: Ietekmes un ieinteresētības kartējums.



IEINTERESĒTO PUŠU POZICIONĒJUMS

A KVADRANTS: iejaukšanās.	Būtiski ir nodrošināt šo grupu apmierinātību un iespējamo nonākšanu B kvadrantā. Pārsvarā gadījumā to iespējams panākt proaktīvi, pārliecinot šīs grupas pārstāvjus par stratēģiskiem ieguvumiem. Nepopulāru lēmumu gadījumā ir būtiski pārliecināt par pārmaiņu nozīmīgiem ieguvumiem tuvākajā termiņā.
B KVADRANTS: līdzdalība.	Šī kvadranta ieinteresētās puses ir būtiskākie pārmaiņu nesēji un lielākā pretestība stratēģiskajai attīstībai. Ar šo grupu pārstāvjiem ir jāsadarbojas regulāri un nepārtraukti, lai nodrošinātu abpusēji vēlamu pārmaiņu rezultātu.
C KVADRANTS: komunikācija.	Pozitīvi noskaņotās šī kvadranta grupas var nodrošināt pozitīvu lobiju stratēģisko mērķu īstenošanai. Gadījumā, ja pārmaiņas ir racionālas, zināmā mērā neizbēgamas un visas sarunas ir bijušas veiksmīgas, šīs grupas pārstāvjus tas var atturēt no koalīcijas ar A. un B. "disidentiem". Grupai ir ļoti būtiska informācijas aprīte un pasniegšanas veids.
D KVADRANTS: virzība.	Atrašanās šajā kvadrantā nozīmē, ka intereses un iniciatīvas trūkums šīs ieinteresētās puses padara manipulējamas un virzāmas. Tās izteiktāk kā citi ir tendētas pakļauties un sekot norādēm.

Ieinteresēto pušu analīzes metodika ir relatīvi dinamiska ārējiem un iekšējiem procesiem, kas ietekmē attiecīgos darbības segmentus.

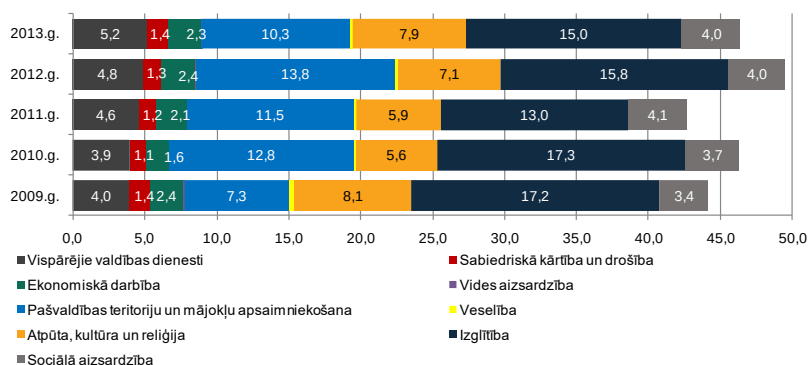
1.3. Izglītības iestāžu finanšu resursu dinamika un efektivitāte

Šajā nodaļā ir sniegts pārskats par Ventspils pilsētas pamatbudžeta izdevumiem, kā arī tās izdevumiem saistībā ar izglītības nozari.

VENTSPILS PILSĒTAS PAMATBUDŽETA IZDEVUMI

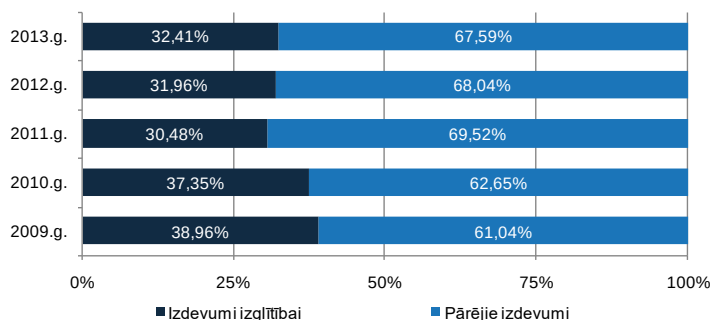
- 2013.gadā Ventspils pilsētas pašvaldības pamatbudžeta izdevumi bija EUR 46 393 380, no kuriem izdevumi izglītībai sastādīja EUR 15 035 946 jeb 32,41% (7.attēls).
- Laikā no 2009. līdz 2013.gadam Ventspils pilsētas pašvaldības pamatbudžeta izdevumi ir palielinājušies par 5,01%, bet izdevumi izglītībai ir samazinājušies par 12,64%.

7.attēls: Ventspils pilsētas pašvaldības pamatbudžeta izdevumi sadalījumā pa funkcionālajām kategorijām (miljonos EUR), 2009.-2013.g.¹⁴



- Izglītības izdevumu īpatsvars pašvaldības pamatbudžetā šajā periodā ir samazinājies par 6,55 procentpunktiem (8.attēls).

8.attēls: Izglītības izdevumu īpatsvara izmaiņas (%), 2009.-2013.g.¹⁵



- Ventspils pilsētas pašvaldības ieguldījumi izglītībā, pārrēķinot uz vienu iedzīvotāju, 2013.gadā bija EUR 402,72, kas ir trešais zemākais (pēc Liepājas un Rīgas) rādītājs starp republikas pilsētām (5.tabula).

5.tabula: Izdevumi izglītībai 2013.gadā republikas pilsētās un Latvijā kopumā.¹⁶

TERITORIJA	IZDEVUMI IZGLĪTĪBAI UZ VIENU IEDZĪVOTĀJU (EUR)	% NO PAŠVALDĪBAS PAMATBUDŽETA
Valmiera	647,82	57,01
Jēkabpils	458,96	47,86
Daugavpils	443,55	43,32
Rēzekne	432,38	29,22
Latvija	427,3	38,02
Jelgava	419,2	38,68
Jūrmala	409,14	32,67
Ventspils	402,72	32,41
Rīga	367,48	31,39
Liepāja	343,45	29,88

¹⁴ VK pašvaldību mēneša pārskati.

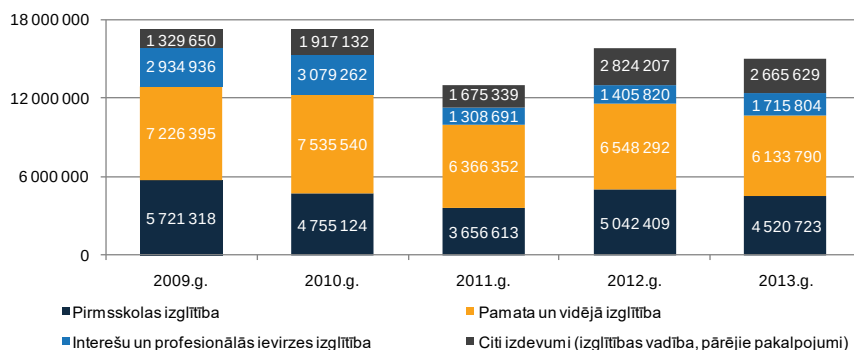
¹⁵ VK pašvaldību mēneša pārskati.

¹⁶ VRAA. Plānošanas reģionu, republikas pilsētu un novadu attīstības pamatrādītāji 2013.gadā. Pieejams: http://www.vraa.gov.lv/lv/analitiska_darbiba/statistika/develop/. CSP. Iedzīvotāju skaita dati.

IZDEVUMI SADALĪJUMĀ PA IZGLĪTĪBAS PAKALPOJUMU VEIDIEM (LĪMENIEM)

- Laikā no 2009. līdz 2013. gadam izdevumi ir samazinājušies pa visiem izglītības pakalpojumu veidiem – visstraujāk samazinoties interešu un profesionālās ievirzes izglītībai (par 41,54%) – 9.attēls.

9.attēls: Izdevumi sadalījumā pa izglītības pakalpojumu veidiem (EUR), 2009.-2013.g.¹⁷

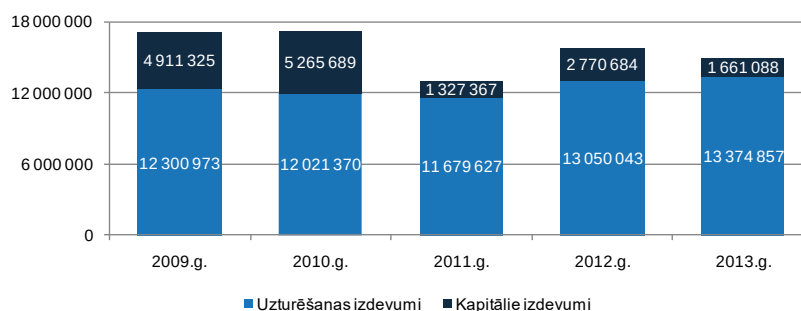


- Šajā periodā izdevumi ir palielinājušies tikai izglītības vadībai (pārvaldei) un pārējiem pakalpojumiem.

IZDEVUMI SADALĪJUMĀ PA EKONOMISKAJĀM KATEGORIJĀM

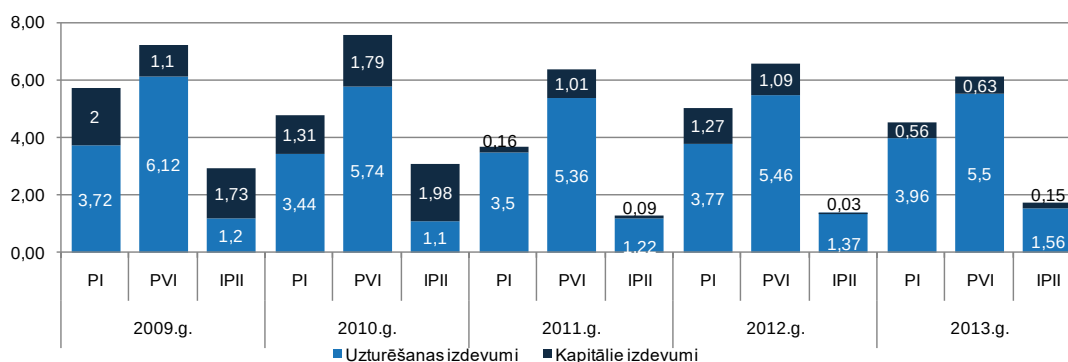
- Laika periodā no 2009. līdz 2013. gadam vidēji 79,66% no kopējiem izglītības nozares izdevumiem tika novirzīti uzturēšanai (izdevumi atlīdzībai, preču iegādei un pakalpojumu apmaksai, procentu izdevumu segšanai, subsīdijām un dotācijām, sociālajiem pabalstiem, kā arī uzturēšanas izdevumu transfēriem) – 10.attēls.
- Vidēji nedaudz vairāk nekā piektā daļa (20,34%) no visiem izdevumiem tiek investēta (kapitālie izdevumi – pamatkapitāla veidošana, kapitālo izdevumu transferti).

10.attēls: Izdevumi izglītībai atbilstoši ekonomiskajām kategorijām (EUR), 2009.-2013.g.¹⁸



- Laikā no 2009. līdz 2013. gadam, sadalījumā pa izglītības pakalpojumu veidiem, proporcionāli lielākie izdevumi (vidēji) investīcijām bija interešu un profesionālās ievirzes izglītībā – 38,16%, bet vismazāk – pamata un vidējā izglītībā – 16,63% (11.attēls).

11.attēls: Izdevumi sadalījumā pa izglītības pakalpojumu veidiem atbilstoši ekonomiskajām kategorijām (miljonos EUR), 2009.-2013.g.¹⁹



PI – pirmsskolas izglītība, PVI – pamata un vidējā izglītība, IPII – interese un profesionālās ievirzes izglītība

¹⁷ VK pašvaldību mēneša pārskati.

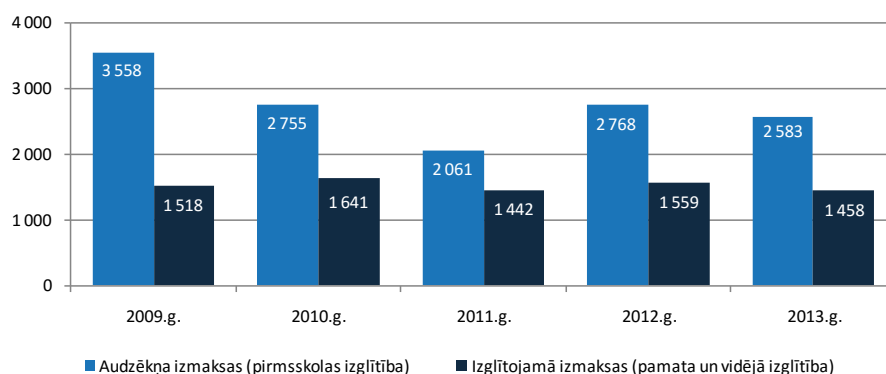
¹⁸ VK pašvaldību mēneša pārskati.

¹⁹ VK pašvaldību mēneša pārskati.

FINANŠU IEGULDĪJUMI ATTIECĪBĀ PRET IZGLĪTOJAMO SKAITU

- Kopējie finanšu ieguldījumi attiecībā pret izglītojamo skaitu pirmsskolas izglītības iestādēs (turpmāk – PII) un vispārīglītojošajās skolās nav savstarpēji salīdzināmi, jo savstarpēji atšķiras to finansēšanas modeļi, piemēram, skolu pedagogu atalgojumu pilnībā sedz valsts budžeta mērķdotācijas, savukārt PII pedagogu atalgojumu valsts sedz tikai daļēji. Tādējādi finanšu ieguldījumi attiecībā pret izglītojamo skaitu šīs analīzes ietvaros tiek izmantoti, lai noskaidrotu tendenci – kopējo izdevumu palielināšanos vai samazināšanos attiecībā pret izglītojamo skaitu.
- Laika periodā no 2009. līdz 2013.gadam kopējie izdevumi uz vienu izglītojamo ir bijuši svārstīgi, tomēr kopumā tendence ir bijusi negatīva, t.i., izdevumi samazinājās gan pirmsskolas izglītības iestādēs (par 27,4%), gan pamata un vidējās izglītības iestādēs – par 3,94% (12.attēls).

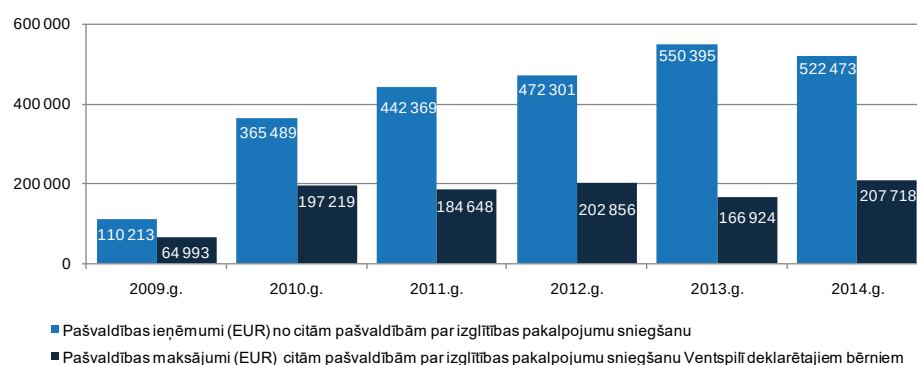
12.attēls: Viena izglītojamā izmaksas (EUR/gadā) Ventpils pilsētas pašvaldības vispārējās izglītības iestādēs, 2009.-2013.g.²⁰



PAŠVALDĪBU SAVSTARPĒJIE NORĒĶINI PAR IZGLĪTĪBAS PAKALPOJUMIEM

- Ventpils pilsētas pašvaldības budžeta ieņēmumi no citām pašvaldībām par izglītības pakalpojumu sniegšanu vidēji (gadā) ir vairāk nekā divas reizes lielāki par pašvaldības maksājumiem citām pašvaldībām par izglītības pakalpojumu sniegšanu Ventpils deklarētajiem bērniem.
- Laikā no 2009. līdz 2014.gadam ir palielinājušies gan pašvaldības ieņēmumi (vairāk nekā četras reizes), gan izdevumi (vairāk nekā trīs reizes) par pašvaldību savstarpējiem norēķiniem par izglītības pakalpojumiem (13.attēls).
- Lai gan 2014.gadā ieņēmumi no citām pašvaldībām par izglītības pakalpojumu sniegšanu samazinājās saistībā ar izmaiņām normatīvajā regulējumā, to audzēkņu skaits, kuri deklarēti citās pašvaldībās, bet mācās Ventpils, pastāvīgi pieaug (20.attēls).

13.attēls: Ventpils pašvaldības budžeta ieņēmumi un izdevumi par izglītības pakalpojumu nodrošināšanu (EUR), 2009.-2014.g.²¹



BŪTISKĀKIE SECINĀJUMI

- Laika periodā no 2009. līdz 2013.gadam Ventpils pilsētas pašvaldības pamatbudžeta izdevumi palielinājās (par 5,01%), savukārt izdevumi izglītībai samazinājās (par 12,64%).
- Ventpils pilsētas pašvaldības ieguldījumi izglītībā, pārrēķinot uz vienu iedzīvotāju, 2013.gadā bija EUR 402,72, kas ir trešais zemākais (pēc Liepājas un Rīgas) rādītājs starp republikas pilsētām.

²⁰ VK pašvaldību mēneša pārskati, VIP un VIIS dati.

²¹ VIP dati.

BŪTISKĀKIE SECINĀJUMI

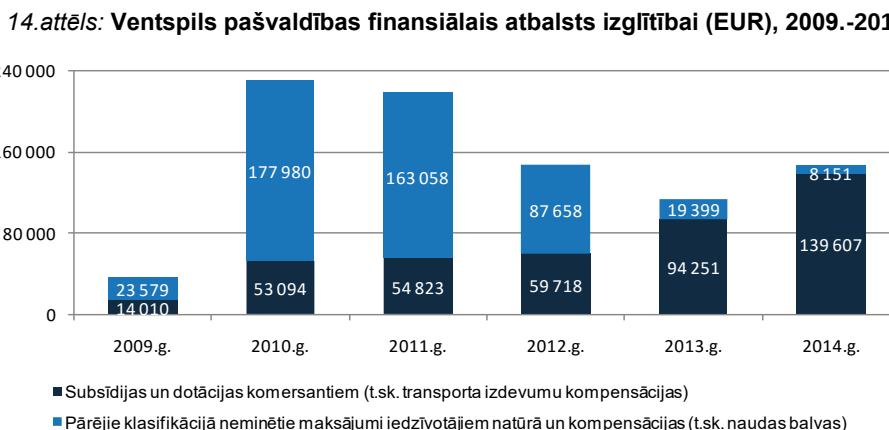
- Visstraujāk ir samazinājušies izdevumi interešu un profesionālās ievirzes izglītībai (par 41,54%).
- Lielākā daļa no visiem izglītības sektora izdevumiem tiek novirzīti pamata un vidējai izglītībai (2013.gadā 40,79%).
- Vidēji nedaudz vairāk nekā piektā daļa (20,34%) no ikgadējā izglītības budžeta tiek novirzīti investīcijām.
- Ventspils pilsētas pašvaldības budžeta ieņēmumi no citām pašvaldībām par izglītības pakalpojumu sniegšanu ir vairāk nekā divas reizes (vidēji) lielāki par pašvaldības maksājumiem citām pašvaldībām par izglītības pakalpojumu sniegšanu Ventspilī deklarētajiem bērniem.

1.4. Atbalsta mehānismi izglītībai

ATBALSTA MEHĀNISMI IZGLĪTĪBAI

- Atbilstoši pašvaldības normatīvajos aktos noteiktajam, Ventspils pilsētas pašvaldība sniedz tiešu un netiešu finansiālu atbalstu vispārīzglītojošo iestāžu izglītojamajiem un pedagogiem, piemēram, tiek sniegts atbalsts skolēnu ēdināšanai skolās, nodrošinātas transporta kompensācijas, sniegts atbalsts pabalstu veidā u.c. (8.pielikums).
- 2014.gadā pašvaldības atbalsts (subsīdijas, dotācijas un sociālie pabalsti) izglītībai bija EUR 147 757,97 jeb 1,05% no visiem izglītības sektora izdevumiem (14.attēls).

- Pēdējos gados (2009.-2014.g.) pašvaldības finansiālais atbalsts izglītībai ir bijis svārstīgs – subsīdijas un dotācijas komersantiem (t.sk. transporta kompensācijas) ir palielinājušās, bet pārējie atbalsta veidi (t.sk. naudas balvas) ir samazinājušies.



CITI ATBALSTA MEHĀNISMI

Lai atbalstītu pedagogus un audzēkņus, Ventspils pašvaldība izmanto šādus motivācijas mehānismus:²³

- | | |
|--|---|
| Veselības apdrošināšana | Pašvaldība apmaksā pedagogisko darbinieku veselības apdrošināšanu, kā arī daļēji kompensē optisko redzes korekcijas līdzekļu iegādes izdevumus. |
| Ventspils pilsētas Pedagoģiskā darba inovācijas fonds | Fonds tika izveidots 1995.gadā, lai atbalstītu inovatīvi strādājošos pedagogus un audzēkņus. Pedagoģiskā darba inovācijas fonds atbalsta pedagogus par mācību grāmatu, metodisko materiālu izveidi, skolēnu sagatavošanu un īpaši sekmīgu piedalīšanos valsts un novada mācību priekšmetu olimpiādēs, kā arī skolēnus par sekmīgu piedalīšanos Latvijas Republikas mācību priekšmetu olimpiādēs un nominācijas "Gada skolotājs" un "Gada skolēns" ieguvējus. |
| Atbalsts studējošiem pedagogiem | Lai atbalstītu pilsētas pedagoģisko darbinieku profesionālās kvalifikācijas paaugstināšanu un līdz ar to arī mācību procesa efektivitāti, Ventspils pilsētas dome (turpmāk – VPD) jau no 2001.gada sniedz finansiālu atbalstu studējošiem pedagogiem. Tomēr likuma "Par valsts un pašvaldību institūciju amatpersonu un darbinieku atlīdzību 2009.gadā" prasības liedza sniegt studējošiem pedagogiem finansiālu atbalstu. Pēc izmaiņām normatīvajā regulējumā VPD 2010.gada jūnijā atjaunoja kompensācijas piešķiršanu mācību izdevumu segšanai pedagogiem, kuri mācās augstskolās pedagoģiskajās specialitātēs. ²⁴ |

²² Valsts kases pašvaldību mēneša pārskati un VIP.

²³ Pieejams: <http://vip.ventspils.lv/faq/>

²⁴ Pieejams: http://ventspils.lv/lat/par_ventspili/izglitiba_ventspili/pirmsskolas_un_vispareja_izglitiba/

Pedagogu materiālā stimulēšana	Materiālās stimulēšanas (kā vienreizējs finansiālais atbalsts) mērķis ir veicināt pedagogu kvalitatīvo izaugsmi, konkurētspējas prasmju un iemaņu attīstību, kā arī novērtēt pedagoga ieguldīto darbu izglītojamo attīstības dinamikas sekmēšanā neatkarīgi no izglītojamo sākotnējām spējām un sagatavotības pakāpes.
Programma mācību kvalitātes uzlabošanai	Lai nodrošinātu sistemātisku atbalstu skolotājiem, VIP sadarbībā ar VPPI "Ventspils Digitālais centrs" (turpmāk – VDC) ir izstrādājusi Rīcības programmu mācīšanās kvalitātes uzlabošanas sistēmas izveidei Ventspils pilsētas vispārizglītojošās skolās 2013.-2015.gadā. Programma paredz pedagogu darba efektivitātes paaugstināšanu Ventspils pilsētas skolās – skolotājiem tiek nodrošināts daudzveidīgs atbalsts profesionālās kompetences celšanai.
Mūsdienīgi darba apstākļi	Lai nodrošinātu pedagogiem iespēju strādāt ar jaunākajām tehnoloģijām un izmantot mūsdienīgus mācību materiālus, pašvaldība regulāri papildina un atjauno skolu materiāltehnisko bāzi (datori, multimediju iekārtas, interaktīvās tāfeles u.c.), t.sk. visi vispārizglītojošo skolu skolotāji ir nodrošināti ar planšetdatoriem.

ATBALSTA MEHĀNISMI IZGLĪTĪBAI KAIMIŅU PAŠVALDĪBĀS

- Līdzīgi kā Ventspils pilsētā, arī kaimiņu pašvaldībās (Ventspils, Kuldīgas un Talsu novados) tiek nodrošināts atbalsts izglītojamo ēdināšanai, kompensēti transporta izdevumi skolēnu nokļūšanai uz/no izglītības iestādes, izmaksāti dažādi sociālie pabalsti un izmantoti atbalsta instrumenti, piemēram, Talsu novada pašvaldība sniedz galvojumu studiju kredīta un studējošā kredīta saņemšanai (6.tabula un 9.pielikums).

6.tabula: **Atbalsta mehānismi izglītībai Ventspils pilsētā un kaimiņu pašvaldībās**

ATBALSTA MEHĀNISMI IZGLĪTOJAMAJIEM	VENTSPILS PILSĒTA	VENTSPILS NOVADS	KULDĪGAS NOVADS	TALSU NOVADS
Atbalsts ēdināšanai skolās	✓	✓	✓	✓
Transporta kompensācijas	✓	✓	✓	✓
Pabalsti	✓	✓	✓	✓
Citi atbalsta mehānismi	✓	-	✓	✓

BŪTISKĀKIE SECINĀJUMI

- Ventspils pilsētas pašvaldība sniedz tiešu un netiešu finansiālu atbalstu vispārizglītojošo iestāžu izglītojamajiem un pedagogiem, piemēram, tiek sniegts atbalsts skolēnu ēdināšanai skolās, sniegts atbalsts pabalstu veidā, nodrošinātas transporta kompensācijas, sniegts atbalsts studējošiem pedagogiem u.c.
- Pēdējos gados (2009.-2014.g.) pašvaldības finansiālais atbalsts izglītībai ir bijis svārstīgs – subsīdijas un dotācijas komersantiem (t.sk. transporta kompensācijas) ir palielinājušās, bet pārējie atbalsta veidi (t.sk. naudas balvas) ir samazinājušies.

2. IZGLĪTĪBAS IESTĀŽU IZVĒRTĒJUMS

Šajā nodaļā tiek analizētas pirmsskolas izglītības iestādes, vispārizglītojošās skolas, interešu un profesionālās ievirzes izglītības iestādes, kā arī sniegts pārskats par profesionālās un augstākās izglītības ieguves un iesaistes mūžizglītībā iespējām Ventspilī.

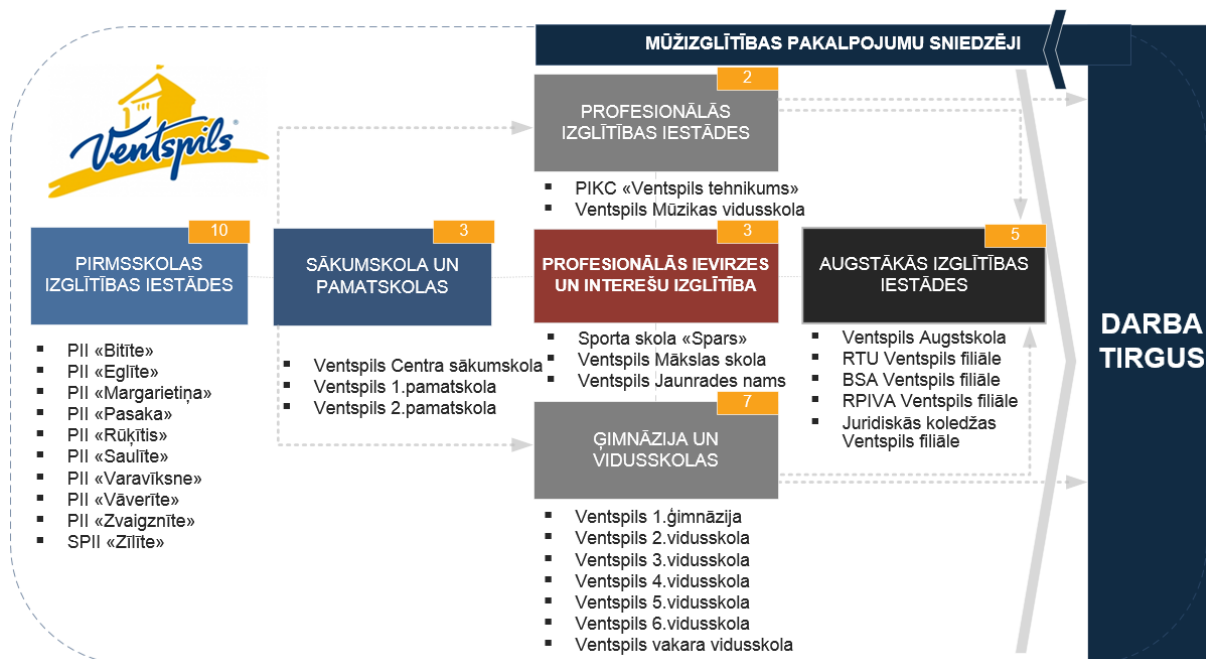
“Katras pašvaldības pienākums ir nodrošināt bērniem, kuru dzīvesvieta deklarēta pašvaldības administratīvajā teritorijā, iespēju iegūt pirmsskolas izglītību un pamatzglītību bērna dzīvesvietai tuvākajā izglītības iestādē vai tuvākajā izglītības iestādē, kas īsteno izglītības programmu valsts valodā, nodrošināt jauniešiem iespēju iegūt vidējo izglītību, kā arī nodrošināt iespēju īstenot interešu izglītību un atbalstīt ārpusstundu pasākumus, arī bērnu nometnes.”

/Izglītības likums/

Mūsdienīga pirmsskolas izglītība un vispārējā izglītība ir pamats mūžizglītībai, veidojot kompetences veiksmīgai iekļaušanai sabiedrībā un konkurētspējai darba tirgū. Interesu izglītība sekmē Latvijai svarīgu kultūras vērtību pārmantojamību starp paaudzēm, veicina skolēnu personības attīstību un nodrošina drošu un saturīgu jauniešu brīvā laika pavadīšanu, savukārt profesionālā vidējā, augstākā un neformālā izglītība nodrošina tādu kompetenču apguvi, kas ir vajadzīgas, lai cilvēks piedalītos turpmākās mācībās un darba tirgū.²⁵

Ventspilī kopumā darbojas 10 pirmsskolas izglītības iestādes (turpmāk – PII), no kurām viena ir speciālā pirmsskolas izglītības iestāde (turpmāk – SPII), viena sākumskola un divas pamatskolas, septiņas vidusskolas, tajā skaitā viena vakarskola, 2 profesionālās izglītības iestādes, 3 profesionālās ievirzes un interešu izglītības iestādes, kā arī viena augstskola un 4 augstākās izglītības iestāžu (turpmāk – AII) filiāles (15.attēls).

15.attēls: Izglītības iestādes Ventspilī.



²⁵ Ventspils pilsētas attīstības programma 2014.-2020.gadam.

2.1. Pirmsskolas izglītības iestāžu analīze

Pirmsskolas izglītības pieejamība un nodrošinājums būtiski ietekmē jebkura indivīda un jo īpaši bērnu, kuri nāk no sociāli mazāk labvēlīgas vides, sekmes un panākumus izglītības, labklājības un sociālās iekļaušanās kontekstā.

Ventspilī kopumā darbojas 10 pirmsskolas izglītības iestādes, no kurām viena ir speciālā pirmsskolas izglītības iestāde.

“Pirmsskolas izglītības satura mērķis ir veicināt bērna vispusīgu un harmonisku attīstību, ievērojot viņa attīstības likumsakarības un vajadzības, individuālajā un sabiedriskajā dzīvē nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes, tādējādi mērķtiecīgi nodrošinot bērnam iespēju sagatavoties pamatzglītības apguvei.”

/MK noteikumi Nr.533/

7.tabula: **PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBA: būtiskākie rādītāji.**

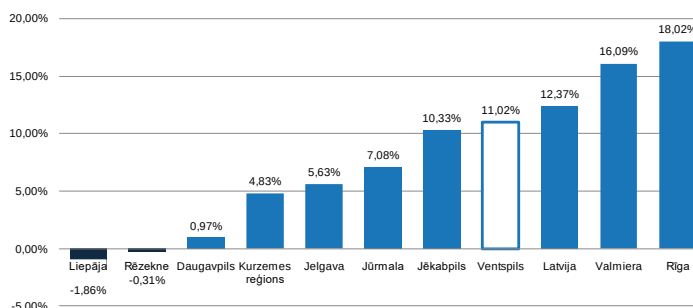
N.p.k.	PARAMETRS	RĀDĪTĀJS	PERIODS (AVOTS)
1.	Pašvaldības dibinātās pirmsskolas izglītības iestādes, skaits	10	2014./2015.m.g. (VIP)
2.	Vispārizglītojošās iestādes (t.sk. skolas), kurās tiek īstenotas pirmsskolas izglītības programmas, skaits	13	15.10.2014. (VIIS)
3.	Audzēkņi izglītības iestādēs (t.sk. skolās), kuras īsteno pirmsskolas izglītības programmas; skaits	1 773	15.10.2014. (VIIS)
4.	Bērnu skaits skolās, kuras īsteno pirmsskolas izglītības programmas; skaits	80	15.10.2014. (VIIS)
5.	Audzēkņi pirmsskolas izglītības mazākumtautību programmās, skaits	439	15.10.2014. (VIIS)
6.	Audzēkņi speciālās pirmsskolas izglītības programmās, skaits	120	15.10.2014. (VIIS)
7.	Audzēkņu skaita izmaiņas izglītības iestādēs (t.sk. skolās), kuras īsteno pirmsskolas izglītības programmas; %	+2,72%	No 15.10.2009. līdz 15.10.2014. (VIIS)
8.	Citās pašvaldībās deklarētie bērni, kuri apmeklē PII Ventspilī; skaits	157	2015.g. (VIP)
9.	Ventspilī deklarētie bērni, kuri apmeklē PII citās pašvaldībās; skaits	46	2015.g. (VIP)
10.	Pašvaldības pedagogi pirmsskolas izglītības iestādēs; skaits	281	15.10.2014. (VIIS)

2.1.1. Audzēkņi

AUDZĒKŅU SKAITA TENDENCES

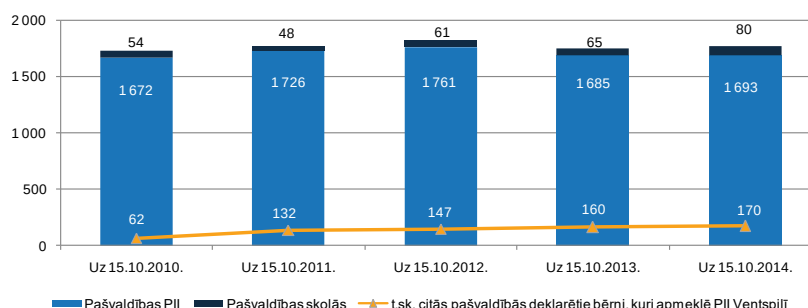
- Salīdzinot ar republikas pilsētām, laikā no 2009. līdz 2013.gadam, Ventspilī bija trešais straujākais (11,02%) bērnu skaita palielinājums pirmsskolas izglītības iestādēs (16.attēls).

16.attēls: Bērnu skaita izmaiņas PII republikas pilsētās 2009.-2013.g., (2009.g.=100%).²⁶



- Uz 15.10.2014. Ventspils vispārējās izglītības iestādēs pirmsskolas izglītības programmas apguva 1 773 bērni, t.sk. 170 (jeb 9,59% no kopskaita) citās pašvaldībās deklarētie bērni (17.attēls).

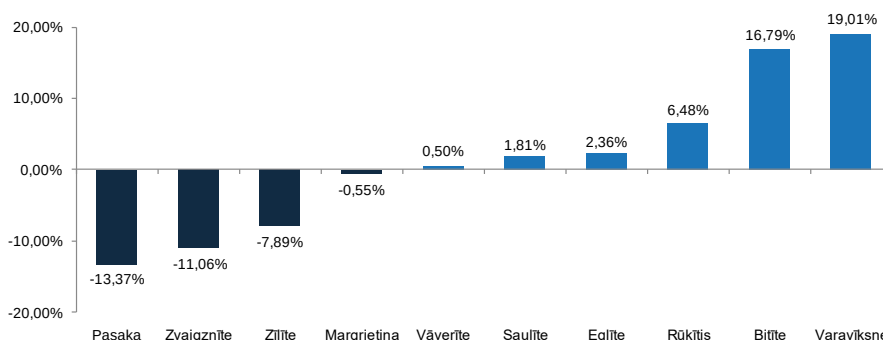
17.attēls: Bērnu skaits Ventspils vispārējās izglītības iestādēs, kuras īsteno pirmsskolas izglītības programmas, 15.10.2010.-15.10.2014.²⁷



- Pirmsskolas izglītības programmu audzēkņu skaits laikā no 15.10.2010. līdz 15.10.2014. ir palielinājies par 47 audzēkņiem jeb 2,72%.

- Straujākais bērnu skaita palielinājums šajā periodā ir bijis PII "Varavīksne" (19,01%) un PII "Bitīte" (16,79%), savukārt visstraujākais bērnu skaita samazinājums bija PII "Pasaka" (-13,37%) un PII "Zvaigznīte" (-11,06%) - 18.attēls.

18.attēls: Bērnu skaita izmaiņas Ventspils PII, 15.10.2010.-15.10.2014. (2010.g.=100%).²⁸



AUDZĒKŅU SKAITS DALĪJUMĀ PA IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀM

- Laika periodā no 15.10.2010. līdz 15.10.2014. palielinājās bērnu skaits pirmsskolas izglītības programmā (par 76 bērniem) un speciālās pirmsskolas mazākumtautību izglītības programmā (par 13 bērniem).

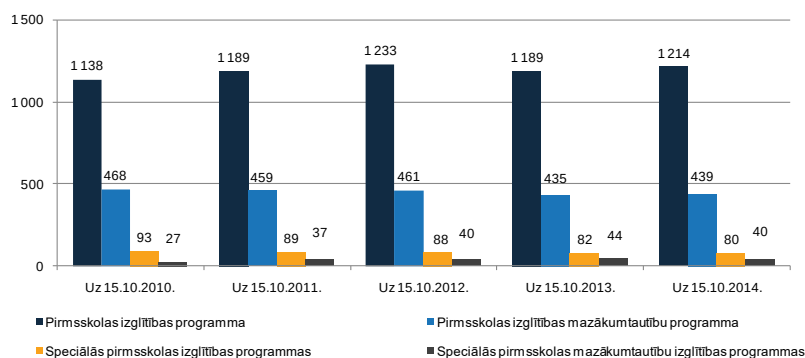
²⁶ CSP. Statistikas datubāzes.

²⁷ VIIS datubāze. Dati uz attiecīgā gada 15.oktobri.

²⁸ VIIS datubāze. Dati uz attiecīgā gada 15.oktobri.

- Savukārt pirmsskolas izglītības mazākumtautību un speciālās pirmsskolas izglītības programmās bērnu skaits samazinājās (19.attēls).

19.attēls: Bērnu skaits sadalījumā pa izglītības programmām izglītības iestādēs, kuras īsteno pirmsskolas izglītības programmas, 15.10.2010. – 15.10.2015.²⁹



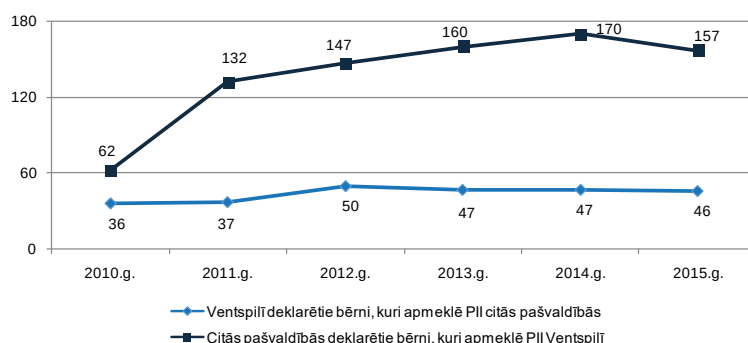
RINDA UZ VIETU PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDĒ

- Ventspils pilsētas pašvaldība pilnībā nodrošina iedzīvotāju pieprasījumu pēc vietām pirmsskolas izglītības iestādēs, un šī iemesla dēļ rindas pēc vietām šajās iestādēs neveidojas.³⁰

CITU PAŠVALDĪBU AUDZĒKŅI VENTSPILS PII UN VENTSPILS BĒRNI CITU PAŠVALDĪBU PII

- Ventspils pašvaldībai ir pozitīva savstarpējo norēķinu ar citām pašvaldībām par izglītības pakalpojumu sniegšanu attiecība.
- Proti, Ventspils izglītības iestādēs (t.sk. PII) mācās vairāk citās pašvaldībās deklarētu bērnu nekā Ventspilī deklarētie bērni, kuri apmeklē citu pašvaldību PII (20.attēls).

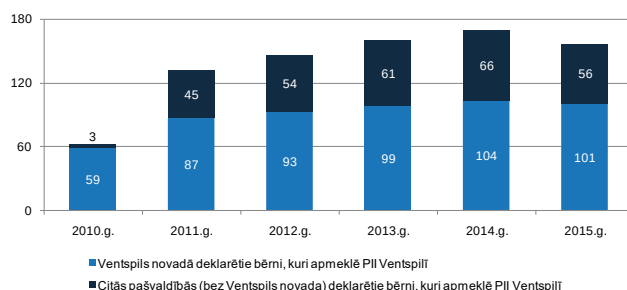
20.attēls: Citās pašvaldībās deklarētie bērni, kuri apmeklē PII Ventspilī un Ventspilī deklarētie bērni, kuri apmeklē citu pašvaldību PII, 2010.-2015.g.³¹



- Laika periodā no 2010. līdz 2015.gadam citās pašvaldībās deklarēto bērnu skaits, kuri apmeklē Ventspils PII, ir palielinājies vairāk nekā divas reizes – no 62 bērniem 2010.gadā līdz 157 bērniem 2015.gadā, savukārt Ventspilī deklarēto bērnu skaits, kuri apmeklē PII citās pašvaldībās, ir palielinājies par 27,78% līdz 46 bērniem 2015.gadā.
- Pēdējos gados (2012.-2015.g.) Ventspilī deklarēto bērnu skaitam, kuri apmeklē PII citās pašvaldībās, ir tendence nedaudz samazināties (samazinājums par četriem bērniem).
- Tie Ventspilī deklarētie bērni, kuri apmeklē citu pašvaldību PII, visbiežāk izvēlas Ventspils novada un Rīgas pilsētas PII (6.pielikums).

- Vidēji divas trešdaļas no visiem citās pašvaldībās deklarētajiem bērniem, kuri apmeklē PII Ventspilī, ir no Ventspils novada (21.attēls).

21.attēls: Vidējais citās pašvaldībās deklarēto bērnu skaits, kuri apmeklē PII Ventspilī, 2010.-2015.g.³²



²⁹ VIIS datubāze. Dati uz attiecīgā gada 15.oktobri.

³⁰ A.Slavinska prezentācija "Ventspils pašvaldības atbalsts vispārējās izglītības kvalitātes uzlabošanai", 20.02.2015.

³¹ VIP dati.

³² VIP dati.

- Citās pašvaldībās (bez Ventspils novada) deklarētie bērni, kuri apmeklē PII Ventspilī, visvairāk ir no Rīgas pilsētas un Talsu novada.
- 2014.gadā lielāko skaitu (≥ 20) citās pašvaldībās deklarēto bērnu piesaista PII "Varavīksne", PII "Vāverīte", PII "Saulīte" un PII "Rūķītis".³³

BŪTISKĀKIE SECINĀJUMI

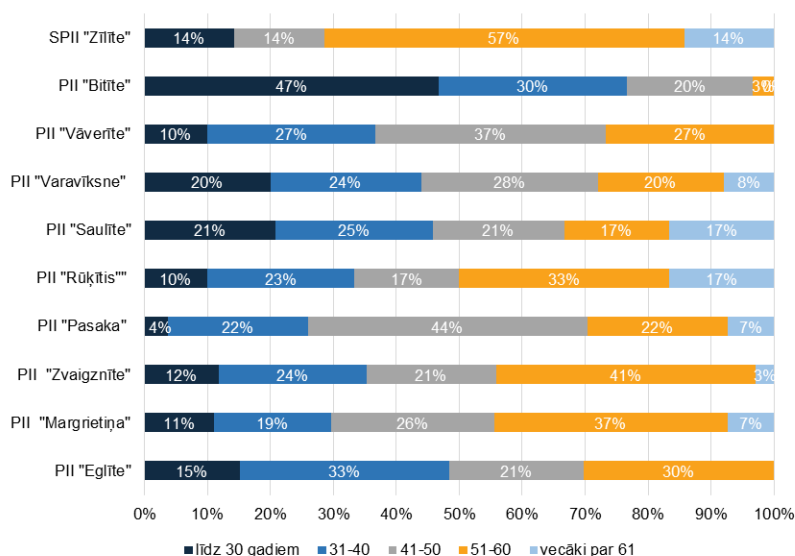
- Ventspils pilsētas pašvaldība pilnībā nodrošina iedzīvotāju pieprasījumu pēc vietām pirmsskolas izglītības iestādēs.
- Ventspils pašvaldībai ir pozitīva savstarpējo norēķinu ar citām pašvaldībām par izglītības pakalpojumu sniegšanu attiecība.
- Pirmsskolas izglītības programmu audzēkņu skaits laikā no 15.10.2010. līdz 15.10.2014. ir palielinājies par 2,72%.
- Laikā no 2010. līdz 2015.gadam citās pašvaldībās deklarēto bērnu skaits, kuri apmeklē Ventspils PII, ir palielinājies vairāk nekā divas reizes (līdz 9,59% no bērnu kopskaita).
- Vidēji divas trešdaļas no visiem citās pašvaldībās deklarētajiem bērniem, kuri apmeklē PII Ventspilī, ir no Ventspils novada.
- Pēdējos gados (2012.-2015.g.) Ventspilī deklarēto bērnu skaitam, kuri apmeklē PII citās pašvaldībās, ir tendence nedaudz samazināties.

2.1.2. Cilvēkresursi

PEDAGOĢISKĀ PERSONĀLA RAKSTUROJUMS

- Kopumā jauno pedagogu un pensijas vecuma pedagogu proporcija Ventspils pirmsskolas izglītības iestādēs ir samērīga (22.attēls).
- Pedagoģisko personālu minētajās iestādēs veido sievietes un tikai 2 vīrieši.
- Gadu ziņā visjaunākais pedagoģiskais kolektīvs ir PII "Bitīte", kur 47% pedagogu ir jaunāki par 30 gadiem.

22.attēls: Ventspils pilsētas PII pedagogu iedalījums pēc vecuma 2013./2014.m.g.

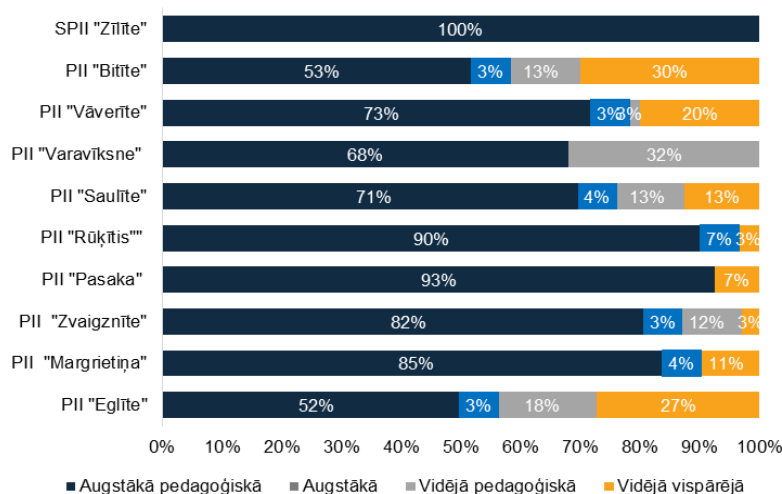


- Gadu ziņā visvecākais pedagoģiskais kolektīvs ir PII "Rūķītis", kur 50% pedagogu ir vecāki par 50 gadiem.
- Ventspils PII pedagogu sastāva analīze pēc iegūtās izglītības liecina, ka tikai Ventspils SPII "Zīlīte" visiem pedagogiem ir augstākā pedagoģiskā izglītība.

³³ VIP dati, 2013.g.janvāris-aprīlis.

- PII "Bitīte" un PII "Eglīte" tikai mazliet vairāk par 50% pedagogu ir augstākā pedagoģiskā izglītība.
- PII "Bitīte", PII "Vāverīte" un PII "Eglīte" no 20% līdz 30% pedagogu ir vidējā vispārējā izglītība (23.attēls), tomēr, atbilstoši VIP sniegtajai informācijai, minētie pedagogi ir uzsākuši augstākās pedagoģiskās izglītības iegūvi.

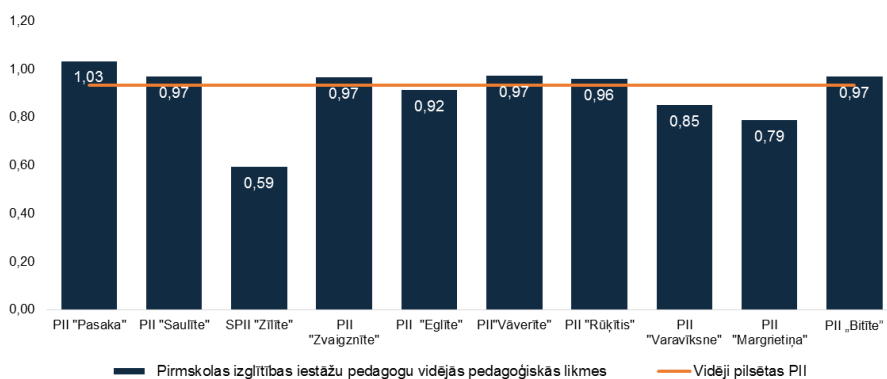
23.attēls: Ventspils pilsētas pirmsskolas izglītības iestāžu pedagogu iedalījums pēc iegūtās izglītības 2013./2014.m.g.



PEDAGOGU NOSLODZE

- Pirmskolas izglītības iestāžu pedagoģiskā personāla noslodzes analīze veikta, izmantojot Valsts izglītības informācijas sistēmas (turpmāk – VIIS) datu bāzes 2014./2015.m.g. informāciju par Ventspils pilsētas pirmsskolas pedagogiem un 2014./2015.m.g. tarifikāciju kopsavilkumu.
- Normatīvie akti nosaka, ka pirmsskolas pedagoga slodze nedēļā ir 30 darba stundas, kas ir viena pedagoģiskā likme. 2014./2015.m.g. papildus 1 likmei var tikt tarifcētas līdz 4 darba stundām, kas pedagogam tiek apmaksātas par gatavošanos mācību nodarbībām. Pirmskolas iestādes vadītājam un pirmsskolas iestādes metodiķim normatīvie akti paredz 40 darba stundu nedēļu.
- Izmantojot pirmsskolas izglītības iestāžu tarifikāciju kopsavilkumu datus, iespējams novērtēt vidējo noslodzi pirmsskolas skolotājam katrā pirmsskolas izglītības iestādē. Šajā novērtējumā nav iekļautas pirmsskolas vadītāja un pirmsskolas metodiķa slodzes, kā arī pirmsskolas skolotāja likmes, ja pedagogs strādā citās izglītības iestādēs.
- Izmantojot VIIS datu bāzes 2014./2015.m.g. izglītības iestāžu tarifikāciju kopsavilkumu, tika noteiktas vidējās likmes pirmsskolas izglītības iestāžu pedagogiem (24.attēls).
- Vidēji Ventspils pilsētā pirmsskolu pedagogu slodze ir 0,93 likmes.

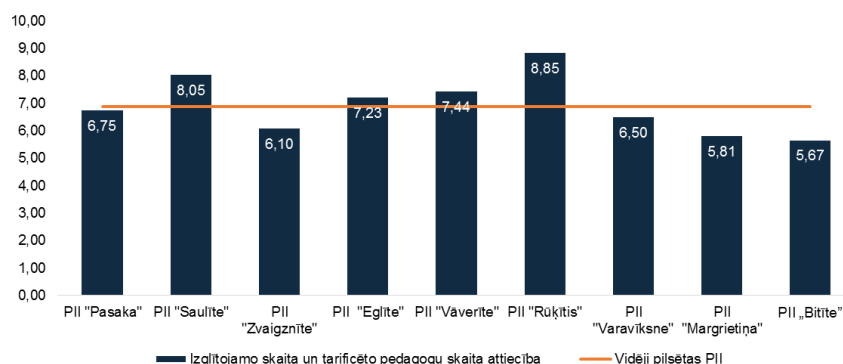
24.attēls: Ventspils pilsētas pirmsskolas izglītības iestāžu pedagogu vidējās pedagoģiskās likmes 2013./2014.m.g.



- PII "Pasaka" vidēji pedagogu slodze ir 1,03 likmes, kas ir lielākā pilsētā.
- SPIL "Zīlīte" pedagogu vidējā slodze ir vismazākā – 0,59 likmes.
- PII "Saulīte", PII "Zvaigznīte", PII "Eglīte", PII "Vāverīte", PII "Rūķītis" un PII "Bitīte" pedagogu vidējā slodze būtiski neatšķiras no vidējās slodzes pilsētas PII un ir nedaudz mazāka par 1 likmi.
- PII "Varavīksne" un PII "Margrietiņa" pedagogu vidējā slodze ir mazāka par vidējo slodzi pilsētā.
- Raksturojot PII pedagogu noslodzi kā izglītojamo skaita un tarifcēto pedagogu skaita attiecību (25.attēls), jāņem vērā, kā PII grupu piepildījums un līdz ar to arī minēto attiecību ietekmē PII telpu tehniskie parametri.
- Vidēji Ventspils pilsētā uz tarifcēto pedagogu PII ir 6,88 izglītojamie.

- Salīdzinājumā nav iekļauta SPII "Zīlīte", jo minētā iestāde īsteno speciālās izglītības programmu, kurā ir nepieciešams lielāks pedagogu skaits, lai nodrošinātu nepieciešamo atbalstu izglītojamiem.
- Vislielākais izglītojamo skaits uz pedagogu ir PII "Rūķītis" – 8,85.

25.attēls: Ventspils pilsētas pirmskolas izglītības iestāžu izglītojamo skaita un tarificēto pedagogu skaita attiecība 2013./2014.m.g.



- PII "Saulīte", PII "Eglīte" un PII "Vāverīte" izglītojamo skaits uz vienu pedagogu ir nedaudz lielāks kā vidēji pilsētā.
- PII "Zvaigznīte" un PII "Varavīksne" izglītojamo skaita attiecība pret pedagogu skaitu ir nedaudz mazāka nekā vidēji pilsētā.
- PII "Margrietiņa" un PII "Bitīte" izglītojamo skaita attiecība pret pedagogu skaitu ir vismazākā.

PEDAGOGU DALĪBA PEDAGOGU PROFESIONĀLĀS DARBĪBAS KVALITĀTES NOVĒRTĒŠANĀ

- Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas procesā tiek piešķirtas 1., 2., 3., 4. un 5. pedagogu profesionālās darbības kvalitātes pakāpe.
- Kopumā 95 (37% no pedagogu skaita) Ventspils PII pedagogi ir piedalījušies pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas procesā (26.attēls).
- Ventspils PII pedagogi ieguvuši tikai 1., 2. un 3. pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas pakāpes.
- Vislielākais skaits – 75% no tiem pedagogiem, kas piedalījušies pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas procesā, ieguvuši 3. pakāpi.
- Ventspils PII nav pedagogu, kuriem piešķirtas 4. un 5. pakāpe.
- Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas procesā nav piedalījušies 159 pedagogi (63% no pedagogu skaita).
- 3. pedagogu profesionālās darbības novērtēšanas kvalitātes pakāpe ir augstākā, kādu ieguvuši PII pedagogi, tādēļ tiek salīdzināts minētās pakāpes ieguvušo pedagogu skaits katrā PII (27.attēls).

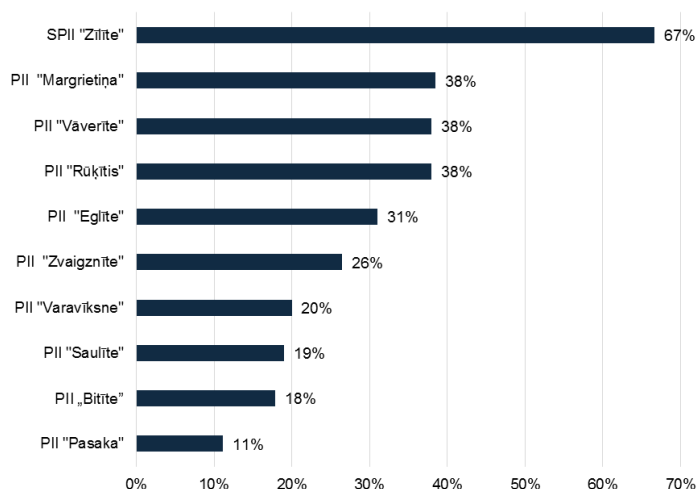
26.attēls: Ventspils pilsētas pirmskolas izglītības iestāžu pedagogi, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes.³⁴



³⁴ Dati uz 17.12.2014.

- Procentuāli visvairāk 3.pedagogu profesionālās darbības novērtēšanas kvalitātes pakāpi ieguvušo pedagogu ir SPII "Zīlīte".
- PII "Vāverīte", PII "Rūķītis" un PII "Margrietiņa" mazliet vairāk par trešdaļu pedagogu ir ieguvušī 3. pedagogu profesionālās darbības novērtēšanas kvalitātes pakāpi.
- PII "Zvaigznīte" un PII "Eglīte" ap 30% pedagogu ir 3. pedagogu profesionālās darbības novērtēšanas kvalitātes pakāpe.
- PII "Bitīte", PII "Varavīksne", PII "Saulīte" 3.pedagogu profesionālās darbības novērtēšanas kvalitātes pakāpi ieguvušī piektā daļa pedagogu.

27.attēls: Ventspils pilsētas pirmsskolas izglītības iestāžu pedagogi, kas ieguvuši 3.profesionālās darbības kvalitātes pakāpi.³⁵



- Procentuāli vismazāk 3. pedagogu profesionālās darbības novērtēšanas kvalitātes pakāpi ieguvušo pedagogu ir PII "Pasaka".

BŪTISKĀKIE SECINĀJUMI

- Kopumā jauno pedagogu un pensijas vecuma pedagogu proporcija Ventspils PII ir samērīga.
- Ne visiem PII pedagogiem ir augstākā pedagoģiskā izglītība. PII "Bitīte" un PII "Eglīte" tikai mazliet vairāk par 50% pedagogu ir augstākā pedagoģiskā izglītība. PII "Bitīte", PII "Vāverīte" un PII "Eglīte" no 20% līdz 30% pedagogu ir vidējā vispārējā izglītība, un viņi ir uzsākuši augstākās pedagoģiskās izglītības ieguvu.
- Vidēji Ventspils pilsētā pirmsskolu pedagogi strādā ar slodzi, kas ir 0,93 likmes.
- Vidēji Ventspils pilsētā uz tarificēto pedagogu PII ir 6,88 izglītojamie.
- Ventspils PII pedagogi ieguvuši tikai 1.,2. un 3.pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas pakāpes.
- 75% no tiem pedagogiem, kas piedalījušies pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas procesā, ieguvuši 3.pakāpi.
- Procentuāli visvairāk 3.pedagogu profesionālās darbības novērtēšanas kvalitātes pakāpi ieguvušo pedagogu ir SPII "Zīlīte".

2.1.3. Infrastruktūra, apkārtnē, pieguļošā teritorija un materiāltehniskā bāze

Ar mērķi novērtēt infrastruktūru, apkārtni, pieguļošo teritoriju un materiāltehnisko bāzi, izpētes procesa ietvaros tika veikta PII iestāžu aizpildīto pašnovērtējuma anketu analīze, papildinot to ar VIP un VDC datiem saistībā ar mācību procesam nepieciešamo resursu nodrošinājumu.³⁶

INFRASTRUKTŪRAS NOVĒRTĒJUMA METODOLOĢIJA

- Pašvērtējuma ziņojumos PII atbildīgās personas tika lūgtas sniegt vērtējumu ("labs", "apmierinošs", "slikts", "nav pieejams" – t.i. ir nepieciešams, bet nav nodrošināts vai "nav attiecināms" – t.i. izglītības iestādei nav un nav arī nepieciešams) attiecībā uz ēkas vispārējo tehnisko stāvokli, kā arī 11 citām pozīcijām, proti, ēkas fasāde, logi, foajē un gaiteni, garderobe, grupiņu telpas, aktu zāle, meiteņu labierīcības, zēnu labierīcības, iestādes pielāgotība personām ar kustību traucējumiem, drošība: iekļuve ēkā un videonovērošana.

³⁵ Dati uz 17.12.2014.

³⁶ PII "Varavīksne" izvietota divās ēkās, līdz ar to vērtējums dots par katru no tām.

- Lai iegūtu kopējo vērtējumu par iestādes infrastruktūras stāvokli, vērtējums “labs” nodrošināja iestādei 3 punktus, vērtējums “apmierinoši” – 2 punktu, savukārt vērtējums “slikti” nozīmēja, ka par konkrēto infrastruktūras elementu iestāde saņēma 1 punktu, bet par “nav pieejams” 0 punktus. Elementi, kuri tika atzīmēti kā “nav attiecināms”, tika izslēgti no kopējā aprēķina. Iegūtie rezultāti tika saskaitīti un pielīdzināti maksimāli iegūstamajam punktu skaitam (33, ja attiecināmi visi infrastruktūras elementi), iegūstot kopvērtējumu.

INFRASTRUKTŪRAS NOVĒRTĒJUMS

- Visaugstāk savas infrastruktūras kvalitāti vērtē PII “Bītiņe”, PII “Saulīte”, PII “Vāverīte”, “Eglīte”, savukārt viszemāk – PII “Zvaigznīte” un PII “Varavīksne” (28.attēls).

28.attēls: PII pašvērtējums par infrastruktūru.

IZGLĪTĪBAS IESTĀDE	Ēkas fasāde	Logi	Foajē un gaitenī	Garderobe	Grupu telpas	Aktu zāle	Meiteņu labierīcības	Zēnu labierīcības	Pielāgotība personām ar kustību traucējumiem	Drošība: iekļuve ākā (sargs, čipkarte, tml.)	Drošība: videonovērošana	% no maksimālā punktu skaita	Ēkas vispārējais tehniskais stāvoklis
PII "Bītiņe"												97%	
PII "Saulīte"												74%	
PII "Vāverīte"												73%	
PII "Eglīte"												73%	
PII "Zīlīte"												67%	
PII "Margrietiņa"												60%	
PII "Pasaka"												60%	
PII "Varavīksne" (Lidotāju iela 11)												57%	
PII "Zvaigznīte"												52%	
PII "Varavīksne" (Lidotāju iela 11a)												50%	

APZĪMĒJUMI: ■ Labs ■ Apmierinošs ■ Slikti ■ Nav pieejams ■ Nav attiecināms

- Vairumā PII infrastruktūra novērtēta pozitīvi, jo visas izglītības iestādes saņēmušas vismaz 50% no maksimāli iespējamā punktu skaita.
- Vislabāk novērtētie infrastruktūras elementi ir logi un ēkas fasāde.
- Visneapmierinošākā situācija PII ir ar foajē un gaitenīm, kā arī grupu telpām, kuras attiecīgi tikai trīs un divas izglītības iestādes ir novērtējušas kā labā stāvoklī esošas.
- Tāpat lielākajai daļai PII nav pieejama videonovērošana, un iestādes nav piemērotas personām ar kustību traucējumiem.

SKOLAS APKĀRTNES UN PIEGUĻOŠĀS TERITORIJAS NOVĒRTĒJUMA METODOLOĢIJA

- Tāpat PII veica pašvērtējumu saistībā ar izglītības iestāžu apkārtni un pieguļošo teritoriju. Katrs no elementiem bija jāvērtē ar vērtējumu “labs”, “apmierinošs”, “slikti”, “nav pieejams” – t.i. ir nepieciešams, bet nav nodrošināts vai “nav attiecināms” – t.i. izglītības iestādei nav un nav arī nepieciešams.
- Analīzei tika izvēlēti šādi 10 elementi: velosipēdu novietnes, labiekārtoti rotaļu laukumi, āra sporta laukumi, apkārtējās teritorijas apzaļumotība, soliņi, atkritumu tvertnes, teritorijas iežogojums, drošība: teritorija ir slēdzama, pieguļošās teritorijas apgaismojums, iespējas vecākiem īslaicīgi novietot autotransportu pie iestādes.
- Lai iegūtu kopējo vērtējumu par iestādes infrastruktūras stāvokli, vērtējums “labs” nodrošināja iestādei 3 punktus, vērtējums “apmierinošs” – 2 punktus, savukārt vērtējums “slikti” nozīmēja, ka par konkrēto infrastruktūras elementu iestāde saņēma 1 punktu, bet par “nav pieejams” 0 punktus. Elementi, kuri tika atzīmēti kā “nav attiecināms”, tika izslēgti no kopējā aprēķina. Iegūtie rezultāti tika saskaitīti un pielīdzināti maksimālajam punktu skaitam (30, ja attiecināmi visi vides elementi), iegūstot kopējo vērtējumu par iestādes apkārtni un pieguļošo teritoriju.

SKOLAS APKĀRTNES UN PIEGUĻOŠĀS TERITORIJAS NOVĒRTĒJUMS

- Kopumā PII apkārtnē un pieguļošā teritorijā vērtēta pozitīvi, jo visas iestādes šajā novērtējumā ieguvušas vismaz 50% no maksimāli iespējamā punktu skaita. (29.attēls).
- Visaugstāk savas vides kvalitāti vērtē PII “Zvaigznīte”, PII “Bītiņe”, “Eglīte”, “Vāverīte”, savukārt viszemāk – PII “Varavīksne”.

29.attēls: PII pašvērtējums par skolēnu apkārtni un pieguļošo teritoriju.

IZGLĪTĪBAS IESTĀDE	Velosipēdu novietne pie iestādes	Labiekārtoti rotaļu laukumi	Āra sporta laukums	Apzaļumotas teritorijas	Soliņi	Atkritumu tvertnes	Teritorijas iezogojums	Drošība: Teritorija ir slēdzama	Pieguļošās teritorijas apgaismojums	Iespējas vecākiem īslaicīgi novietot autotransportu pie iestādes	% no maksimālā punktu skaita
PII "Zvaigznīte"											100%
PII "Bitīte"											90%
PII "Eglīte"											93%
PII "Vāverīte"											93%
PII "Margrietiņa"											83%
PII "Zīlīte"											83%
PII "Pasaka"											80%
PII "Saulīte"											77%
PII "Varavīksne" (Lidotāju iela 11)											70%
PII "Varavīksne" (Lidotāju iela 11a)											54%

APZĪMĒJUMI: ■ Labs ■ Apmierinošs ■ Slihts ■ Nav pieejams ■ Nav attiecināms

- Kā labā stāvoklī esoši novērtēti šādi apkārtējās vides faktori – velosipēdu novietnes, teritorijas iezogojums un āra sporta laukumi.
- Lielākajā daļā izglītības iestāžu tikai apmierinošā stāvoklī ir rotaļu laukumi, apzaļumotas teritorijas, soliņi, atkritumu tvertnes un iespējas vecākiem īslaicīgi novietot autotransportu pie iestādes.

MATERIĀLTEHNISKĀS BĀZES NOVĒRTĒJUMA METODOLOĢIJA

- Pirmsskolas izglītības iestāžu materiāltehniskās bāze tika novērtēta, izmantojot VIP un VDC sniegtos datus, apskatot šādus elementus: bezmaksas WiFi pieejamība, interneta ātrums, multimediju projektori, interaktīvās tāfeles, dokumentu kameras.

MATERIĀLTEHNISKĀS BĀZES NOVĒRTĒJUMS

- Ventspils PII ir pieejams bezmaksas WiFi, un interneta ātrums svārstās no 25 līdz 80 Mbps.
- Visām Ventspils PII ir pa vienam multimediju projektoram un interaktīvajai tāferei, izņemot PII "Eglīte", kurai ir 2 multimediju projektori un PII "Zīlīte", kurai nav neviena šāda projektora.

BŪTISKĀKIE SECINĀJUMI

- Kopējais ēku tehniskais stāvoklis ir apmierinošs, jo visas izglītības iestādes to novērtējušas kā apmierinošu vai labu.
- Ir nepieciešams uzlabot drošības stāvokli pirmsskolas izglītības iestādēs, t.sk. pārdomāt videonovērošanas sistēmu ieviešanu, jo 6 izglītības iestādēs videonovērošana nav pieejama, bet vienā tā ir sliktā stāvoklī.
- Izglītības iestādēm jāpielāgo ēkas personām ar kustību traucējumiem, jo tikai viena izglītības iestāde šo elementu novērtējusi kā labu un vēl divas kā apmierinošu.
- Vislabākajā stāvoklī no infrastruktūras un vides elementiem ir ēku fasādes un logi.
- Apkārtnē un pieguļošās teritorijas pirmsskolas izglītības iestādēm ir sakārtotas un labā stāvoklī, kā arī ir pieejamas velosipēdu novietnes un ir nodrošināts teritorijas iezogojums.

2.1.4. Būtiskākie izaicinājumi pirmsskolas izglītības iestāžu vadītājiem

Stratēģijas izstrādes ietvaros īstenotajā Ventspils PII vadītāju aptaujā piedalījās 8 pirmsskolas izglītības iestāžu pārstāvji, dodot iespēju noskaidrot būtiskākos izaicinājumus viņu ikdienas darbā (30.attēls).

- **KOLEKTĪVS:** pirmsskolu vadītājiem jāspēj veicināt pedagogu profesionālo meistarību un izaugsmi, nodrošināt kvalitatīvas tālākizglītības iespējas. Jāatbalsta darbinieku iniciatīvas. Kolektīvam jāspēj prasmīgi sadarboties, darbinieku attiecībām jābalstās uz cieņu un sapratni. Dažādas sarežģītības un apjoma projektiem jāspēj piesaistīt nepieciešamos cilvēkresursus.

SADARBĪBA AR VECĀKIEM: lai spētu izmantot iestādes inovatīvi radošo potenciālu, pirmsskolas izglītības iestāžu vadītājiem jāpanāk audzēkņu vecāku līdzdalība un līdzatbildība. Regulāri jārūpējas par vecāku informētību un

izglītošanu, lai iesaistītu tos audzināšanas un izglītošanas procesos. Tā kā mūsdienās vecāki ir zinoši un prasīgi, pirmsskolu vadītājiem jābūt diplomātiskiem un jāspēj nodrošināt pozitīvu vidi

- **TĀLĀKIZGLĪTĪBA:** vadītāji norādīja, ka tiem jānodrošina iestādes stratēģiskā izaugsme – jāseko līdzi izglītības tendencēm Latvijā un pasaulē, jāievieš jaunākais, nepazaudējot tradīcijas, kas sevi laika gaitā pierādījušas, šādi veidojot un attīstot pirmsskolas tēlu.
- **INFRASTRUKTŪRA UN FIZISKĀ VIDE:** vadītājiem jānodrošina mūsdienīgas un izremontētas mācību telpas. Videi, kurā bērni mācās un pilnveidojas, ir jābūt drošai.
- **DAUDZVALODĪBA:** dažkārt pirmsskolu vadītājiem jāspēj nodrošināt pedagogu spēju strādāt ar audzēkņiem bilingvāli.
- Izvērsto PII vadītāju aptaujas rezultātu analīzi par citiem aspektiem skatīt šī dokumenta 12.pielikumā.

30.attēls: Izglītības iestāžu vadītāju būtiskākie izaicinājumi: atslēgas vārdi.



2.1.5. Pedagogu būtiskākie izaicinājumi

Stratēģijas izstrādes ietvaros tika īstenota Ventspils izglītības iestāžu pedagogu tiešsaistes aptauja, kuras mērķis, cita starpā, bija noskaidrot būtiskākos izaicinājumus viņu ikdienas darbā (31.attēls).

- PII pedagogi atzina nepietiekamo atalgojumu kā vislielāko izaicinājumu savā ikdienas darbā, novērtējot to ar vidējo rezultātu 4,06 no 5 maksimāli iespējamiem punktiem (31.attēls).
- Pārējie izaicinājumi tika vērtēti ar krietni zemāku rezultātu, kā otru būtiskāko norādot nepietiekamo atzinību sabiedrībā (vērtējums: 2,92 no 5 maksimāli iespējamiem punktiem).
- Kā visnebūtiskākie PII pedagogu darbā tika minēti šādi izaicinājumi: grūtības sadarbībā ar izglītības iestādes vadību (1,58 no 5 punktiem), grūtības sadarbībā ar kolēģiem (1,77 no 5 maksimāli iespējamiem punktiem) un izglītības iestādes infrastruktūras neapmierinošā kvalitāte (2,04 no 5 maksimāli iespējamiem punktiem).

31.attēls: Pirmsskolas izglītības iestāžu pedagogu būtiskākie izaicinājumi.



- Izvērsto PII pedagogu aptaujas rezultātu analīzi skatīt šī dokumenta 13.pielikumā.

BŪTISKĀKIE SECINĀJUMI

- Būtiskākie izaicinājumi pirmsskolas izglītības iestāžu vadītājiem ir saistīti ar vecāku līdzdalību un ieinteresētību, cilvēkresursiem un radošumu.
- Pirmsskolas izglītības iestāžu pedagogiem izteikti nozīmīgākais izaicinājums ir attiecināms uz nepietiekamo atalgojumu, nepietiekamu atzinību sabiedrībā (t.sk. no vecāku puses), kā arī pedagogi sagaida lielāku atbalstu no pašvaldības puses.

2.2. Vispārīzglītojošo skolu kopējā analīze

Ventspils pilsētā kopumā darbojas deviņas vispārīzglītojošās dienas skolas (viena sākumskola, divas pamatskola, piecas vidusskolas un viena ģimnāzija) un viena vakara vidusskola. Izglītību Ventspilī var iegūt gan latviešu, gan krievu valodā.

“Ir jāuzlabo obligātās izglītības kvalitāte, iekļaujot mazāk aizsargātās iedzīvotāju grupas, vairāk uzmanības pievēršot skolotāju profesijai un efektīvāk izmantojot inovatīvo pedagoģijas prakšu un digitālās mācīšanās potenciālu.”

/Eiropas Komisija/

8.tabula: **VISPĀRIZGLĪTOJOŠĀS SKOLAS: būtiskākie rādītāji.**

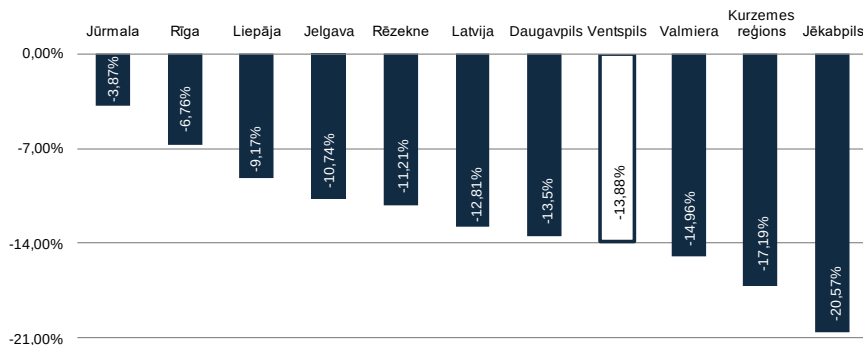
N.p.k.	PARAMETRS	RĀDĪTĀJS	PERIODS (AVOTS)
1.	Vispārīzglītojošās skolas; skaits	10	2014./2015.m.g. (VIP)
2.	Skolēni vispārējās izglītības iestādēs; skaits	4 156	15.10.2014. (VIIS)
	<i>t.sk. pamatizglītības programmās</i>	2 276	15.10.2014. (VIIS)
	<i>t.sk. mazākumtautību pamatizglītības programmās</i>	1 025	15.10.2014. (VIIS)
	<i>t.sk. vispārējās vidējās IP</i>	611	15.10.2014. (VIIS)
	<i>t.sk. vispārējās vidējās izglītības mazākumtautību IP</i>	244	15.10.2014. (VIIS)
3.	Audzēkņu skaita izmaiņas izglītības iestādēs, kuras īsteno pamata un vidējās izglītības programmas; %	-13,36%	No 15.10.2009. līdz 15.10.2014. (VIIS)
4.	Citās pašvaldībās deklarētie bērni, kuri apmeklē skolas Ventspilī; skaits	538	2015.g. (VIP)
5.	Ventspilī deklarētie bērni, kuri apmeklē skolas citās pašvaldībās; skaits	198	2015.g. (VIP)
6.	1.-6.kl. skolēnu skaita izmaiņa; %	-5,16	No 15.10.2009. līdz 15.10.2014. (VIIS)
7.	7.-9.kl. skolēnu skaita izmaiņa; %	-14,6	No 15.10.2009. līdz 15.10.2014. (VIIS)
8.	10.-12.kl. skolēnu skaita izmaiņa; %	-28,09	No 15.10.2009. līdz 15.10.2014. (VIIS)
9.	Vispārīzglītojošo skolu pedagogi; skaits	440	15.10.2014. (VIIS)
10.	Pedagogu vecumā līdz 29 gadiem īpatsvars no kopējā pedagogu skaita ISCED 2. un 3. līmenī; %	5,1	15.10.2014. (VIIS)
11.	Skolēnu skaits uz 1 datoru	4,4	2014.g. (VDC)
12.	Skolēnu skaits uz 1 datoru, kas nav vecāks par 5 gadiem	4,8	2014.g. (VDC)

2.2.1. Skolēnu skaits un tendences

IZGLĪTOJAMO SKAITA TENDENCES

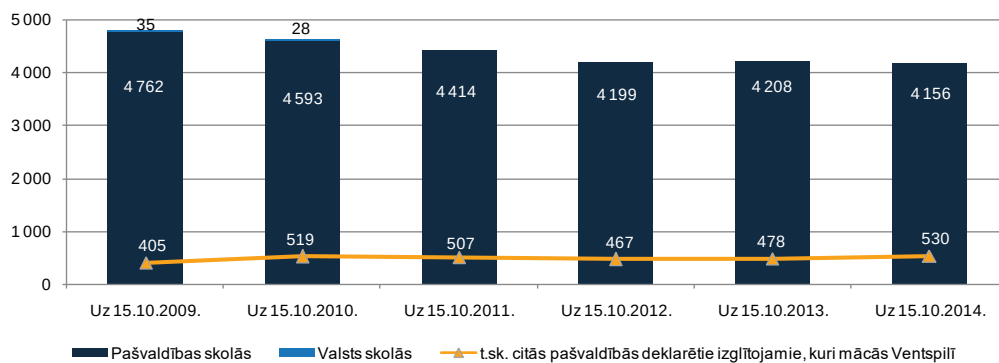
- Salīdzinot ar republikas pilsētām, laika posmā no 2009. līdz 2013.gadam, Ventspilī bija trešais straujākais (-13,88%) izglītojamo skaita samazinājums vispārīzglītojošās skolās (32.attēls).

32.attēls: Izglītojamo skaita izmaiņas republikas pilsētās 2009.-2013.g., (2009.g.=100%).³⁷



- Uz 15.10.2014. Ventspils vispārējās izglītības iestādēs pamata un vidējās izglītības programmas apguva 4 156 izglītojamie, t.sk. 530 (jeb 12,75% no kopskaita) citās pašvaldībās deklarētie izglītojamie (33.attēls).

33.attēls: Izglītojamo skaits Ventspils izglītības iestādēs, kuras īsteno pamata un vidējās izglītības programmas, 15.10.2009.-15.10.2014.³⁸

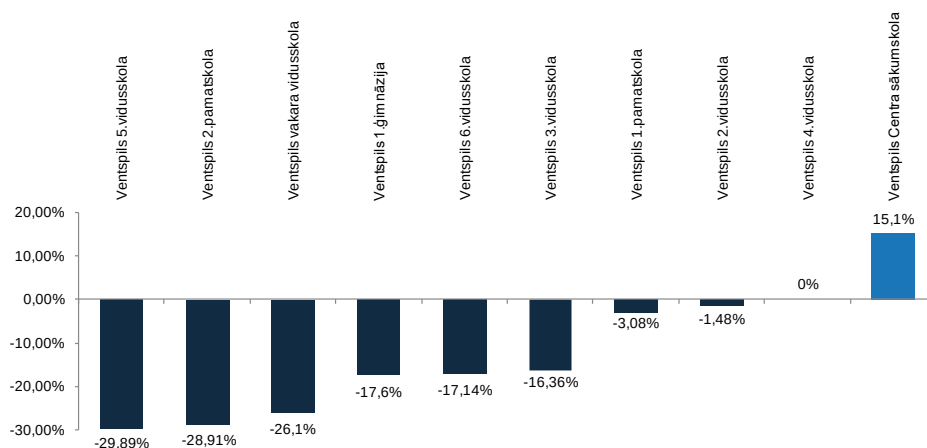


- Izglītojamo skaits pamata un vidējās izglītības programmās laikā no 15.10.2009. līdz 15.10.2014. ir samazinājies par 606 izglītojamiem jeb 13,36%.
- Laika posmā no 15.10.2009. līdz 15.10.2014. izglītojamo skaits palielinājies tikai Ventspils Centra sākumskolā (par 15,1%), bet iepriekšējā līmenī palicis Ventspils 4.vidusskolā. Savukārt visstraujākais izglītojamo skaita samazinājums bijis Ventspils 5.vidusskolā (-29,89%) un Ventspils 2.pamatskolā (-28,91%) – (34.attēls).

³⁷ CSP. Statistikas datubāzes.

³⁸ VIIS datubāze. Dati uz attiecīgā gada 15.oktobri.

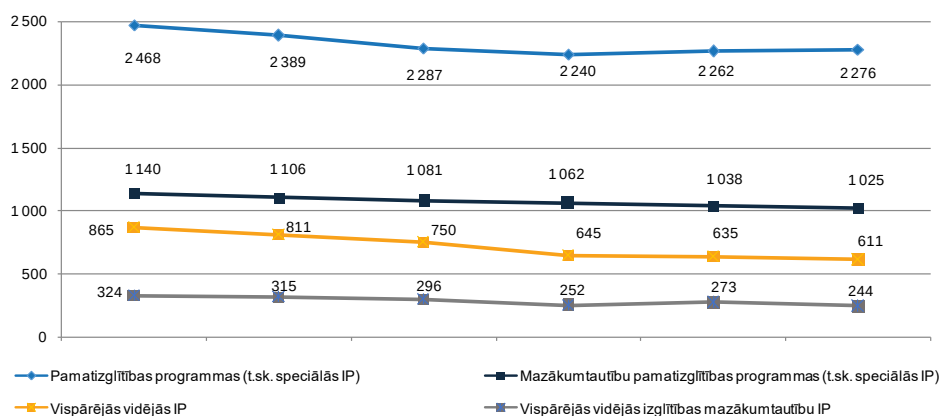
34.attēls: Izglītojamo skaita izmaiņas Ventspils skolās, 15.10.2009.-15.10.2014. (2009.g.=100%).³⁹



IZGLĪTOJAMO SKAITS DALĪJUMĀ PA IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀM

- Laika posmā no 15.10.2009. līdz 15.10.2014. izglītojamo skaits ir samazinājies visās izglītības programmās (turpmāk – IP), visstraujāk samazinoties vispārējās vidējās IP (-29,36%) un vispārējās vidējās izglītības mazākumtautību IP (-24,96%) – (35.attēls).

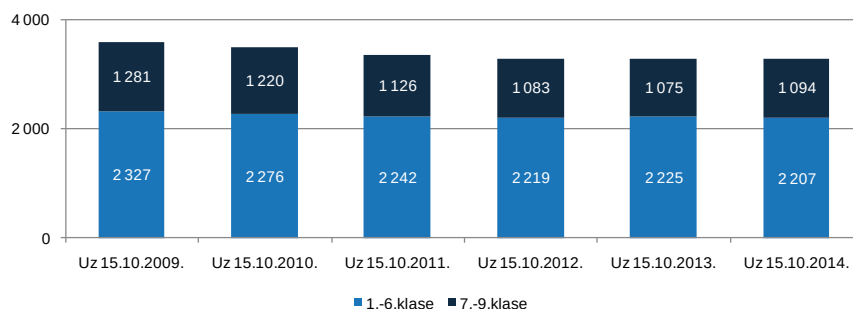
35.attēls: Izglītojamo skaits sadalījumā pa izglītības programmām izglītības iestādēs, kuras īsteno pamata un vidējās izglītības programmas, 15.10.2009. – 15.10.2015.⁴⁰



IZGLĪTOJAMO SKAITS DALĪJUMĀ PA KLASĒM

- Laika posmā no 15.10.2009. līdz 15.10.2014. izglītojamo skaits pamatskolas klasēs ir samazinājies par 8,51%, visstraujāk samazinoties 7.-9.klašu grupā (-14,6%) – (36.attēls).

36.attēls: Izglītojamo skaits 1.-6.klasē un 7.-9.klasē izglītības iestādēs, kuras īsteno pamatizglītības programmas, 15.10.2009. – 15.10.2015.⁴¹



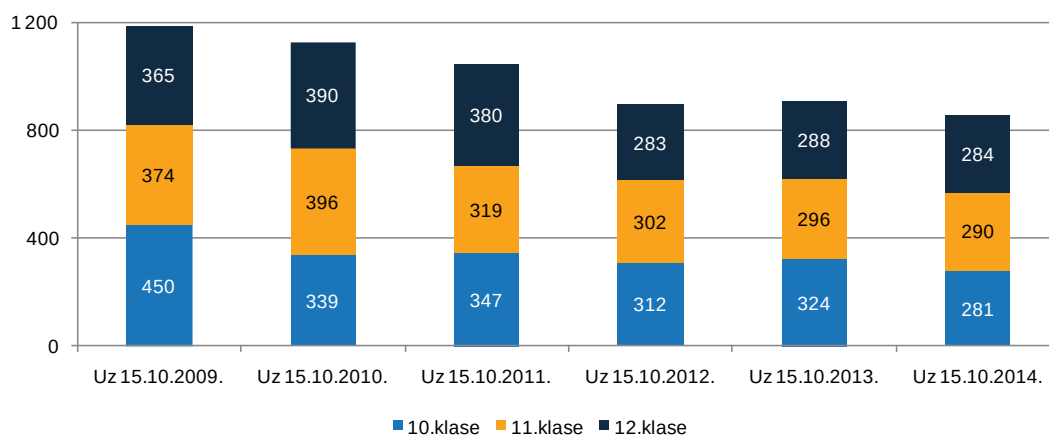
³⁹ VIIS datubāze. Dati uz attiecīgā gada 15.oktobri.

⁴⁰ VIIS datubāze. Dati uz attiecīgā gada 15.oktobri.

⁴¹ VIIS datubāze. Dati uz attiecīgā gada 15.oktobri.

- Arī vidusskolas klasēs izglītojamo skaits ir samazinājies visās klašu grupās, kopumā par 28,09%. Visstraujākais izglītojamo skaita samazinājums ir bijis 10.klasēs, kur izglītojamo skaits ir samazinājies par 37,56% - (37.attēls).

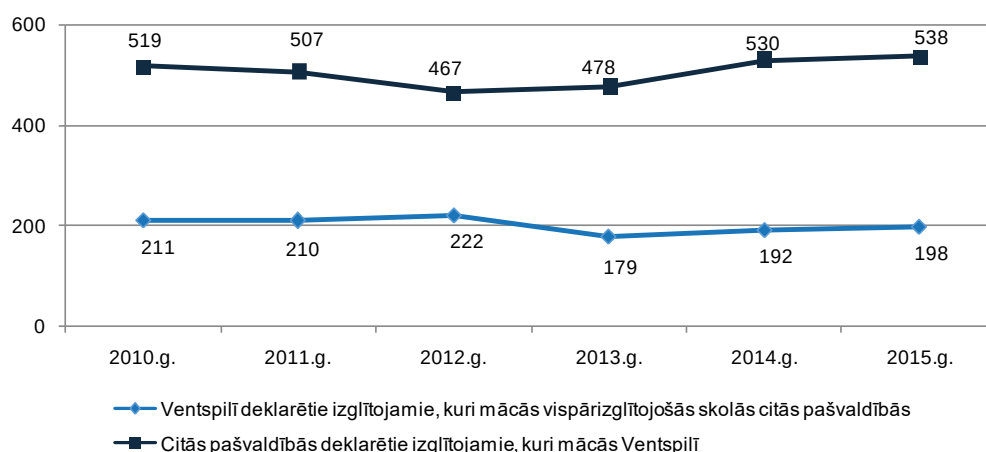
37.attēls: Izglītojamo skaits vidusskolas klasēs izglītības iestādēs, kuras īsteno vidējās izglītības programmas, 15.10.2009. – 15.10.2015.⁴²



CITU PAŠVALDĪBU IZGLĪTOJAMIE VENTSPILS SKOLĀS UN VENTSPILNIEKI CITU PAŠVALDĪBU SKOLĀS

- Ventspils pašvaldībai ir pozitīva savstarpējo norēķinu ar citām pašvaldībām par izglītības pakalpojumu sniegšanu attiecība, t.i., Ventspils izglītības iestādēs (t.sk. skolās) mācās vairāk citās pašvaldībās deklarētu bērnu nekā to Ventspilī deklarēto bērnu, kuri apmeklē citu pašvaldību skolas (38.attēls).

38.attēls: Citās pašvaldībās deklarētie izglītojamie, kuri apmeklē skolas Ventspilī un Ventspilī deklarētie izglītojamie, kuri apmeklē citu pašvaldību skolas, 2010.-2015.g.⁴³

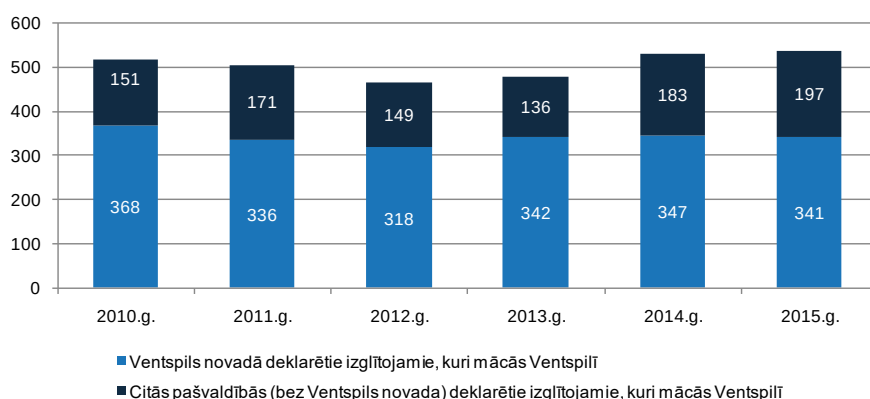


- Laika posmā no 2010. līdz 2015.gadam citās pašvaldībās deklarēto izglītojamo skaits, kuri apmeklē Ventspils skolas, ir palielinājies par 3,66%, savukārt Ventspilī deklarēto izglītojamo skaits, kuri apmeklē skolas citās pašvaldībās, ir samazinājies par 6,16%.
- Tie Ventspilī deklarētie bērni, kuri mācās citu pašvaldību skolās, visbiežāk izvēlas Ventspils novada, Rīgas un Liepājas pilsētu izglītības iestādes (6.pielikums).
- Vidēji divas trešdaļas no visiem citās pašvaldībās deklarētajiem bērniem, kuri apmeklē skolas Ventspilī, ir no Ventspils novada (39.attēls).

⁴² VIIS datubāze. Dati uz attiecīgā gada 15.oktobri.

⁴³ VIP dati

39.attēls: Vidējais citās pašvaldībās deklarēto izglītojamo skaits, kuri mācās Ventspilī, 2010.-2015.g.⁴⁴



- Citās pašvaldībās (bez Ventspils novada) deklarētie izglītojamie, kuri apmeklē skolas Ventspilī, visvairāk ir no Rīgas pilsētas, Kuldīgas un Talsu novadiem.
- Lielāko skaitu citās pašvaldībās deklarēto izglītojamo piesaista Ventspils 4.vidusskola un Ventspils 6.vidusskola.⁴⁵

BŪTISKĀKIE SECINĀJUMI

- Izglītojamo skaits pamata un vidējās izglītības programmās laikā no 15.10.2009. līdz 15.10.2014. ir samazinājies par 13,36%.
- Izglītojamo skaits ir samazinājies gan pamatskolas (1.-9.klase), gan vidusskolas (10.-12.klase) klašu grupās.
- Visstraujākais izglītojamo skaita samazinājums bija vispārējās vidējās IP (par 29,36%) un vispārējās vidējās izglītības mazākumtautību IP (par 24,96%).
- Laikā no 2010. līdz 2015.gadam citās pašvaldībās deklarēto izglītojamo skaits, kuri apmeklē Ventspils skolas, ir palielinājies par 3,66% (līdz 12,75% no skolēnu kopskaita), savukārt Ventspilī deklarēto izglītojamo skaits, kuri apmeklē skolas citās pašvaldībās, ir samazinājies par 6,16%.
- Vidēji divas trešdaļas no visiem citās pašvaldībās deklarētajiem bērniem, kuri apmeklē skolas Ventspilī, ir no Ventspils novada.

2.2.2. Izglītības rezultāti

Vispārējās vidējās izglītības ieguvei skolēniem jākārtos trīs obligātie centralizētie eksāmeni (turpmāk – CE) – matemātikā, latviešu valodā un svešvalodā (pēc skolēna izvēles: angļu valodā, vācu valodā, krievu valodā, franču valodā) un divi eksāmeni mācību priekšmetos, kurus skolēni izvēlas. Tā kā angļu valoda valstī noteikta kā pirmā svešvaloda, tad ievērojami lielākais skolēnu skaits Latvijā izvēlas kārtot CE angļu valodā. Daļa no izvēles eksāmeņiem (Latvijas un pasaules vēsture, ķīmija, bioloģija, fizika, otrā vai trešā svešvaloda) arī tiek organizēti kā CE, t.i. eksāmenu darbu labošana tiek organizēta centralizēti, nodrošinot vienotu pieeju darbu vērtēšanai un savstarpēji salīdzināmus CE rezultātus.

Mazākumtautību pamatzglītības programmu beidzējiem obligāti jākārtos CE valsts valodā. Obligātie eksāmeni par pamatzglītības ieguvu matemātikā, svešvalodā, latviešu valodā un mazākumtautību valodā netiek organizēti kā CE.

Ventspils pilsētas vispārējās vidējās izglītības programmu skolēnu CE rezultātu analīzei izmantoti dati no Valsts izglītības satura centra (turpmāk – VISC) datu bāzes. Vidējo sasniegumu analīzē tiek izmantots katra skolēna iegūtais vērtējums attiecībā pret maksimāli iespējamo attiecīgajā eksāmenā. Šie dati tiek izteikti procentos vai kopprocentos. Līdzīgi, izmantojot visu skolas skolēnu iegūtos vērtējumus attiecībā pret maksimāli iespējamiem vērtējumiem, VISC speciālisti aprēķina skolas vidējos un valsts vidējos vērtējumus, ko izsaka procentos.

Tā kā dažādām skolu grupām ir atšķirīgi mērķi un uzdevumi, CE rezultātu analīze ir veikta:

- Ventspils pilsētas vidusskolām, salīdzinot vidusskolēnu vidējos CE rezultātus ar vidusskolu vidējiem rezultātiem valstī un valsts vidējiem rezultātiem trijos mācību priekšmetos - angļu valodā (ANG), matemātikā (MAT) un latviešu valodā (LAT), kā arī mazākumtautību pamatzglītības programmu skolēnu CE rezultātus latviešu valodā laika posmā no 2009./2010. līdz 2013./2014.m.g.;

⁴⁴ VIP dati

⁴⁵ VIP dati, 2013.g.janvāris-aprīlis

- Ventspils 1.ģimnāzijai, salīdzinot tās skolēnu vidējos CE rezultātus ar ģimnāziju vidējiem rezultātiem un valsts vidējiem rezultātiem trijos mācību priekšmetos - angļu valodā (ANG), matemātikā (MAT) un latviešu valodā (LAT) laika posmā no 2009./2010. līdz 2013./2014.m.g.;
- Ventspils vakara vidusskolai, salīdzinot tās skolēnu vidējos CE rezultātus ar vakarskolu vidējiem rezultātiem valstī un valsts vidējiem rezultātiem četros mācību priekšmetos - angļu valodā (ANG), matemātikā (MAT), latviešu valodā (LAT) un valsts valodā (VLAT) laika posmā no 2009./2010. līdz 2013./2014.m.g.;
- Ventspils pilsētas vidusskolām, kas īsteno mazākumtautību pamatizglītības programmu, salīdzinot mazākumtautību pamatizglītības programmu beidzēju vidējos CE rezultātus valsts valodā ar vidējiem rezultātiem valstī.

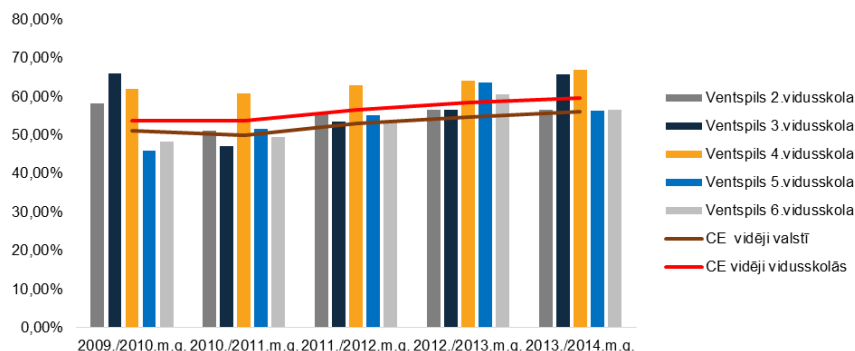
ATRUNA: Tā kā 2011.gadā, stājoties spēkā izmaiņām Vispārējās izglītības likuma 30.panta 3.punktā, Ventspils Centra pamatskola tika pārdēvēta par Ventspils Centra sākumskolu, šajā Stratēģijā, neatkarīgi no analizējamo datu gada, šī izglītības iestāde tiek dēvēta par Ventspils Centra sākumskolu.

CENTRALIZĒTIE EKSĀMENU REZULTĀTI: ANGLŪ VALODA (12.KLASE)

- Ventspils pilsētas vidusskolu CE angļu valodā vidējo rezultātu salīdzinājums (40.attēls) parāda, ka nav būtiskas atšķirības dažādu skolu skolēnu sniegunā.
- Ventspils 4.vidusskolas skolēnu vidējie rezultāti CE angļu valodā ir augstāki par vidējiem rezultātiem valstī un vidējiem vidusskolu rezultātiem.

- Ventspils 2.vidusskolas, Ventspils 5.vidusskolas un Ventspils 6.vidusskolas angļu valodas CE vidējie rezultāti statistiski neatšķiras no vidējiem rezultātiem valstī un vidējiem vidusskolu rezultātiem.

40.attēls: Ventspils pilsētas vidusskolu vidējie CE rezultāti angļu valodā 2009./2010.m.g.-2013./2014.m.g.



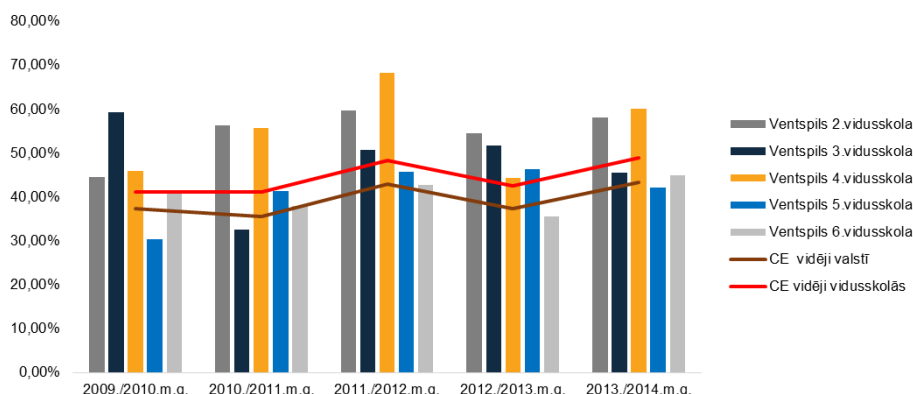
- Ventspils 3.vidusskolas skolēnu vidējie rezultāti angļu valodas CE 2010./2011.m.g. ir būtiski pasliktinājušies, bet no 2011./2012.m.g. vērojama vidējo rezultātu izaugsme.

CENTRALIZĒTIE EKSĀMENU REZULTĀTI: MATEMĀTIKA (12.KLASE)

- Ventspils pilsētas vidusskolu CE matemātikā vidējo rezultātu salīdzinājumā (41.attēls) redzams, ka Ventspils 2.vidusskolas un Ventspils 4.vidusskolas skolēni uzrāda ievērojami labākus rezultātus salīdzinājumā ar citu Ventspils vidusskolu skolēniem un pārsniedz arī vidējos rezultātus valstī un vidējos vidusskolu rezultātus.

- Ventspils 5.vidusskolas matemātikas CE vidējie rezultāti statistiski neatšķiras no vidējiem rezultātiem valstī un vidējiem vidusskolu rezultātiem.
- Ventspils 6.vidusskolas matemātikas CE vidējie rezultāti ir zem vidējiem vidusskolu rezultātiem.

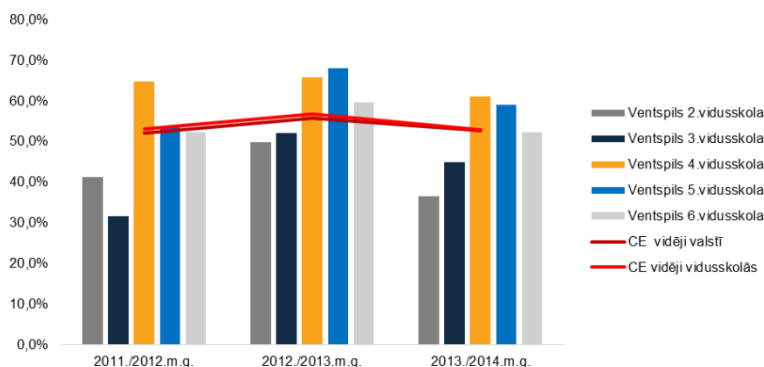
41.attēls: Ventspils pilsētas vidusskolu vidējie CE rezultāti matemātikā 2009./2010.m.g.-2013./2014.m.g.



CENTRALIZĒTIE EKSĀMENU REZULTĀTI: LATVIEŠU VALODA (12.KLASE)

- Sākot ar 2011./2012.m.g. latviešu mācībvalodas un mazākumtautību mācībvalodas vidējās izglītības programmu beidzēji kārtu vienāda satura latviešu valodas CE. Šī iemesla dēļ latviešu valodas CE vidējo rezultātu salīdzinājums veikts laika posmam no 2011./2012.m.g. līdz 2013./2014.m.g. (42.attēls).
- Salīdzinājumā ar vidējiem rezultātiem valstī un vidējiem vidusskolu rezultātiem, kā arī ar citu Ventspils vidusskolu rezultātiem, ļoti zemus vidējos rezultātus CE latviešu valodā uzrāda Ventspils vidusskolas, kuras īsteno mazākumtautību izglītības programmas, proti, Ventspils 2.vidusskolas, un Ventspils 3.vidusskolas skolēni.
- Ventspils 4.vidusskolas un Ventspils 5.vidusskolas skolēnu sniegums latviešu valodas CE ir ievērojami labāks nekā vidējie rezultāti valstī un vidējie vidusskolu rezultāti.
- Ventspils 6.vidusskolas skolēnu vidējie rezultāti latviešu valodas CE statistiski neatšķiras no vidējiem rezultātiem valstī un vidējiem vidusskolu rezultātiem.

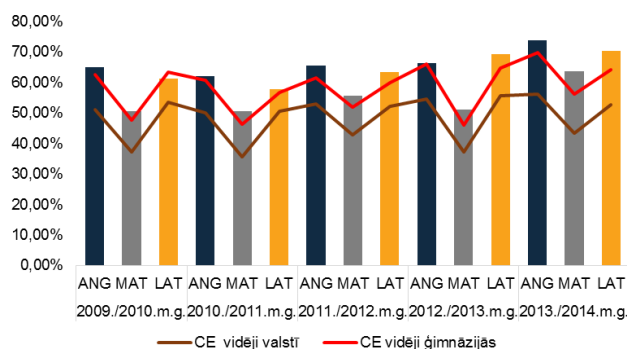
42.attēls: Ventspils pilsētas vidusskolu vidējie CE rezultāti latviešu valodā 2011./2012.m.g.- 2013./2014.m.g.



CENTRALIZĒTIE EKSĀMENU REZULTĀTI: VENTSPILS 1.ĢIMNĀZIJA (12.KLASE)

- Ventspils 1.ģimnāzijas skolēnu vidējie CE rezultāti kopumā ir labāki nekā valsts vidējie rezultāti un statistiski neatšķiras no ģimnāziju vidējiem rezultātiem (43.attēls).
- Angļu valodas un latviešu valodas CE vidējie rezultāti ievērojami pārsniedz vidējos rezultātus valstī un ir virs vidējiem ģimnāziju rezultātiem valstī.

43.attēls: Ventspils 1.ģimnāzijas vidējie CE rezultāti 2009./2010.m.g.- 2013./2014.m.g.

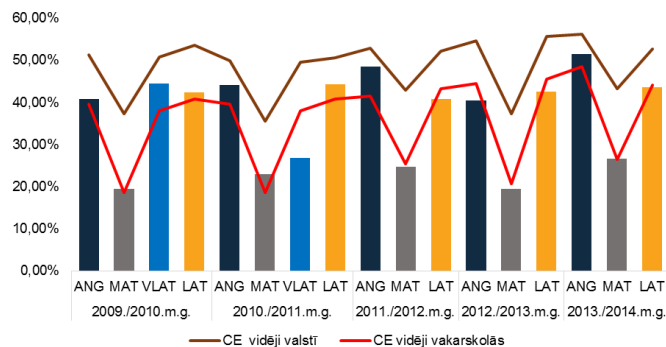


CENTRALIZĒTIE EKSĀMENU REZULTĀTI: VENTSPILS VAKARA VIDUSSKOLA (12.KLASE)

- Salīdzinot Ventspils vakara vidusskolas vidējos CE rezultātus ar valsts vidējiem rezultātiem un vidējiem vakarskolu rezultātiem (44.attēls), jāsecina, ka CE matemātikā vidējie rezultāti Ventspils vakara vidusskolas skolēniem ir ievērojami zemāki par vidējiem rezultātiem valstī un zemāki arī par vidējiem vakarskolu rezultātiem.

- Angļu valodas CE vidējie rezultāti ir zemāki par vidējiem rezultātiem valstī, bet statistiski neatšķiras no vidējiem vakarskolu rezultātiem. Vidējie rezultāti latviešu valodas CE ir zemāki par vidējiem rezultātiem valstī, bet statistiski neatšķiras no vidējiem vakarskolu rezultātiem.

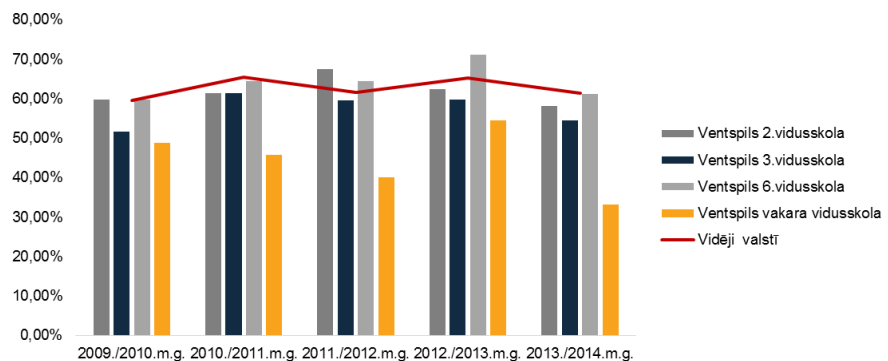
44.attēls: Ventspils vakara vidusskolas vidējie CE rezultāti 2009./2010.m.g.-2013./2014.m.g.



CENTRALIZĒTO EKSĀMENU REZULTĀTI: VALSTS VALODA (12.KLASE)

- Ventspils pilsētas mazākumtautību pamatizglītības programmu beidzēju CE rezultātu valsts valodā analīze liecina, ka latviešu valodas apguves problēmas Ventspils 3.vidusskolā pastāv arī pamatskolas posmā, jo CE valsts valodas vidējie rezultāti ir ievērojami zemāki par vidējiem rezultātiem valstī (45.attēls).
- Arī Ventspils vakara vidusskolas skolēnu vidējie rezultāti valsts valodas CE ir ievērojami zemāki par vidējiem rezultātiem valstī.
- Ventspils 6.vidusskolas skolēni CE uzrāda rezultātus, kas statistiski neatšķiras no vidējiem rezultātiem valstī.
- Ventspils 2.vidusskolas pamatizglītības programmu beidzēju vidējie rezultāti valsts valodas CE pēdējos divos mācību gados ir pasliktinājušies.

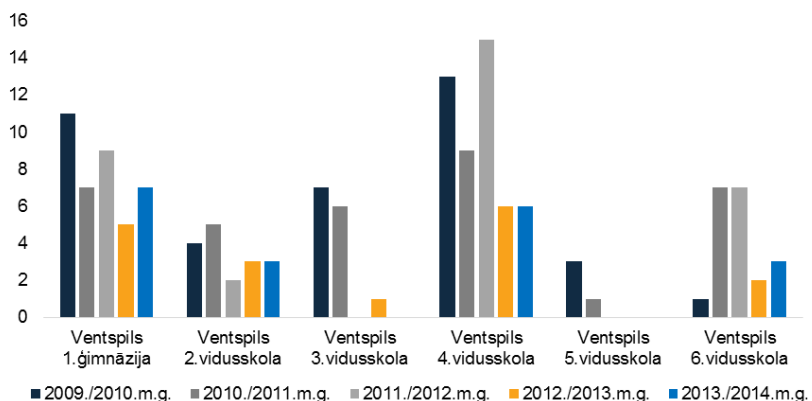
45.attēls: Ventspils pilsētas mazākumtautību pamatizglītības programmu beidzēju vidējie CE rezultāti valsts valodā 2009./2010.m.g.-2013.m.g.



CENTRALIZĒTO IZVĒLES EKSĀMENU REZULTĀTI (12.KLASE)

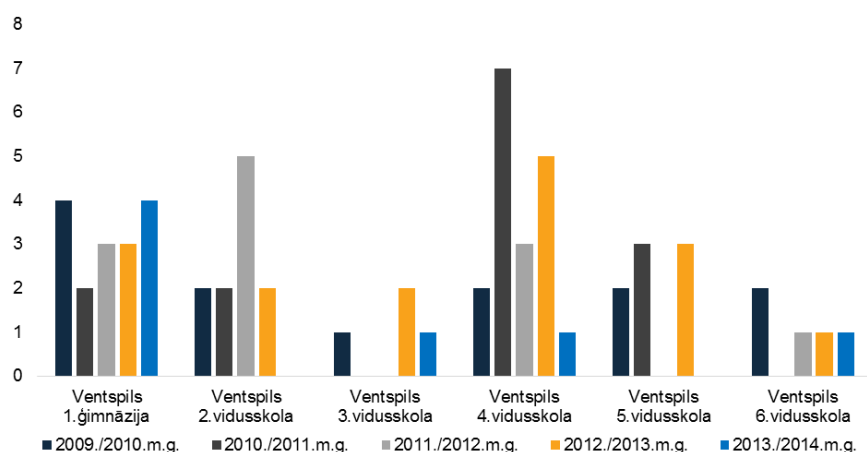
- Izvēles CE rezultātu analīze ir veikta vēsturē, bioloģijā, fizikā un ķīmijā, kā arī apkopota un analizēta skolēnu dalība minētajos eksāmenos. Atsevišķi izvēles CE rezultātu analīze fizikā, ķīmijā un bioloģijā veikta Ventspils 1.ģimnāzijai.
- Fizikas izvēles CE kārtotāju skaits (46.attēls) un ķīmijas izvēles CE kārtotāju skaits (47.attēls) piecu gadu laikā ir būtiski samazinājies.
- Fizikas CE kārtotāju skaits Ventspils 1.ģimnāzijā un Ventspils 4.vidusskolā ir liels salīdzinājumā ar pārējām vispārizglītojošām skolām.
- Pēdējos 3 gados Ventspils 5.vidusskolā fizikas eksāmenu nav kārtojis neviens skolēns, bet Ventspils 3.vidusskolā tikai 1 skolēns.

46.attēls: Fizikas izvēles CE kārtotāju skaits 2009./2010.m.g. – 2013./2014.m.g.



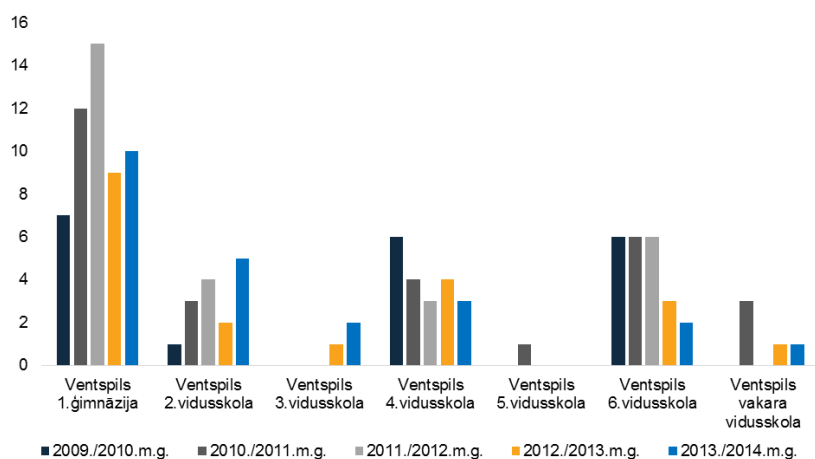
- Ķīmijas CE 2013./2014.m.g. neviens skolēns nav kārtojis Ventspils 2.vidusskolā un Ventspils 5.vidusskolā.
- Neliels, bet kopumā nemainīgs ķīmijas CE kārtoāju skaits saglabājas Ventspils 1.ģimnāzijā.

47.attēls: Ķīmijas izvēles CE kārtoāju skaits 2009./2010.m.g. – 2013./2014.m.g.



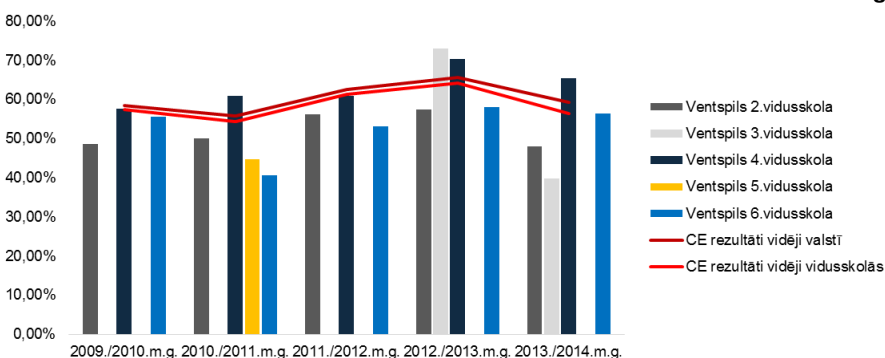
- Bioloģijas izvēles CE kārtoāju skaits piecu gadu laikā ir mainījies mazāk (48.attēls), tādēļ izvēles CE vidējo rezultātu salīdzinājums veikts bioloģijas CE (49.attēls). Piecu gadu laikā Ventspils 5.vidusskolā bioloģijas CE kārtojis viens skolēns, bet Ventspils 3.vidusskolā trīs skolēni. Savukārt Ventspils 1.ģimnāzijā bioloģijas CE kārtoju skaits paliek salīdzinoši liels.

48.attēls: Bioloģijas izvēles CE kārtoāju skaits 2009./2010.m.g. 2013./2014.m.g.

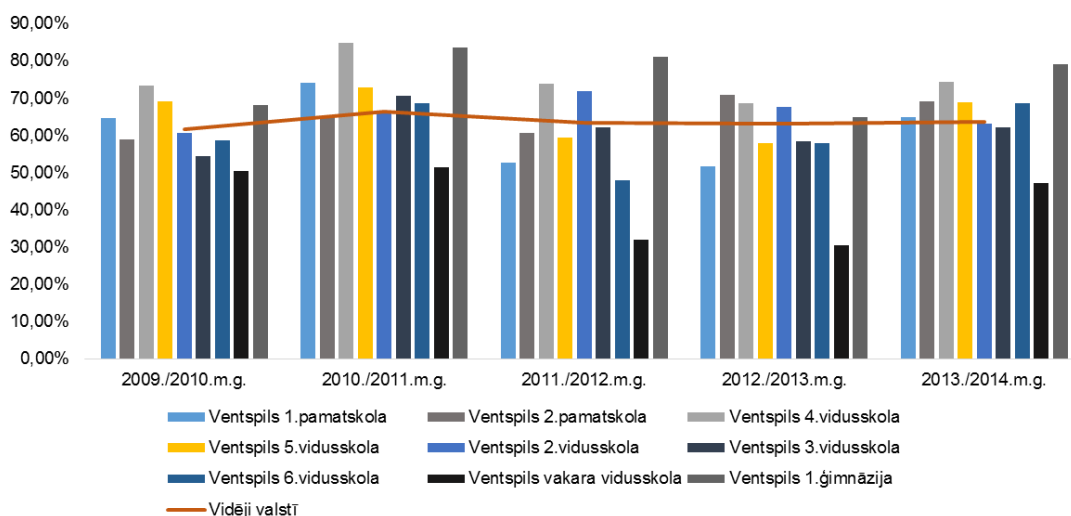


- Bioloģijas CE vidējo rezultātu salīdzinājums liecina, ka Ventspils 4.vidusskolas skolēnu vidējie rezultāti statistiski neatšķiras no valsts vidējiem un vidusskolu vidējiem rezultātiem bioloģijas CE.
- Ventspils 6.vidusskolas vidējie rezultāti tuvojās valsts vidējiem un vidusskolu vidējiem rezultātiem bioloģijas CE. Ventspils 2.vidusskolas skolēnu vidējie rezultāti bioloģijas CE ir būtiski zemāki nekā valsts vidējie.

49.attēls: Bioloģijas izvēles CE vidējo rezultātu salīdzinājums 2009./2010.m.g. – 2013./2014.m.g.



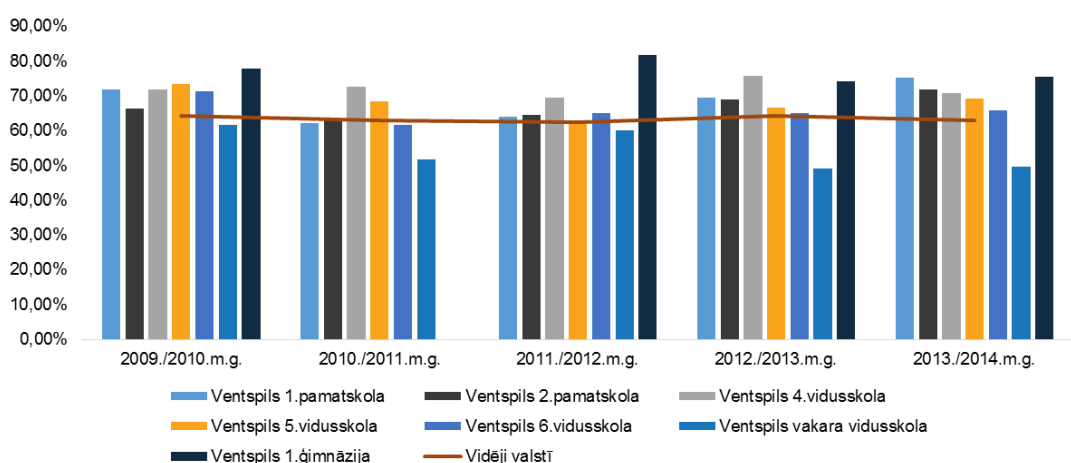
52.attēls: Ventspils pilsētas skolu angļu valodas eksāmena par pamatizglītības ieguvu vidējo rezultātu salīdzinājums 2009./2010.m.g.-2013./2014.m.g.



NECENTRALIZĒTO EKSĀMENU REZULTĀTI: LATVIEŠU VALODA (9.KLASE)

- Latviešu valodas eksāmenu par pamatizglītības ieguvu kārtā pamatizglītības programmu beidzēji, kuri izglītības programmu apgūst latviešu valodā.
- Ventspils pilsētas skolu latviešu valodas eksāmena par pamatizglītības ieguvu vidējo rezultātu salīdzinājums liecina, ka Ventspils 1.ģimnāzijas un Ventspils 4.vidusskolas skolēnu vidējie rezultāti ir augstāki par valsts vidējiem rezultātiem (53.attēls).

53.attēls: Ventspils pilsētas skolu latviešu valodas eksāmena par pamatizglītības ieguvu vidējo rezultātu salīdzinājums 2009./2010.m.g.-2013./2014.m.g.

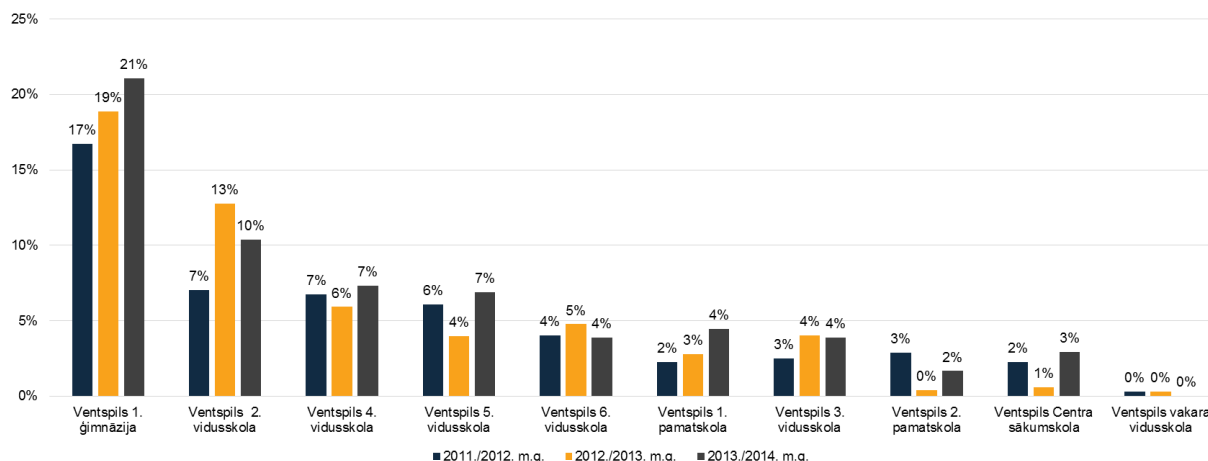


- Ventspils 1.pamatskolas, Ventspils 2.pamatskolas, Ventspils 5.vidusskolas un Ventspils 6.vidusskolas skolēnu vidējie rezultāti latviešu valodas eksāmenā statistiski neatšķiras no valsts vidējiem rezultātiem.
- Ventspils vakara vidusskolas skolēnu vidējie rezultāti būtiski atpaliek no valsts vidējiem rezultātiem.

SASNIEGUMI MĀCĪBU PRIEKŠMETU OLIMPIĀDĒS

- Izglītības kvalitāte var tikt interpretēta kā izcilība, to raksturo, cik lielā mērā tiek sasniegts mērķis būt labākajam (mācību priekšmetu olimpiāžu rezultāti, konkursi), un šādu informāciju VIP regulāri apkopo. Skolu darba ar talantīgajiem bērniem analīzei izmantoti VISC dati no 2009./2010.m.g. līdz 2013./2014.m.g.
- Pilsētas olimpiādēs godalgoto skolēnu skaita salīdzinājums liecina, ka Ventspils 1.ģimnāzijas, Ventspils 2.vidusskolas un Ventspils 4.vidusskolas skolēni no 2009./2010.m.g. līdz 2013./2014.m.g. ieguvuši vislielāko skaitu godalgoto vietu absolūtajās vērtībās. Arī vērtējot šādu godalgoto vietu skaitu proporcionāli skolēnu skaitam konkrētajās skolās, rezultāti ir līdzīgi (54.attēls).

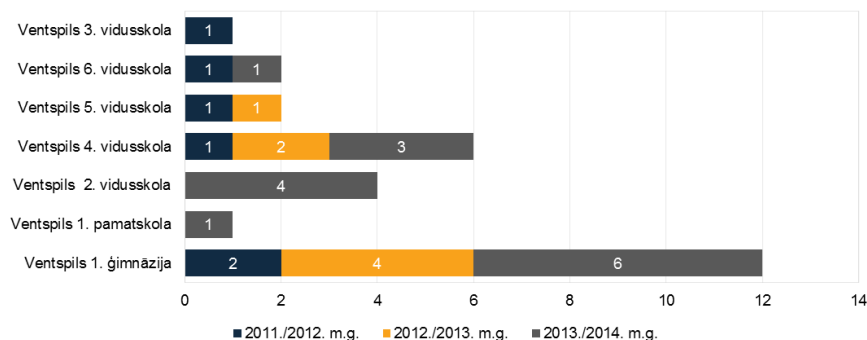
54.attēls: Ventspils vispārizglītojošo skolu godalgoto skolēnu pilsētas olimpiādēs 2011./2012.m.g. – 2013./2014.m.g. īpatsvars pret skolēnu skaitu.



- Pilsētas olimpiādēs piedalījušies arī Ventspils 3.vidusskolas, Ventspils 5.vidusskolas un Ventspils 6.vidusskolas skolēni, iegūstot mazāku skaitu godalgotu vietu.
- Salīdzinot pamatskolu skolēnu rezultātus pilsētas olimpiādēs, jāsecina, ka labāk veicies Ventspils 1.pamatskolas skolēniem.
- Salīdzinot Ventspils vispārizglītojošo skolu godalgoto skolēnu skaitu Kurzemes reģiona olimpiādēs no 2011./2012.m.g. līdz 2013./2014.m.g., redzams, ka Ventspils 1.ģimnāzijas skolēni dalība bijusi visveiksmīgākā visu triju gadu laikā.(55.attēls); arī Ventspils 4.vidusskolas skolēni veiksmīgi piedalījušies katru gadu.

- Ventspils 3.vidusskolas skolēni godalgotas vietas Kurzemes reģiona olimpiādēs ieguvuši 2011./2012.m.g., savukārt Ventspils 1.pamatskolas un Ventspils 2.vidusskolas skolēni – 2013./2014.m.g.

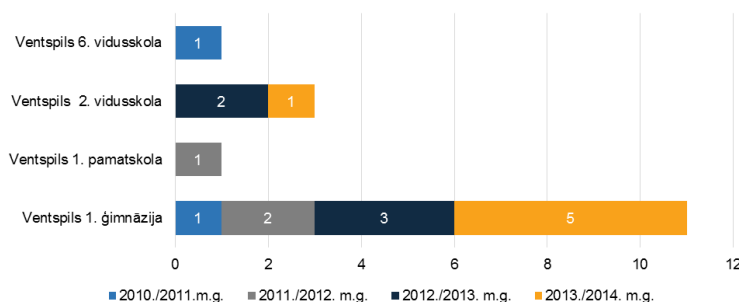
55.attēls: Ventspils vispārizglītojošo skolu godalgoto skolēnu skaits Kurzemes reģiona olimpiādēs 2009./2010.m.g. – 2013./2014.m.g.



- Ventspils 6.vidusskola un Ventspils 5.vidusskolas skolēni godalgotas vietas ieguvuši 2011./2012.m.g., kā arī Ventspils 6.vidusskola - 2013./2014.m.g., bet Ventspils 5.vidusskola – 2012./2013.m.g.

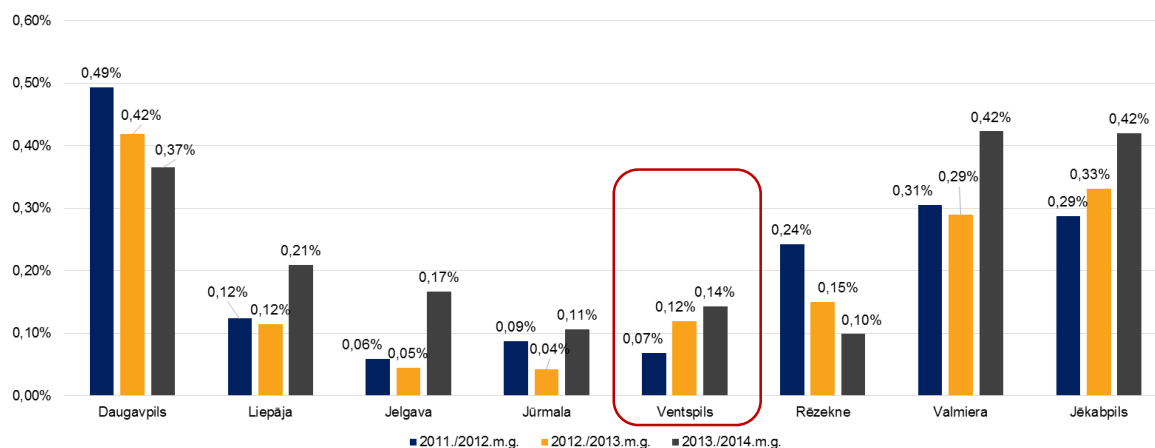
- Valsts līmeņa mācību priekšmetu olimpiādēs godalgas saņēmuši Ventspils 6.vidusskolas, Ventspils 2.vidusskolas, Ventspils 1.pamatskolas un Ventspils 1.ģimnāzijas skolēni (56.attēls).

56.attēls: Ventspils vispārizglītojošo skolu godalgoto skolēnu skaits valsts olimpiādēs 2009./2010.m.g. – 2013./2014.m.g.



- Vērtējot Latvijas lielo pilsētu (neskaitot Rīgu) sasniegumus valsts olimpiādēs, jāsecina, ka izteikti aktīva ir Daugavpils, Jēkabpils, kā arī Valmiera. Pārskata periodā (2011./2012.m.g. – 2013./2014.m.g.) Ventspils panākumi, kaut salīdzinoši nav augsti, ir pakāpeniski uzlabojušies godalgoto skolēnu skaita kontekstā (57.attēls).

57.attēls: Vispārīzglītojošo skolu godalgoto skolēnu republikas pilsētās īpatsvars no kopējā skolēnu skaita 2011./2012.-m.g. – 2013./2014.m.g.⁴⁶



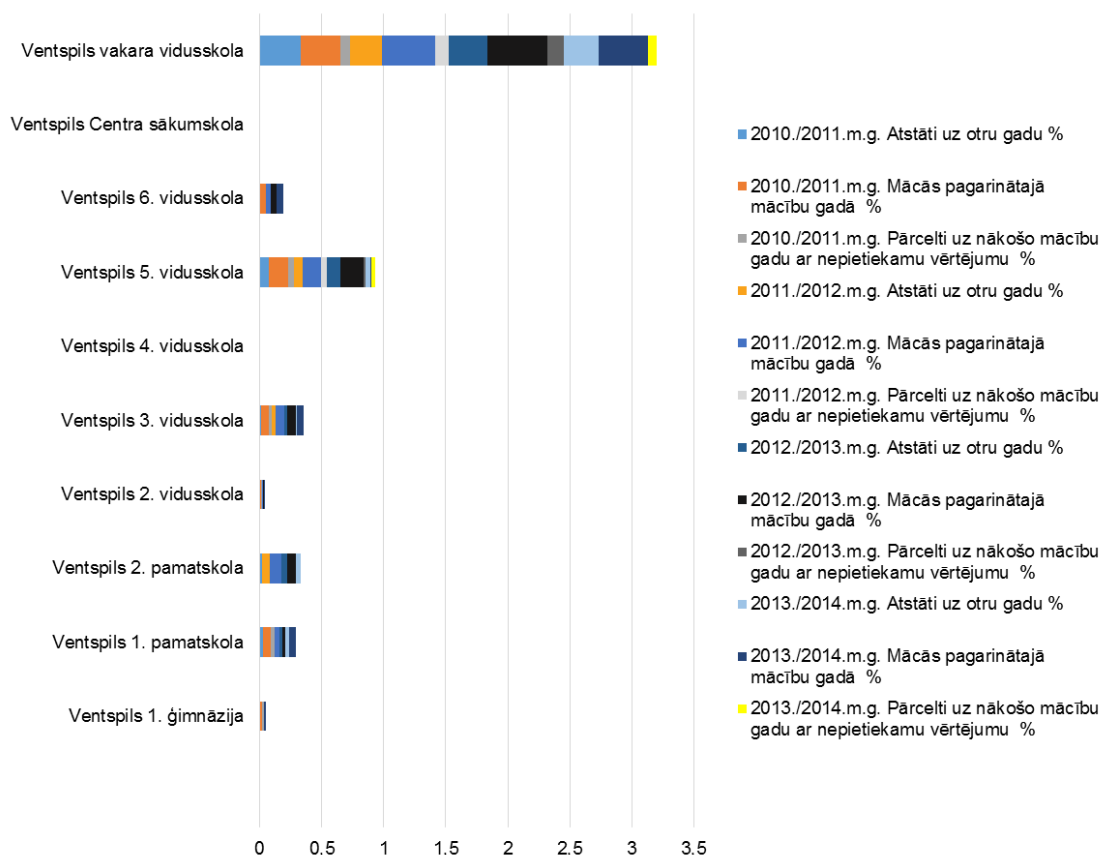
- Ventspils 1.ģimnāzijas skolēni valsts līmeņa olimpiādēs ieguvuši visvairāk godalgu, no 18 godalgotajām vietām 7 iegūstot bioloģijā.
- Starptautiskajās olimpiādēs Ventspils 1.ģimnāzijas un Ventspils 4.vidusskolas skolēni piedalījušies 2013./2014.m.g. Ventspils 1.ģimnāzijas skolēns ieguva 1.vietu starptautiskajā krievu valodas kā svešvalodas olimpiādē, savukārt Ventspils 4.vidusskolas skolēns ieguva 3.vietu starptautiskā mūzikas olimpiādē.

DARBS AR NEPIETIEKAMU VĒRTĒJUMU SAŅĒMUŠAJIEM

- VIP regulāri apkopo informāciju par skolu veiktajām darbībām skolēnu, kas saņem nepietiekamu vērtējumu, mācību rezultātu uzlabošanai (57.attēls).
- Salīdzinot Ventspils Centra sākumskolu, Ventspils 1.pamatskolu un Ventspils 2.pamatskolu, jāsecina, ka Ventspils 1.pamatskolā un Ventspils 2.pamatskolā ir līdzīga situācija ar skolēniem, kas saņem nepietiekamu vērtējumu.
- Ventspils Centra sākumskolā ir tikai atsevišķi gadījumi, kad skolēni saņem nepietiekamus vērtējumus.
- Salīdzinot Ventspils vidusskolu darbu ar skolēniem, kas saņem nepietiekamu vērtējumu, jāsecina, ka Ventspils 4.vidusskolā ir tikai pāris gadījumu, kad skolēni tādus ir saņēmuši.
- Procentuāli neliels skolēnu skaits ar nepietiekamiem mācību rezultātiem ir Ventspils 1.ģimnāzijā un Ventspils 2.vidusskolā.
- Procentuāli lielāks skolēnu skaits ar nepietiekamiem mācību rezultātiem ir Ventspils 6.vidusskolā un Ventspils 3.vidusskolā.

⁴⁶ VISC dati.

58.attēls: Ventspils vispārizglītojošo skolu skolēnu skaits, kas saņem nepietiekamu vērtējumu 2010./2011.m.g. – 2013./2014.m.g.(% no skolas skolēnu skaita).



- Procentuāli vislielākais skolēnu skaits ar nepietiekamiem mācību rezultātiem ir Ventspils 5.vidusskolā un Ventpils vakara vidusskolā.

MĀCĪBU KVALITĀTES UZLABOŠANAS SISTĒMA

- 2013.gadā uzsākta rīcības programma mācīšanās kvalitātes uzlabošanas sistēmas izveidei Ventpils pilsētas vispārizglītojošās skolās. Programma paredzēta, lai paātrinātu jaunu apmācības metožu ieviešanu vispārizglītojošās skolās un padarītu efektīvāku tradicionālo apmācības metožu izmantošanu, praksē, nodrošinātu uz skolēnu centrētu mācību procesu, panāktu skolotāja tiešā darba (mācīšanas) uzlabošanu, kā arī aprīkotu skolas atbilstoši jaunākajām informācijas un komunikācijas tehnoloģiju prasībām.
- Rīcības programmas ietvaros pedagogu darba efektivitātes paaugstināšanai sadarbībā ar LU speciālistiem tika īstenotas apmācības skolotājiem un skolas vadībai, vērotas un analizētas mācību stundas, veiktas intervijas ar pedagogiem un skolu vadības komandām, pedagogu savstarpējā dalīšanās pieredzē ar labās prakses piemēriem, ekspertu mācības un ekspertu grupas izveide.
- Tāpat izveidota Pedagogu motivācijas programma, kuras ietvaros katru gadu paredzēts materiāli stimulēt astoņdesmit vispārizglītojošās skolas pedagogus, kuri ar savu darbu sekmējuši izglītojamo zināšanu izaugsmes dinamiku, aktīvi un mērķtiecīgi piedalās savas profesionālās meistarības paaugstināšanā, kā arī dalās ar saviem izstrādātajiem materiāliem, metodiku un pieredzi mūsdienīga mācību procesa organizēšanā gan skolas, gan Ventpils pilsētas mērogā.
- Rīcības programmas ietvaros 2015.gadā ar multimediju aprīkojumu tiks pilnībā nokomplektētas visas vispārizglītojošo skolu 1.-4.klases, kā arī daļēji pirmsskolas izglītības iestādes un skolu mācību kabineti, kuros tiek pasniegti mācību priekšmeti, kuros noteikti valsts centralizētie eksāmeni. Programmas ietvaros veikti arī būvdarbi esošā datortīkla paplašināšanai, tajā skaitā, bezvadu datortīkla pieejas punktu izveide.
- Tāpat nodrošināta Ventpils 4.vidusskolas dalības maksa Microsoft Latvia un LMT pilotprojektā par planšetdatoru izmantošanu skolā, kā rezultātā viena klase tiks aprīkota ar 30 planšetdatoriem, kā arī, skolotājiem tiek nodrošinātas apmācības un digitālie materiāli darbam stundās.

DARBS AR TALANTĪGAJIEM

- Bērnu radošuma un intelektuālo spēju attīstība rotaļnodarbībās un ārpus tām pirmsskolas izglītības iestādēs: uzstādītais mērķis ir sekmēt bērnu vispusīgu attīstību un radīt bērnos vēlmi novērojumu, secinājumu un pētījumu veidā apgūt pamatzināšanas par dažādām apkārtējās vides norisēm. Bērnu mācību sasniegumi 2 reizes gadā tiek fiksēti individuālās attīstības kartēs, kurās tiek atspoguļota bērnu zināšanu, prasmju un iemaņu dinamika sociālās, intelektuālās, fiziskās attīstības jomās. Vērtēšanas kritērijus izstrādājuši pirmsskolas izglītības iestāžu metodiķi, pamatojoties uz pirmsskolas izglītības programmu.
- Bērnu radošuma un intelektuālo spēju attīstība rotaļnodarbībās un ārpus tām: 1.- 3.klase: izrietoša no programmas pirmsskolas izglītības iestādēs ar mērķi nodrošināt ilgtspēju un pakāpeniski iekļaut visās Ventspils vispārizglītojošo skolu 1.-3.klases.
- Skola "Gudrinieks": kopš 2011.gada Ventspils pilsētā darbojas uz Ventspils Jaunrades nama bāzes izveidotā radošo spēju un intelekta attīstības skola "Gudrinieks", iesaistot 4.-8.klašu skolēnus no visām Ventspils skolām. Mērķa grupa ir zinātkāri un darboties gribīgi bērni, kuriem skolotāji ieteikuši papildus padziļināti izziņāt dažādus dabas procesus.

BŪTISKĀKIE SECINĀJUMI

- Angļu valodas CE labākos rezultātus uzrāda Ventspils 4.vidusskolas skolēni.
- Matemātikas CE labākos rezultātus uzrāda Ventspils 2.vidusskolas un Ventspils 4.vidusskolas skolēni.
- Latviešu valodas CE labākos rezultātus uzrāda Ventspils 4.vidusskolas un Ventspils 5.vidusskolas skolēni.
- Ventspils 1.ģimnāzijas skolēnu vidējie CE rezultāti kopumā ir labāki nekā valsts un ģimnāziju vidējie rezultāti.
- Matemātikas un latviešu valodas CE vidējie rezultāti Ventspils vakara vidusskolas skolēniem ir ievērojami zemāki par vidējiem rezultātiem valstī un zemāki arī par vidējiem vakarskolu rezultātiem.
- Ventspils 3.vidusskolā pamatskolas posmā un vidusskolā pastāv problēmas latviešu valodas apguvē, jo CE valsts valodas vidējie rezultāti ir ievērojami zemāki par vidējiem rezultātiem valstī.
- Ventspils vispārizglītojošajās skolās piecu gadu laikā būtiski samazinājies skolēnu skaits, kas kārto izvēles CE eksāmenus fizikā, ķīmijā un bioloģijā.
- Ventspils 1.ģimnāzijas skolēnu vidējie rezultāti izvēles CE ķīmijā, fizikā un bioloģijā būtiski neatšķiras no ģimnāziju vidējiem rezultātiem šajos eksāmenos.
- Ventspils 1.ģimnāzijas skolēnu vidējie rezultāti necentralizētajos eksāmenos matemātikā, angļu valodā un latviešu valodā par pamatzīglītības ieguvu ir augstāki nekā pārējo skolu skolēniem, kā arī ir augstāki par valsts vidējiem rezultātiem.
- Viszemākos rezultātus necentralizētajos eksāmenos par pamatzīglītības ieguvu uzrāda Ventspils vakara vidusskolas skolēni.
- Salīdzinot ar citām republikas pilsētām (izņemot Rīgu), salīdzinoši neliels Ventspils skolēnu īpatsvars saņem godalgotas vietas mācību priekšmetu olimpiādēs, tomēr pēdējos gados šis rādītājs ir uzlabojies.
- Visvairāk godalgotas vietas pilsētas mācību priekšmetu olimpiādēs ieguvuši Ventspils 1.ģimnāzijas, Ventspils 2.vidusskolas un Ventspils 4.vidusskolas skolēni. Ventspils 1.ģimnāzijas un Ventspils 4.vidusskolas skolēni godalgotas vietas ieguvuši arī Kurzemes reģiona olimpiādēs.
- Valsts līmeņa mācību priekšmetu olimpiādēs regulāri piedalās un godalgotas vietas iegūst Ventspils 1.ģimnāzijas skolēni. Salīdzinoši ar citu lielo pilsētu skolēnu sasniegumiem, Ventspils rezultāti ir salīdzinoši zemi, tomēr tie pakāpeniski uzlabojas.
- Pēdējo 5 gadu laikā 1 Ventspils 1.ģimnāzijas skolēns ieguva 1.vietu starptautiskajā krievu valodas kā svešvalodas olimpiādē un 1 Ventspils 4.vidusskolas skolēns ieguva 3.vietu starptautiskā mūzikas olimpiādē.
- Vismazāk skolēnu ar nepietiekamiem mācību sasniegumu vērtējumiem ir Ventspils Centra sākumskolā un Ventspils 4.vidusskolā.
- Vislielākais skolēnu skaits ar nepietiekamiem mācību rezultātiem ir Ventspils 5.vidusskolā un Ventspils vakara vidusskolā.
- Ventspilī pilsētas mērogā tiek īstenota rīcības programma mācīšanās kvalitātes uzlabošanas sistēmas izveidei Ventspils pilsētas vispārizglītojošās skolās, kuras ilgtermiņa mērķi ir panākt skolotāju tiešā darba uzlabošanu, kas sekmētu skolēnu rezultātu uzlabošanu pilsētas skolās, kā arī izveidot pilsētā ekspertu dienestu, kas spētu sniegt skolotājiem profesionālu atbalstu metodisku problēmu risināšanā klasē.
- Ventspilī tiek īstenots mērķtiecīgs darbs ar talantīgajiem bērniem, sekmējot pirmsskolas izglītības iestāžu audzēkņu, sākumskolas skolēnu (1.-3.klase), kā arī pamatskolas skolēnu (4.-8.klase) radošuma un intelektuālo spēju attīstību.

2.2.3. Cilvēkresursi

PEDAGOĢISKĀ PERSONĀLA RAKSTUROJUMS

- Pedagoģiskā personāla analīzei ir izmantota VIIS datu bāzes informācija par Ventspils pilsētas vispārizglītojošo skolu pedagogiem.
- Analizējot vispārizglītojošo skolu pedagogu iedalījumu pēc dzimuma 2013./2014.m.g., jāsecina, ka 92% pedagogu Ventspils pilsētā ir sievietes.
- Ventspils pilsētas vispārizglītojošo skolu pedagogu iedalījuma pēc vecuma analīze liecina, ka gados visvecākais pedagoģiskais kolektīvs ir Ventspils 3.vidusskolā, jo minētajā skolā vairāk par 60% pedagogu ir vecāki par 50 gadiem (59.attēls).
- Ventspils 6.vidusskolas un Ventspils 1.pamatskolas pedagoģiskajos kolektīvos vairāk par 50% pedagogu ir vecāki par 50 gadiem.

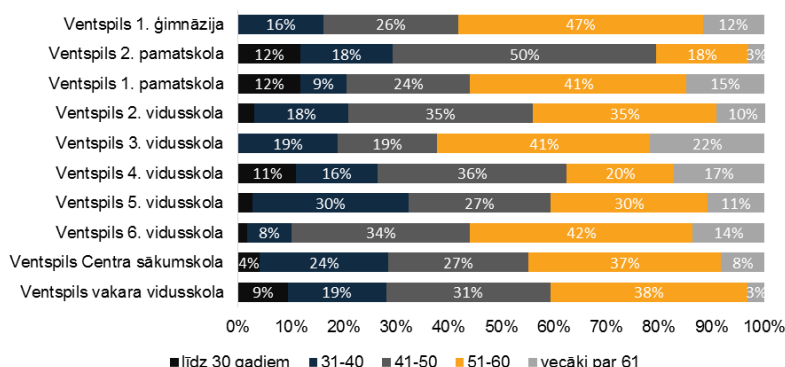
- Gados visjaunākais pedagoģiskais kolektīvs ir Ventspils 2.pamatskolā, kur 80% pedagoģiskā personāla ir vecumā līdz 50 gadiem.

- Ventspils Centra sākumskolā un Ventspils vakara vidusskolā izveidojies pedagogu vecuma ziņā sabalansēts pedagogu kolektīvs.

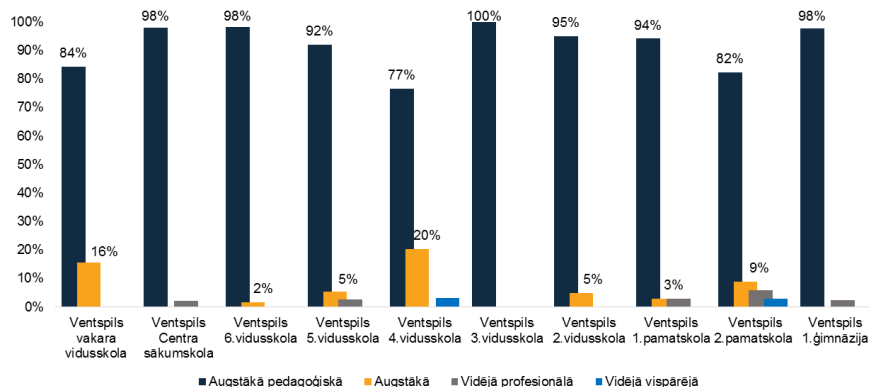
- Ventspils vispārizglītojošo skolu pedagogu sastāva analīze pēc iegūtās izglītības liecina, ka tikai Ventspils 3.vidusskolā visiem pedagogiem ir augstākā pedagoģiskā izglītība (60.attēls).

- Ventspils 4.vidusskolā un Ventspils 2.pamatskolā strādā pedagogi ar vispārējo vidējo izglītību, kuri ir uzsākuši augstākās izglītības ieguvu.

59.attēls: Ventspils pilsētas vispārizglītojošo skolu pedagogu iedalījums pēc vecuma 2013./2014.m.g.



60.attēls: Ventspils pilsētas vispārizglītojošo skolu pedagogu iedalījums pēc iegūtās izglītības 2013./2014.m.g.

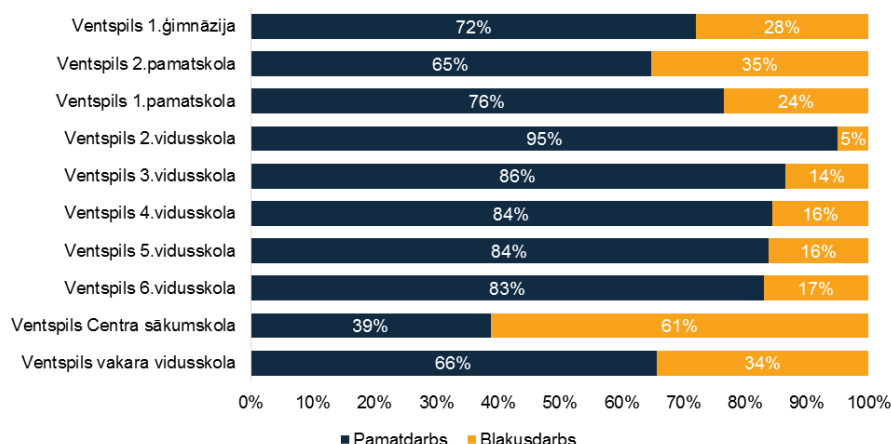


PEDAGOGU NOSLODZE

- Ventspils pilsētas vispārizglītojošo skolu pedagoģiskā personāla noslodzes analīze veikta, izmantojot VIIS datu bāzes 2014./2015.m.g.tarifikāciju kopsavilkumus un VIIS datu bāzes informāciju par Ventspils pilsētas vispārizglītojošo skolu pedagogiem.
- Salīdzinot informāciju par pamatdarbā un blakusdarbā strādājošiem Ventspils vispārizglītojošo skolu pedagogiem, jāsecina, ka situācija skolās būtiski atšķiras (61.attēls).

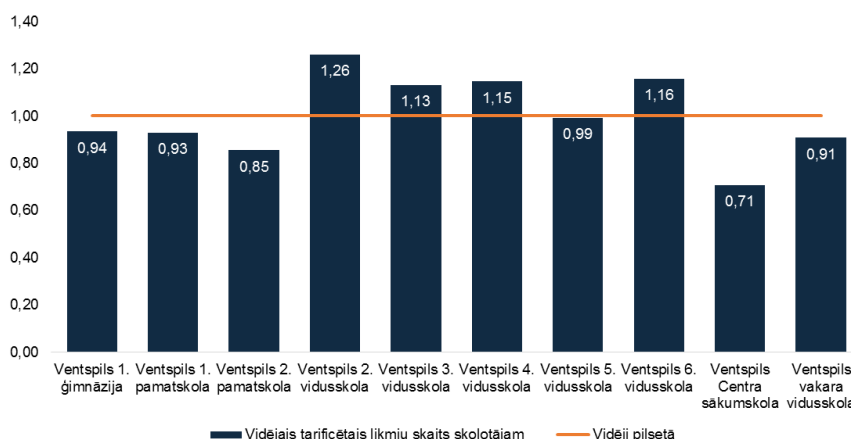
- Vislielākais blakusdarbā strādājošu pedagogu skaits ir Ventspils Centra sākumskolā – vairāk par 60%, tomēr šis rādītājs skatāms kontekstā ar faktisko situāciju – iestādes 5.-6.klašu skolēni izglītojas Ventspils 1.ģimnāzijas ēkā.

61.attēls: Ventspils pilsētas vispārizglītojošo skolu pamatdarba un blakusdarba pedagogu skaits 2013./2014.m.g.



- Ventspils 2.pamatskolā un Ventspils vakara vidusskolā ir attiecīgi 35% un 34% blakusdarbā strādājoši pedagogi.
- Savukārt Ventspils 2.vidusskolā 95% pedagogu ir pamatdarbā strādājoši.
- Vidējā noslodze tiek aprēķināta tiem skolotājiem, kas tarificēti no valsts mērķdotācijas finansējuma un pašvaldības finanšu līdzekļiem pamata un vidējās izglītības programmu īstenošanai. Aprēķinā nav iekļautas slodzes, kas tarificētas no valsts vai pašvaldības finansējuma pirmsskolas un interešu izglītības programmu īstenošanai, kā arī skolu administratīvā personāla slodzes. Vispārizglītojošo skolu skolotājiem 1 slodze ir vienlīdzīga 1 pedagoģiskajai likmei, kas ir 21 darba stunda nedēļā. Atbilstoši Darba likumā paredzētajam, pie viena darba devēja skolotājs var strādāt līdz 40 darba stundām nedēļā jeb 1,9 pedagoģiskās likmes.
- Izmantojot VIIS datu bāzes 2014./2015.m.g. informāciju par vispārizglītojošo skolu pedagogiem un 2014./2015.m.g. tarifāciju kopsavilkumu, tika salīdzināta pedagogu vidējā slodze Ventspils pilsētas skolās (62.attēls).
- Ventspils pilsētā skolotāju vidējā slodze ir 1 likme.

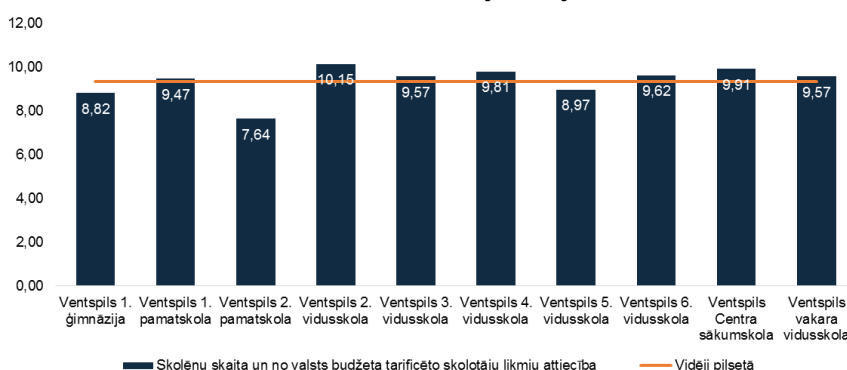
62.attēls: Ventspils pilsētas vispārizglītojošo skolu pedagogu vidējās pedagoģiskās likmes 2014./2015.m.g.



- Ventspils 2.vidusskolā, Ventspils 3.vidusskolā, Ventspils 4.vidusskolā un Ventspils 6.vidusskolā skolotāju vidējā slodze ir lielāka par 1 likmi.
- Ventspils 1.ģimnāzijā, Ventspils 1.pamatskolā un Ventspils vakara vidusskolā vidējā skolotāju slodze ir nedaudz mazāka par 1 likmi.
- Ar vismazākajām slodzēm strādā Ventspils 2.pamatskolas un Ventspils Centra sākumskolas skolotāji.
- Pedagogu noslodzes jautājums tika analizēts, vērtējot skolēnu skaita attiecību pret tarificēto pedagoģisko likmju skaitu 2014./2015.m.g. (63.attēls). No 2014./2015.m.g. tarificētajām pedagoģiskajām likmēm atlasītas skolotājiem tarificētās likmes, kas finansētas no valsts mērķdotācijas izglītības programmu īstenošanai. Nosakot vidējo skolēnu skaita attiecību pret skolotāju likmju skaitu Ventspils pilsētā, ir izmantots kopējais skolēnu skaits pilsētā un kopējais no valsts budžeta tarificētais skolotāju likmju skaits.
- Skolēnu skaita un no valsts budžeta tarificēto skolotāju likmju attiecība Ventspils pilsētā ir 9,35.
- Normatīvajos aktos noteiktā skolēnu skaita un no valsts budžeta tarificēto skolotāju likmju attiecība Latvijas lielajām pilsētām ir 10,35.
- Ventspils 2.vidusskolā skolēnu skaita un no valsts budžeta tarificēto skolotāju likmju attiecība ir 10,15, kas ir tuvu valstī noteiktajai.

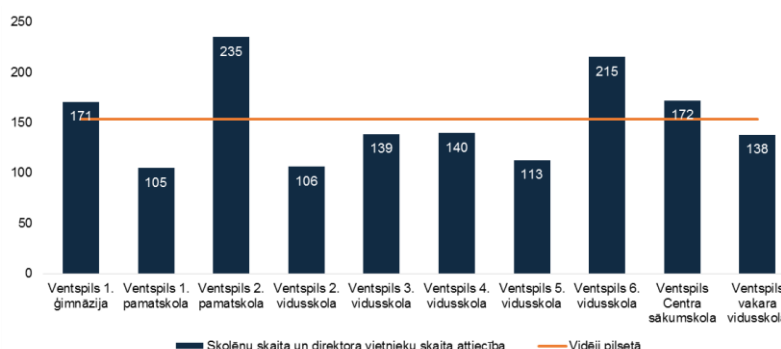
- Ventspils 4.vidusskolā un Ventspils Centra sākumskolā minētā attiecība ir nedaudz virs vidējās pilsētā.
- Ventspils 3.vidusskolā, Ventspils 6.vidusskolā un Ventspils vakara vidusskolā skolēnu skaita un no valsts budžeta tarificēto skolotāju likmju attiecība būtiski neatšķiras no vidējās attiecības pilsētā.

63.attēls: Ventspils pilsētas vispārizglītojošo skolu skolēnu skaita un tarificēto skolotāju likmju attiecība 2014./2015.m.g.



- Ventspils 1.ģimnāzijā un Ventspils 5.vidusskolā skolēnu skaita un no valsts budžeta tarificēto skolotāju likmju attiecība ir nedaudz mazāka nekā vidēji pilsētā.
- Vismazāk skolēnu uz vienu no valsts budžeta tarificēto skolotāju likmi ir Ventspils 2.pamatskolā – 7,64.
- Lai novērtētu skolu administrācijas noslodzi, tika salīdzināts skolēnu skaits uz 1 direktora vietnieka amata vienību, izmantojot VIIS datu bāzē reģistrēto skolēnu skaitu un informāciju par pedagoģisko darbinieku skaitu 2014./2015.m.g. (64.attēls).
- Ventspils pilsētas vispārizglītojošajās skolās vidēji 1 direktora vietnieka amata vienība ir tarificēta uz 153 skolēniem. Valsts līmenī vidējais skolēnu skaitu uz 1 direktora vietnieka amata vienību ir 200.

64.attēls: Ventspils pilsētas vispārizglītojošo skolu skolēnu skaita un tarificēto direktoru vietnieku amata vienību skaita attiecība 2014./2015.m.g.



- Ventspils vispārizglītojošajās skolās ir ļoti atšķirīga skolēnu skaita un direktora vietnieku amata vienību skaita attiecība.
- Ventspils 2.pamatskolā un Ventspils 6.vidusskolā uz vienu direktora vietnieka amata vienību ir vairāk par 200 skolēniem.
- Ventspils 1.ģimnāzijā un Ventspils Centra sākumskolā skolēnu skaits uz vienu direktora vietnieka amata vienību ir nedaudz virs vidēja pilsētā.

- Ventspils 3.vidusskolā, Ventspils 4.vidusskolā un Ventspils vakara vidusskolā skolēnu skaits uz vienu direktora vietnieka amata vienību ir nedaudz mazāks nekā pilsētā vidēji.
- Vismazāk skolēnu uz vienu direktora amata vienību ir Ventspils 1.pamatskolā, Ventspils 2.vidusskolā un Ventspils 5.vidusskolā – tikai nedaudz vairāk par 100 skolēniem.
- VIIS datu bāzes dati liecina, ka skolas atbalsta personāla (psihologa, logopēda, sociālā pedagoga un bibliotekāra) nodrošinājums Ventspils vispārizglītojošās skolās ir atšķirīgs (9.tabula).

9.tabula: Atbalsta personāla amata vienību skaits Ventspils vispārīgizglītojošās skolās 2014./2015.m.g.

IZGLĪTĪBAS IESTĀDES NOSAUKUMS	LOGOPĒDU SKAITS	PSIHOLOGU SKAITS	SOCIĀLO PEDAGOGU SKAITS	BIBLIOTEKĀRU SKAITS
Ventspils 1.ģimnāzija	0	0	0	1
Ventspils 1.pamatskola	1	1	0	2
Ventspils 2.pamatskola	1	1	0	3
Ventspils 2.vidusskola	1	1	0	2
Ventspils 3.vidusskola	1	0	0	1
Ventspils 4.vidusskola	1	1	0	2
Ventspils 5.vidusskola	1	0	0	1
Ventspils 6.vidusskola	2	1	0	1
Ventspils Centra sākumskola	1	0	0	2
Ventspils vakara vidusskola	1	1	2	2
Kopā	10	6	2	17

- VIIS datu bāzes dati liecina, ka Ventspils 1.ģimnāzijā, Ventspils 3.vidusskolā, Ventspils 5.vidusskolā un Ventspils Centra sākumskolā skolēniem nav nodrošināts psihologa atbalsts.
- Tikai Ventspils vakara vidusskolā ir nodrošināts sociālā pedagoga atbalsts.⁴⁷

PEDAGOGU PROFESIONĀLĀS DARBĪBAS KVALITĀTES PAKĀPES

- Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas procesā tiek piešķirtas 1.,2.,3.,4. un 5.pedagogu profesionālās darbības kvalitātes pakāpe.
 - Kopumā 238 (68% no pedagogu skaita) Ventspils vispārīgizglītojošo skolu pedagogi ir piedalījušies pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas procesā.
 - Dati liecina, ka procentuāli visvairāk pedagogi ieguvuši 3.pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas pakāpi.⁴⁸
 - Savukārt 12% no tiem pedagogiem, kas piedalījušies pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas procesā, ieguvuši 4.pakāpi. Tikai 1% jeb 3 pedagogi ieguvuši 5.pakāpi. 1. un 2.pakāpes ieguvušo pedagogu skaits attiecīgi ir 1% un 16%.
 - Izmantojot VIIS un VIP datus, tiek salīdzināts pakāpes ieguvušo pedagogu skaits katrā vispārīgizglītojošā skolā (65.attēls).
 - Procentuāli visvairāk 3., 4. un 5. pedagogu profesionālās darbības novērtēšanas kvalitātes pakāpi ieguvušo pedagogu ir Ventspils Centra sākumskolā – 78%.
- 65.attēls: Ventspils pilsētas vispārīgizglītojošo skolu pedagogi, kas ieguvuši 3.,4. un 5.profesionālās darbības kvalitātes pakāpi.⁴⁹**
-
- | Skola | Procentuāls |
|-----------------------------|-------------|
| Ventspils Centra sākumskola | 78% |
| Ventspils 4. vidusskola | 68% |
| Ventspils 5. vidusskola | 64% |
| Ventspils 1. ģimnāzija | 63% |
| Ventspils 2. vidusskola | 59% |
| Ventspils 2. pamatskola | 54% |
| Ventspils 6. vidusskola | 50% |
| Ventspils 1. pamatskola | 40% |
| Ventspils vakara vidusskola | 36% |
| Ventspils 3. vidusskola | 29% |
- Ventspils 6.vidusskolā, Ventspils 5.vidusskolā, Ventspils 4.vidusskolā, Ventspils 2.vidusskolā, Ventspils 2.pamatskolā un Ventspils 1.ģimnāzijā 3., 4. un 5. pedagogu profesionālās darbības novērtēšanas kvalitātes pakāpi ieguvuši no 50% līdz 68% pedagogu.
 - Ventspils 1.pamatskolā 40% pedagogu ir ieguvuši minētās pedagogu profesionālās darbības novērtēšanas kvalitātes pakāpes.
 - Procentuāli vismazāk 3., 4. un 5. pedagogu profesionālās darbības novērtēšanas kvalitātes pakāpi ieguvušo pedagogu ir Ventspils 3.vidusskolā.

⁴⁷ Atbilstoši VIP sniegtajai informācijai, pārējās skolās katrā puslodzi sociālajam pedagogam ir piešķirta no Sociālā dienesta.

⁴⁸ Dati uz 17.12.2014.

⁴⁹ Dati uz 17.12.2014.

BŪTISKĀKIE SECINĀJUMI

- Gados visvecākais pedagoģiskais kolektīvs ir Ventspils 3.vidusskolā, bet visjaunākais pedagoģiskais kolektīvs ir Ventspils 2.pamatskolā.
- Tikai Ventspils 3.vidusskolā visiem pedagogiem ir augstākā pedagoģiskā izglītība.
- Vislielākais blakusdarbā strādājošu pedagogu skaits ir Ventspils Centra sākumskolā, tomēr tas skatāms kontekstā ar Ventspils 1.ģimnāzijas ēkas izmantošanu arī šīs iestādes vajadzībām. Savukārt Ventspils 2.vidusskolā 95% pedagogu ir pamatdarbā strādājoši.
- Ventspils pilsētā skolotāju vidējā slodze ir 1 likme.
- Ar vismazākajām slodzēm strādā Ventspils 2.pamatskolas un Ventspils Centra sākumskolas skolotāji.
- Skolēnu skaita un no valsts budžeta tarifcēto skolotāju likmju attiecība Ventspils pilsētā ir 9,35. Latvijas lielajām pilsētām normatīvajos aktos noteiktā skolēnu skaita un no valsts budžeta tarifcēto skolotāju likmju attiecība ir 10,35.
- Ventspils 2.vidusskolā skolēnu skaita un no valsts budžeta tarifcēto skolotāju likmju attiecība ir 10,15, kas ir tuvu valsts noteiktajai.
- Vismazāk skolēnu uz vienu no valsts budžeta tarifcēto skolotāju likmi ir Ventspils 2.pamatskolā.
- Ventspils pilsētas vispārizglītojošajās skolās vidēji 1 direktora vietnieka amata vienība ir tarifcēta uz 153 skolēniem. Valsts līmenī vidējais skolēnu skaits uz 1 direktora vietnieka amata vienību ir 200.
- Ventspils 2.pamatskolā un Ventspils 6.vidusskolā uz vienu direktora vietnieka amata vienību ir vairāk par 200 skolēniem.
- Vismazāk skolēnu uz vienu direktora vietnieka amata vienību ir Ventspils 1.pamatskolā, Ventspils 2.vidusskolā un Ventspils 5.vidusskolā – tikai nedaudz vairāk par 100 skolēniem.
- Ventspils 1.ģimnāzijā, Ventspils 3.vidusskolā, Ventspils 5.vidusskolā un Ventspils Centra sākumskolā skolēniem nav nodrošināts psihologa atbalsts.
- Procentuāli visvairāk 3., 4. un 5.pedagogu profesionālās darbības novērtēšanas kvalitātes pakāpi ieguvušo pedagogu ir Ventspils Centra sākumskolā.
- Procentuāli vismazāk 3., 4. un 5.pedagogu profesionālās darbības novērtēšanas kvalitātes pakāpi ieguvušo pedagogu ir Ventspils 3. vidusskolā.

2.2.4. Infrastruktūra, apkārtnē, pieguļošā teritorija un materiāltehniskā bāze

Ar mērķi novērtēt infrastruktūras, mācību vides un apkārtnes kvalitāti, izpēti procesa ietvaros tika veikta vispārizglītojošo skolu aizpildīto pašnovērtējuma anketu analīze, papildinot to ar VIP un VDC datiem saistībā ar mācību procesam nepieciešamo resursu nodrošinājumu.

INFRASTRUKTŪRAS NOVĒRTĒJUMA METODOLOĢIJA

- Pašvērtējuma ziņojumos vispārizglītojošo izglītības iestāžu atbildīgās personas tika lūgtas sniegt pašvērtējumu attiecībā uz ēkas vispārējo tehnisko stāvokli, kā arī 21 citu pozīciju ("labs", "apmierinošs", "slikts", "nav pieejams" – t.i. ir nepieciešams, bet nav nodrošināts vai "nav attiecināms" – t.i. izglītības iestādei nav un nav arī nepieciešams").
- Lai iegūtu kopējo vērtējumu par iestādes infrastruktūras stāvokli, vērtējums "labs" nodrošināja iestādei 3 punktus, vērtējums "apmierinošs" – 2 punktu, savukārt vērtējums "slikts" nozīmēja, ka par konkrēto infrastruktūras elementu iestāde saņēma 1 punktu, bet par "nav pieejams" 0 punktus. Elementi, kuri tika atzīmēti kā "nav attiecināms", tika izslēgti no kopējā aprēķina. Iegūtie rezultāti tika saskaitīti un pielīdzināti maksimālajam punktu skaitam (63, ja attiecināmi visi elementi), iegūstot kopējo vērtējumu par iestādes infrastruktūru.

INFRASTRUKTŪRAS NOVĒRTĒJUMS

- Visaugstākais pašvērtējums ir Ventspils 6.vidusskolai, kas ieguva 87% no maksimāli iespējamā punktu skaita, kā arī Ventspils 5.vidusskolai un Ventspils 1.pamatskolai, kuras ieguvušas vairāk nekā 80%. Viszemākie pašvērtējumi ir Ventspils 3.vidusskolai, Ventspils 2.vidusskolai un Ventspils Centra sākumskolai – mazāk nekā 60% no maksimāli iespējamā punktu skaita (66.attēls).

66.attēls: VII pašvērtējums par infrastruktūru.⁵⁰

IZGLĪTĪBAS IESTĀDE	Ēkas fasāde	Logi	Foajē un gaitenī	Garderobe	Bibliotēka	Ēdnīca	Meiteņu labierīcības	Zēnu labierīcības	Klašu telpas	Datorklases	Majīt. un tehn. kabinet meitenēm	Majīt. un tehn. kabinet zēniem	Modernizēti dabaszinību kabineti	Skolotāju istaba	Aktu zāle	Sporta zāle	Meiteņu dušas/ garderobes	Zēnu dušas/ garderobes	Pielāgotība personām ar kustību traucējumiem	Drošība: iekuve ēkā (sargs vai ieejas čipkartes vai tmlīdz)	Drošība: videonovērošana	% no maksimālā punktu skaita	Ēkas vispārējais tehniskais stāvoklis
Ventspils 6.vidusskola																						87%	
Ventspils 5.vidusskola																						84%	
Ventspils 1.pamatskola																						81%	
Ventspils vakara vidusskola																						72%	
Ventspils 2.pamatskola																						70%	
Ventspils 1.ģimnāzija																						69%	
Ventspils 4.vidusskola																						60%	
Ventspils Centra sākumskola																						58%	
Ventspils 2.vidusskola																						56%	
Ventspils 3.vidusskola																						51%	

APZĪMĒJUMI: ■ Labs ■ Apmierinošs ■ Slihts ■ Nav pieejams ■ Nav attiecināms

- Viszemāk skolu infrastruktūrā novērtētas aktu zāles, garderobes, iestādes logi, foajē un gaitenī.
- Vairumā skolu nav pieejami tādi infrastruktūras elementi, kā videonovērošana, kura nav pieejama 7 skolām, infrastruktūras pielāgotība cilvēkiem ar kustību traucējumiem un modernizēti mājturības kabineti izglītības iestādēs.
- Praktiski visas izglītības iestādes, kurās ir dabaszinību kabineti, ir novērtējušas tos kā labā stāvoklī esošus (tikai Ventspils 4.vidusskola ir sniegusi vērtējumu "apmierinošs"). Augstais dabaszinību kabinetu novērtējums ir saistīts ar relatīvi nesenajiem infrastruktūras uzlabojumiem šajās mācību telpās. Lielākajā daļā (78%) dabaszinību kabinetu būvniecības darbi ir veikti ne senāk par 2008.gadu.
- Vairums skolu kopumā infrastruktūru vērtē pozitīvi, jo no visas izglītības iestādes saņēmušas vismaz 50% no maksimāli iespējamā punktu skaita.
- Skolu ēku vispārējo tehnisko stāvokli skolas lielākoties novērtējušas pozitīvi – neviena iestāde to nav novērtējusi kā sliktu, sešas to vērtējušas kā apmierinošu, bet četras kā labu. Tomēr uzmanība būtu jāpievērš Ventspils Centra sākumskolai, kura 5. – 6. klašu nodarbībām izmanto Ventspils 1.ģimnāzijas telpas, kā arī Sporta nama "Centrs" telpas sporta nodarbībām.

IESTĀŽU PIEPILDĪJUMS

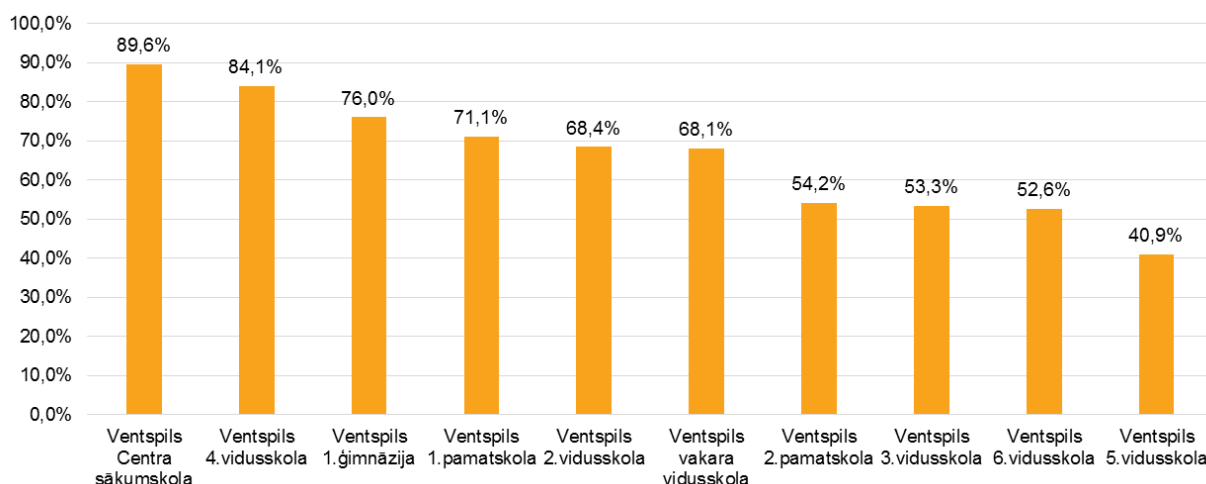
- Faktiskais vispārīzglītojošo skolu piepildījums aprēķināts, pamatojoties uz VIP sniegtajiem datiem⁵¹ par izglītojamo skaitu, kas vienlaikus var izglīties attiecīgās izglītības iestādes telpās (67.attēls).⁵²

⁵⁰ Pēc VIP ieteikuma, Ventspils Centra sākumskolas vērtējums pozīcijā "logi" ir koriģēts no stāvokļa "slihts" uz "apmierinošs".

⁵¹ Pamatojoties uz 06.07.2015. atsūtītajiem precizētajiem datiem (Excel fails "Piepildījums_skolās_06.07.2015").

⁵² 2008.gada 21.jūlija MK noteikumi Nr.56 par Latvijas būvnormatīvu LBN 208-08 "Publiskas ēkas un būves". Pieejams: <http://likumi.lv/doc.php?id=178746>

67.attēls: Ventspils vispārīgizglītojošo skolu ēku piepildījums.^{53 54}



- Kritiskākā situācija izglītības iestāžu ēku piepildījuma ziņā ir Ventspils 5.vidusskolā, Ventspils 6.vidusskolā, Ventspils 3.vidusskolā, kā arī Ventspils 2.pamatskolā, savukārt labākā situācija ir Ventspils Centra sākumskolā, Ventspils 4.vidusskolā un Ventspils 1.ģimnāzijā.
- Ventspils Centra sākumskola, kura ir izvietojusies pirmsskolas izglītības iestādes vajadzībām būvētā ēkā, nespēj nodrošināt visu skolēnu izvietošana, tādēļ kopumā 113 5.-6.klases skolēni mācībām izmanto Ventspils 1.ģimnāzijas ēku, kā rezultātā iestādes ēkas piepildījums sastāda 77%.

SKOLAS APKĀRTNES UN PIEGUĻOŠĀS TERITORIJAS NOVĒRTĒJUMA METODOLOĢIJA

- Vispārīgizglītojošās skolas veica arī pašvērtējumu saistībā ar to apkārtni un pieguļošo teritoriju. Šajā vērtējumā iestādēm bija jānovērtē katrs no faktoriem ar vērtējumu "labs", "apmierinošs", "slikts", "nav pieejams" – t.i. ir nepieciešams, bet nav nodrošināts vai "nav attiecināms" – t.i. izglītības iestādei nav un nav arī nepieciešams. Analīzei tika izvēlēti šādi 9 elementi: āra sporta laukumi, velosipēdu novietnes, apkārtējās teritorijas apzaļumotība, soliņi, atkritumu tvertnes, teritorijas iežogojums, drošība: teritorija ir slēdzama, pieguļošās teritorijas apgaismojums, iespējas vecākiem īslaicīgi novietot transportlīdzekli pie iestādes.
- Lai iegūtu kopējo vērtējumu par iestādes infrastruktūras stāvokli, vērtējums "labs" nodrošināja iestādei 3 punktus, vērtējums "apmierinošs" – 2 punktu, savukārt vērtējums "slikts" nozīmēja, ka par konkrēto infrastruktūras elementu iestāde saņēma 1 punktu, bet par "nav pieejams" 0 punktus. Elementi, kuri tika atzīmēti kā "nav attiecināms", tika izslēgti no kopējā aprēķina. Iegūtie rezultāti tika saskaitīti un pielīdzināti maksimālajam punktu skaitam (27, ja attiecināmi visi elementi), iegūstot kopējo vērtējumu par iestādes apkārtni un pieguļošo teritoriju.

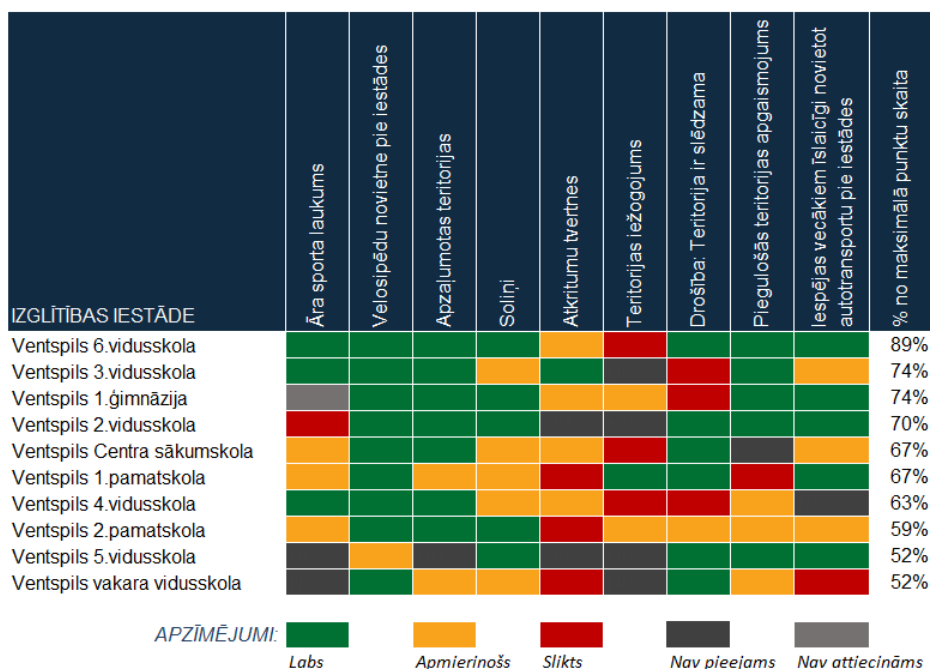
⁵³ Aprēķinos izmantots skolēnu skaits uz 15.10.2014 (šī dokumenta 3.pielikums).

⁵⁴ Ventspils 1.ģimnāzijas piepildījuma aprēķinā pieskaitīti 113 5.- 6.klases Ventspils Centra sākumskolas audzēkņi (tie attiecīgi atskaitīti no Ventspils Centra sākumskolas kopējā skolēnu skaita). Ventspils 2.pamatskolas piepildījuma aprēķinā atskaitīti 10 bērni, kuri speciālās izglītības programmas apgūst īpaši pielāgotā PII "Eglīte" ēkas daļā.

SKOLAS APKĀRTNES UN PIEGUĻOŠĀS TERITORIJAS NOVĒRTĒJUMS

- Kopumā skolas apkārtni un pieguļošo teritoriju iestādes vērtē pozitīvi, jo visas saņēma vismaz 50% no maksimāli iespējamā punktu skaita (68.attēls).

68.attēls: Vispārīglītojošo skolu pašvērtējums par skolas apkārtni un pieguļošo teritoriju.



- Visaugstāko rezultātu sasniedza Ventspils 6.vidusskola, kurai seko Ventspils 3.vidusskola un Ventspils 1.ģimnāzija. Viszemāk apkārtējo vidi novērtējusi Ventspils vakara vidusskola, Ventspils 5.vidusskola un Ventspils 2.pamatskola.
- Viszemāk skolas novērtējušas teritorijas drošību, iezogojumu un pieguļošās teritorijas apgaismojumu. Vislabākajā kvalitātē ir velosipēdu novietnes, teritorijas apzaļumotība un nodrošinājums ar atkritumu tvertnēm.

MATERIĀLTEHNISKĀS BĀZES NOVĒRTĒJUMA METODOLOĢIJA

- Vispārīglītojošo izglītības iestāžu materiāltehniskās bāze tika novērtēta, izmantojot VIP un VDC sniegtos datus. Analīzē tika apskatīti sekojoši materiāltehniskie elementi: datori, datori, kas ir jaunāki par 5 gadiem, bezmaksas WiFi, interneta ātrums (īr dz cik Mbps), Multimediju projektori, Interaktīvās tāfeles, Dokumentu kameras.

MATERIĀLTEHNISKĀS BĀZES NOVĒRTĒJUMS

- Visās skolās lielākā daļa datoru ir jaunāki par 5 gadiem, tostarp Ventspils 5.vidusskolā visi datori ir jaunāki par 5 gadiem (69.attēls).

69.attēls: Vispārīglītojošo skolu materiāltehniskā bāzes novērtējums.

IZGLĪTĪBAS IESTĀDE	Datoru kopskaits	Skolēnu skaits uz 1 datoru	Datori < 5 gadiem	Skolēnu skaits uz 1 datoru < 5 gadiem	Bezmaksas WiFi	Interneta ātrums (īr dz cik Mbps)	Multimediju projektori	Interaktīvās tāfeles	Dokumentu kameras	Skolēnu skaits
Ventspils Centra sākumskola*	25	9,2	21	11,0	ir	1 000	13	4	5	231
Ventspils 1.ģimnāzija**	105	4,3	93	4,8	ir	1 000	21	6	5	450
Ventspils 1.pamatskola	79	4,0	75	4,2	ir	1 000	13	4	6	315
Ventspils 2.pamatskola	87	2,8	83	2,9	ir	1 000	9	8	8	241
Ventspils 2.vidusskola	109	4,9	99	5,4	ir	1 000	17	6	11	531
Ventspils 3.vidusskola	101	4,1	93	4,5	ir	1 000	19	6	12	414
Ventspils 4.vidusskola	126	5,5	112	6,2	ir	1 000	16	6	11	695
Ventspils 5.vidusskola	99	3,4	99	3,4	ir	1 000	25	7	13	333
Ventspils 6.vidusskola	120	5,4	108	6,0	ir	1 000	30	6	12	643
Ventspils vakara vidusskola	86	3,5	76	4,0	ir	1 000	14	4	5	303

- Skolēnu skaits uz vienu datoru skolā svārstās no 2,8 līdz 5,5, un tikai Ventspils Centra sākumskolā (tās faktiskajā adresē) tas ir 9,2.
- Kopējais datoru skaits Ventspils skolās ir 937, no kuriem 859 ir jaunāki par 5 gadiem.
- 2014./2015.m.g. sākumā skolēnu skaits uz vienu datoru bija 4,4 (4,8 skolēni uz vienu datoru, kas jaunāks par 5 gadiem).
- Salīdzinājumam, kopš 2012.gada vidējais skolēnu skaits uz vienu datoru Latvijas skolās bija līdz 9,8, ar plānotu kopējā skaita palielinājumu līdz 7 skolēniem 2017.gadā un 3 skolēniem uz vienu datoru līdz 2020.gadam. Vidēji Eiropas Savienībā (turpmāk – ES) ir 3 līdz 7 skolēni uz vienu datoru.
- Vislabāk ar datoriem nodrošinātās skolas ir Ventspils 2.pamatskola, Ventspils 5.vidusskola un Ventspils vakara vidusskola. Vislielākais skolēnu skaits uz vienu datoru ir Ventspils Centra sākumskolā.⁵⁵
- Vislielākais datoru īpatsvars, kas jaunāki par 5 gadiem, vērojams Ventspils 5.vidusskolā (100%), bet vismazākais – Ventspils Centra sākumskolā un Ventspils vakara vidusskolā.
- Bezmaksas WiFi pieejams visās skolās. Vidēji ES 37% no 4.klases, 24% no 8.klases un 55% no 11.klases vispārizglītojošo skolu skolēnu skaita apmeklē augstā līmenī “digitāli aprīkotas skolas”, t.i. ar lielu skaitu aprīkojumu, ātru plašjoslas internetu (10 Mbps vai vairāk) un lielu pieslēgumu skaitu.
- Interneta ātrums skolās ir 1 000 Mbps.
- 2014./2015.m.g. vispārizglītojošajās izglītības iestādēs Ventspilī bija 177 multimediju projektori jeb 23 izglītojamie uz vienu multimediju projektoru, 57 interaktīvo tāfelu jeb 73 skolēni uz vienu interaktīvo tāfeli, 88 dokumentu kameras jeb 47 skolēni uz vienu. Atbilstoši jaunākajiem datiem, ES valstīs vidēji ir vairāk nekā 100 skolēnu uz vienu interaktīvo tāfeli un 50 – uz vienu multimediju projektoru.

BŪTISKĀKIE SECINĀJUMI

- Kopējais ēku tehniskais stāvoklis ir labs, jo visas izglītības iestādes to novērtējušas kā apmierinošu vai labu.
- Vispārizglītojošajām skolām visvājāk attīstītie infrastruktūras un vides elementi ir videonovērošana, telpu pielāgotība personām ar kustību traucējumiem un mājturības un tehnoloģiju kabineti, jo vairākām skolām šie elementi nav pieejami.
- Visattīstītākie infrastruktūras elementi ir modernizēti dabaszinību kabineti, ēku fasādes un ēdnīcas.
- Ventspils 2.pamatskolā, Ventspils 2.vidusskolā un Ventspils 3.vidusskolā ir nepieciešams veikt infrastruktūras uzlabojumus sporta zālēs.
- No skolas apkārtni un pieguļošās teritorijas veidojošajiem elementiem vissliktākajā stāvoklī ir āra sporta laukumi, teritorijas iežogojums un drošība (iespēja teritoriju slēgt), kas vairākām skolām nav pieejami.
- Pie Ventspils vispārizglītojošajām skolām ir labs nodrošinājums ar velosipēdu novietnēm, kā arī augstu tiek vērtēta teritoriju apzaļumotība.
- Vispārējās izglītības iestādes ir labi nodrošinātas ar datoriem (gandrīz visās ir mazāk nekā 7 skolēni uz vienu datoru), no kuriem lielākā daļa ir jaunāki par 5 gadiem. Latvijas mērogā šāds rādītājs ir ļoti labs, jo tas jau šobrīd sasniedz uz 2017. gadu izvirzīto mērķi par 7 skolēniem uz vienu datoru.
- Pozitīvi ir vērtējams tas, ka visās skolās ir bezmaksas WiFi un ātrs interneta pieslēgums (1 000 Mbps).

⁵⁵ Vidējo rādītāju aprēķinā atskaitīti 113 Ventspils Centra sākumskolas 5.-6.klases skolēni, kuri mācās Ventspils 1.gimnāzijas telpās un izmanto tās infrastruktūru un materiāltehnisko bāzi (skolēnu skaits uz 15.10.2014).

2.2.5. Izglītības iestāžu skolēnu vecāku novērtējums

Pamatojoties uz 2012. un 2014.gadā Ventspils pilsētā īstenotajām vispārīgizglītojošo skolu skolēnu vecāku aptaujām, kurās piedalījās attiecīgi 1 116 un 896 respondenti vecumā no 30 līdz 46 un vairāk gadiem, tika veikta apmierinātības analīze, kā arī apkopots viedoklis par uzdevumiem, kas pēc vecāku ieskatiem, būtu jāveic skolai.

AUGSTĀKAIS UN ZEMĀKAIS NOVĒRTĒJUMS

- 2014.gada pētījuma dati liecina, ka vecākus visvairāk apmierina skolas vadību attieksme pret bērniem, kā arī audzināšanas darbs un vispārējā apmierinātība skolā, savukārt visaugstāk vērtētās jomas ir vadības darbība un materiāltehniskais nodrošinājums.
- Viszemāk vērtēta pakalpojumu sfēra un atmosfēra skolā (attiecības starp skolēniem klasē un skolā), kā arī ārpusstundu pasākumi skolā. Vislielākā neapmierinātība vecāku vidū ir par skolas ēdnīcām.
- Kopumā, vidējais vecāku apmierinātības līmenis pārsniedz 77%. Vislielākā vecāku apmierinātība vērojama Ventspils 1.pamatskolā un Ventspils vakara vidusskolā, savukārt vismazākā - Ventspils 4.vidusskolā.

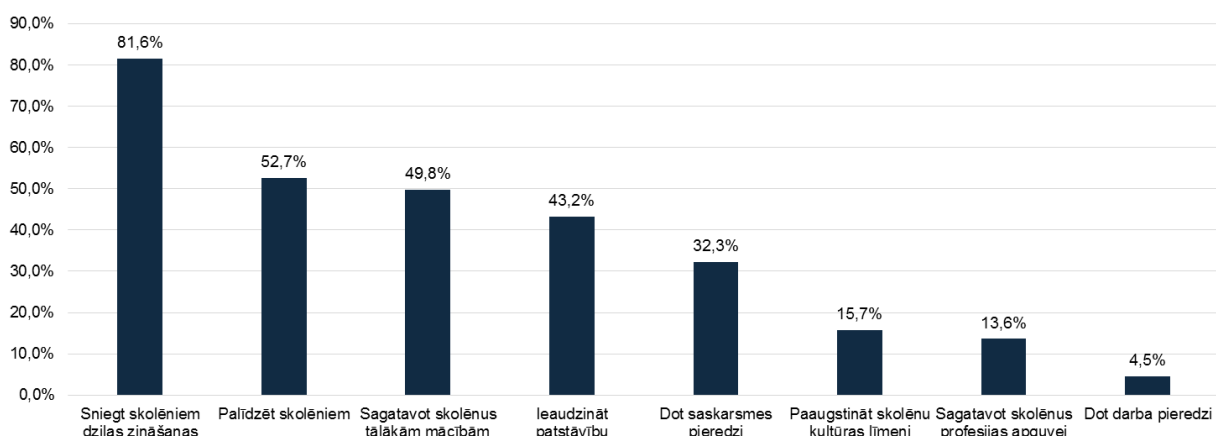
70.attēls: Vispārīgizglītojošo skolu skolēnu vecāku vidējais apmierinātības līmenis.



SKOLAS UZDEVUMI

- Paužot viedokli par būtiskākajiem skolas uzdevumiem, vairums vecāku, kā būtiskāko norādījuši padziļinātu zināšanu sniegšanu. Tāpat vecāki uzskata, ka skolai ir jāpalīdz skolēniem, kā arī jā sagatavo tie tālākajām mācībām un ir jāieaudzina patstāvība. Vismazāk nozīmīgie faktori ir darba pieredzes gušana, sagatavošana profesijas apguvei, kā arī kultūras līmeņa paaugstināšana.

72.attēls: Ventspils vispārīgizglītojošo skolu vecāku viedoklis par svarīgākajiem skolas uzdevumiem.



- Detalizēto vecāku novērtējumu par individuālajām izglītības iestādēm skatīt šī dokumenta 2.3.nodaļā.

2.2.6. Būtiskākie izaicinājumi vispārīzglītojošo skolu vadītājiem

Stratēģijas izstrādes ietvaros īstenotajā Ventspils skolu vadītāju aptaujā piedalījās 10 vispārīzglītojošo skolu pārstāvji, cita starpā, dodot iespēju noskaidrot būtiskākos izaicinājumus viņu ikdienas darbā (73.attēls).

- **INFRASTRUKTŪRA UN FIZISKĀ VIDE:** mācību iestāžu vadītāji saskaras ar izaicinājumiem regulāri attīstīt un modernizēt skolas infrastruktūru, lai padarītu fizisko vidi estētisku, higiēnas un drošības prasībām atbilstošu. Mācību iestādēm jābūt aprīkotām ar jaunākajām tehnoloģijām un nepieciešamo inventāru. Lai nodrošinātu atbilstošu vidi un darbaspēku un spētu realizēt stratēģisku, mūsdienīgu attīstību, skolu vadītāji ik dienas saskaras ar izaicinājumu piesaistīt nepieciešamo finansējumu.

73.attēls: Vispārīzglītojošo skolu vadītāju būtiskākie izaicinājumi: atslēgas vārdi.



- **KOLEKTĪVS:** pedagogiem jābūt kvalificētiem, motivētiem, zinošiem, radošiem un entuziastiskiem. Tiem jāprot sadarboties komandā un radīt draudzīgu un pozitīvu atmosfēru mācību iestādēs. Skolā jābūt nodarbinātiem arī sociālajiem darbiniekiem, lai skolēniem, pedagogiem un vecākiem vajadzības gadījumā vienmēr būtu pieejams psiholoģiskais atbalsts, logopēda un citi pakalpojumi. Pedagogiem jānodrošina iespēja attīstīties – jānodrošina tālākizglītība.
- **SKOLĒNU SKAITS:** ņemot vērā lielo konkurenci starp Ventspils izglītības iestādēm, skolu vadītājiem ir jāspēj uzturēt un uzlabot skolas tēlu, lai regulāri nodrošinātu pietiekamu skolēnu skaitu.
- **KVALITĀTE UN TĀLĀKIZGLĪTĪBA:** mācību iestāžu vadītāji ikdienā saskaras ar izaicinājumu modernizēt mācību procesus, lai mācību iestāde nezaudētu konkurētspēju. Vadītājiem jāseko līdzi, lai regulāri tiktu veidotas programmas, kas atbilst tā brīža pieprasījumam un lai izglītība būtu pieejama dažādu vecumu grupu skolēniem ar dažādām iespējām un prioritātēm. Tāpat jā rūpējas par pedagogu profesionālo izaugsmi, lai nodrošinātu nepieciešamās funkcijas.
- **DROŠA VIDE:** vadītāji uzskata, ka pastāv liels izaicinājums nodrošināt skolēniem un darbiniekiem drošu vidi visā skolā un tās apkārtnē un tiek izteikts ierosinājums ierīkot drošības kameras līdzīgi, kā to praktizē pirmsskolas izglītības iestādes.
- Izvērsto vispārīzglītojošo skolu vadītāju aptaujas rezultātu analīzi skatīt šī dokumenta 12.pielikumā.

BŪTISKĀKIE SECINĀJUMI

- Vadībai jākontrolē pedagogu un atbalsta personāla esamība un profesionālā kvalifikācija.
- Pastāv konkurence starp skolām, kas veicina vadību domāt par skolas tēla veidošanu un spordināšanu.
- Jārūpējas par mācību procesa modernizēšanu, kas atbilst pieprasījumam un veicina konkurenci.
- Lai iesaistītajām pusēm nekas netrūktu, jā rūpējas par infrastruktūru, to regulāri kopjot un attīstot, tam piesaistot arī papildus finansiālos līdzekļus.
- Jāatbalsta vadītāji skolu programmas modernizēšanā un attīstībā, kā arī drošas vides radīšanā.
- Jārisina jautājums par skolu tīklu pilsētā, kas aktualizējies tieši sarūkošā skolēnu skaita kontekstā.

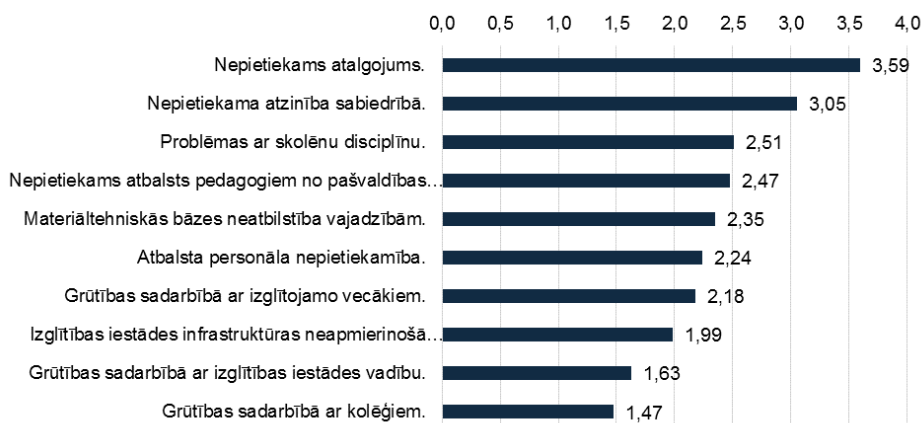
2.2.7. Pedagogu izaicinājumi, rezultātus ietekmējošie faktori un izglītības kvalitāte

Stratēģijas izstrādes ietvaros tika īstenota Ventspils izglītības iestāžu pedagogu tiešsaistes aptauja, kuras mērķis, cita starpā, bija noskaidrot būtiskākos izaicinājumus viņu ikdienas darbā, skolēnu sasniegumus ietekmējošos faktorus, kā arī viņu viedokli par to, kas ir izglītības kvalitāte.

BŪTISKĀKIE IZAICINĀJUMI

- Būtiskākais izaicinājums, ar ko ikdienā sakaras aptaujātie vispārizglītojošo skolu pedagogi, ir nepietiekams atalgojums. Šī kritērija nozīme tiek vērtēta ar vidējo rezultātu 3,59 no 5 maksimāli iespējamiem punktiem (74.attēls).
- Samērā svarīgs izaicinājums, ar ko skolotāji saskaras, ir arī nepietiekama atzinība sabiedrībā (3,05 no 5 maksimāli iespējamiem punktiem).
- Savukārt maznozīmīgi faktori, kas būtiskumā tiek vērtēti krietni zem vidējā, ir grūtības sadarbībā ar kolēģiem (1,47 no 5 maksimāli iespējamiem punktiem), grūtības sadarbībā ar izglītības iestādes vadību (1,63 no 5 maksimāli iespējamiem punktiem) un izglītības iestādes infrastruktūras neapmierinoša kvalitāte (1,99 no 5 maksimāli iespējamiem punktiem).

74.attēls: Vispārizglītojošo skolu pedagogu būtiskākie izaicinājumi.



SKOLĒNU SASNIEGUMUS IETEKMĒJOŠIE FAKTORI

- Sniedzot vērtējumu par faktoriem, kas ietekmē skolēnu sasniegumus (75.attēls), pedagogi norādīja, ka būtiskākais ir vecāku ieinteresētība sava bērna izglītībā (4,58 no 5 maksimāli iespējamiem punktiem).
- Tāpat aktuāli ir tādi faktori, kā skolas mikroklimats (4,49 no 5 maksimāli iespējamiem punktiem) un pedagogu kvalifikācija un pieredze (4,44 no 5 maksimāli iespējamiem punktiem).
- Skolēna ģimenes materiālo stāvokli pedagogi novērtēja salīdzinoši zemu (2,83 no 5 maksimāli iespējamiem punktiem).

75.attēls: Skolēnu sasniegumus ietekmējošie faktori.



IZGLĪTĪBAS KVALITĀTE

- Pedagogi visbiežāk uzskata, ka kvalitatīva izglītība sniedz iespēju attīstīt savas iemaņas un uzlabot mācību rezultātus katram skolēnam, neatkarīgi no vecāku izglītības, dzīves vietas, sociālā stāvokļa un dzimtās valodas (3,97 no 5 maksimāli iespējamiem punktiem).
- Aptaujātie pedagogi tāpat uzskata, ka kvalitatīvai izglītībai ir jābūt individualizētai, tai jāatbilst skolēna vajadzībām un mācīšanās stilam (3,36 no 5 maksimāli iespējamiem punktiem).
- Salīdzinoši zemu kā kvalitatīvas izglītības raksturlielums tiek vērtēta izglītības atbilstība starptautiskajiem standartiem (2,32 no 5 maksimāli iespējamiem punktiem).

76.attēls: Kvalitatīvas izglītības raksturojums.



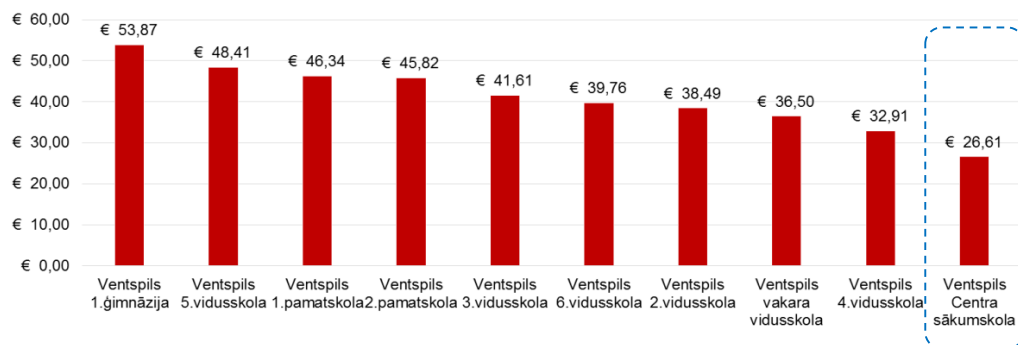
- Izvērsto vispārizglītojošo skolu pedagogu aptaujas rezultātu analīzi skatīt šī dokumenta 13.pielikumā.

2.3. Vispārizglītojošo skolu individuālā analīze

Lai iegūtu kopskatu par katru Ventspils vispārizglītojošo skolu, tika apkopota būtiskākā tās raksturojošā informācija.

2.3.1. Ventspils Centra sākumskola

IZMAKSAS UZ SKOLĒNU MĒNESĪ 2014.G.



PAMATINFORMĀCIJA:

Valoda:	L
Klases:	1.-6.klase
Skolēnu skaits (uz 15.10.2014.):	344
Skolēnu skaita tendence:	↑
Skolēni no citām pašvaldībām:	13%
Ēkas papildījums (%): ⁵⁶	89,6%
Skolas papildījums (%):	113,4%
Faktiskās izmaksas (2014.g.): ⁵⁷	EUR 26,61

MATERIĀLTEHNISKĀ BĀZE:

Skolēnu skaits uz 1 datoru:	9,2
Skolēnu skaits uz 1 datoru (<5 gadi):	11

⁵⁶ 113 5.-6.klašu skolēni mācās Ventspils 1.ģimnāzijas telpās. Ja ēkā būtu jāuzņem visi iestādes skolēni, skolas noslodze sastādītu 133,4%.

⁵⁷ Šeit un turpmāk norādītas izmaksas uz vienu skolēnu izglītības iestādē.

VECĀKU APMIERINĀTĪBA: DETALIZĒTI

1 VADĪBAS DARBĪBAS VĒRTĒJUMS	2012 - 2014	Pret vidējo
1.1. SKOLAS SNIEGTĀ INFORMĀCIJA	-5,9%	-1,0%
1.2. SKOLAS VADĪBAS ATTIEKSME PRET BĒRNIEM	1,1%	5,1%
1.3. MĀCĪBU STUNDU ORGANIZĀCIJA	0,2%	8,3%
1.4. PRASĪBAS, KO SKOLA IZVIRZA SKOLĒNIEM	-10,6%	3,1%

2 SKOLOTĀJU DARBA VĒRTĒJUMS	2012 - 2014	Pret vidējo
2.1. SKOLOTĀJU PROFESIONĀLĀ SAGATAVOTĪBA	6,6%	17,8%
2.2. SKOLOTĀJU ATTIEKSME PRET BĒRNIEM	4,2%	18,0%
2.3. AUDZINĀŠANAS DARBS	1,1%	8,0%
2.4. SKOLOTĀJU OBJEKTIVITĀTE	0,3%	19,5%

3 ATMOSFĒRAS VĒRTĒJUMS	2012 - 2014	Pret vidējo
3.1. VISPĀRĒJĀ ATMOSFĒRA SKOLĀ	2,2%	3,2%
3.2. ATTIECĪBAS SKOLĒNU VIDŪ KLASĒ	-9,8%	-14,9%
3.3. ATTIECĪBAS SKOLĒNU VIDŪ SKOLĀ	1,4%	10,0%

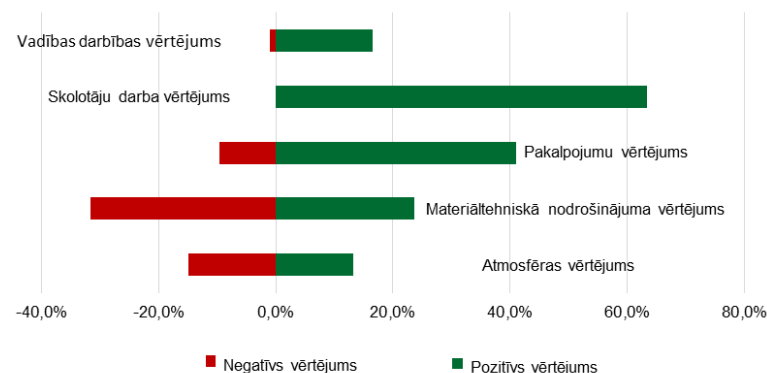
4 MATERIĀLTEHNISKĀ NODROŠINĀJUMA VĒRTĒJUMS	2012 - 2014	Pret vidējo
4.1. SKOLAS TELPAS	-2,0%	7,8%
4.2. MĀCĪBU GRĀMATU NODROŠINĀJUMS	-6,0%	-4,2%
4.3. MĀCĪBU TEHNISKO LĪDZEKĻU NODROŠINĀJUMS	-7,4%	1,9%
4.4. SKOLAS MĒBELES	3,7%	6,0%
4.5. SKOLAS ĒKAS REMONTS	-3,9%	7,9%
4.6. SKOLAS TERITORIJAS LABIEKĀRTOŠANA	-8,6%	-27,4%

5 PAKALPOJUMU VĒRTĒJUMS	2012 - 2014	Pret vidējo
5.1. ĀRPUSSTUNDU PASĀKUMI SKOLĀ	-8,4%	10,7%
5.2. ĒDNĪCA SKOLĀ	-0,8%	21,5%
5.3. KOMUNĀLIE PAKALPOJUMI	-1,4%	8,8%
5.4. MEDPUNKTA DARBĪBA	5,4%	-5,8%
5.5. SKOLVADĪBAS SISTĒMU E-KLASE	-1,3%	-3,8%

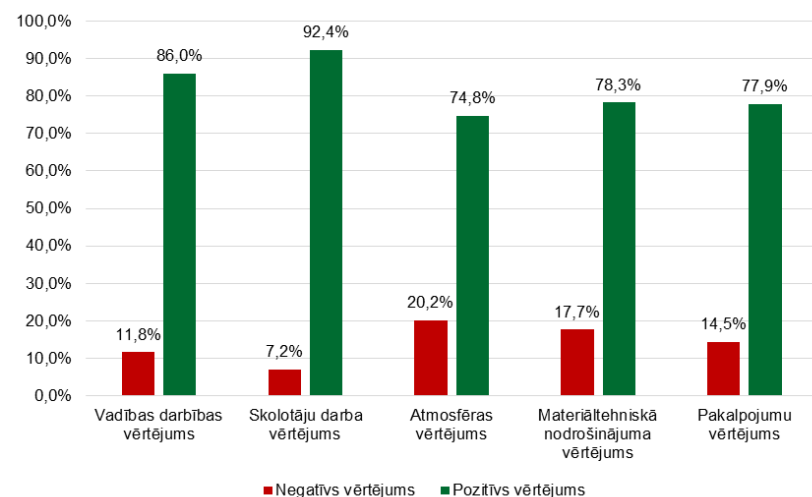
ATRUNA:

- Kolonnā "2012-2014" atspoguļota izmaiņas dinamika 2014.gadā, salīdzinot ar 2012.gadu.
- Kolonnā "Pret vidējo" parādīts skolas vecāku vērtējums salīdzinājumā ar vidējo Ventspils izglītības iestāžu vecāku vērtējumu 2014.gadā.

VECĀKU VĒRTĒJUMS SALĪDZINĀJUMĀ AR VIDĒJO: KOPSKATS



POZITĪVĀ/ NEGATĪVĀ VĒRTĒJUMA ATTIECĪBA, 2014.G.



ATRUNA:

Vērtējumā "Pozitīvs" ietverti vecāku atbilde īpašvari:

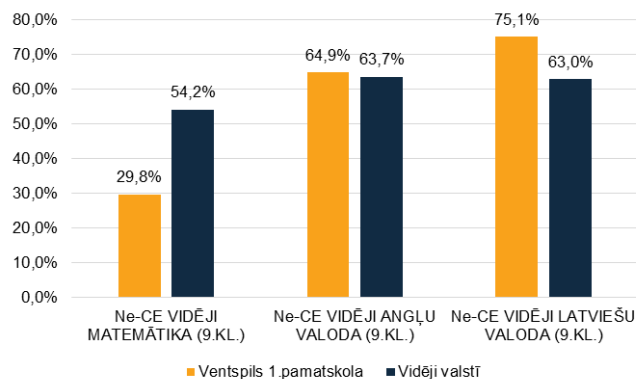
- "Ļoti apmierina";
- "Apmierina".

Vērtējumā "Negatīvs" ietverti vecāku atbilde īpašvari:

- "Apmierina nepilnīgi";
- "Neapmierina";
- "Nemaz neapmierina".

2.3.2. Ventspils 1.pamatskola

MĀCĪBU REZULTĀTI 2013./2014. M.G.



PAMATINFORMĀCIJA:

Valoda:	L
Klases:	1.-9.klase
Skolēnu skaits (uz 15.10.2014.):	315
Skolēnu skaita tendence:	↑
Skolēni no citām pašvaldībām:	11%
Ēkas papildījums (%):	71,1%
Faktiskās izmaksas (2014.g.):	EUR 46,34

MĀCĪBU REZULTĀTI:

Nepietiekami:	matemātika
---------------	------------

Ne-CE VIDĒJI MATEMĀTIKA (9.KL.)

2011/2012	2012/2013	2013/2014
3,6%	1,1%	-24,4%

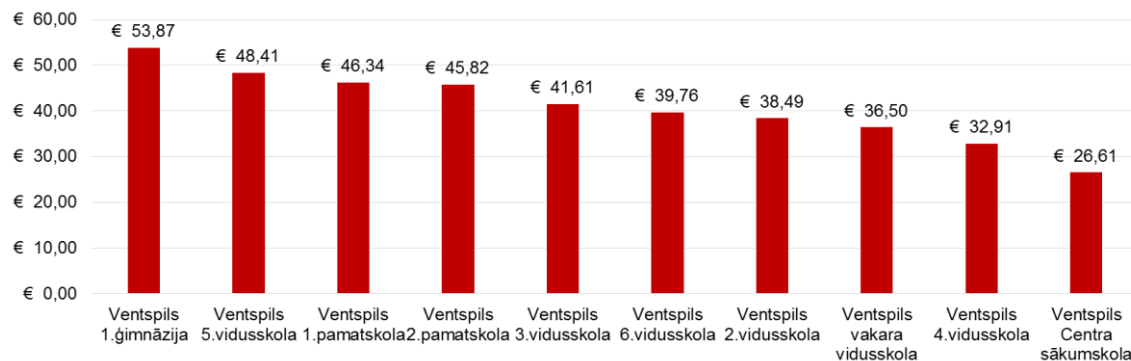
Ne-CE VIDĒJI ANGLŪ VALODA (9.KL.)

2011/2012	2012/2013	2013/2014
6,1%	-11,5%	1,2%

Ne-CE VIDĒJI LATVIEŠU VALODA (9.KL.)

2011/2012	2012/2013	2013/2014
1,5%	5,2%	12,1%

IZMAKSAS UZ SKOLĒNU MĒNESĪ 2014.G.



MATERIĀLTEHNISKĀ BĀZE:

Skolēnu skaits uz 1 datoru:	4,0
Skolēnu skaits uz 1 datoru (<5 gadi):	4,2
Aprīkoto dabaszinību kabinetu skaits:	5

VECĀKU APMIERINĀTĪBA: DETALIZĒTI

1 VADĪBAS DARBĪBAS VĒRTĒJUMS	2012 - 2014	Pret vidējo
1.1. SKOLAS SNIEGTĀ INFORMĀCIJA	10,7%	2,8%
1.2. SKOLAS VADĪBAS ATTIEKSME PRET BĒRNIEM	-1,8%	-0,1%
1.3. MĀCĪBU STUNDU ORGANIZĀCIJA	0,1%	-1,7%
1.4. PRASĪBAS, KO SKOLA IZVIRZA SKOLĒNIEM	25,6%	10,7%

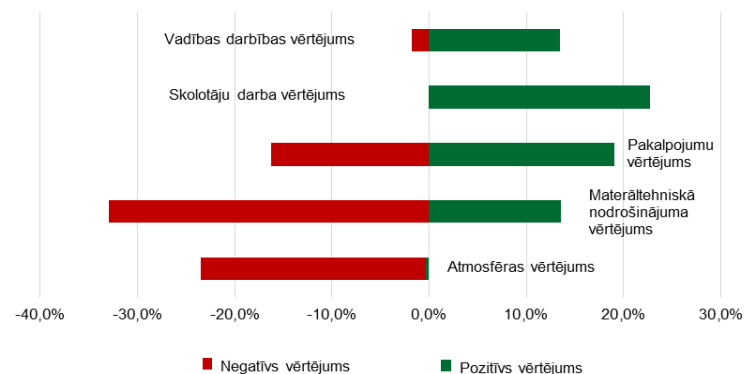
2 SKOLOTĀJU DARBA VĒRTĒJUMS	2012 - 2014	Pret vidējo
2.1. SKOLOTĀJU PROFESIONĀLĀ SAGATAVOTĪBA	6,2%	10,2%
2.2. SKOLOTĀJU ATTIEKSME PRET BĒRNIEM	8,4%	3,2%
2.3. AUDZINĀŠANAS DARBS	4,2%	0,5%
2.4. SKOLOTĀJU OBJEKTIVITĀTE	12,8%	8,8%

3 ATMOSFĒRAS VĒRTĒJUMS	2012 - 2014	Pret vidējo
3.1. VISPĀRĒJĀ ATMOSFĒRA SKOLĀ	2,5%	-0,3%
3.2. ATTIECĪBAS SKOLĒNU VIDŪ KLASĒ	1,4%	-18,8%
3.3. ATTIECĪBAS SKOLĒNU VIDŪ SKOLĀ	2,8%	-4,4%

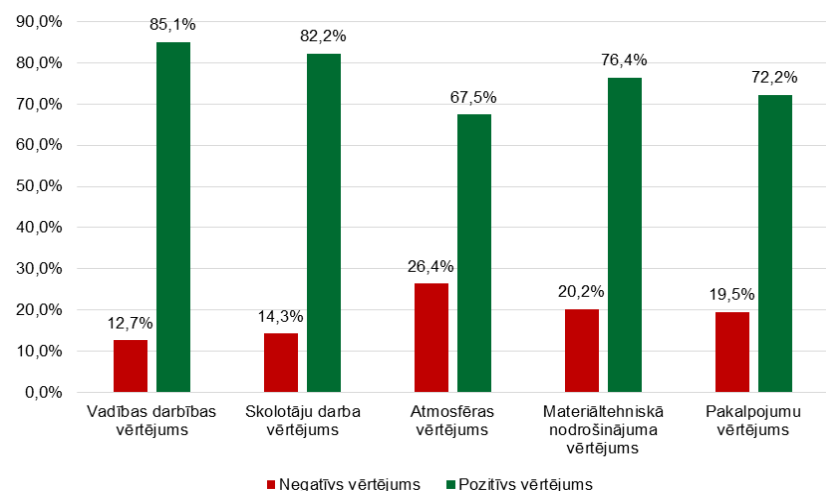
4 MATERIĀLTEHNISKĀ NODROŠINĀJUMA VĒRTĒJUMS	2012 - 2014	Pret vidējo
4.1. SKOLAS TELPAS	5,0%	7,0%
4.2. MĀCĪBU GRĀMATU NODROŠINĀJUMS	-11,2%	-5,5%
4.3. MĀCĪBU TEHNISKO LĪDZEKĻU NODROŠINĀJUMS	0,7%	-2,2%
4.4. SKOLAS MĒBELES	0,2%	-6,8%
4.5. SKOLAS ĒKAS REMONTS	2,7%	6,6%
4.6. SKOLAS TERITORIJAS LABIEKĀRTOŠANA	3,8%	-18,4%

5 PAKALPOJUMU VĒRTĒJUMS	2012 - 2014	Pret vidējo
5.1. ĀRPUSSTUNDU PASĀKUMI SKOLĀ	-5,5%	-6,8%
5.2. ĒDNĪCA SKOLĀ	8,3%	8,5%
5.3. KOMUNĀLIE PAKALPOJUMI	-5,4%	-5,8%
5.4. MEDPUNKTA DARBĪBA	5,3%	10,6%
5.5. SKOLVADĪBAS SISTĒMU E-KLASE	4,1%	-3,6%

VECĀKU VĒRTĒJUMS SALĪDZINĀJUMĀ AR VIDĒJO: KOPSKATS

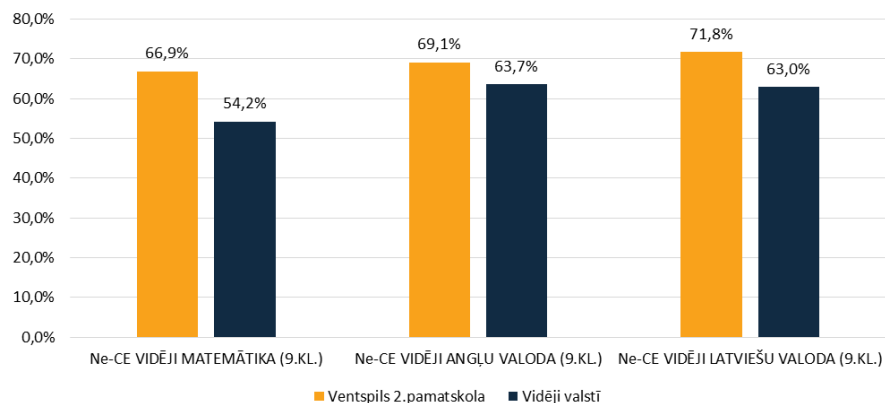


POZITĪVĀ/ NEGATĪVĀ VĒRTĒJUMA ATTIECĪBA, 2014.G.



2.3.3. Ventspils 2.pamatskola

MĀCĪBU REZULTĀTI 2013./2014. M.G.



PAMATINFORMĀCIJA:

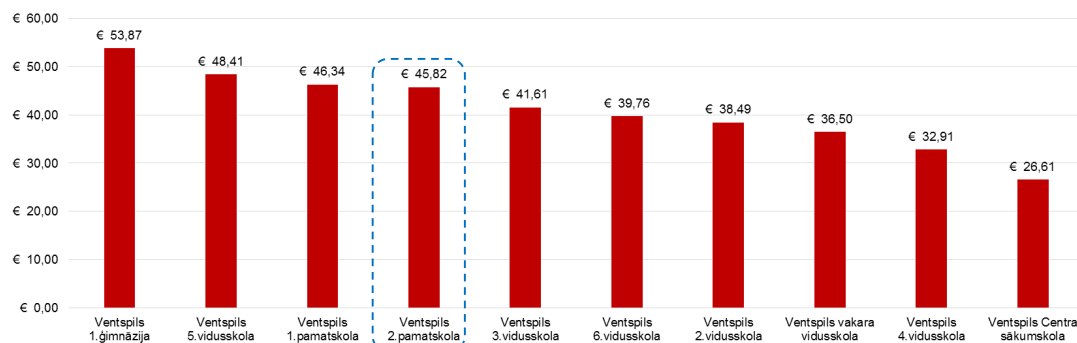
Valoda:	L
Klases:	1.-9.klase
Skolēnu skaits (uz 15.10.2014.):	241
Skolēnu skaita tendence:	↓
Skolēni no citām pašvaldībām:	10%
Ēkas papildījums:	56,6% ⁵⁸
Skolas papildījums:	59,1%
Faktiskās izmaksas (2014.g.):	EUR 45,82

MĀCĪBU REZULTĀTI:

Nepietiekami:	nav
---------------	-----

Ne-CE VIDĒJI MATEMĀTIKA (9.KL.)			Ne-CE VIDĒJI ANĢĻU VALODA (9.KL.)			Ne-CE VIDĒJI LATVIEŠU VALODA (9.KL.)		
2011/2012	2012/2013	2013/2014	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2011/2012	2012/2013	2013/2014
4,5%	13,3%	12,6%	-2,7%	7,7%	5,5%	2,0%	4,7%	8,8%

IZMAKSAS UZ SKOLĒNU MĒNESĪ 2014.G.



MATERIĀLTEHNISKĀ BĀZE:

Skolēnu skaits uz 1 datoru:	2,8
Skolēnu skaits uz 1 datoru (<5 gadi):	2,9
Aprīkoto dabaszinību kabinetu skaits:	3

⁵⁸ Uz 15.10.2014 PII "Eglīte" telpās speciālās izglītības programmas apguva 10 Ventspils 2.pamatskolas skolēni.

VECĀKU APMIERINĀTĪBA: DETALIZĒTI

1 VADĪBAS DARBĪBAS VĒRTĒJUMS	2012 - 2014	Pret vidējo
1.1. SKOLAS SNIEGTĀ INFORMĀCIJA	0,1%	14,1%
1.2. SKOLAS VADĪBAS ATTIEKSME PRET BĒRNIEM	12,3%	11,2%
1.3. MĀCĪBU STUNDU ORGANIZĀCIJA	7,8%	15,9%
1.4. PRASĪBAS, KO SKOLA IZVIRZA SKOLĒNIEM	9,5%	9,3%

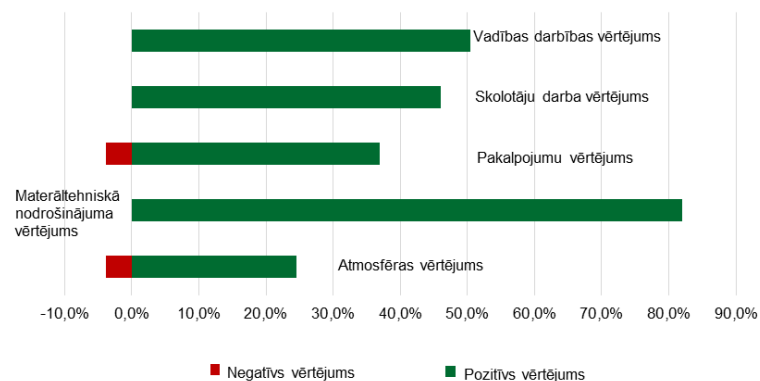
2 SKOLOTĀJU DARBA VĒRTĒJUMS	2012 - 2014	Pret vidējo
2.1. SKOLOTĀJU PROFESIONĀLĀ SAGATAVOTĪBA	0,2%	13,3%
2.2. SKOLOTĀJU ATTIEKSME PRET BĒRNIEM	-4,3%	10,5%
2.3. AUDZINĀŠANAS DARBS	-1,3%	9,6%
2.4. SKOLOTĀJU OBJEKTIVITĀTE	5,2%	12,6%

3 ATMOSFĒRAS VĒRTĒJUMS	2012 - 2014	Pret vidējo
3.1. VISPĀRĒJĀ ATMOSFĒRA SKOLĀ	1,7%	9,3%
3.2. ATTIECĪBAS SKOLĒNU VIDŪ KLASĒ	13,0%	-3,9%
3.3. ATTIECĪBAS SKOLĒNU VIDŪ SKOLĀ	10,4%	15,3%

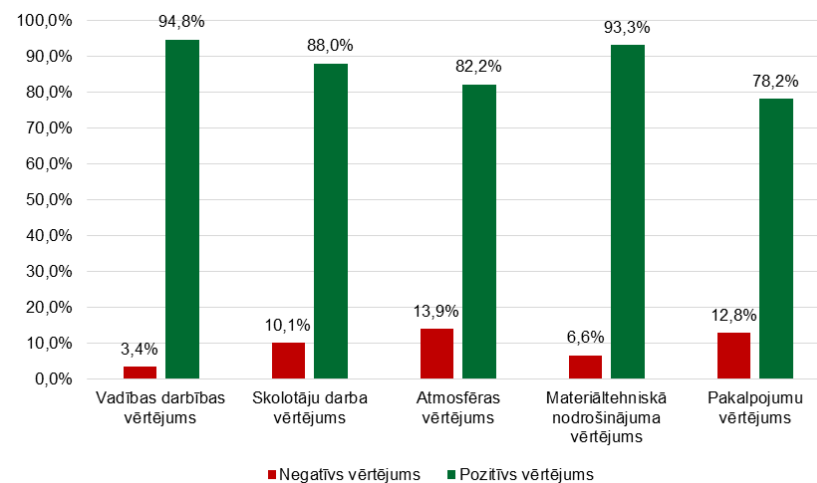
4 MATERIĀLTEHNISKĀ NODROŠINĀJUMA VĒRTĒJUMS	2012 - 2014	Pret vidējo
4.1. SKOLAS TELPAS	-1,3%	14,0%
4.2. MĀCĪBU GRĀMATU NODROŠINĀJUMS	0,1%	8,0%
4.3. MĀCĪBU TEHNISKO LĪDZEKĻU NODROŠINĀJUMS	-2,8%	17,2%
4.4. SKOLAS MĒBELES	-1,1%	3,2%
4.5. SKOLAS ĒKAS REMONTS	4,6%	26,1%
4.6. SKOLAS TERITORIJAS LABIEKĀRTOŠANA	-1,4%	13,5%

5 PAKALPOJUMU VĒRTĒJUMS	2012 - 2014	Pret vidējo
5.1. ĀRPUSSTUNDU PASĀKUMI SKOLĀ	9,9%	9,5%
5.2. ĒDŅICA SKOLĀ	5,7%	14,5%
5.3. KOMUNĀLIE PAKALPOJUMI	-1,2%	4,4%
5.4. MEDPUNKTA DARBĪBA	-0,5%	-3,8%
5.5. SKOLVADĪBAS SISTĒMU E-KLASE	0,3%	8,5%

VECĀKU VĒRTĒJUMS SALĪDZINĀJUMĀ AR VIDĒJO: KOPSKATS

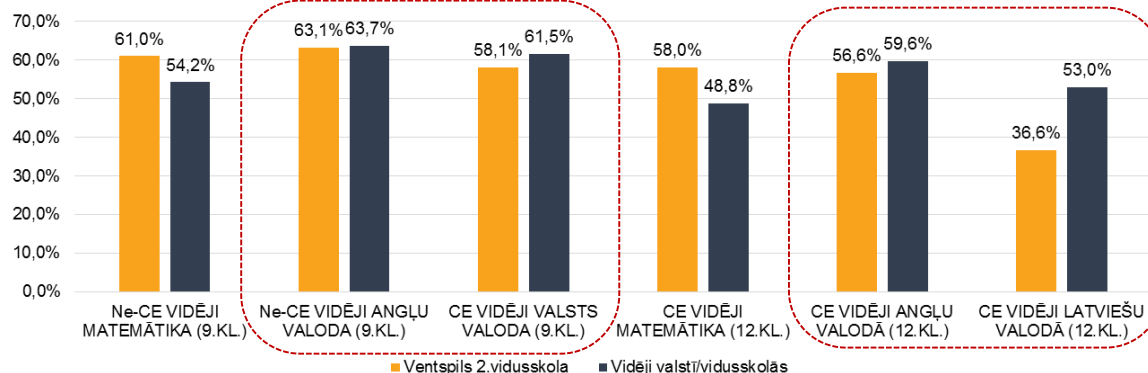


POZITĪVĀ/ NEGATĪVĀ VĒRTĒJUMA ATTIECĪBA, 2014.G.



2.3.4. Ventspils 2.vidusskola

MĀCĪBU REZULTĀTI 2013./2014. M.G.



PAMATINFORMĀCIJA:

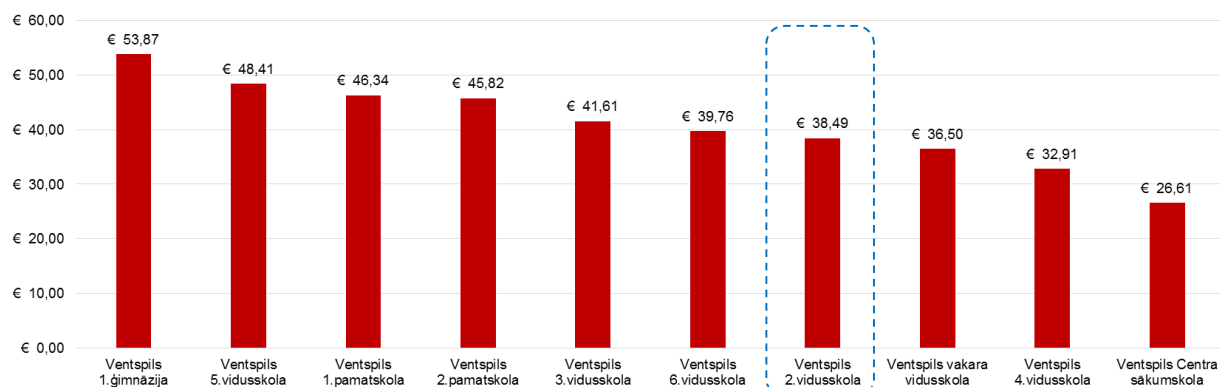
Valoda:	M
Klases:	1.-12.klase
Kopējais skolēnu skaits (uz 15.10.2014.):	531
Skolēnu skaits 10.-12.klasē:	101
Skolēnu skaita tendence:	↑
Skolēni no citām pašvaldībām:	4%
Ēkas piepildījums:	68,4%
Faktiskās izmaksas (2014.g.):	EUR 38,49

MĀCĪBU REZULTĀTI:

Nepietiekami:	
9.klase:	angļu val. valsts val.
12.klase:	angļu val. latviešu val.

Ne-CE VIDĒJI MATEMĀTIKA (9.KL.)			Ne-CE VIDĒJI ANĢĻU VALODA (9.KL.)			CE VIDĒJI VALSTS VALODA (9.KL.)			CE VIDĒJI MATEMĀTIKA (12.KL.)			CE VIDĒJI ANĢĻU VALODĀ (12.KL.)			CE VIDĒJI LATVIEŠU VALODĀ (12.KL.)		
2011/2012	2012/2013	2013/2014	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2011/2012	2012/2013	2013/2014
15,6%	15,1%	6,8%	8,4%	4,7%	-0,6%	5,9%	-3,0%	-3,4%	11,5%	11,8%	9,2%	-0,8%	-1,9%	-3,0%	-12,1%	-7,0%	-16,4%

IZMAKSAS UZ SKOLĒNU MĒNESĪ 2014.G.



MATERIĀLTEHNISKĀ BĀZE:

Skolēnu skaits uz 1 datoru:	4,9
Skolēnu skaits uz 1 datoru (<5 gadi):	5,4
Aprīkoto dabaszinību kabinetu skaits:	5

VECĀKU APMIERINĀTĪBA: DETALIZĒTI

1 VADĪBAS DARBĪBAS VĒRTĒJUMS	2012 - 2014	Pret vidējo
1.1. SKOLAS SNIEGTĀ INFORMĀCIJA	4,1%	-1,1%
1.2. SKOLAS VADĪBAS ATTIEKSME PRET BĒRNIEM	1,6%	0,1%
1.3. MĀCĪBU STUNDU ORGANIZĀCIJA	-2,5%	0,5%
1.4. PRASĪBAS, KO SKOLA IZVIRZA SKOLĒNIEM	-5,8%	-2,5%

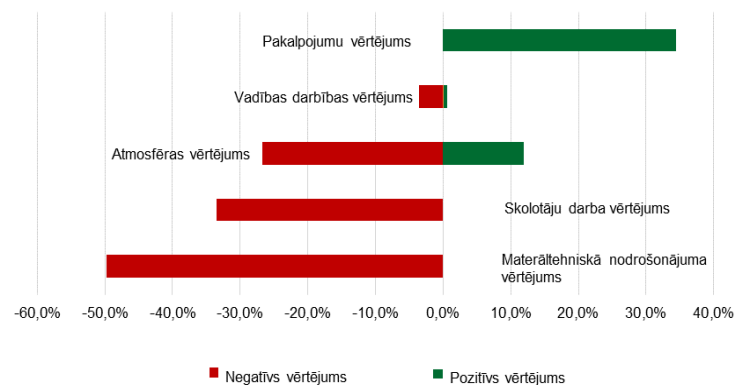
2 SKOLOTĀJU DARBA VĒRTĒJUMS	2012 - 2014	Pret vidējo
2.1. SKOLOTĀJU PROFESIONĀLĀ SAGATAVOTĪBA	-1,8%	-9,7%
2.2. SKOLOTĀJU ATTIEKSME PRET BĒRNIEM	-0,9%	-5,0%
2.3. AUDZINĀŠANAS DARBS	-13,2%	-11,0%
2.4. SKOLOTĀJU OBJEKTIVITĀTE	2,5%	-7,8%

3 ATMOSFĒRAS VĒRTĒJUMS	2012 - 2014	Pret vidējo
3.1. VISPĀRĒJĀ ATMOSFĒRA SKOLĀ	-4,2%	-4,6%
3.2. ATTIECĪBAS SKOLĒNU VIDŪ KLASĒ	1,0%	-22,1%
3.3. ATTIECĪBAS SKOLĒNU VIDŪ SKOLĀ	8,3%	11,9%

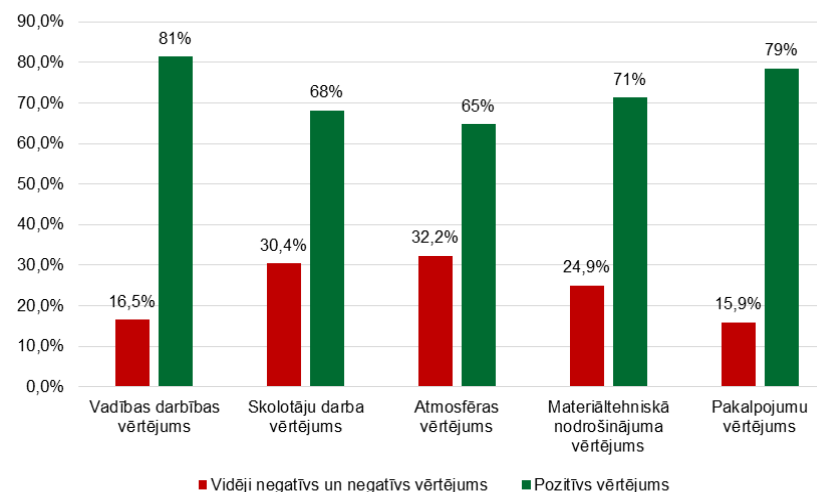
4 MATERIĀLTEHNISKĀ NODROŠINĀJUMA VĒRTĒJUMS	2012 - 2014	Pret vidējo
4.1. SKOLAS TELPAS	7,4%	-13,9%
4.2. MĀCĪBU GRĀMATU NODROŠINĀJUMS	-0,9%	-5,9%
4.3. MĀCĪBU TEHNISKO LĪDZEKĻU NODROŠINĀJUMS	-2,5%	-6,2%
4.4. SKOLAS MĒBELES	14,0%	-7,4%
4.5. SKOLAS ĒKAS REMONTS	4,1%	-13,6%
4.6. SKOLAS TERITORIJAS LABIEKĀRTOŠANA	-3,4%	-2,7%

5 PAKALPOJUMU VĒRTĒJUMS	2012 - 2014	Pret vidējo
5.1. ĀRPUSSTUNDU PASĀKUMI SKOLĀ	18,2%	17,7%
5.2. ĒDNĪCA SKOLĀ	2,5%	0,0%
5.3. KOMUNĀLIE PAKALPOJUMI	0,8%	3,9%
5.4. MEDPUNKTA DARBĪBA	-7,4%	4,4%
5.5. SKOLVADĪBAS SISTĒMU E-KLASE	18,3%	8,5%

VECĀKU VĒRTĒJUMS SALĪDZINĀJUMĀ AR VIDĒJO: KOPSKATS

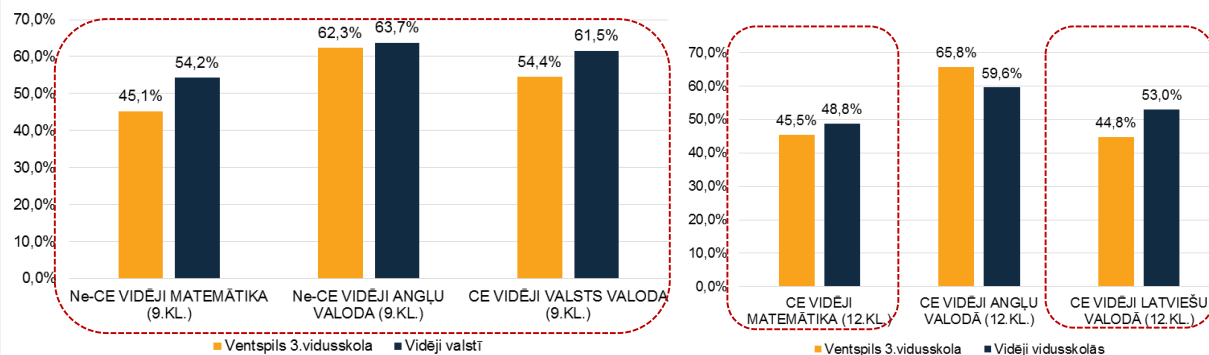


POZITĪVĀ/ NEGATĪVĀ VĒRTĒJUMA ATTIECĪBA, 2014.G.



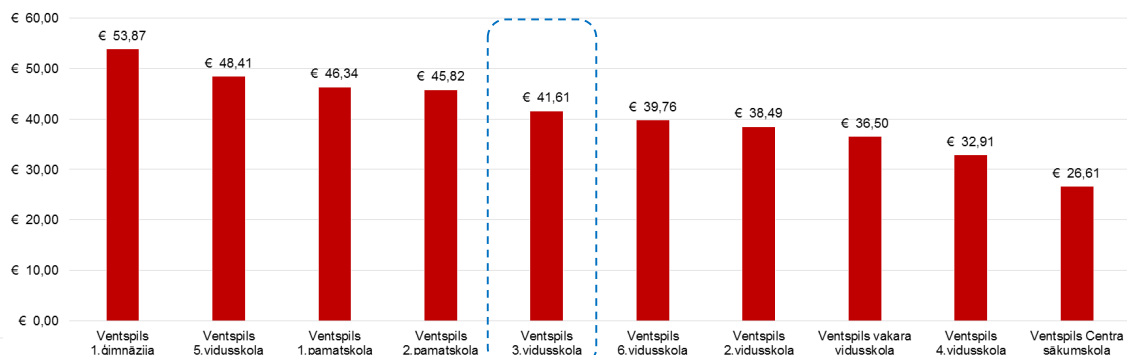
2.3.5. Ventspils 3.vidusskola

MĀCĪBU REZULTĀTI 2013./2014. M.G.



Ne-CE VIDĒJI MATEMĀTIKA (9.KL.)			Ne-CE VIDĒJI ANĢĻU VALODA (9.KL.)			CE VIDĒJI VALSTS VALODA (9.KL.)			CE VIDĒJI MATEMĀTIKA (12.KL.)			CE VIDĒJI ANĢĻU VALODĀ (12.KL.)			CE VIDĒJI LATVIEŠU VALODĀ (12.KL.)		
2011/2012	2012/2013	2013/2014	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2011/2012	2012/2013	2013/2014
5,8%	5,7%	-9,1%	-1,4%	-4,8%	-1,4%	-2,1%	-5,5%	-7,1%	2,3%	9,0%	-3,3%	-3,2%	-1,9%	6,2%	-21,5%	-4,7%	-8,2%

IZMAKSAS UZ SKOLĒNU MĒNESI 2014.G.



PAMATINFORMĀCIJA:

Valoda:	M
Klase:	1.-12.klase
Kopējais skolēnu skaits (uz 15.10.2014.):	414
Skolēnu skaits 10.-12.klasē:	64
Skolēnu skaita tendence:	↓
Skolēni no citām pašvaldībām:	4%
Ēkas piepildījums:	53,3%
Faktiskās izmaksas (2014):	EUR 41,61

MĀCĪBU REZULTĀTI:

NEPIETIEKAMI:	
9.klase:	matemātika angļu val. valsts val. matemātika latviešu val.
12.klase:	

MATERIĀLTEHNISKĀ BĀZE:

Skolēnu skaits uz 1 datoru:	4,1
Skolēnu skaits uz 1 datoru (<5 gadi):	4,5
Aprīkoto dabaszinību kabinetu skaits:	5

VECĀKU APMIERINĀTĪBA: DETALIZĒTI

1 VADĪBAS DARBĪBAS VĒRTĒJUMS	2012 - 2014	Pret vidējo
1.1. SKOLAS SNIEGTĀ INFORMĀCIJA	-12,4%	-13,4%
1.2. SKOLAS VADĪBAS ATTIEKSME PRET BĒRNIEM	0,2%	-2,0%
1.3. MĀCĪBU STUNDU ORGANIZĀCIJA	-1,5%	-13,9%
1.4. PRASĪBAS, KO SKOLA IZVIRZA SKOLĒNIEM	-8,9%	-10,6%

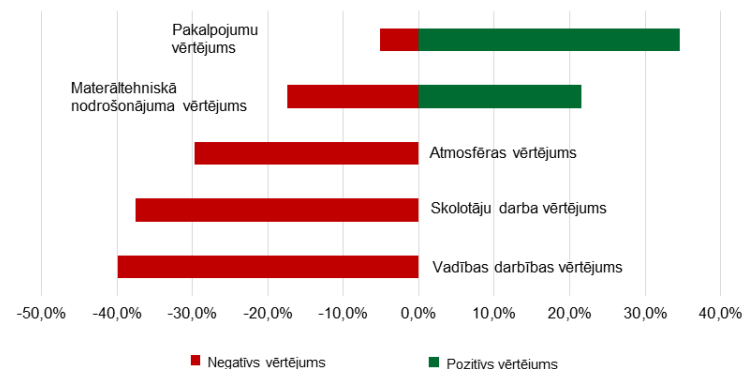
2 SKOLOTĀJU DARBA VĒRTĒJUMS	2012 - 2014	Pret vidējo
2.1. SKOLOTĀJU PROFESIONĀLĀ SAGATAVOTĪBA	2,6%	-7,4%
2.2. SKOLOTĀJU ATTIEKSME PRET BĒRNIEM	-1,2%	-11,2%
2.3. AUDZINĀŠANAS DARBS	11,7%	-4,8%
2.4. SKOLOTĀJU OBJEKTIVITĀTE	1,5%	-14,1%

3 ATMOSFĒRAS VĒRTĒJUMS	2012 - 2014	Pret vidējo
3.1. VISPĀRĒJĀ ATMOSFĒRA SKOLĀ	-4,9%	-9,4%
3.2. ATTIECĪBAS SKOLĒNU VIDŪ KLASĒ	4,3%	-15,6%
3.3. ATTIECĪBAS SKOLĒNU VIDŪ SKOLĀ	5,5%	-4,7%

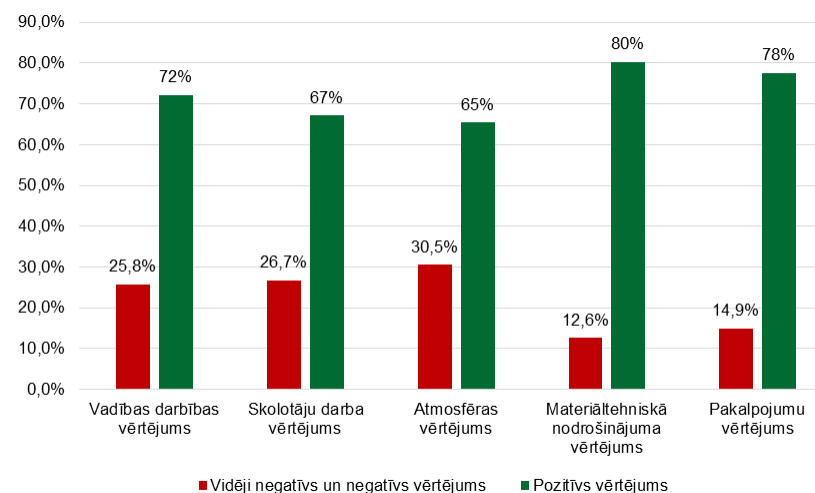
4 MATERIĀLTEHNISKĀ NODROŠINĀJUMA VĒRTĒJUMS	2012 - 2014	Pret vidējo
4.1. SKOLAS TĒLPAS	-20,4%	-13,3%
4.2. MĀCĪBU GRĀMATU NODROŠINĀJUMS	-2,5%	-4,1%
4.3. MĀCĪBU TEHNISKO LĪDZEKĻU NODROŠINĀJUMS	-9,4%	1,9%
4.4. SKOLAS MĒBELES	3,9%	3,3%
4.5. SKOLAS ĒKAS REMONTS	-1,5%	10,8%
4.6. SKOLAS TERITORIJAS LABIEKĀRTOŠANA	4,8%	5,6%

5 PAKALPOJUMU VĒRTĒJUMS	2012 - 2014	Pret vidējo
5.1. ĀRPUSSTUNDU PASĀKUMI SKOLĀ	18,8%	4,8%
5.2. ĒDŅICA SKOLĀ	16,0%	26,0%
5.3. KOMUNĀLIE PAKALPOJUMI	-8,1%	3,0%
5.4. MEDPUNKTA DARBĪBA	-4,2%	0,8%
5.5. SKOLVADĪBAS SISTĒMU E-KLASE	2,3%	-5,1%

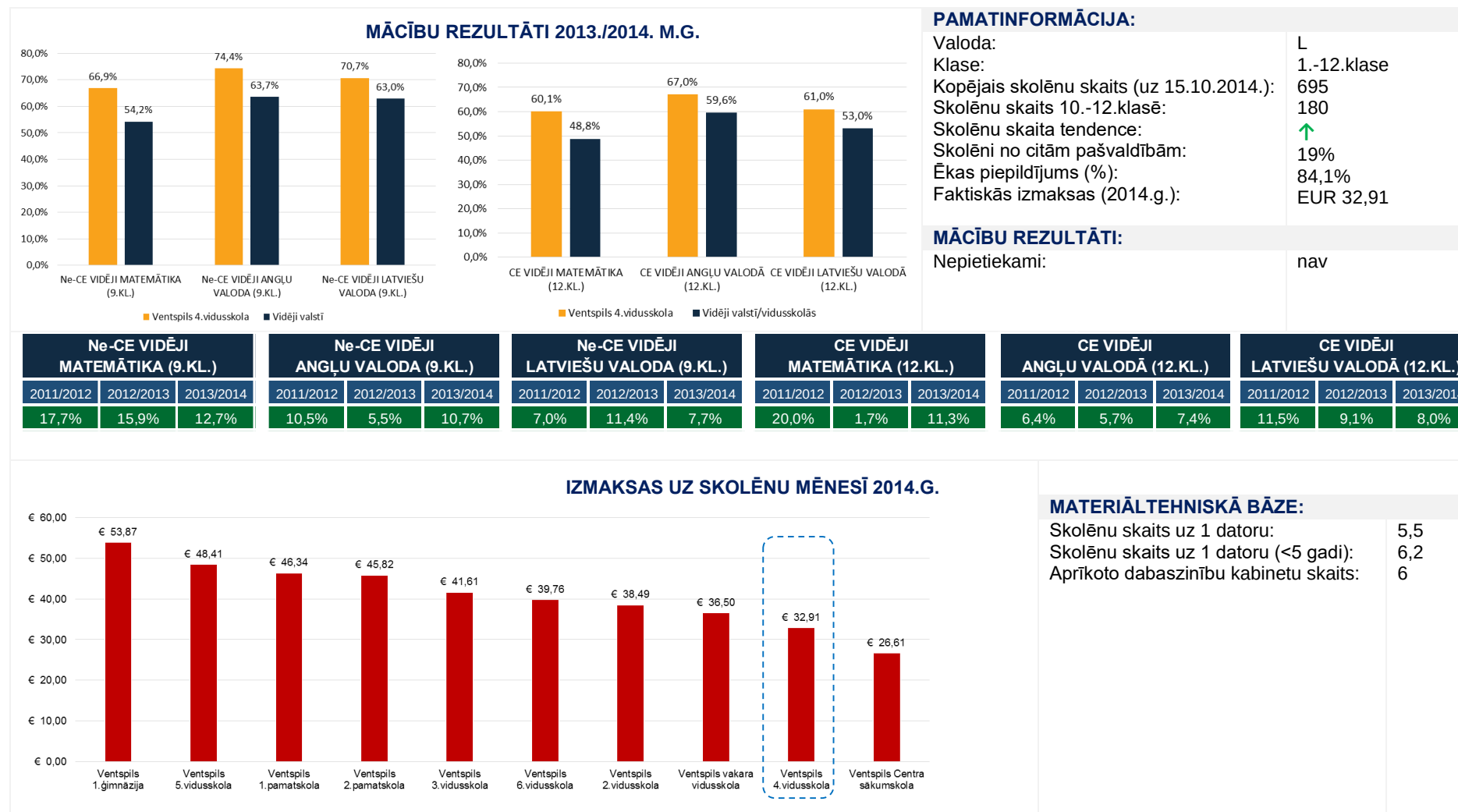
VECĀKU VĒRTĒJUMS SALĪDZINĀJUMĀ AR VIDĒJO: KOPSKATS



POZITĪVĀ/ NEGATĪVĀ VĒRTĒJUMA ATTIECĪBA, 2014.G.



2.3.6. Ventspils 4.vidusskola



VECĀKU APMIERINĀTĪBA: DETALIZĒTI

1 VADĪBAS DARBĪBAS VĒRTĒJUMS	2012 - 2014	Pret vidējo
1.1. SKOLAS SNIEGTĀ INFORMĀCIJA	1,9%	-5,4%
1.2. SKOLAS VADĪBAS ATTIEKSME PRET BĒRNIEM	4,5%	-4,1%
1.3. MĀCĪBU STUNDU ORGANIZĀCIJA	-4,5%	-6,2%
1.4. PRASĪBAS, KO SKOLA IZVIRZA SKOLĒNIEM	4,4%	0,6%

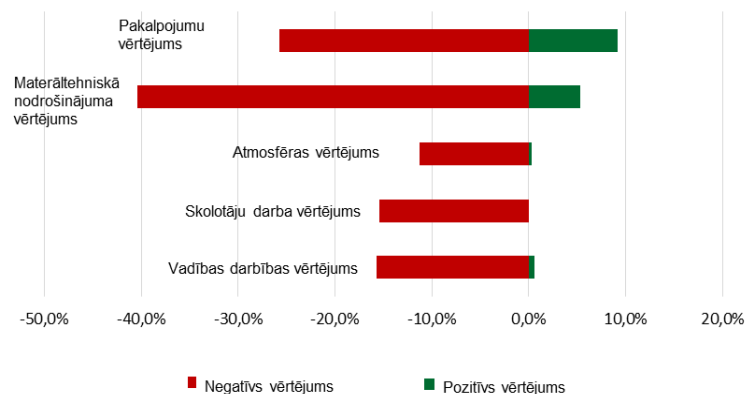
2 SKOLOTĀJU DARBA VĒRTĒJUMS	2012 - 2014	Pret vidējo
2.1. SKOLOTĀJU PROFESIONĀLĀ SAGATAVOTĪBA	-2,9%	-4,1%
2.2. SKOLOTĀJU ATTIEKSME PRET BĒRNIEM	6,2%	-5,2%
2.3. AUDZINĀŠANAS DARBS	-1,7%	-0,4%
2.4. SKOLOTĀJU OBJEKTIVITĀTE	-9,0%	-5,7%

3 ATMOSFĒRAS VĒRTĒJUMS	2012 - 2014	Pret vidējo
3.1. VISPĀRĒJĀ ATMOSFĒRA SKOLĀ	2,4%	0,3%
3.2. ATTIECĪBAS SKOLĒNU VIDŪ KLASĒ	2,1%	-9,4%
3.3. ATTIECĪBAS SKOLĒNU VIDŪ SKOLĀ	-5,3%	-1,9%

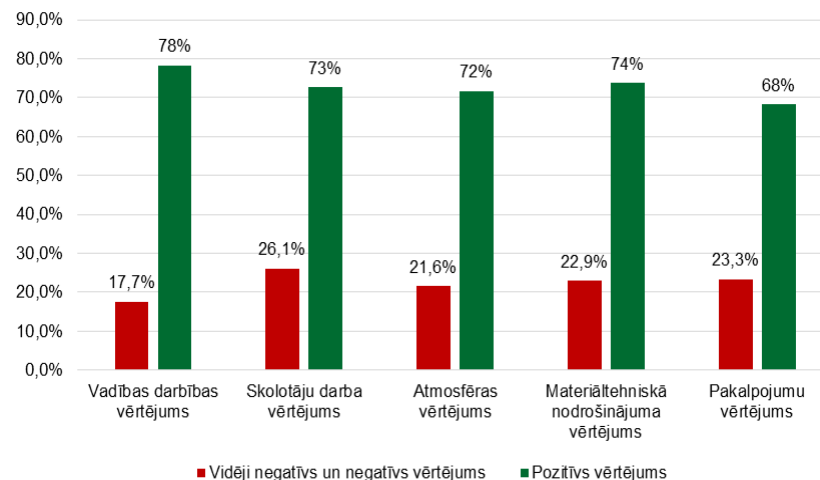
4 MATERIĀLTEHNISKĀ NODROŠINĀJUMA VĒRTĒJUMS	2012 - 2014	Pret vidējo
4.1. SKOLAS TELPAS	-4,8%	-10,0%
4.2. MĀCĪBU GRĀMATU NODROŠINĀJUMS	1,8%	4,8%
4.3. MĀCĪBU TEHNISKO LĪDZEKĻU NODROŠINĀJUMS	-9,6%	-5,6%
4.4. SKOLAS MĒBELES	-4,7%	-10,9%
4.5. SKOLAS ĒKAS REMONTS	-14,8%	-13,9%
4.6. SKOLAS TERITORIJAS LABIEKĀRTOŠANA	-4,2%	0,5%

5 PAKALPOJUMU VĒRTĒJUMS	2012 - 2014	Pret vidējo
5.1. ĀRPUSSTUNDU PASĀKUMI SKOLĀ	7,3%	9,2%
5.2. ĒDNĪCA SKOLĀ	-5,6%	-7,9%
5.3. KOMUNĀLIE PAKALPOJUMI	5,5%	-0,3%
5.4. MEDPUNKTA DARBĪBA	-1,7%	-16,7%
5.5. SKOLVADĪBAS SISTĒMU E-KLASE	3,0%	-0,8%

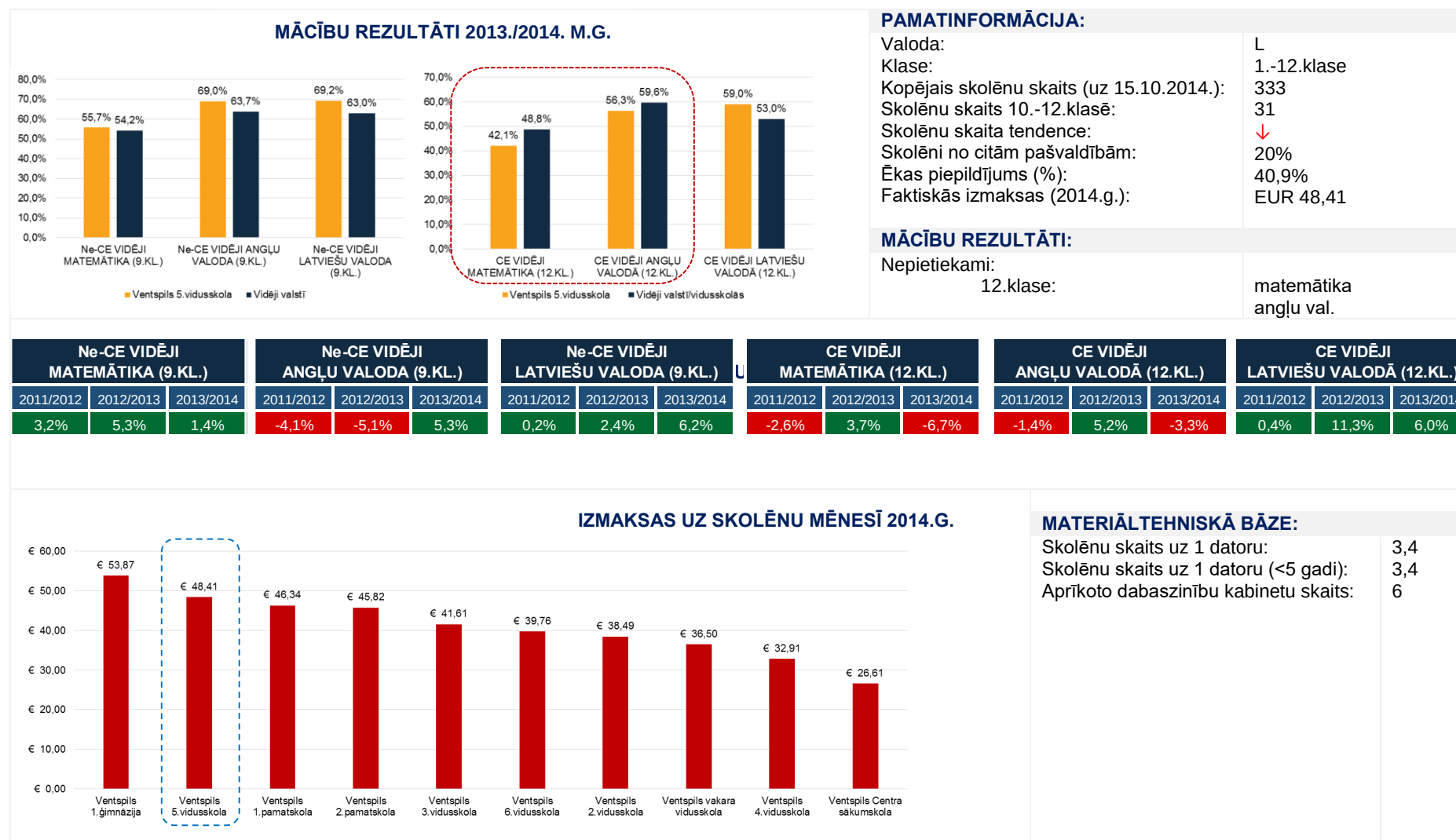
VECĀKU VĒRTĒJUMS SALĪDZINĀJUMĀ AR VIDĒJO: KOPSKATS



POZITĪVĀ/ NEGATĪVĀ VĒRTĒJUMA ATTIECĪBA, 2014.G.



2.3.7. Ventspils 5.vidusskola



VECĀKU APMIERINĀTĪBA: DETALIZĒTI

1 VADĪBAS DARBĪBAS VĒRTĒJUMS	2012 - 2014	Pret vidējo
1.1. SKOLAS SNIEGTĀ INFORMĀCIJA	12,1%	-0,1%
1.2. SKOLAS VADĪBAS ATTIEKSME PRET BĒRNIEM	19,1%	-5,4%
1.3. MĀCĪBU STUNDU ORGANIZĀCIJA	8,6%	5,4%
1.4. PRASĪBAS, KO SKOLA IZVIRZA SKOLĒNIEM	11,7%	1,4%

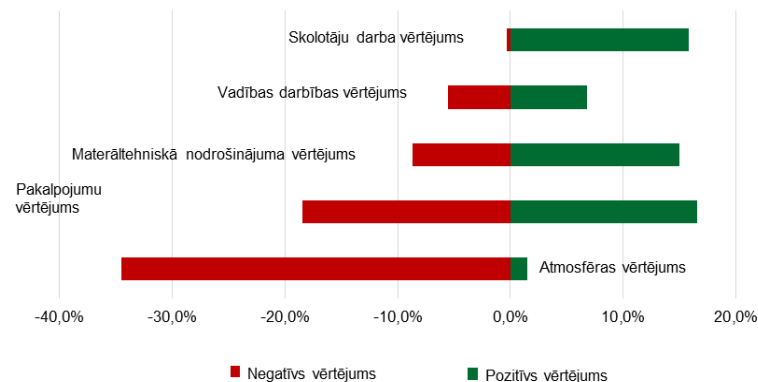
2 SKOLOTĀJU DARBA VĒRTĒJUMS	2012 - 2014	Pret vidējo
2.1. SKOLOTĀJU PROFESIONĀLĀ SAGATAVOTĪBA	-5,4%	-0,3%
2.2. SKOLOTĀJU ATTIEKSME PRET BĒRNIEM	21,4%	6,7%
2.3. AUDZINĀŠANAS DARBS	5,6%	6,7%
2.4. SKOLOTĀJU OBJEKTIVITĀTE	1,0%	2,4%

3 ATMOSFĒRAS VĒRTĒJUMS	2012 - 2014	Pret vidējo
3.1. VISPĀRĒJĀ ATMOSFĒRA SKOLĀ	7,9%	1,5%
3.2. ATTIECĪBAS SKOLĒNU VIDŪ KLASĒ	-6,0%	-22,2%
3.3. ATTIECĪBAS SKOLĒNU VIDŪ SKOLĀ	-16,1%	-12,3%

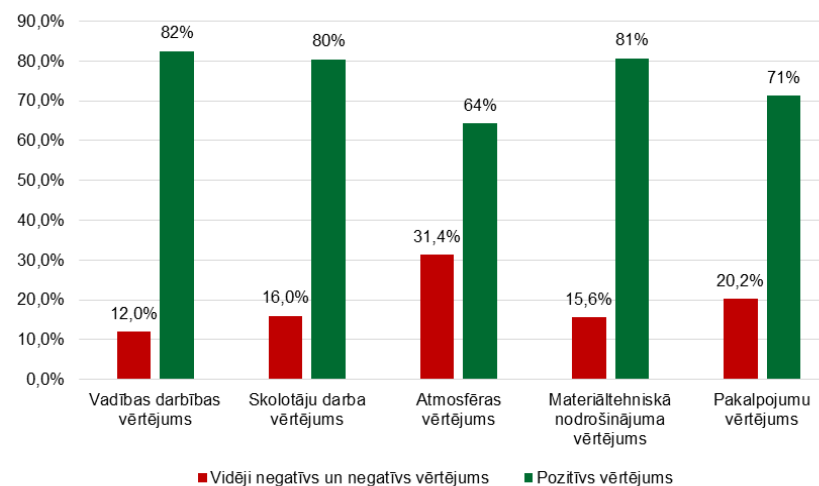
4 MATERIĀLTEHNISKĀ NODROŠINĀJUMA VĒRTĒJUMS	2012 - 2014	Pret vidējo
4.1. SKOLAS TELPAS	4,0%	5,1%
4.2. MĀCĪBU GRĀMATU NODROŠINĀJUMS	3,1%	0,2%
4.3. MĀCĪBU TEHNISKO LĪDZEKĻU NODROŠINĀJUMS	1,9%	1,3%
4.4. SKOLAS MĒBELES	-0,7%	-8,7%
4.5. SKOLAS ĒKAS REMONTS	-3,2%	3,1%
4.6. SKOLAS TERITORIJAS LABIEKĀRTOŠANA	-7,0%	5,3%

5 PAKALPOJUMU VĒRTĒJUMS	2012 - 2014	Pret vidējo
5.1. ĀRPUSSTUNDU PASĀKUMI SKOLĀ	-8,0%	-16,1%
5.2. ĒDNĪCA SKOLĀ	1,9%	12,0%
5.3. KOMUNĀLIE PAKALPOJUMI	0,5%	-2,1%
5.4. MEDPUNKTA DARBĪBA	14,7%	4,5%
5.5. SKOLVADĪBAS SISTĒMU E-KLASE	-3,9%	-0,2%

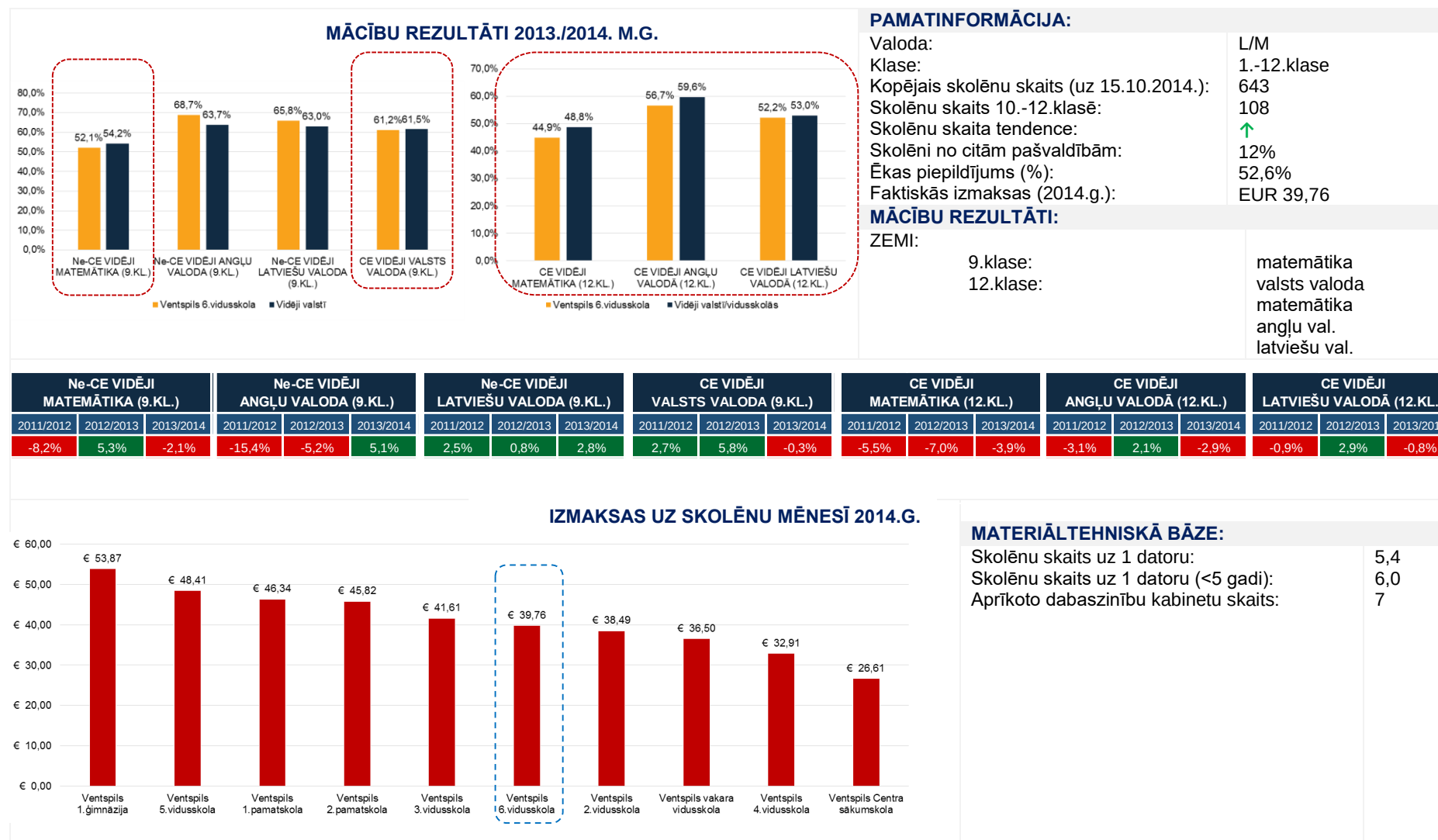
VECĀKU VĒRTĒJUMS SALĪDZINĀJUMĀ AR VIDĒJO: KOPSKATS



POZITĪVĀ/ NEGATĪVĀ VĒRTĒJUMA ATTIECĪBA, 2014.G.



2.3.5. Ventspils 6.vidusskola



VECĀKU APMIERINĀTĪBA: DETALIZĒTI

1 VADĪBAS DARBĪBAS VĒRTĒJUMS	2012 - 2014	Pret vidējo
1.1. SKOLAS SNIEGTĀ INFORMĀCIJA	13,7%	6,3%
1.2. SKOLAS VADĪBAS ATTIEKSME PRET BĒRNIEM	14,9%	-0,1%
1.3. MĀCĪBU STUNDU ORGANIZĀCIJA	3,9%	4,4%
1.4. PRASĪBAS, KO SKOLA IZVIRZA SKOLĒNIEM	5,5%	-1,2%

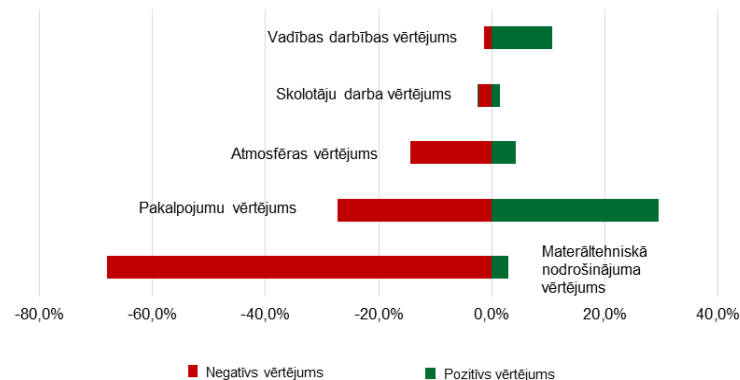
2 SKOLOTĀJU DARBA VĒRTĒJUMS	2012 - 2014	Pret vidējo
2.1. SKOLOTĀJU PROFESIONĀLĀ SAGATAVOTĪBA	2,3%	-0,9%
2.2. SKOLOTĀJU ATTIEKSME PRET BĒRNIEM	11,0%	-1,4%
2.3. AUDZINĀŠANAS DARBS	1,5%	1,4%
2.4. SKOLOTĀJU OBJEKTIVITĀTE	6,8%	-0,1%

3 ATMOSFĒRAS VĒRTĒJUMS	2012 - 2014	Pret vidējo
3.1. VISPĀRĒJĀ ATMOSFĒRA SKOLĀ	7,6%	4,3%
3.2. ATTIECĪBAS SKOLĒNU VIDŪ KLASĒ	9,9%	-6,3%
3.3. ATTIECĪBAS SKOLĒNU VIDŪ SKOLĀ	1,0%	-8,1%

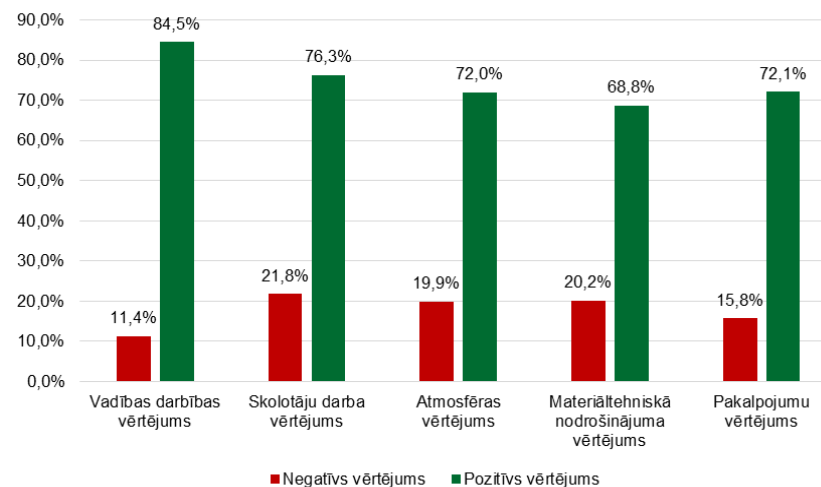
4 MATERIĀLTEHNISKĀ NODROŠINĀJUMA VĒRTĒJUMS	2012 - 2014	Pret vidējo
4.1. SKOLAS TELPAS	-2,4%	-12,8%
4.2. MĀCĪBU GRĀMATU NODROŠINĀJUMS	10,8%	-0,3%
4.3. MĀCĪBU TEHNISKO LĪDZEKĻU NODROŠINĀJUMS	-7,4%	-19,4%
4.4. SKOLAS MĒBELES	0,0%	-17,9%
4.5. SKOLAS ĒKAS REMONTS	-13,2%	-17,6%
4.6. SKOLAS TERITORIJAS LABIEKĀRTOŠANA	-1,9%	2,9%

5 PAKALPOJUMU VĒRTĒJUMS	2012 - 2014	Pret vidējo
5.1. ĀRPUSSTUNDU PASĀKUMI SKOLĀ	-6,9%	-21,2%
5.2. ĒDNĪCA SKOLĀ	17,6%	10,1%
5.3. KOMUNĀLIE PAKALPOJUMI	14,5%	3,7%
5.4. MEDPUNKTA DARBĪBA	12,1%	15,7%
5.5. SKOLVADĪBAS SISTĒMU E-KLASE	6,6%	-6,0%

VECĀKU VĒRTĒJUMS SALĪDZINĀJUMĀ AR VIDĒJO: KOPSKATS

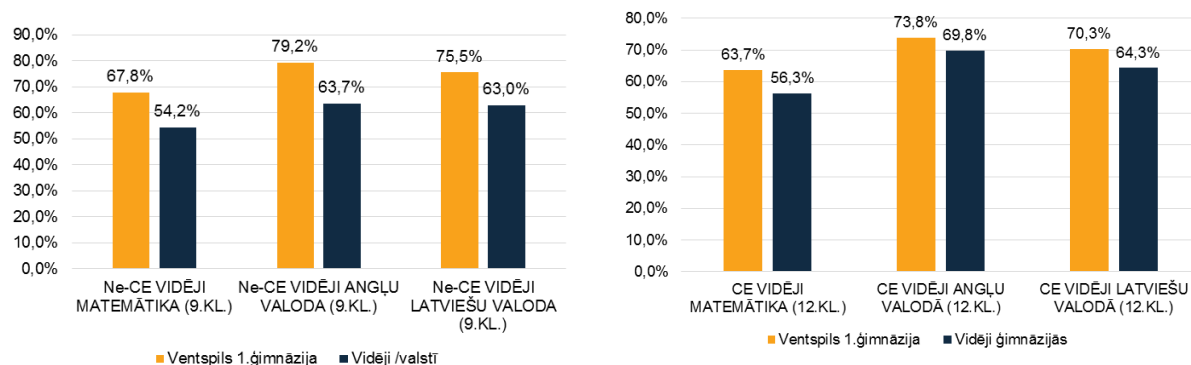


POZITĪVĀ/ NEGATĪVĀ VĒRTĒJUMA ATTIECĪBA, 2014.G.



2.3.8. Ventspils 1.ģimnāzija

MĀCĪBU REZULTĀTI 2013./2014. M.G.



PAMATINFORMĀCIJA:

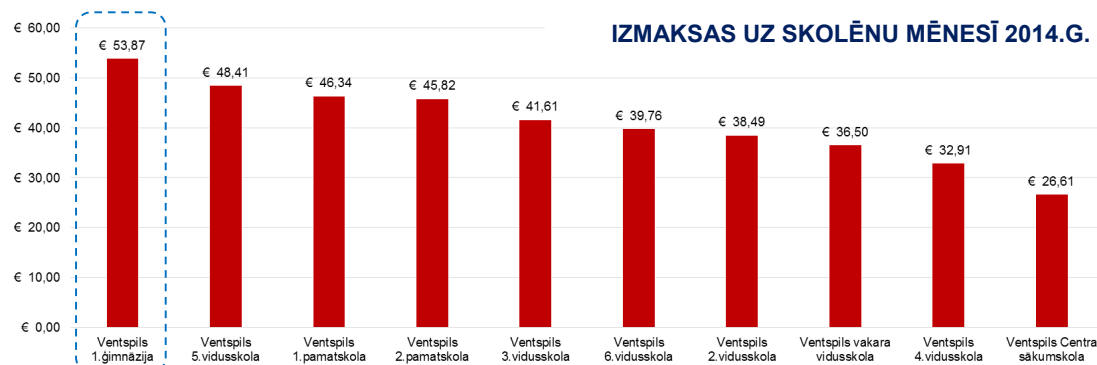
Valoda:	L
Klases:	7.-12.klase
Kopējais skolēnu skaits (uz 15.10.2014.):	337
Skolēnu skaits 10.-12.klasē:	188
Skolēnu skaita tendence:	↓
Ēkas papildījums:	18%
Skolas papildījums:	76,0% ⁵⁹
Faktiskās izmaksas (2014.g.):	56,9% ⁶⁰ EUR 53,87

MĀCĪBU REZULTĀTI:

Nepietiekami:	nav
---------------	-----

Ne-CE VIDĒJI MATEMĀTIKA (9.KL.)			Ne-CE VIDĒJI ANĢĻU VALODA (9.KL.)			Ne-CE VIDĒJI LATVIEŠU VALODA (9.KL.)			CE VIDĒJI MATEMĀTIKA (12.KL.)			CE VIDĒJI ANĢĻU VALODĀ (12.KL.)			CE VIDĒJI LATVIEŠU VALODĀ (12.KL.)		
2011/2012	2012/2013	2013/2014	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2011/2012	2012/2013	2013/2014
25,0%	12,3%	13,6%	17,7%	1,9%	15,6%	19,2%	9,8%	12,5%	3,9%	4,8%	7,4%	3,9%	0,2%	4,0%	3,4%	4,6%	6,0%

IZMAKSAS UZ SKOLĒNU MĒNESĪ 2014.G.



MATERIĀLTEHNISKĀ BĀZE:

Skolēnu skaits uz 1 datoru:	4,3
Skolēnu skaits uz 1 datoru (<5 gadi):	4,8
Aprīkoto dabaszinību kabinetu skaits:	6

⁵⁹ Skolas ēkas papildījums, ieskaitot 113 Ventspils Centra sākumskolas 5.-6.klašu izglītojamās.

⁶⁰ Skolas papildījums, neieskaitot 113 Ventspils Centra sākumskolas 5.-6.klašu izglītojamās.

VECĀKU APMIERINĀTĪBA: DETALIZĒTI

1 VADĪBAS DARBĪBAS VĒRTĒJUMS	2012 - 2014	Pret vidējo
1.1. SKOLAS SNIEGTĀ INFORMĀCIJA	-6,4%	0,0%
1.2. SKOLAS VADĪBAS ATTIEKSME PRET BĒRNIEM	-0,5%	-1,2%
1.3. MĀCĪBU STUNDU ORGANIZĀCIJA	-6,4%	-4,9%
1.4. PRASĪBAS, KO SKOLA IZVIRZA SKOLĒNIEM	-7,4%	-6,6%

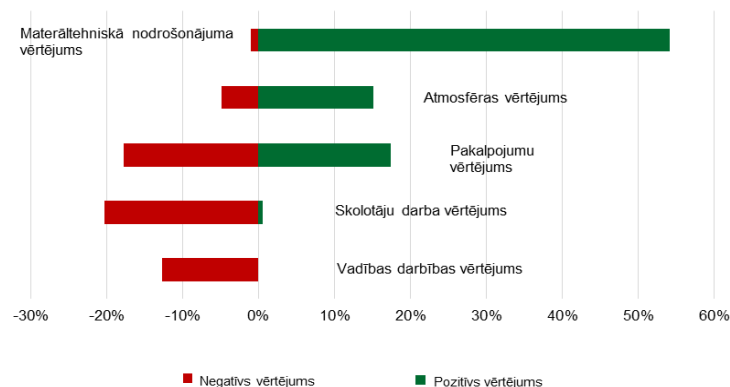
2 SKOLOTĀJU DARBA VĒRTĒJUMS	2012 - 2014	Pret vidējo
2.1. SKOLOTĀJU PROFESIONĀLĀ SAGATAVOTĪBA	-0,3%	-5,2%
2.2. SKOLOTĀJU ATTIEKSME PRET BĒRNIEM	0,8%	-5,7%
2.3. AUDZINĀŠANAS DARBS	-1,6%	0,6%
2.4. SKOLOTĀJU OBJEKTIVITĀTE	0,9%	-9,4%

3 ATMOSFĒRAS VĒRTĒJUMS	2012 - 2014	Pret vidējo
3.1. VISPĀRĒJĀ ATMOSFĒRA SKOLĀ	-5,5%	3,2%
3.2. ATTIECĪBAS SKOLĒNU VIDŪ KLASĒ	-4,9%	-4,9%
3.3. ATTIECĪBAS SKOLĒNU VIDŪ SKOLĀ	-15,3%	11,9%

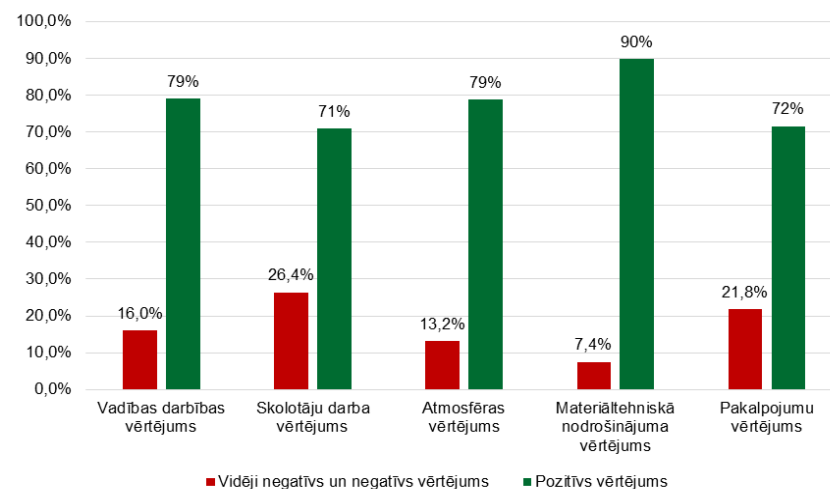
4 MATERIĀLTEHNISKĀ NODROŠINĀJUMA VĒRTĒJUMS	2012 - 2014	Pret vidējo
4.1. SKOLAS TELPAS	0,9%	10,1%
4.2. MĀCĪBU GRĀMATU NODROŠINĀJUMS	-1,7%	7,4%
4.3. MĀCĪBU TEHNISKO LĪDZEKĻU NODROŠINĀJUMS	4,4%	18,9%
4.4. SKOLAS MĒBELES	3,3%	-1,0%
4.5. SKOLAS ĒKAS REMONTS	-1,0%	8,5%
4.6. SKOLAS TERITORIJAS LABIEKĀRTOŠANA	1,9%	9,2%

5 PAKALPOJUMU VĒRTĒJUMS	2012 - 2014	Pret vidējo
5.1. ĀRPUSSTUNDU PASĀKUMI SKOLĀ	1,3%	0,0%
5.2. ĒDNĪCA SKOLĀ	14,4%	10,3%
5.3. KOMUNĀLIE PAKALPOJUMI	-10,2%	-17,8%
5.4. MEDPUNKTA DARBĪBA	-2,1%	2,2%
5.5. SKOLVADĪBAS SISTĒMU E-KLASE	-3,6%	4,9%

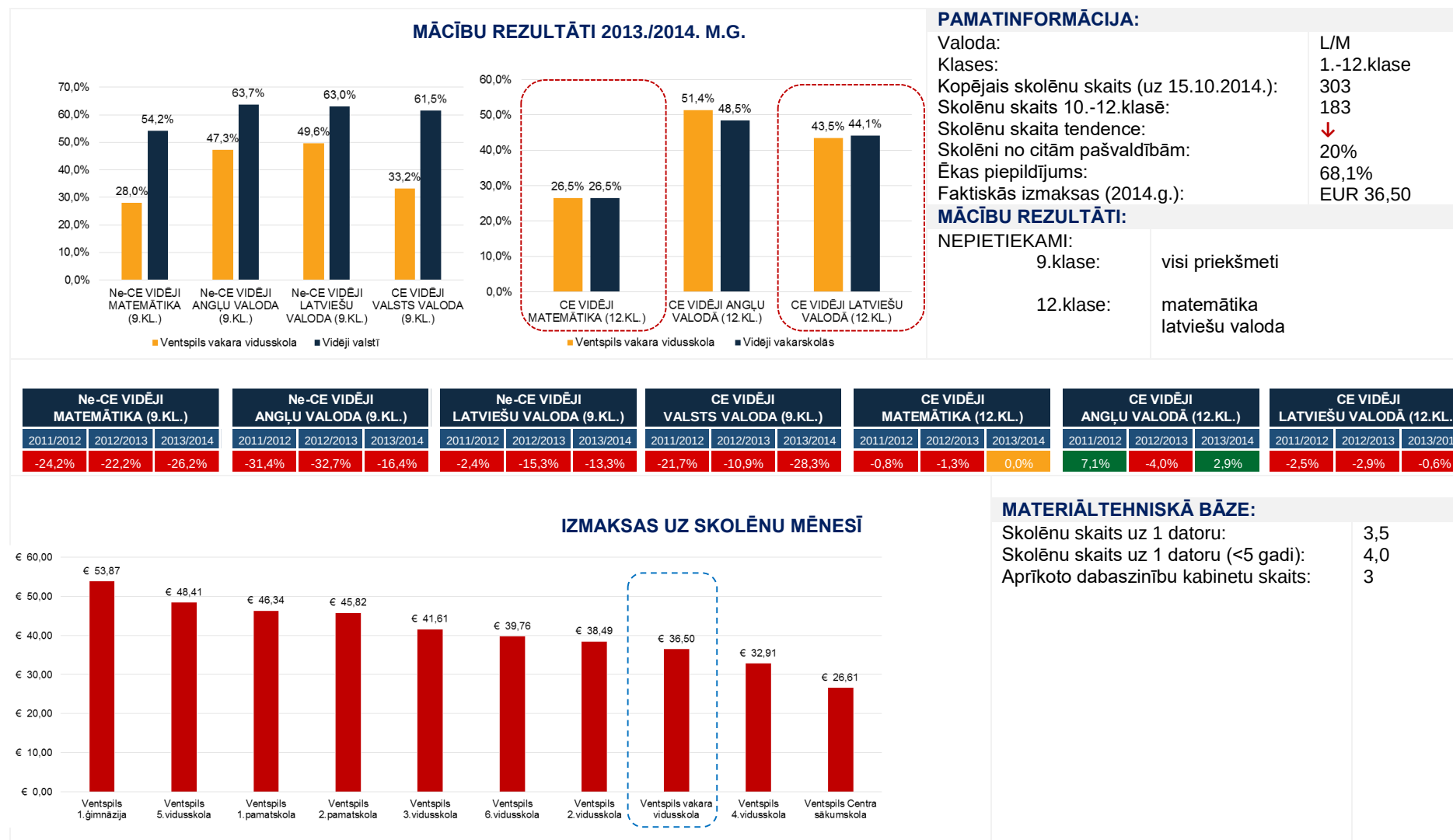
VECĀKU VĒRTĒJUMS SALĪDZINĀJUMĀ AR VIDĒJO: KOPSKATS



POZITĪVĀ/ NEGATĪVĀ VĒRTĒJUMA ATTIECĪBA, 2014.G.



2.3.6. Ventspils vakara vidusskola



VECĀKU APMIERINĀTĪBA: DETALIZĒTI

1 VADĪBAS DARBĪBAS VĒRTĒJUMS	2012 - 2014	Pret vidējo
1.1. SKOLAS SNIEGTĀ INFORMĀCIJA	5,3%	0,8%
1.2. SKOLAS VADĪBAS ATTIEKSME PRET BĒRNIEM	4,3%	4,9%
1.3. MĀCĪBU STUNDU ORGANIZĀCIJA	8,7%	1,8%
1.4. PRASĪBAS, KO SKOLA IZVIRZA SKOLĒNIEM	4,2%	8,1%

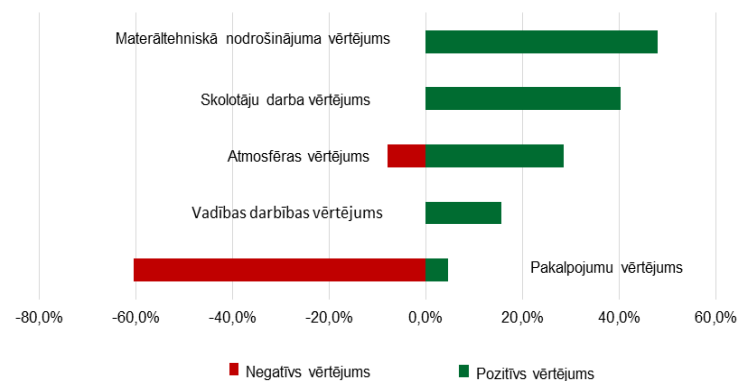
2 SKOLOTĀJU DARBA VĒRTĒJUMS	2012 - 2014	Pret vidējo
2.1. SKOLOTĀJU PROFESIONĀLĀ SAGATAVOTĪBA	3,2%	10,0%
2.2. SKOLOTĀJU ATTIEKSME PRET BĒRNIEM	6,5%	7,8%
2.3. AUDZINĀŠANAS DARBS	7,5%	0,8%
2.4. SKOLOTĀJU OBJEKTIVITĀTE	5,3%	21,8%

3 ATMOSFĒRAS VĒRTĒJUMS	2012 - 2014	Pret vidējo
3.1. VISPĀRĒJĀ ATMOSFĒRA SKOLĀ	-9,5%	-7,9%
3.2. ATTIECĪBAS SKOLĒNU VIDŪ KLASĒ	8,8%	7,6%
3.3. ATTIECĪBAS SKOLĒNU VIDŪ SKOLĀ	16,7%	21,0%

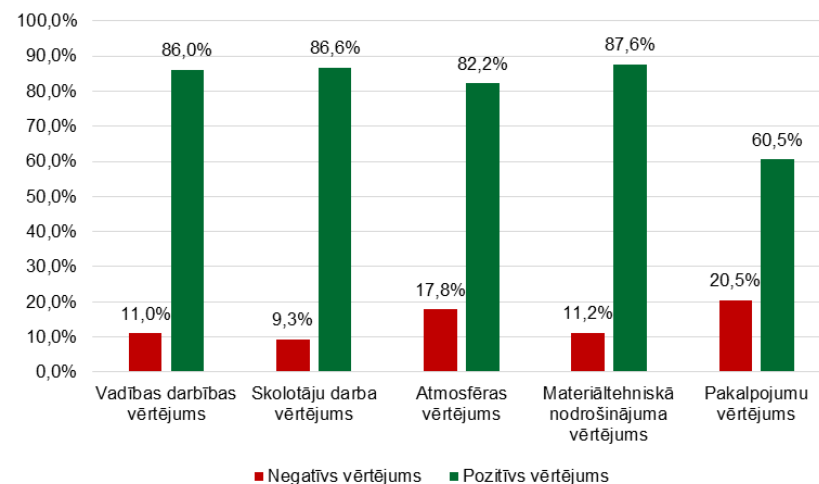
4 MATERIĀLTEHNISKĀ NODROŠINĀJUMA VĒRTĒJUMS	2012 - 2014	Pret vidējo
4.1. SKOLAS TELPAS	4,3%	8,4%
4.2. MĀCĪBU GRĀMATU NODROŠINĀJUMS	4,3%	2,4%
4.3. MĀCĪBU TEHNISKO LĪDZEKĻU NODROŠINĀJUMS	0,8%	13,7%
4.4. SKOLAS MĒBELES	-2,5%	2,7%
4.5. SKOLAS ĒKAS REMONTS	3,0%	12,1%
4.6. SKOLAS TERITORIJAS LABIEKĀRTOŠANA	8,9%	8,7%

5 PAKALPOJUMU VĒRTĒJUMS	2012 - 2014	Pret vidējo
5.1. ĀRPUSSTUNDU PASĀKUMI SKOLĀ	-20,6%	-20,1%
5.2. ĒDNĪCA SKOLĀ	-25,2%	-7,0%
5.3. KOMUNĀLIE PAKALPOJUMI	7,7%	4,7%
5.4. MEDPUNKTA DARBĪBA	2,2%	-30,6%
5.5. SKOLVADĪBAS SISTĒMU E-KLASE	17,8%	-2,7%

VECĀKU VĒRTĒJUMS SALĪDZINĀJUMĀ AR VIDĒJO: KOPSKATS



POZITĪVĀ/ NEGATĪVĀ VĒRTĒJUMA ATTIECĪBA, 2014.G.



2.4. Interesešu un profesionālās ievirzes izglītības iestāžu analīze

Interesešu un profesionālās ievirzes izglītību Ventspilī nodrošina Ventspils Jaunrades nams, Ventspils Mākslas skola un sporta skola "Spars".

"Interesešu izglītības galvenie uzdevumi, cita starpā, ir attīstīt bērnu un jauniešu spējas un talantus, nodrošināt iespējas radošai pašizpaušmei un savas individualitātes izkopšanai, nodrošināt saturīgas un lietderīgas brīvā laika pavadīšanas iespējas, kā arī nodrošināt ievirzi karjeras izvēlē".

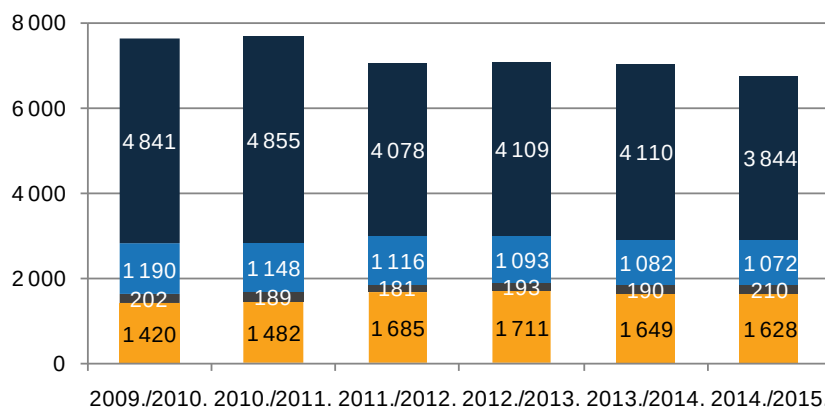
9.tabula: **INTEREŠU UN PROFESIONĀLĀS IEVIRZES IZGLĪTĪBA: būtiskākie rādītāji.**

N.p.k.	PARAMETRS	RĀDĪTĀJS	PERIODS (AVOTS)
1.	Interesešu un profesionālās ievirzes izglītības iestādes; skaits	3	2014./2015.m.g. (VIP)
2.	Audzēkņi interesešu un profesionālās ievirzes izglītības iestādēs; skaits	6 754	2014./2015.m.g. (VIP)
3.	Audzēkņu skaita izmaiņas interesešu un profesionālās ievirzes programmās; %	-11,75%	No 2009./2010. līdz 2014./2015. (VIP)
3.	Audzēkņi vispārizglītojošo skolu interesešu izglītības un fakultatīvajās nodarbībās; skaits	3 844	2014./2015.m.g. (VIP)
4.	Pedagogi; skaits	111	15.10.2015. (VIIS)

2.4.1. Audzēkņu skaits un tendences

AUDZĒKŅU SKAITA TENDENCES

- Laikā no 2009./2010.m.g. līdz 2014./2015.m.g. audzēkņu skaits interesešu un profesionālās ievirzes programmās Ventspils pilsētas pašvaldības izglītības iestādēs kopumā ir samazinājies par 11,75% (77.attēls).



■ Ventspils Jaunrades nams
 ■ Ventspils Mākslas skola
■ Sporta skola "Spars"
 ■ Vispārizglītojošās skolas

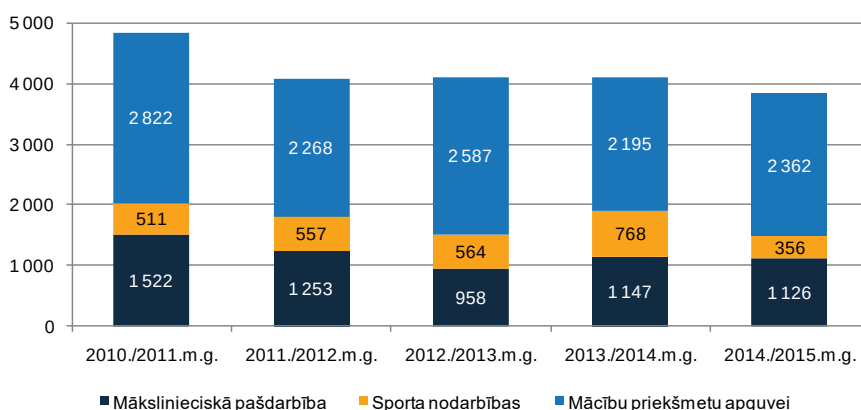
VISPĀRIZGLĪTOJOŠĀS SKOLAS

- 2014./2015.m.g. pašvaldības vispārizglītojošo skolu piedāvātās interesešu izglītības un fakultatīvās nodarbības apmeklēja 3 844 audzēkņi (78.attēls). Vairāk nekā puse (61,45%) skolēnu apmeklēja mācību priekšmetu apguvei (latviešu valoda, angļu valoda, matemātika, vides pulciņi u.c.) nepieciešamās nodarbības.

⁶¹VIP dati.

- Laikā no 2010./2011.m.g. līdz 2014./2015.m.g. audzēkņu skaits vispārīgākajās skolās piedāvātajās interešu izglītības un fakultatīvās nodarbībās ir samazinājies par 20,82%.
- Visstraujākais audzēkņu skaita samazinājums (-30,33%) ir bijis sporta nodarbībās.

78.attēls: Interešu izglītības un fakultatīvo nodarbību audzēkņu skaits Ventpils vispārīgākajās skolās, 2010./2011.-2014./2015.m.g.⁶²

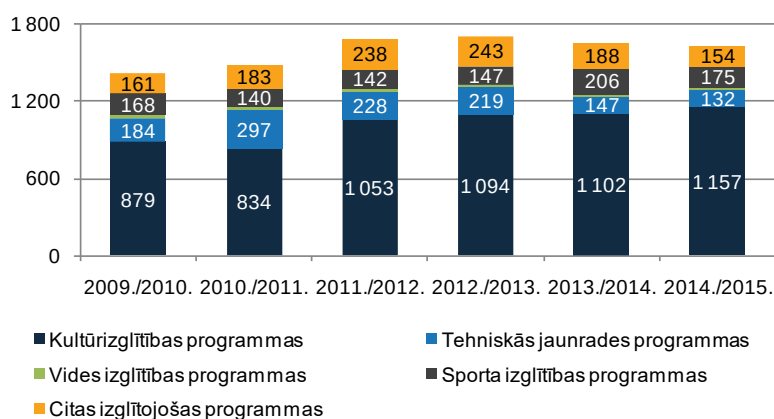


VENTSPILS JAUNRADES NAMS

- 2014./2015.m.g. Ventpils Jaunrades namā piecās izglītības programmās (55 apakšprogrammās) darbojās 1 628 audzēkņi (79.attēls). Vairāk nekā divas trešdaļas (71,07%) audzēkņu apmeklēja kultūrizglītības (vizuālā un lietišķā māksla, mūzika, dejas māksla, teātra māksla u.c.) programmas.

- Laika posmā no 2009./2010.m.g. līdz 2014./2015.m.g. audzēkņu skaits Ventpils Jaunrades nama piedāvātajās interešu izglītības programmās ir palielinājies par 14,65%.

79.attēls: Audzēkņu skaits Ventpils Jaunrades namā (sadalījumā pa izglītības programmām), 2009./2010.-2014./2015.m.g.⁶³



- Visstraujākais (31,36%) audzēkņu skaita palielinājums ir bijis kultūrizglītības programmās.

- 2014./2015.m.g. Ventpils Jaunrades nama piedāvātās interešu izglītības programmas apmeklēja 107 citās pašvaldībās deklarēti audzēkņi, t.sk. 89 no Ventpils novada.⁶⁴

SPORTA SKOLA "SPARS"

- 2014./2015.m.g. sporta skolas "Spars" 10 profesionālās ievirzes izglītības programmās darbojās 1 072 audzēkņi (77.attēls). Populārākās (audzēkņu skaita ziņā) bija basketbola (393 audzēkņi), vieglatlētikas (169), vingrošanas (141) un peldēšanas (108) programmas.

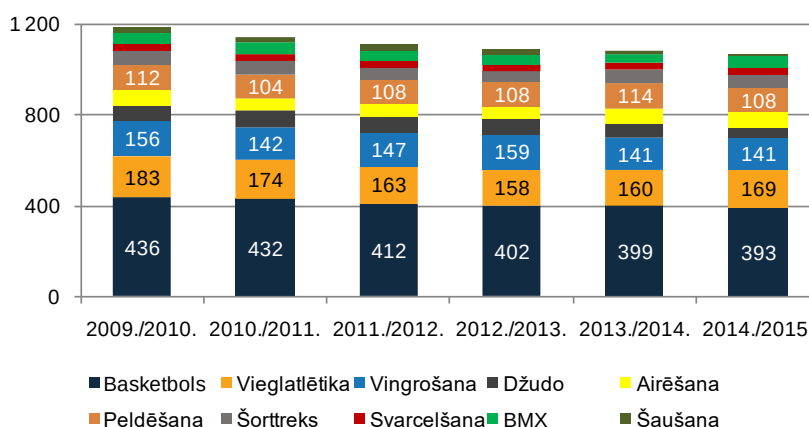
⁶²VIP dati.

⁶³VIP dati.

⁶⁴VIP dati. Uz 20.02.2015.

- Laika posmā no 2009./2010.m.g. līdz 2014./2015.m.g. audzēkņu skaits sporta skolas piedāvātajās profesionālās ievirzes izglītības programmās ir samazinājies par 9,92% (80.attēls).

80.attēls: Audzēkņu skaits sporta skolā "Spars" (sadalījumā pa izglītības programmām), 2009./2010.-2014./2015.m.g.⁶⁵

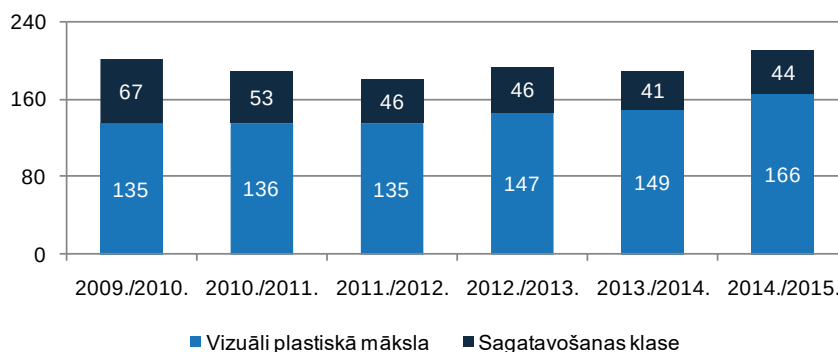


- Audzēkņu skaits ir samazinājies gandrīz visās programmās, izņemot BMX (palielinājums par 3,92%) un airēšanā, kur audzēkņu skaits ir palicis nemainīgs.
- 2014./2015.m.g. sporta skolas "Spars" piedāvātās profesionālās ievirzes izglītības programmas apmeklēja 131 citās pašvaldībās deklarēts audzēknis, t.sk. 86 no Ventspils novada.⁶⁶

VENTSPILS MĀKSLAS SKOLA

- 2014./2015.m.g. Ventspils Mākslas skolas profesionālās ievirzes un interešu izglītības programmās mācījās 210 audzēkņi (81.attēls).
- Laika posmā no 2009./2010.m.g. līdz 2014./2015.m.g. audzēkņu skaits Ventspils Mākslas skolas piedāvātajās profesionālās ievirzes un interešu izglītības programmās ir palielinājies par 3,96%.

81.attēls: Audzēkņu skaits Ventspils Mākslas skolā (sadalījumā pa izglītības programmām), 2009./2010.-2014./2015.m.g.⁶⁷



- Audzēkņu skaits ir palielinājies (par 22,96%) profesionālās ievirzes izglītības programmā (vizuāli plastiskā māksla), bet samazinājies (-34,33%) interešu izglītības (sagatavošanas klase) programmā.
- 2014./2015.m.g. Ventspils Mākslas skolas piedāvātās profesionālās ievirzes un interešu izglītības programmas apmeklēja 30 citās pašvaldībās deklarēti audzēkņi, t.sk. 22 no Ventspils novada.

BŪTISKĀKIE SECINĀJUMI

- Ventspilī interešu un profesionālās ievirzes izglītību var apgūt Jaunrades namā, Ventspils Mākslas skolā, sporta skolā "Spars", kā arī vispārizglītojošās skolās.
- Laikā no 2009./2010.m.g. līdz 2014./2015.m.g. audzēkņu skaits interešu un profesionālās ievirzes programmās Ventspils pilsētas pašvaldības izglītības iestādēs kopumā ir samazinājies par 11,75%.
- Visstraujākais audzēkņu skaita palielinājums (14,65%) ir bijis Jaunrades namā, savukārt visstraujākais samazinājums (-20,59%) – vispārizglītojošo skolu piedāvātajās interešu izglītības un fakultatīvo nodarbību grupās.

⁶⁵VIP dati.

⁶⁶VIP dati. Uz 23.02.2015.

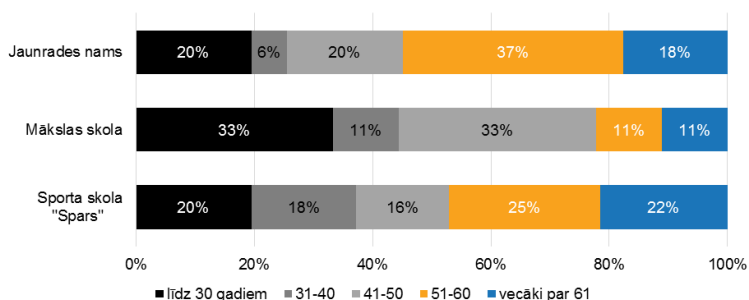
⁶⁷VIP dati.

2.4.2. Cilvēkresursi

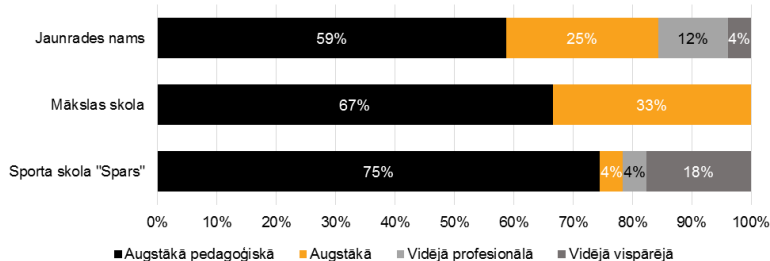
PEDAGOĢISKĀ PERSONĀLA RAKSTUROJUMS

- Pedagoģiskā personāla analīzei ir izmantota VIIS datu bāzes informācija par Ventspils pilsētas interešu izglītības un profesionālās ievirzes izglītības iestāžu pedagogiem un VIIS datu bāzes izglītības iestāžu tarifāciju kopsavilkumi.
- Ventspils interešu izglītības un profesionālās ievirzes izglītības iestāžu pedagogu iedalījuma pēc dzimuma 2013./2014.m.g. analīze liecina, ka 57% pedagogu ir sievietes. Interesu izglītības un profesionālās ievirzes izglītības iestādēs pedagogu vīriešu ir procentuāli ievērojami vairāk nekā citās izglītības iestāžu grupās.
- Lielākā daļa no pedagogiem vīriešiem strādā sporta skolā "Spars", savukārt Ventspils Mākslas skolā par pedagogu strādā tikai viens vīrietis.
- Ventspils interešu izglītības un profesionālās ievirzes izglītības iestāžu pedagogu iedalījuma pēc vecuma analīze liecina, ka gados visvecākais pedagoģiskais kolektīvs ir sporta skolā "Spars", jo 22% pedagogu ir vecāki par 60 gadiem un kopumā 47% pedagogu ir vecāki par 50 gadiem (82.attēls).
- Līdzīgi, Jaunrades nama pedagoģiskajā kolektīvā vairāk par 50% pedagogu ir vecāki par 50 gadiem.
- Gados visjaunākais pedagoģiskais kolektīvs ir Ventspils Mākslas skolā, kur 33% pedagoģiskā personāla ir vecumā līdz 30 gadiem.
- Ventspils interešu izglītības un profesionālās ievirzes izglītības iestāžu pedagogu sastāva analīze pēc iegūtās izglītības liecina, ka Ventspils Mākslas skolā visiem pedagogiem ir augstākā pedagoģiskā vai augstākā izglītība (83.attēls).
- Jaunrades namā un sporta skolā "Spars" procentuāli līdzīgs skaits pedagogu ir ar augstāko pedagoģisko vai augstāko izglītību – attiecīgi 84% un 79%.
- Vidējā profesionālā izglītība Jaunrades namā ir 12% pedagogu, bet sporta skolā "Spars" – 4%.
- Ar vidējo vispārējo izglītību procentuāli lielākais pedagogu skaits -18% ir sporta skolā "Spars".
- Salīdzinot informāciju par pamatdarbā un blakusdarbā strādājošiem Ventspils interešu izglītības un profesionālās ievirzes izglītības iestāžu pedagogiem, jāsecina, ka būtiski atšķiras situācija Ventspils Jaunrades namā un Ventspils Mākslas skolā – pamatdarbā strādā tikai ap 55% pedagogu (84.attēls).
- Sporta skolā "Spars" pamatdarbā strādā 78% pedagogu.

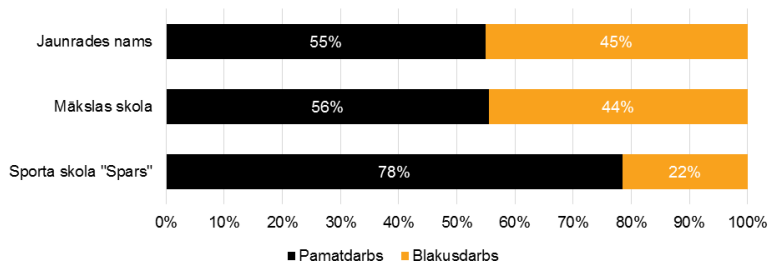
82.attēls: Interesu izglītības un profesionālās ievirzes izglītības iestāžu pedagogu iedalījums pēc vecuma 2013./2014.m.g.



83.attēls: Interesu izglītības un profesionālās ievirzes izglītības iestāžu pedagogu iedalījums pēc iegūtās izglītības 2013./2014.m.g.

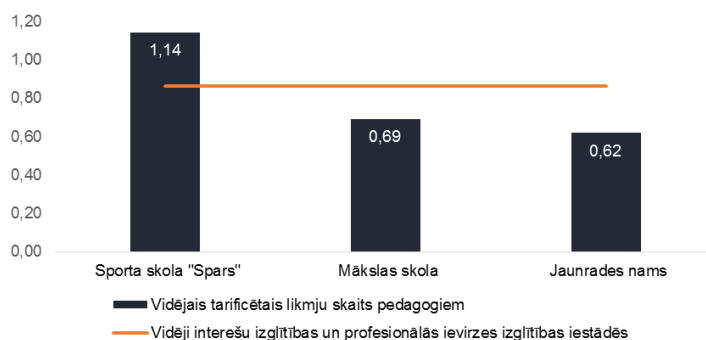


84.attēls: Interesu izglītības un profesionālās ievirzes izglītības iestāžu pamatdarba un blakusdarba pedagogu skaits 2013./2014.m.g.



- Vidējā pedagogu slodze tika novērtēta, summējot no valsts un pašvaldības finansējuma tarifcētās darba stundas, neiekļaujot izglītības iestāžu administratīvā darba likmes (85.attēls).
- Vidējā pedagogu slodze interešu izglītības un profesionālās ievirzes izglītības iestādēs ir mazāka par vienu likmi – 0,87.
- Sporta skolā "Spars" pedagogu vidēja slodze ir 1,14 likmes.
- Ventspils Mākslas skolā un Ventspils Jaunrades namā pedagogu vidēja slodze ir nedaudz lielāka par 0,5 likmēm.
- Ventspils interešu izglītības un profesionālās ievirzes izglītības iestāžu 29 pedagogi piedalījušies pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas procesā.
- Sporta skolas "Spars" 1 pedagoga profesionāla darbība novērtēta, piešķirot 4.kvalitātes pakāpi.
- 25 pedagogi profesionālās darbības novērtēšanas procesā ieguvuši 3.kvalitātes pakāpi.⁶⁸

85.attēls: Vidējā slodze interešu izglītības un profesionālās ievirzes izglītības iestāžu pedagogiem 2013./2014.m.g.



BŪTISKĀKIE SECINĀJUMI

- Interesu izglītības un profesionālās ievirzes izglītības iestādēs procentuāli pedagogu vīriešu ir ievērojami vairāk nekā citās izglītības iestāžu grupās.
- Gados visvecākais pedagoģiskais kolektīvs ir sporta skolā "Spars", bet gados visjaunākais pedagoģiskais kolektīvs ir Ventspils Mākslas skolā.
- Ventspils Mākslas skolā visiem pedagogiem ir augstākā pedagoģiskā vai augstākā izglītība.
- Ar vidējo vispārējo izglītību procentuāli lielākais pedagogu skaits ir sporta skolā "Spars".
- Jaunrades namā un Ventspils Mākslas skolā – pamatdarbā strādā tikai ap 55% pedagogu.
- Ventspils pilsētā vidējā pedagogu slodze interešu izglītības un profesionālās ievirzes izglītības iestādēs ir mazāka par vienu likmi – 0,87 likmes.
- Sporta skolā "Spars" pedagogu vidēja slodze ir 1,14 likmes, bet Ventspils Mākslas skolā un Jaunrades namā pedagogu vidēja slodze ir nedaudz lielāka par 0,5 likmēm.
- 29 pedagogi no Ventspils interešu izglītības un profesionālās ievirzes izglītības iestādēm piedalījušies pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas procesā.

2.4.3. Infrastruktūra, apkārtnē, pieguļošā teritorija un materiāltehniskā bāze

Ar mērķi novērtēt infrastruktūru, apkārtni, pieguļošo teritoriju un materiāltehnisko bāzi (t.sk. nepieciešamo inventāru), izpētes procesa ietvaros tika veikta interešu un profesionālās ievirzes izglītības iestāžu aizpildīto pašnovērtējuma anketu analīze, papildinot to ar VIP un VDC datiem saistībā ar mācību procesam nepieciešamo resursu nodrošinājumu.

INFRASTRUKTŪRAS NOVĒRTĒJUMA METODOĻĪJA

- Pašvērtējuma ziņojumos interešu izglītības un profesionālās ievirzes izglītības iestāžu atbildīgās personas tika lūgtas novērtēt ēkas vispārējo tehnisko stāvokli, kā arī 14 citas pozīcijas - ēkas fasāde, logi, telpas kopumā, pedagogu istaba, sporta inventāra novietnes/glabātuves, sporta zāle, meiteņu dušas/garderobes, zēnu dušas/garderobes, meiteņu labierīcības, zēnu labierīcības, ēdnīca/kafejnīca, drošība (iekļuve ēkā un videonovērošana), iestādes pielāgotība personām ar kustību traucējumiem ("labs", "apmierinošs", "slihts", "nav pieejams" – t.i. ir nepieciešams, bet nav nodrošināts vai "nav attiecināms" – t.i. izglītības iestādei nav un nav arī nepieciešams).
- Lai iegūtu kopējo vērtējumu par iestādes infrastruktūras stāvokli, vērtējums "labs" nodrošināja iestādei 3 punktus, vērtējums "apmierinošs" – 2 punktu, savukārt vērtējums "slihts" nozīmēja, ka par konkrēto infrastruktūras elementu iestāde saņēma 1 punktu, bet par "nav pieejams" 0 punktus. Elementi, kuri "nav attiecināms", tika izslēgti no kopējā aprēķina. Iegūtie rezultāti tika saskaitīti un pielīdzināti maksimālajam punktu skaitam (42, ja attiecināmi visi elementi), iegūstot kopējo vērtējumu.

⁶⁸ Dati uz 17.12.2014.

INFRASTRUKTŪRAS NOVĒRTĒJUMS

- Datus iesūtījušās divas Ventpils interešu izglītības un profesionālās ievirzes izglītības iestādes - Ventpils Jaunrades nams un Ventpils Mākslas skola (86.attēls).

86.attēls: Interesešu un profesionālās ievirzes izglītības iestāžu pašvērtējums par infrastruktūru.

IZGLĪTĪBAS IESTĀDE	Ēkas fasāde	Logi	Telpas kopumā	Pedagogu istaba	Sporta inventāra novietnes/glabātuves	Sporta zāle	Meiteņu dušas/garderobes	Zēnu dušas/garderobes	Meiteņu labierīcības	Zēnu labierīcības	Ēdnīca/kafejnīca	Pielāgotība personām ar kustību traucējumiem	Drošība: iekļuve ēkā (sargs, čipkarte, tmldz)	Drošība: videonovērošana	% no maksimālā punktu skaita	Ēkas vispārējais tehniskais stāvoklis
Ventpils Jaunrades nams															76%	
Ventpils Mākslas skola															48%	

APZĪMĒJUMI: Labs Apmierinošs Slikts Nav pieejams

- Krietni labāk savu infrastruktūru novērtē Ventpils Jaunrades nams, bet zemāk Ventpils Mākslas skola.
- Vislabāk novērtētie infrastruktūras elementi ir meiteņu un zēnu labierīcības, logi, pedagogu istaba.
- Viszemāk novērtēta ēdnīca kvalitāte, sporta zāļu un zēnu dušas/garderobes.

ESTĀDES APKĀRTNES UN PIEGUĻOŠĀS TERITORIJAS NOVĒRTĒJUMA METODOLOĢIJA

- Iestādes veica pašvērtējumu par to vidi un apkārtni, sniedzot vērtējumu "labs", "apmierinošs", "slikts", "nav pieejams" – t.i. ir nepieciešams, bet nav nodrošināts vai "nav attiecināms" – t.i. izglītības iestādei nav un nav arī nepieciešams.
- Analīzei tika izvēlēti šādi 9 elementi: āra sporta laukumi, velosipēdu novietnes, apkārtējās teritorijas apzaļumotība, soliņi, atkritumu tvertnes, teritorijas iežogojums, drošība: teritorija ir slēdzama, pieguļošās teritorijas apgaismojums, iespējas vecākiem īslaicīgi novietot transportlīdzekli pie iestādes.
- Lai iegūtu kopējo vērtējumu par iestādes apkārtnes un pieguļošās teritorijas stāvokli, vērtējums "labs" nodrošināja iestādei 3 punktus, vērtējums "apmierinošs" – 2 punktus, savukārt vērtējums "slikts" nozīmēja, ka par konkrēto infrastruktūras elementu iestāde saņēma 1 punktu, bet par "nav pieejams" 0 punktus. Elementi, kuri "nav attiecināmi", tika izslēgti no kopējā aprēķina. Iegūtie rezultāti tika saskaitīti un pielīdzināti maksimālajam punktu skaitam (27, ja attiecināmi visi elementi), iegūstot kopējo vērtējumu par iestādes apkārtni un pieguļošo teritoriju.

ESTĀDES APKĀRTNES UN PIEGUĻOŠĀS TERITORIJAS NOVĒRTĒJUMS

- Ventpils Jaunrades nams kā "labus" vērtē visus vides elementus, izņemot iespēju novietot transportlīdzekli iestādes tuvumā, kas novērtēts kā "apmierinošs" (87.attēls).
- Ventpils Mākslas skolai "labi" novērtētas tikai velosipēdu novietnes, bet negatīvi āra sporta laukums, kā arī nav pieejami soliņi un drošība (iespējas slēgt teritoriju).

87.attēls: Interesešu un profesionālās ievirzes izglītības iestāžu pašvērtējums par apkārtni un pieguļošo teritoriju.

IZGLĪTĪBAS IESTĀDE	Āra sporta laukums	Velosipēdu novietne pie iestādes	Apzaļumotās teritorijas (zāļi/skoku/krūmi)	Soliņi	Atkritumu tvertne	Teritorijas iežogojums	Drošība: Teritorija ir slēdzama	Pieguļošās teritorijas apgaismojums	Iespējas vecākiem īslaicīgi novietot autotransportu pie iestādes	% no maksimālā punktu skaita
Ventpils Jaunrades nams										96%
Ventpils Mākslas skola										48%

APZĪMĒJUMI: Labs Apmierinošs Slikts Nav pieejams

MATERIĀLTEHNISKĀS BĀZES NOVĒRTĒJUMA METODOLOĢIJA

- Profesionālās ievirzes un interešu izglītības iestādes sniedza informāciju arī par savu materiāltehnisko bāzi, kas tika papildināta ar VIP un VDC datiem saistībā ar mācību procesam nepieciešamo resursu nodrošinājumu. Analīzē tika apskatīti sekojoši materiāltehniskie elementi: bezmaksas WiFi, interneta ātrums, multimediju projektori, interaktīvās tāfeles, dokumentu kameras.
- Interešu izglītības un profesionālās ievirzes izglītības iestādēm papildus tika lūgts novērtēt savu inventāru (sporta, mūzikas u.c.) ar vērtējumu "labi", "apmierinoši", "slikti", "nav pieejams" vai "nav attiecināms". Tā kā mācību iestādēm inventāra elementi atšķīrās, to izvērtējums tika veikts atsevišķi, aprakstošā veidā.

MATERIĀLTEHNISKĀS BĀZES NOVĒRTĒJUMS

- Ventspils Jaunrades namā un Ventspils Mākslas skolā ir pieejams bezmaksas WiFi un internets ar 1 000 Mbps ātrumu.
- Ventspils Jaunrades namam ir pa diviem multimediju projektoriem, interaktīvajām tāfelēm un dokumentu kamerām.
- Ventspils Mākslas skolai ir viens multimediju projektoris un nav ne interaktīvo tāfeļu, ne datu kameru.
- Ventspils Jaunrades nams novērtējis tādu inventāra elementus, kā tērpus un kostīmus, skaņu un gaismas aprīkojums, automodelisma inventāru, molbertus, virtuves iekārtas, šujmašīnas, speciālās mēbeles: ekspozīciju podestus, kora podestus, teltis – nojumes, datortehniku, klavieres, akustiskās klavieres, saimniecības inventāru, planetārija un observatorijas aprīkojumu u.c. Šos inventāra elementus Ventspils Jaunrades nams novērtējis ar "labs", izņemot akustiskās klavieres, kurām vērtējums "apmierinošs".
- Ventspils Mākslas skola novērtējusi tādu inventāra elementus, kā datori, monitori un programmas, grafikas spiede, keramikas cepļi un virpas, fotoaparāts un videokamera, skeneris un printeris, šujmašīnas, tāfeles, elektriskā plīts, projektoris un smilšu zīmēšanas galds "Sandbox story". Lielākā daļa šo inventāra elementu novērtēti ar atzīmi "apmierinošs", bet četri elementi – fotoaparāts un videokamera, elektriskā plīts, projektoris un smilšu zīmēšanas galds "Sandbox story" – ar "labs".

BŪTISKĀKIE SECINĀJUMI

- Kopējais ēku tehniskais stāvoklis ir labs, no infrastruktūras un vides elementiem visaugstāk novērtēta logu kvalitāte, pedagogu istabas, kā arī meiteņu un zēnu labierīcības.
- Uzlabojumi nepieciešami sporta zālēm, zēnu dušām/garderobēm un ēdnīcām/kafejnīcām.
- No izglītības iestāžu apkārtnes un pieguļošās teritorijas vislabāk novērtētās ir velosipēdu novietnes, bet elements, kuru būtu jāuzlabo (ja tas ir iespējams), ir iespēja vecākiem īslaicīgi novietot transportlīdzekli pie izglītības iestādes.
- Pozitīvi ir vērtējams tas, ka iestādēs ir bezmaksas WiFi un ātrs interneta pieslēgums (1 000 Mbps).
- Izglītības iestāžu profesionālais inventārs kopumā ir labā stāvoklī, jo Ventspils Jaunrades namā tikai viens no desmit elementiem novērtēts ar "apmierinošs", bet Ventspils Mākslas skolā gandrīz puse – četri no desmit ar "labs".
- Ventspils Mākslas skolai tomēr būtu jāatjauno profesionālais inventārs vai jāuzlabo esošo inventāra elementu stāvoklis.

2.4.4. Interesu un profesionālās ievirzes izglītības iestāžu vadītāju aptaujas rezultāti

Stratēģijas izstrādes ietvaros īstenotajā Ventspils interešu un profesionālās ievirzes izglītības iestāžu vadītāju aptaujā piedalījās Ventspils Mākslas skola, Jaunrades nams, kā arī profesionālās izglītības iestāde Ventspils Mūzikas vidusskola⁶⁹, cita starpā, dodot iespēju noskaidrot būtiskākos izaicinājumus viņu ikdienas darbā (88.attēls). Izvērsto vadītāju aptaujas rezultātu analīzi skatīt šī dokumenta 12.pielikumā.

⁶⁹ Kaut arī profesionālās izglītības iestādes ir raksturotas 2.5.nodaļā "Profesionālās izglītības ieguves iespēju analīze", Ventspils Mūzikas vidusskolas vadītāja viedoklis ir klātpievienots šo divu interešu un profesionālās ievirzes izglītības iestāžu vadītāju viedoklim.

- **KVALIFICĒTI PEDAGOGI:** vadītāji norādīja, ka viens no izaicinājumiem, ar ko tie saskaras, ir kvalitatīvu un kompetentu mācībspēku nodrošināšana. Lai to varētu īstenot, nepieciešamas tālākizglītības iespējas pedagoģiskajam kolektīvam un spēja regulāri atjaunināt mācībspēkus. Būtisks ir arī konkurētspējīgs atalgojums pedagogiem.
- **TĀLĀKIZGLĪTĪBA:** būtu nepieciešams aktivizēt un aktualizēt profesionālās tālākizglītības kursu piedāvājumu interešu izglītības pedagogiem.
- **PROJEKTI:** nepieciešams realizēt projektus un aktivitātes, kas attīstītu vidi un infrastruktūru skolēnu tālakai izaugsmei.
- **MĀCĪBU VIDE:** lai spētu konkurēt, iestāžu vadītājiem jāspēj nodrošināt interesantu un radošu mācību vidi saviem audzēkņiem. Jāsaskaras arī ar fiziskās vides, infrastruktūras un aprīkojuma pareizu plānošanu.
- **MĀCĪBU PROGRAMMU ATTĪSTĪBA:** atkarībā pēc pieprasījuma, izglītības iestāžu vadītājiem jāspēj radīt un ieviest jaunas mācību programmas.
- Izvērsto Ventspils interešu un profesionālās ievirzes izglītības iestāžu vadītāju aptaujas rezultātu analīzi skatīt šī dokumenta 12.pielikumā.

88.attēls: Interešu un profesionālās ievirzes izglītības iestāžu vadītāju būtiskākie izaicinājumi: atslēgas vārdi.

Jaunas-programmas
Tālākizglītība
Atalgojums
Kvalificēti-pedagogi
Infrastruktūra
Vide
Projekti

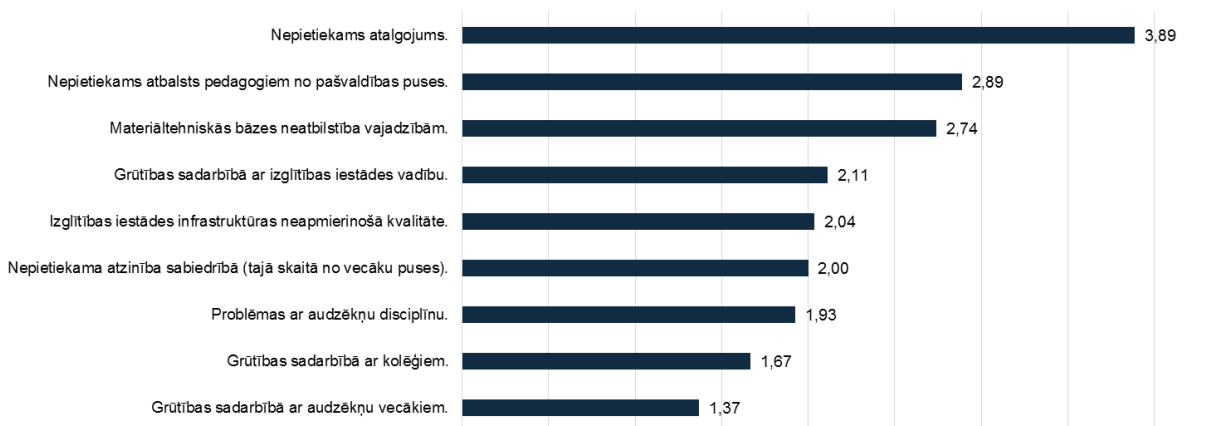
2.4.5. Pedagogu izaicinājumi un sasniegumus ietekmējošie faktori

Stratēģijas izstrādes ietvaros tika īstenota Ventspils interešu un profesionālās ievirzes izglītības iestāžu pedagogu tiešsaistes aptauja, kuras mērķis, cita starpā, bija noskaidrot būtiskākos izaicinājumus viņu ikdienas darbā un audzēkņu sasniegumus ietekmējošos faktorus.

BŪTISKĀKIE IZAICINĀJUMI

- Būtiskākais izaicinājums, ar ko ikdienā saskaras Ventspils profesionālās ievirzes un interešu izglītības iestāžu aptaujātie pedagogi, līdzīgi kā vispārīzglītojošo skolu pedagogi, ir nepietiekamais atalgojums. Šī kritērija nozīme tiek vērtēta ar vidējo rezultātu 3,89 no 5 maksimāli iespējamiem punktiem (89.attēls).
- Kā otrs būtiskākais izaicinājums starp respondentiem tika minēts nepietiekams atbalsts no pašvaldības puses (2,89 no 5 maksimāli iespējamiem punktiem).
- Vēl samērā augstu kā izaicinājums tiek vērtēta materiāltehniskās bāzes neatbilstība vajadzībām, ko profesionālās ievirzes un interešu izglītības iestāžu pedagogi novērtēja vidēji ar 2,74 no 5 maksimāli iespējamiem punktiem.
- Faktori, kas būtiskumā tiek vērtēti krietni zem vidējā, ir grūtības sadarbībā ar audzēkņu vecākiem (1,37 no 5), grūtības sadarbībā ar kolēģiem (1,67 no 5) un problēmas ar audzēkņu disciplīnu (1,93 no 5).

89.attēls: Interešu un profesionālās ievirzes izglītības iestāžu pedagogu būtiskākie izaicinājumi.



AUDZĒKŅU SASNIEGUMUS IETEKMĒJOŠIE FAKTORI

- Aptaujātie pedagogi norādīja (86.attēls), ka faktors, kas visvairāk ietekmē skolēnu sniegumu, ir pedagogu kvalifikācija un pieredze (4,58 no 5 maksimāli iespējamiem punktiem).
- Augstu vērtēts ir arī skolas mikroklimats (4,11 no 5) un vecāku ieinteresētība sava bērna izglītībā un attīstībā (4,07 no 5 maksimāli iespējamiem punktiem).
- Viszemāk kā rezultātus un sasniegumus ietekmējošs faktors tiek vērtēts skolēna ģimenes materiālais stāvoklis (3,07 no 5 maksimāli iespējamiem punktiem).

90.attēls: Audzēkņu sasniegumus ietekmējošie faktori.



- Izvērsto Ventspils interešu un profesionālās ievirzes izglītības iestāžu pedagogu aptaujas rezultātu analīzi skatīt šī dokumenta 13.pielikumā.

2.5. Profesionālās izglītības ieguves iespēju analīze

Ventspilī darbojas divas profesionālās izglītības iestādes – Izglītības un zinātnes ministrijas (turpmāk – IZM) padotībā esošais Ziemeļkurzemes profesionālās izglītības kompetences centrs (turpmāk – PIKC) “Ventspils Tehnikums” (turpmāk – VT), kurš īsteno arodizglītības, profesionālās vidējās izglītības programmas, kā arī pieaugušo tālākizglītības un profesionālās pilnveides programmas, un Ventspils Mūzikas vidusskola (turpmāk – VeMv) – valsts dibināta Kultūras ministrijas (turpmāk – KM) padotībā esoša profesionālās vidējās izglītības iestāde, kura īsteno profesionālās izglītības programmas, profesionālās ievirzes izglītības programmas un interešu izglītības programmas.

“Profesionālās izglītības uzdevums ir radīt iespējas izglītības turpināšanai pēc pamatskolas vai vidusskolas beigšanas, lai apgūtu sākotnējo profesionālo kvalifikāciju, attīstītu spējas profesionālajai tālākizglītībai, iegūtu tiesības izglītības turpināšanai augstākā izglītības pakāpē.”

/Izglītības un zinātnes ministrija/

11.tabula: PROFESIONĀLĀ IZGLĪTĪBA: būtiskākie rādītāji.

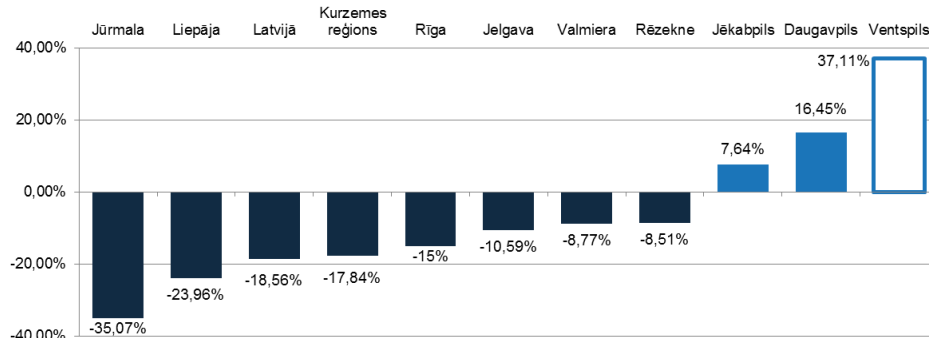
N.p.k.	PARAMETRS	RĀDĪTĀJS	PERIODS (AVOTS)
1.	Profesionālās izglītības iestādes; skaits	2	2014./2015.m.g. (VIP)
2.	Profesionālās izglītības iestāžu audzēkņi; kopējais skaits	798	2014./2015.m.g. (IZM)
3.	Profesionālās izglītības iestāžu audzēkņu skaita izmaiņas; %	+37,11%	No 2009./2010. līdz 2014./2015. (IZM)
4.	Profesionālās izglītības iestādēs (pa visu Latviju) uzņemtie audzēkņi no Ventspils (pēc iepriekšējās mācību iestādes); skaits	220	2014./2015.m.g. (CSP)
4.	Skolēnu, kuri pēc apliecības par pamatzglītības iegūvi turpina mācības vispārīgizglītojošajās skolās un	71/29	2014.g. (VIP)

N.p.k.	PARAMETRS	RĀDĪTĀJS	PERIODS (AVOTS)
	profesionālās izglītības iestādēs, īpatsvars; % ⁷⁰		
5.	Skolēnu, kuri pēc apliecības par pamatzglītības ieguvu turpina mācības vispārizglītojošajās skolās un PIKC "Ventspils Tehnikums", īpatsvars; %	63/37	2014.g. (VIP)

IZGLĪTOJAMO SKAITA TENDENCES

- Salīdzinājumā ar republikas pilsētām un Latviju kopumā, laikā no 2009./2010. līdz 2014./2015.m.g. Ventspilī esošajās profesionālās izglītības iestādēs bija visstraujākais (37,11%) izglītojamo skaita palielinājums (91.attēls).

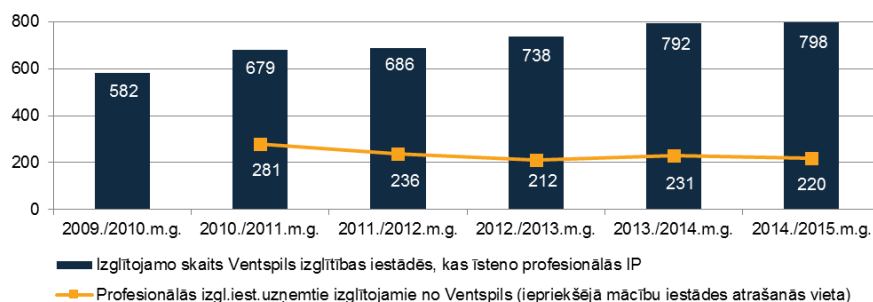
91.attēls: Izglītojamo skaita izmaiņas republikas pilsētu un Latvijas izglītības iestādēs, kas īsteno profesionālās izglītības programmas, 2009./2010.-2014./2015.m.g., (2009./2010.m.g.=100%).⁷¹



- 2014./2015.m.g. izglītības iestādēs Ventspilī, kuras īsteno profesionālās izglītības programmas, mācījās 792 izglītojamie jeb 2,67% no visiem Latvijas profesionālo izglītības iestāžu izglītojamajiem.
- 662 (jeb 82,96%) no visiem izglītojamajiem apguva profesionālās vidējās izglītības programmas, kas īstenojamas pēc pamatzglītības ieguves.

- Lai arī izglītojamo skaits Ventspils profesionālās izglītības iestādēs ir palielinājies, tomēr ir samazinājies to profesionālās izglītības iestādēs (pa visu Latviju) uzņemto izglītojamo skaits, kuru iepriekšējā izglītības iestādē bija Ventspilī (92.attēls).

92.attēls: Izglītojamo skaits Ventspils izglītības iestādēs, kuras īsteno profesionālās IP un profesionālās izglītības iestādēs uzņemtie izglītojamie no Ventspils izglītības iestādēm.⁷²



PIKC "VENTSPILS TEHNIKUMS"

- Profesionālās izglītības kompetences centra "Ventspils Tehnikums" (turpmāk – VT) darbības mērķis ir veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītību, kas nodrošinātu valsts profesionālās izglītības standartos un profesiju standartos noteikto profesionālās izglītības mērķu sasniegšanu. Iestādes mērķis ir nodrošināt tautsaimniecības nākotnei nozīmīgus, augstas kvalifikācijas, darba tirgū pieprasītus un konkurētspējīgus speciālistus dažādās izglītības pakāpēs.

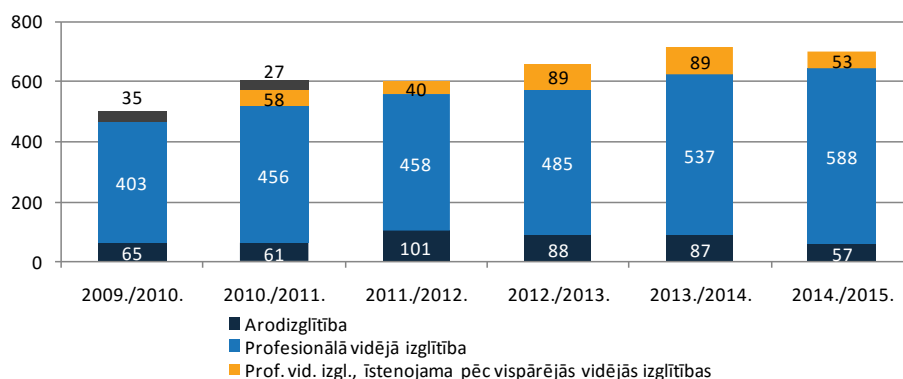
⁷⁰ 2014.gadā apliecību par pamatzglītības ieguvu saņēma 318 izglītojamie, no kuriem 194 turpina mācības vispārizglītojošajās vidusskolās, 113 izvēlējušies profesionālās izglītības iestādes (78 - PIKC "Ventspils Tehnikums"), 2 mācās vakarskolā, 6- ārzemēs, 1 uzsācis darba gaitas, bet 2 nestrādā un nemācās.

⁷¹ IZM un CSP dati.

⁷² IZM un CSP dati.

- VT pamatzudumi:
 - nodrošināt iespēju iegūt profesionālo izglītību un kvalifikāciju, kā arī vispārējās zināšanas un prasmes;
 - sagatavot darba tirgum kvalificētus speciālistus ar vispusīgām teorētiskajām zināšanām un praktiskām iemaņām;
 - elastīgi reaģēt uz tautsaimniecības vajadzībām un par pasūtītāja līdzekļiem paaugstināt darbinieku kvalifikāciju, kā arī veikt pārkvalificēšanu;
 - veicināt profesionālās izglītības kvalitātes nodrošināšanas sistēmas izveidi;
 - racionāli izmantot izglītības iestādei iedalītos finanšu līdzekļus;
 - sadarbība ar citām izglītības iestādēm;
 - sadarbība ar uzņēmumiem.⁷³
- VT izglītības piedāvājums aptver vairākas nozares: metālapstrāde un mašīnbūve, autotransports, enerģētika, elektronika, inženierkomunikācijas, datorsistēmas, ēdināšanas serviss, viesmīlība, viesnīcu komercdarbība un grāmatvedība.⁷⁴
- 2014./2015.m.g. VT mācības uzsāka 698 izglītojamie (88.attēls).
- Laikā no 2009./2010.m.g. līdz 2014./2015.m.g. audzēkņu skaits VT palielinājās par 38,77% (93.attēls).

93.attēls: Izglītojamo skaits PIKC "Ventpils Tehnikums", 2009./2010.-2014./2015.m.g.⁷⁵



- Skolā pārsvarā mācās jaunieši no Kurzemes reģiona (t.sk. Ventpils pilsētas).⁷⁶

VENTSPILS MŪZIKAS VIDUSSKOLA

- Ventpils Mūzikas vidusskolas (turpmāk - VeMv) darbības mērķis ir organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošina valsts profesionālās vidējās izglītības standartos, profesionālās ievirzes izglītības programmās, interešu, mūžizglītības un tālākizglītības programmās un normatīvajos aktos noteikto mūzikas nozares profesionālās izglītības mērķu sasniegšanu:
 - nodrošināt iespēju iegūt profesionālo vidējo izglītību un profesionālās ievirzes izglītību mūzikas nozarē;
 - sagatavot izglītojamos izglītības turpināšanai augstākās izglītības iestādēs;
 - sagatavot darba tirgum kvalificētus mūzikas nozares speciālistus ar vispusīgām teorētiskajām zināšanām un praktiskajām iemaņām;
 - elastīgi reaģēt uz tautsaimniecības vajadzībām, par pasūtītāja līdzekļiem paaugstināt darbinieku kvalifikāciju un veikt darbinieku pārkvalifikāciju, īstenojot tālākizglītības, interešu un mūžizglītības programmas;
 - izkopt izglītojamo prasmi patstāvīgi mācīties un pilnveidoties, motivēt viņus karjeras izvēlei un mūžizglītībai;
 - veicināt profesionālās vidējās izglītības programmu, profesionālās ievirzes un citu Skolā īstenojamo izglītības programmu izglītības kvalitātes nodrošināšanas sistēmas izveidi, realizāciju un pilnveidi;
 - izvēlēties izglītības procesam atbilstošas darba metodes un formas;
 - sadarboties ar izglītojamo vecākiem (aizbildņiem) izglītības programmu apguves nodrošināšanai;
 - sadarboties ar pašvaldību, potenciālajiem darba devējiem, uzņēmējiem un nozares pārstāvjiem, lai nodrošinātu izglītības programmu teorētisko mācību un praktisko nodarbību, kā arī kvalifikācijas prakses apguvi;
 - racionāli izmantot skolas intelektuālos, finanšu un materiālos resursus.⁷⁷

⁷³ PIKC "Ventpils Tehnikums" gada pārskats. 2013.g. Pieejams: http://www.pikc.lv/lv/wp-content/uploads/saturs/par_mums/publiskie_gada_parskati/Publiskais_parskats_2013.pdf

⁷⁴ Pieejams: <http://www.pikc.lv/lv/par-mums/>

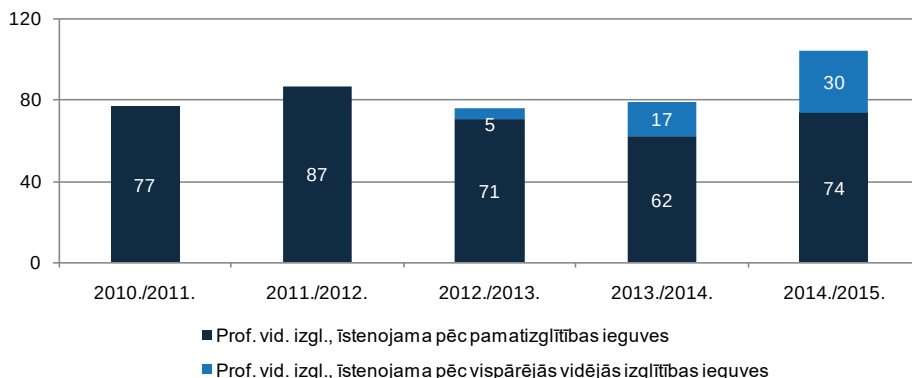
⁷⁵ PIKC "Ventpils Tehnikums", pašvērtējuma ziņojumi.

⁷⁶ Pieejams: <http://www.pikc.lv/lv/par-mums/>

⁷⁷ Ventpils Mūzikas vidusskolas pašvērtējuma ziņojums, 2014.g. Pieejams: http://vmv.ventpils.lv/wp-content/uploads/Pashveert_SKOLA_akreditaacijai3_1415.pdf

- VeMv kā Ziemeļkurzemes metodiskais centrs apvieno 11 mūzikas skolas Kurzēmē, aptverot Kandavas, Sabiles, Talsu, Valdemārpils, Dundagas, Rojas, Mērsraga, Piltēnes, Ugāles, Kuldīgas un Ventspils mūzikas skolas.
- 2014./2015.m.g. Ventspils Mūzikas vidusskolā profesionālās IP mācījās 104 izglītojamie. Laikā no 2010./2011.m.g. līdz 2014./2015.m.g. audzēkņu skaits Ventspils Mūzikas vidusskolā palielinājās par 35,06% (94.attēls).
- Ventspils Mūzikas vidusskolā lielākā daļa izglītojamo ir no Kurzemes reģiona – Ventspils pilsētas un no citām Kurzemes reģiona administratīvajām teritorijām.

94.attēls: Izglītojamo skaits Ventspils Mūzikas vidusskolā, 2010./2011.-2014./2015.m.g.⁷⁸



BŪTISKĀIE SECINĀJUMI

- 2014./2015.m.g. izglītības iestādēs Ventspilī, kuras īsteno profesionālās izglītības programmas, mācījās 798 izglītojamie jeb 2,67% no visiem Latvijas profesionālo izglītības iestāžu izglītojamajiem.
- Laikā no 2009./2010. līdz 2014./2015.m.g. izglītojamo skaits izglītības iestādēs Ventspilī, kas īsteno profesionālās izglītības programmas, ir palielinājies vairāk nekā par trešdaļu.
- Lai arī izglītojamo skaits Ventspils profesionālās izglītības iestādēs ir palielinājies, tomēr ir samazinājies to profesionālās izglītības iestādēs (pa visu Latviju) uzņemto izglītojamo skaits, kuru iepriekšējā izglītības iestāde bija Ventspilī.

2.6. Augstākās izglītības ieguves iespēju analīze

Potenciālajiem studentiem, kas vēlas studēt Ventspilī, ir iespēja izvēlēties no vairākām augstākās izglītības iestādēm, kuras piedāvā plašu studiju programmu klāstu:

- Baltijas Starptautiskās akadēmijas Ventspils filiāle;
- Juridiskās koledžas Ventspils filiāle;
- Rīgas Pedagoģijas un izglītības vadības akadēmijas Ventspils filiāle;
- Rīgas Tehniskās universitātes Ventspils filiāle;
- Ventspils Augstskola.

"Augstākā izglītība valstij palīdz sasniegt vairākus ilgtermiņai attīstībai būtiskus mērķus - zināšanu radīšana un uzkrāšana, iespējas individuālai personiskai izaugsmei un ilgtermiņai nodarbinātībai, zināšanu ekonomikas un zināšanu sabiedrības veidošana, reģionālās attīstības un darba tirgus vajadzību apmierināšana."

/Eiropas Komisija/

12.tabula: AUGSTĀKĀ IZGLĪTĪBA: būtiskākie rādītāji.

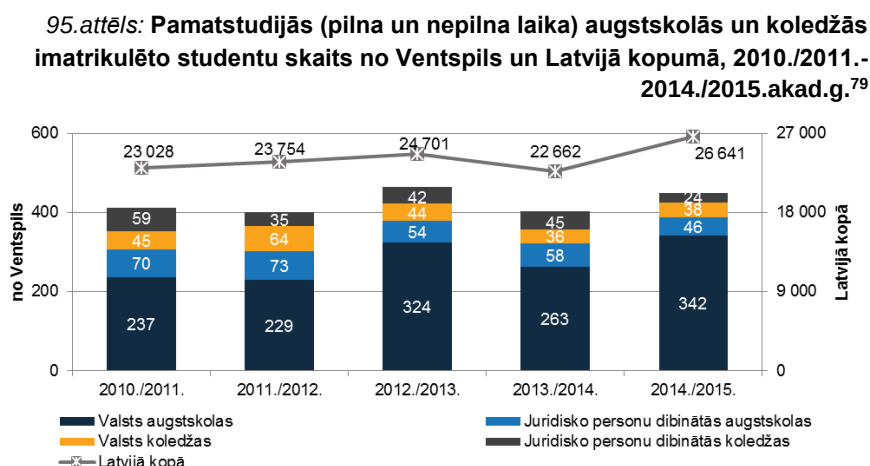
N.p.k.	PARAMETRS	RĀDĪTĀJS	PERIODS (AVOTS)
1.	Augstākās izglītības iestādes Ventspilī; skaits	1	2014./2015.akad.g. (VPD)
2.	Augstākās izglītības iestādes, kurām ir filiāles Ventspilī; skaits	4	2014./2015.akad.g. (VPD)
3.	Augstākās izglītības iestāžu, kurām ir filiāles Ventspilī, studenti; aptuvenais kopskaits	195	2014./2015.akad.g. (VIP)

⁷⁸ Ventspils Mūzikas vidusskola, pašvērtējuma ziņojumi.

N.p.k.	PARAMETRS	RĀDĪTĀJS	PERIODS (AVOTS)
4.	Imatrikulētie studenti (no Ventspils) augstākās izglītības iestādēs visā Latvijā; skaits	450	2014./2015.akad.g. (IZM)
5.	Ventspils Augstskolas studenti; skaits	860	2014./2015.akad.g. (IZM)
6.	Ventspils Augstskolas studentu skaita izmaiņas; %	-3,7%	No 2009./2010. līdz 2014./2015. (IZM)
7.	Ventspils Augstskolas studentu, kuri apmaiņas veidā studē ārvalstu augstskolās, īpatsvars; %	4,7%	2013./2014.ak.g. (IZM)
8.	Ārvalstu studentu, kuri studē Ventspils Augstskolā, īpatsvars; %	2,6%	2014./2015.akad.g. (IZM)
9.	Akadēmiskais personāla pamatdarbā ar zinātnisko grādu īpatsvars; %	61,8%	2014./2015.akad.g. (IZM)

STUDĒJOŠO SKAITA TENDENCES

- Latvijas augstskolu un koledžu pamatstudijās (pilna un nepilna laika) ik gadus no Ventspils iestājas vairāk nekā 420 studējošo jeb 1,76% no visas Latvijas studentu kopskaita.
- Laikā no 2010./2011. līdz 2014./2015.akad.g. pamatstudijās (pilna un nepilna laika) augstskolās un koledžās imatrikulēto studentu skaits no Ventspils palielinājās par 9,49% (95.attēls).
- Studējošo skaits no Ventspils ir palielinājies tikai valsts augstskolās.
- Latvijā kopumā imatrikulēto studentu skaita palielinājums ir bijis lielāks (par 15,69%).



VENTSPILS AUGSTSKOLA

- Ventspils augstskola (turpmāk – VeA) ir vadošā augstākā mācību iestāde Ventspilī. Tā ir 1997.gadā dibināta autonoma valsts augstskola un zinātnes institūcija, kurā darbojas Ekonomikas un pārvaldības, Tulkošanas studiju un Informācijas tehnoloģiju fakultātes, piedāvājot 12 bakalaura, maģistra un doktora līmeņa studiju programmas.⁸⁰
- Būtiska VeA konkurētspējas priekšrocība ir tās struktūrvienība – VeA Inženierzinātņu institūts “Ventspils Starptautiskais radioastronomijas centrs” (turpmāk – VSRC), kura stratēģiskais mērķis ir kļūt par globālu pētniecisko pakalpojumu sniedzēju astronomijas un kosmisko tehnoloģiju jomā, izveidot starptautiski konkurētspējīgu, sabalansētu un ilgtspējīgu pētnieku komandu un izveidot starptautiski konkurētspējīgu un pieprasītu zinātniskās infrastruktūras pētniecisko kompleksu.⁸¹
- 2013./2014.akad.g. VeA bija 618 valsts budžeta finansēto studiju vietu jeb 2,32% no visām valsts budžeta finansētajām vietām valsts augstskolās.
- 2014./2015.akad.g. VeA pamatstudijās (pilna un nepilna laika) mācījās 860 studentu (96.attēls).
- Laikā no 2010./2011. līdz 2014./2015.akad.g. studējošo skaits VeA samazinājās par 3,7%.

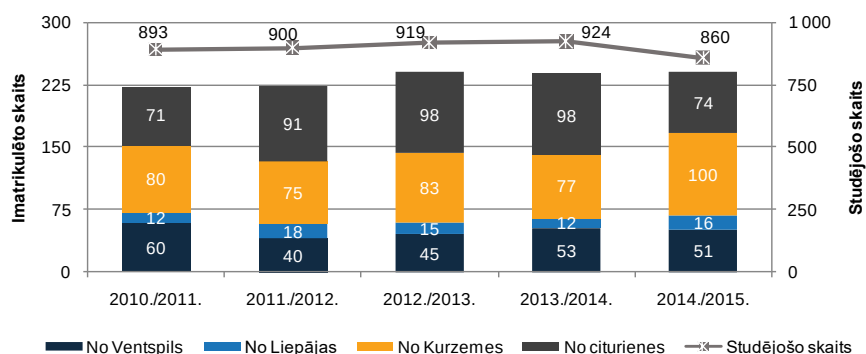
⁷⁹ IZM pārskati par augstāko izglītību Latvijā.

⁸⁰ Pieejams: <http://venta.lv/par-vea/>

⁸¹ Pieejams: <http://venta.lv/petnieciba/ventspils-starptautiskais-radioastronomijas-centrs/>

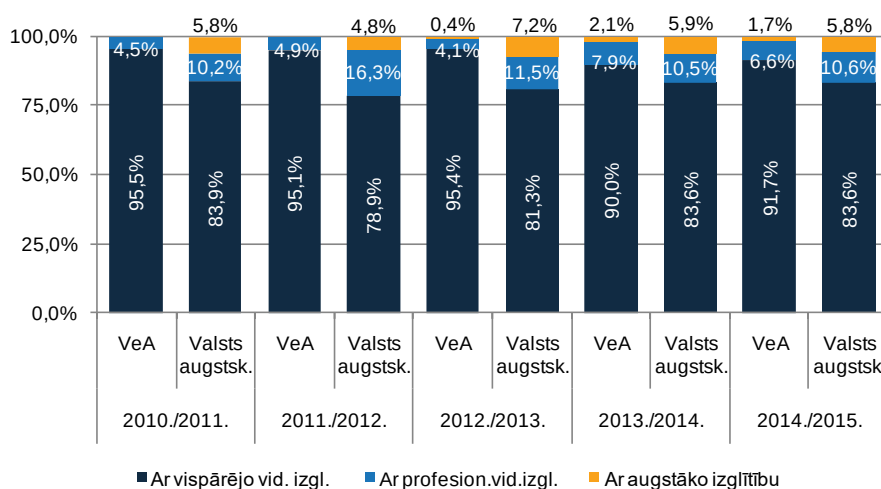
- Laikā no 2010./2011. līdz 2014./2015.akad.g. ir palielinājies VeA imatrikulēto studentu skaits no Liepājas (par 33,33%), Kurzemes (par 25%) un citām pašvaldībām (par 4,23%), bet samazinājies no Ventspils (par 15%).

96.attēls: Studējošo un imatrikulēto studentu skaits Ventspils Augstskolā, 2010./2011.-2014./2015.akad.g.⁸²



- Lai gan, laikā no 2010./2011. līdz 2014./2015.akad.g. VeA ir palielinājies (par 2,1 procentpunktu) reflektantu ar profesionālo vidējo izglītību skaits, tomēr tas vidēji ir vairāk nekā divas reizes mazāk nekā valsts dibinātajās augstskolās (97.attēls).

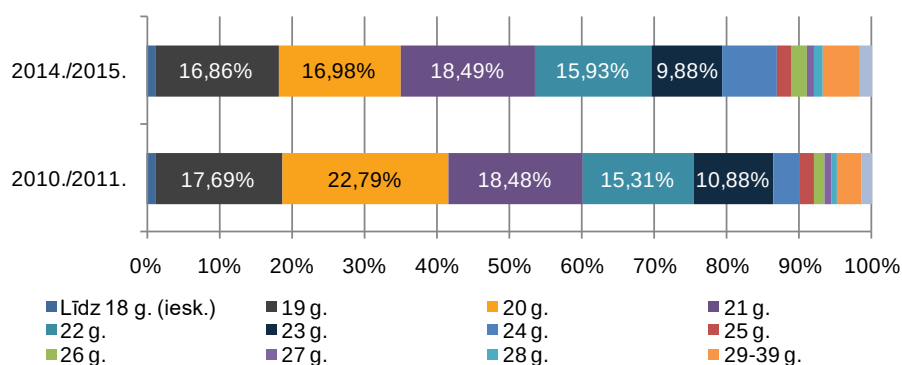
97.attēls: VeA un valsts augstskolās uzņemto studentu skaita īpatsvars (%) atkarībā no reflektantu izglītības, 2010./2011.-2014./2015.akad.g.⁸³



- 2014./2015.akad.g. vairāk nekā divas trešdaļas (68,26%) VeA studējošo bija vecumā no 19 līdz 22 gadiem (98.attēls).

- Laikā no 2010./2011. līdz 2014./2015.akad.g. studējošo skaits ir samazinājies tikai 19 (par 0,83 procentpunktiem), 20 (par 5,81 procentpunktiem) un 23 (par vienu procentpunktu) gadu vecuma grupās, bet pārējās vecuma grupās tas ir palielinājies.

98.attēls: VeA studējošo vecuma struktūras izmaiņas (īpatsvars, %), 2010./2011.-2014./2015.akad.g.⁸⁴



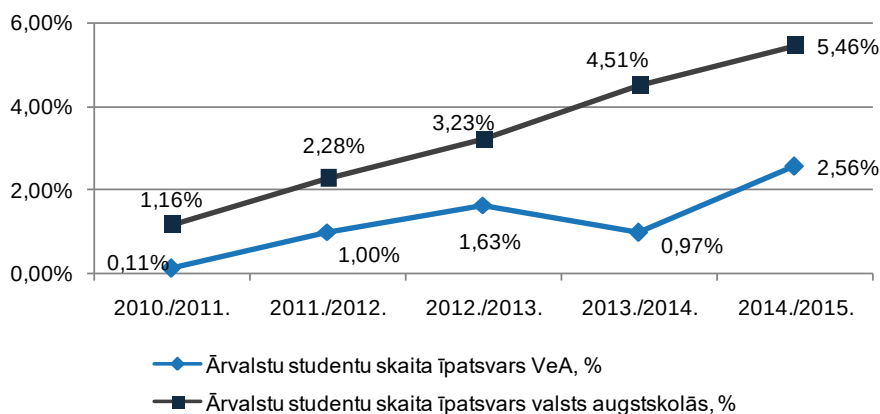
⁸² IZM pārskati par augstāko izglītību Latvijā.

⁸³ IZM pārskati par augstāko izglītību Latvijā.

⁸⁴ IZM pārskati par augstāko izglītību Latvijā.

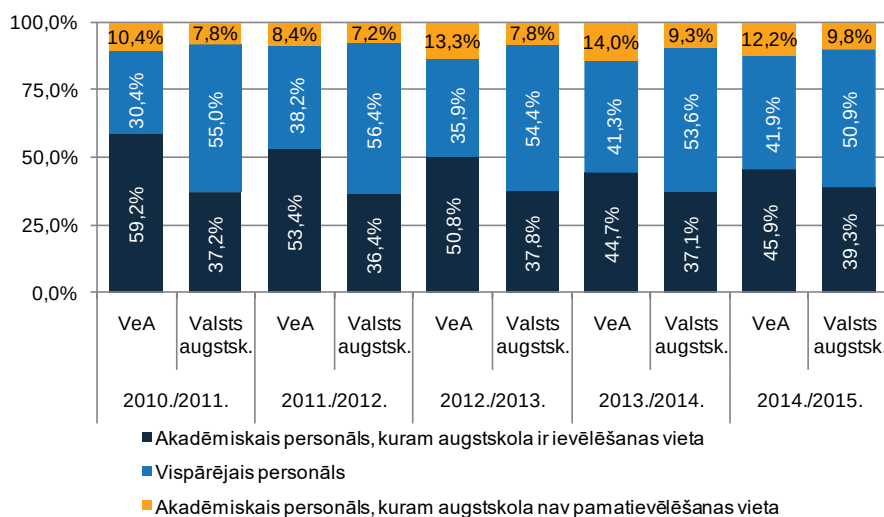
- 2014./2015.akad.g. VeA mācījās 22 (jeb 2,56% no kopskaita) ārvalstu studenti (99.attēls).
- Laikā no 2010./2011. līdz 2014./2015.akad.g. ārvalstu studentu skaita īpatsvars VeA ir palielinājies par 2,45 procentpunktiem.

99.attēls: Ārvalstu studentu skaita īpatsvars (%) VeA un valsts augstskolās, 2010./2011.-2014./2015.akad.g.⁸⁵



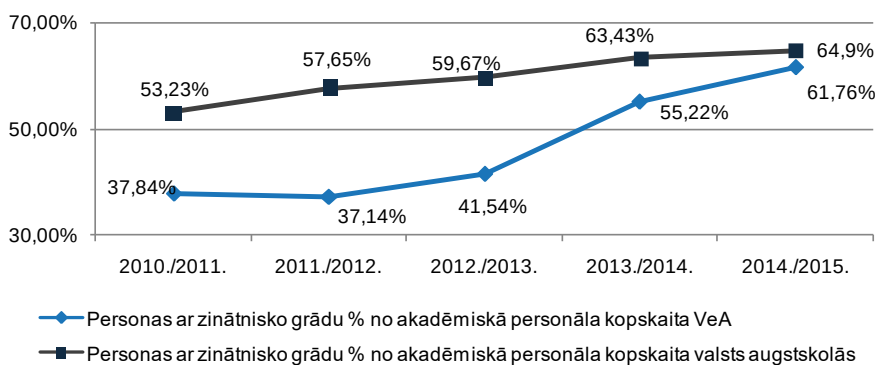
- Laikā no 2010./2011. līdz 2014./2015.akad.g. VeA ir samazinājies (par 13,25 procentpunktiem) akadēmiskā personāla skaits (īpatsvars), kuram augstskola ir ievēlēšanas vieta (100.attēls).
- VeA, salīdzinājumā ar valsts augstskolām, ir augstāks akadēmiskā personāla īpatsvars.

100.attēls: Akadēmiskais un vispārējais personāls VeA un valsts augstskolās (īpatsvars, %), 2010./2011.-2014./2015.akad.g.⁸⁶



- Laikā no 2010./2011. līdz 2014./2015.akad.g. VeA akadēmiskā personāla ar zinātnisko grādu īpatsvars (61,76%) ir pietuvinājies vidējam valsts augstskolu līmenim – 64,9% (101.attēls).

101.attēls: Akadēmiskais personāls (pamatdarbā) ar zinātnisko grādu VeA un valsts augstskolās (īpatsvars, %), 2010./2011.-2014./2015.akad.g.⁸⁷

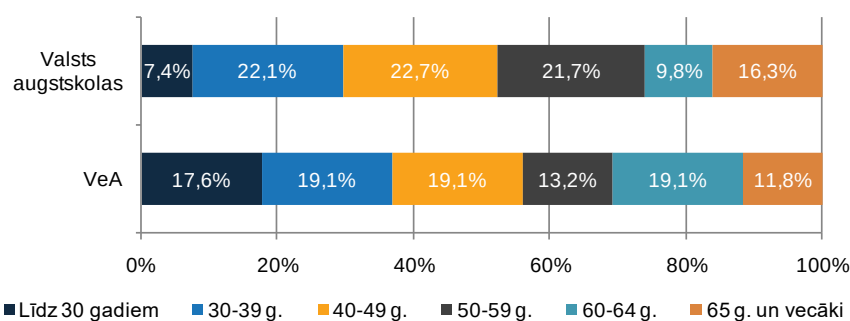


⁸⁵ IZM pārskati par augstāko izglītību Latvijā.

⁸⁶ IZM pārskati par augstāko izglītību Latvijā.

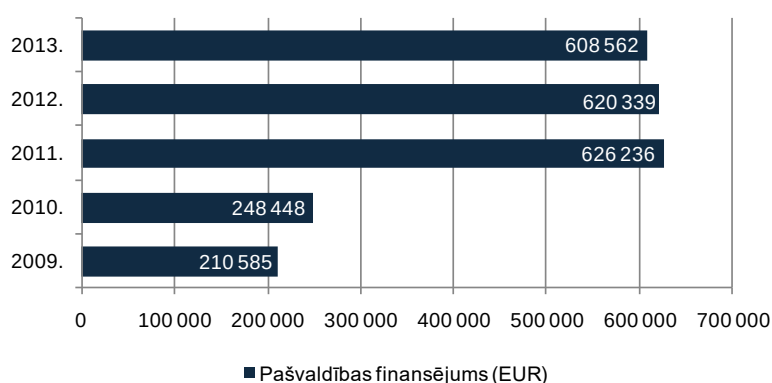
⁸⁷ IZM pārskati par augstāko izglītību Latvijā.

- Salīdzinājumā ar 102.attēls: Akadēmiskais personāls vecuma struktūra VeA un valsts augstskolās (īpatsvars, %), 2014./2015.akad.g.⁸⁸
Valsts augstskolām, 2014./2015.akad.g. VeA bija vairāk nekā divas reizes augstāks akadēmiskā personāla līdz 30 gadiem īpatsvars (102.attēls).



- Kopš VeA dibināšanas Ventspils pašvaldība sniedz finansiālu atbalstu augstskolai, sekmējot tās attīstību, kvalificētu mācībspēku piesaisti, mūsdienīgu tehnisko nodrošinājumu, ērtu un modernu auditoriju izveidi un studentu viesnīcas izveidi.
- Laikā no 2009. līdz 2013.gadam Ventspils pilsētas pašvaldības finansējums VeA ir palielinājies vairāk nekā divas reizes (103.attēls).
- Kopš augstskolas dibināšanas pašvaldība tās attīstībā ir ieguldījusi EUR 13,5 miljonus.⁸⁹

103.attēls: Ventspils pilsētas pašvaldības finansējums VeA, 2009-2013.g.⁹⁰



RĪGAS TEHNISKĀS UNIVERSITĀTES VENTSPILS FILIĀLE

- Rīgas Tehniskās universitātes (turpmāk – RTU) Ventspils filiāle 2015./2016.akad. gadā īsteno pirmā līmeņa profesionālo studiju programmas (Būvniecība un Cilvēku resursu vadīšana), bakalaura akadēmisko studiju programmas (Datorsistēmas, Elektronika un mobilie sakari, Telekomunikācijas, Elektrotehnoloģiju datorvadība, Enerģētika un elektronika, Vides zinātne, Inženiertehnika, mehānika un mašīnbūve) un bakalaura profesionālo studiju programmas (Finanšu inženierija un Automobiļu transports).⁹¹
- Laikā no 2010./2011. līdz 2014./2015.akad.g. RTU (t.sk. Ventspils filiālē) imatrikulēto studentu skaits no Ventspils ir palielinājies par 50% (līdz 99 studentiem).⁹²

BALTIJAS STARPTAUTISKĀS AKADĒMIJAS VENTSPILS FILIĀLE

- Baltijas Starptautiskā Akadēmija (turpmāk – BSA) Ventspils filiāle īsteno divas otrā līmeņa augstākās izglītības studiju programmas (Uzņēmējdarbība un Tiesību zinātne).⁹³
- Studijas programmā “Tiesību zinātne” notiek pēc multilingvālās sistēmas, bet studiju programmā “Uzņēmējdarbība” apmācība notiek krievu valodā.⁹⁴
- Laikā no 2010./2011. līdz 2014./2015.akad.g. BSA (t.sk. Ventspils filiālē) imatrikulēto studentu skaits no Ventspils ir samazinājies par 72,22% (līdz 5 studentiem).⁹⁵

⁸⁸ IZM pārskati par augstāko izglītību Latvijā.

⁸⁹ Ventspils pilsētas pašvaldības atskaite par gada veikumu no 2013.gada jūnija līdz 2014.gada jūnijam

⁹⁰ Ventspils pilsētas pašvaldības publiskie gada pārskati.

⁹¹ Pieejams: <http://www.vf.rtu.lv/programmas.html>

⁹² IZM pārskati par augstāko izglītību Latvijā.

⁹³ Pieejams: <http://bsa.edu.lv/lang/lat/programs.htm>

⁹⁴ Pieejams: http://bsa.edu.lv/o_bki/f_ventspils.htm

⁹⁵ IZM pārskati par augstāko izglītību Latvijā.

RĪGAS PEDAGOĢIJAS UN IZGLĪTĪBAS VADĪBAS AKADEMIJAS VENTSPILS FILIĀLE

- Rīgas Pedagoģijas un izglītības vadības akadēmijas (turpmāk – RPIVA) Ventspils filiāle 2015./2016. studiju gadā īsteno divas profesionālā bakalaura studiju programmas – “Komerccarbība un uzņēmumu vadība” un “Skolotājs” (apakšprogramma “Pirmsskolas un sākumskolas skolotājs”).⁹⁶
- Laikā no 2010./2011. līdz 2014./2015. akad. g. RPIVA (t.sk. Ventspils filiālē) imatrikulēto studentu skaits no Ventspils ir palielinājies gandrīz divas reizes (līdz 34 studentiem).⁹⁷

JURIDISKĀS KOLEDŽAS VENTSPILS FILIĀLE

- Juridiskās koledžas (turpmāk – JK) Ventspils filiāle īsteno šādas studiju programmas: Tiesību zinātnes, Komerccinības (uzņēmējdarbības vadība), Cilvēku resursu vadība, Nekustamā īpašuma pārvaldīšana un apsaimniekošana, Grāmatvedība un finanses.⁹⁸
- Laikā no 2010./2011. līdz 2014./2015. m. g. JK (t.sk. Ventspils filiālē) imatrikulēto studentu skaits no Ventspils ir samazinājies par 40% (līdz 9 studentiem).

BŪTISKĀKIE SECINĀJUMI

- Latvija augstskolu un koledžu pamatstudijās (pilna un nepilna laika) ik gadus no Ventspils iestājās vairāk nekā 420 studentu jeb ~2% no visas Latvijas imatrikulēto studentu kopskaita.
- Laikā no 2010./2011. līdz 2014./2015. akad. g. pamatstudijās (pilna un nepilna laika) augstskolās un koledžās imatrikulēto studentu skaits no Ventspils ir palielinājies par 9,49%.
- 2014./2015. akad. g. VeA pamatstudijās (pilna un nepilna laika) mācījās 860 studentu. Laikā no 2010./2011. līdz 2014./2015. akad. g. studējošo skaits VeA ir samazinājies par 3,7%.
- 2014./2015. akad. g. VeA mācījās 22 (jeb 2,56% no kopskaita) ārvalstu studenti.
- Laikā no 2009. līdz 2013. gadam Ventspils pilsētas pašvaldības finansējums VeA ir palielinājies vairāk nekā divas reizes
- Salīdzinājumā ar valsts augstskolām, 2014./2015. akad. g. VeA bija vairāk nekā divas reizes augstāks akadēmiskā personāla līdz 30 gadiem īpatsvars.

2.7. Mūžizglītības iespēju analīze

Nozīmīgākie mūžizglītības pakalpojumu sniedzēji Ventspilī, izmantojot pašvaldības izveidoto mācību un materiāltehnisko bāzi, ir Ventspils Augstskolas Mūžizglītības centrs⁹⁹ un VPPI “Ventspils Digitālais centrs”.¹⁰⁰ Vienlaikus, pilsētā dažādus, ar profesionālo pilnveidi, izaugsmi un tālākizglītību pieaugušajiem saistītas programmas un kursus bērniem piedāvā arī citi pakalpojumu sniedzēji, tajā skaitā VT.

“Daudz lielāks uzsvars ir jāliek uz izglītību visa mūža garumā – uz mūžizglītības attīstību, pieaugušo izglītošanu esošās izglītības sistēmas ietvaros un darba vietā iegūtā kapitāla ietekmes palielināšanu. Iemaņas un kompetences ir pastāvīgi jāattīsta un jāpilnveido gan tāpēc, lai veicinātu cilvēkresursu produktivitāti un konkurētspēju, gan arī tāpēc, lai zemākas kvalifikācijas darbiniekiem ļautu izrauties no apburtā mazu ienākumu vai pat nabadzības loka.”

/Latvija 2030/

13.tabula: **MŪŽIZGLĪTĪBA: būtiskākie rādītāji.**

N.p.k.	PARAMETRS	RĀDĪTĀJS	PERIODS (AVOTS)
1.	Mūžizglītības pasākumu dalībnieki VDC; skaits	~ 1 000	2014.g. (VDC)
2.	Mūžizglītības pasākumu dalībnieki VeA Mūžizglītības centrā; skaits	202	2014.g. (VeA)

⁹⁶Pieejams: <http://www.rpiva.lv/index.php?mh=ventspils>

⁹⁷IZM pārskati par augstāko izglītību Latvijā.

⁹⁸Pieejams: http://www.juridiskakoledza.apollo.lv/studiju_programmas

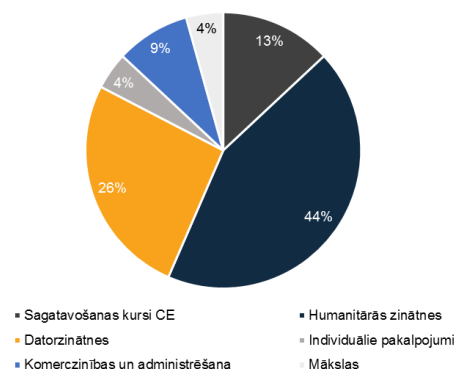
⁹⁹Pieejams: <http://venta.lv/muzizglitiba/>

¹⁰⁰Pieejams: <http://www.digitalaiscentrs.lv/>

VENTSPILS AUGSTSKOLAS MŪŽIZGLĪTĪBAS CENTRS

- Ventspils Augstskolas (turpmāk - VeA) Mūžizglītības centra mērķis ir piedāvāt ikvienam Kurzemes reģiona iedzīvotājam iespēju izglīties visas dzīves garumā, paaugstinot vai mainot savu kvalifikāciju atbilstoši darba tirgus prasībām un savām interesēm un vajadzībām, tādējādi vairojot Ventspils, Kurzemes un visas Latvijas intelektuālo potenciālu, nodrošinot tautsaimniecību ar zinošiem un radoši domājošiem speciālistiem.
- Mūžizglītības centra galvenie uzdevumi:
 - iesaistīties valsts, reģiona un pilsētas tālākizglītības un mūžizglītības politikas veidošanā;
 - iesaistīties dažādu ar izglītību saistītu organizāciju darba grupās, pārstāvēt VeA viedokli savās kompetencēs, kā arī pārstāvēt VeA intereses mūžizglītības jomā citās institūcijās;
 - sadarboties ar Latvijas un ārvalstu mūžizglītības organizācijām;
 - piedalīties mūžizglītības projektu īstenošanā.
 - organizēt Ventspils pilsētas, Kurzemes reģiona, Latvijas un starptautiskas konferences, seminārus un citus ar mūžizglītību saistītus izglītojošus pasākumus.
 - nodrošināt kvalitatīvas tālākizglītības un profesionālās pilnveides apmācību programmas ikvienam iedzīvotājam neatkarīgi no profesijas, izglītības, vecuma un sociālās piederības, veicinot speciālistu izaugsmi un personības attīstību;
 - organizēt apmācību kursus izglītības iestāžu audzēkņiem zināšanu papildināšanai, lai sagatavotos studijām Ventspils Augstskolā vai citās Latvijas augstskolās.
- VeA Mūžizglītības centrs, cita starpā, piedāvā plašu mūžizglītības piedāvājuma klāstu:
 - kursi vidusskolēniem: sagatavošanās kursi 12.klases centralizētajiem eksāmeniem matemātikā, angļu un latviešu valodā, kā arī dabaszinību nodarbības;
 - interešu izglītības kursi (rokdarbi: šūšana - piegriešana, tamborēšana, adīšana);
 - valodu kursi, t.sk. valsts valodas apguve;
 - kursi karjeras izaugsmei.
- Atbilstoši šīs augstākās izglītības iestādes profilam, puse VeA Mūžizglītības centra piedāvāto programmu ir saistītas ar valodu apguvi (10) un datoru lietošanu (6). Būtiski, ka tiek piedāvāti sagatavošanas kursi centralizēto eksāmenu latviešu un angļu valodā kārtšanai vidusskolēniem (104.attēls).¹⁰¹

104.attēls: VeA piedāvātās profesionālās pilnveides programmas un sagatavošanas kursi.



- 2014.gadā VeA Mūžizglītības centra organizētajosursos iesaistījās 202 personas.

VPPI "VENTSPILS DIGITĀLAIS CENTRS"

- VPPI "Ventspils Digitālais centrs" (turpmāk – VDC) ir vadošais ar IKT saistītu mācību nodrošinātājs visām vecuma grupām Ventpilī, t.sk. skolēniem, pieaugušajiem, senioriem, minoritātēm, mazaizsargātajām personu grupām un citiem.
- Mūžizglītības pasākumu ietvaros VDC veic mācību materiālu izstrādi un aprobāciju, iedzīvotāju apmācību digitālajās prasmēs, kā arī datorprasmju novērtēšanu un sertifikāciju (ECDL - Eiropas Datorprasmju sertifikācijas programma).
- Vidēji gadā tiek apmācīti ap 1 000 iedzīvotāju darbā ar informācijas tehnoloģijām, t.sk. skolēni, pedagogi, pašvaldības darbinieki, mazie un vidējie uzņēmēji.
- Kopumā, 2014.gadā VDC:
 - Latvijas - Lietuvas programmas projekta "Multimediju un interaktīvās televīzijas izmantošana izglītības un apmācību kvalitātes uzlabošanai" ietvaros tika izveidoti 6 interaktīvi video apmācību kursi studentiem, uzņēmējiem un mūžizglītības studentiem. Kursu aprobācijā piedalījušies 180 cilvēki no mērķauditorijas grupām;

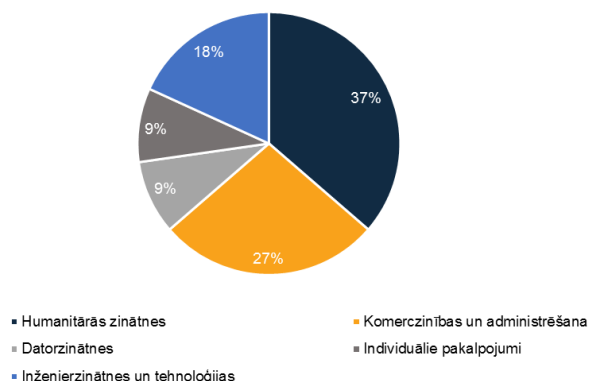
¹⁰¹ Nacionālā izglītības iespēju datubāze. Pieejams: <http://www.niid.lv/>.

- apmācīti orientējoši 400 skolu pedagogi un pirmskolas izglītības iestāžu darbinieki interaktīvo mācību materiālu sagatavošanā;
 - nodrošināta 100 pašvaldības darbinieku apmācība (Windows 8, u.c.),
 - nodrošināta 160 senioru bezmaksas apmācība Lattelecom sociālās iniciatīvas projekta "Pieslēdzies, Latvija!" ietvaros;
 - īstenoti izglītojošie semināri pedagogiem Metodisko dienu ietvaros;
 - īstenotas Microsoft tehnoloģiju dienas, kurās piedalījās skolu pedagogi un uzņēmēji, publiskais sektors;
 - piedāvāti hobijskursi - fotografēšanas pamati un vizuālo materiālu izstrāde;
 - īstenots informātikas konkurss 5.-7.klašu skolēniem "ITīņš" u.c.
- Kopumā 2014.gadā mūžizglītības pasākumos VDC iesaistījās aptuveni 1 000 personas.

PIKC "VENTSPILS TEHNIKUMS"

- PIKC "Ventspils Tehnikums" (turpmāk – VT) darbības mērķis ir veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītību, kas nodrošinātu valsts profesionālās izglītības standartos un profesiju standartos noteikto profesionālās izglītības mērķu sasniegšanu. VT mērķis ir nodrošināt tautsaimniecības nākotnei nozīmīgus, augstas kvalifikācijas, darba tirgū pieprasītus un konkurētspējīgus speciālistus dažādās izglītības pakāpēs.
- VT pamatuzdevumi:
 - nodrošināt iespēju iegūt profesionālo izglītību un kvalifikāciju, kā arī vispārējās zināšanas un prasmes;
 - sagatavot darba tirgum kvalificētus speciālistus ar vispusīgām teorētiskajām zināšanām un praktiskām iemaņām;
 - elastīgi reaģēt uz tautsaimniecības vajadzībām un par pasūtītāja līdzekļiem paaugstināt darbinieku kvalifikāciju, kā arī veikt pārkvalificēšanu;
 - veicināt profesionālās izglītības kvalitātes nodrošināšanas sistēmas izveidi;
 - racionāli izmantot izglītības iestādei iedalītos finanšu līdzekļus;
 - sadarbība ar citām izglītības iestādēm;
 - sadarbība ar uzņēmumiem.
- Papildus profesionālās izglītības programmām, VT piedāvā dažādas tālākizglītības programmas: modulārās programmas un profesionālās tālākizglītības programmas.
- VT profesionālās izaugsmes un personīgās attīstības (pieaugušo neformālās izglītības) programmu klāstā plašākais piedāvājums ir valodu apguvē (angļu, vācu, krievu un latviešu valoda), kā arī tiek piedāvātas divas mehānikas un metālapstrādes programmas un divas ar vadību un administrēšanu saistītas programmas (vadības pamati, projektu vadība) (105.attēls).¹⁰²

105.attēls: VT piedāvātās profesionālās izaugsmes un personīgās attīstības (pieaugušo neformālās izglītības) programmas.



CITI MŪŽIZGLĪTĪBAS PAKALPOJUMU SNIEDZĒJI VENTSPILĪ

- Pieaugušo izglītības programmas nodrošina vairākas juridisko personu dibinātas iestādes, kuras izveidotas un darbojas Ventspilī, kā piemēram, Ventspils Amatnieku biedrība "VAB Amatu skola", arī tādas, kas dibinātas Rīgā un nodrošina darbību arī Ventspilī, kā piemēram, "Komplekss Citadele", SIA Profesionālo Studiju Skola "Citadele", SIA "MBR" Mācību centrs, SIA "Valodu Vēstniecība", Studiju centrs "Meridian Group", "Amber Line" mācību centrs, SIA Komercinformācijas firma "Biznesa Komplekss" un Mācību centrs "BUTS".
- Kopumā Ventspilī tiek nodrošināti 139 dažādi pieaugušo izglītības iestāžu piedāvāti profesionālās pilnveides kursi 5 tematiskajās jomās, no kurām 73% tiek piedāvātas apguvei latviešu, bet 27% – krievu valodā. Izteikti lielākā daļa šo kursu tiek piedāvāts klātienē ar izteikti nelielu īpatsvaru tālmācību vai e-studiju formātā.

¹⁰² Nacionālā izglītības iespēju datubāze. Pieejams: <http://www.niid.lv/>.

- Plašākais šo iestāžu tālākās izglītības ieguves piedāvājums ir inženierzinātnēs un tehnoloģijās (43). Nedaudz mazāk kursu tiek piedāvāts komerczinībās un administrēšanā (32), kā arī civilajā un militārajā aizsardzībā (106.attēls).¹⁰³

106.attēls: Pieaugušo izglītības iestādēs piedāvātās profesionālās pilnveides un kursi.¹⁰⁴



- 2014.gadā īstenotajā Ventspils iedzīvotāju aptaujā par izglītības iespējām pilsētā tika secināts, ka starp tiem iedzīvotājiem, kuri iepriekšējo divu gadu laikā bija apmeklējuši interešu izglītības vai kvalifikācijas paaugstināšanas kursus, populārākie bija valodu un informācijas tehnoloģiju apguves kursi.
- Salīdzinot iedzīvotāju aptaujas pēdējo 6 gadu rezultātus saistībā ar to dalību mūžizglītības pasākumos ("Vai pēdējos 2 gados esat apmeklējis kvalifikācijas paaugstināšanas kursus?"), secināms, ka 2014.gadā tādu respondentu skaits, kas ir atbildējuši noliedzoši, ir visaugstākais (84,2% 2014.gadā salīdzinājumā ar 74,4% 2006.gadā). Vienlaikus, ventspilnieki kā būtiskus un sevi interesējošus atzīmējuši valodu kursus (16,3%), rokdarbus (5,5%), datorkursus (4,7%), kaut arī 43,4% no visas aptaujātās kopas norādījuši, ka viņi vispār nav ieinteresēti tālākizglītības vai interešu izglītības iespējās.
- Kā būtiskākos argumentus kursu neapmeklēšanai respondenti ir norādījuši laika trūkumu (64,5%), līdzekļu trūkumu (50,1%) un informācijas trūkumu par iespējām mācīties (14,2%).
- 2014.gada sabiedriskās domas pētījuma rezultāti attiecībā uz iedzīvotāju potenciālo ieinteresētību paaugstināt kvalifikāciju vai iesaistīties interešu izglītībasursos tālmācībā, izmantojot datoru un internetu, parāda, ka 22,9% ir ļoti ieinteresēti un drīzāk ieinteresēti, savukārt kopumā 67,9% ir drīzāk neieinteresēti vai pilnīgi neieinteresēti.

IEDZĪVOTĀJU IEKĻAUŠANĀS MŪŽIZGLĪTĪBĀ IETEKMĒJOŠIE FAKTORI, VAJADZĪBAS UN RISINĀJUMI

- Ventspilnieku turpmākās iesaistes mūžizglītībā kontekstā vērā ņemami secinājumi, kuri izriet no pētījuma par mūžizglītības pieejamību un iespējām izglīties Latvijā, kurā tika apzināti iedzīvotāju iekļaušanās sekmējošie un ierobežojošie faktori, kā arī tika identificētas izglītības vajadzības un ieteikti optimālie risinājumi (14.tabula).

14.tabula: Iedzīvotāju iekļaušanos mūžizglītībā ietekmējošie faktori, vajadzības un ieteicamie risinājumi.¹⁰⁵

SEKMĒJOŠIE FAKTORI	IEROBEŽOJOŠIE FAKTORI
- Augstāks izglītības līmenis. - Nodarbinātība, augstāks ieņemamais amats un augstāks ienākumu līmenis. - Motivācija un izvēlētas profesijas perspektīvas darba tirgū. - Jaunība (aktīvāki iedzīvotāji līdz 40 gadiem).	- Zemāks izglītības līmenis. - Iedzīvotāju vecums. - Veselības problēmas, t.sk. invaliditāte. - Zems ienākumu līmenis. - Bezdarbnieka statuss. - Motivācijas trūkums turpināt izglītības ieguvu saistībā ar profesiju.
IZGLĪTĪBAS VAJADZĪBAS	IETEICAMIE RISINĀJUMI
- Cilvēki visbiežāk plāno un jūt vajadzību iegūt izglītību jomās, kuras paaugstina vispārējās prasmes – galvenokārt, latviešu valodu, angļu valodu, datora lietošanas prasmju apguves kursus. - Cilvēki plāno izglītošanos jomās, kurās nepieciešama kvalifikācijas paaugstināšana	- Vispārēju prasmju apguve – svešvalodu un datoru zināšanas (visām mērķa grupām). - Profesionālās kvalifikācijas celšanas iespējas nodarbinātajiem, paredzot speciālas iespējas atsevišķām mērķa grupām - pirmspensijas vecuma nodarbinātajiem, cilvēkiem ar zemu kvalifikāciju.

¹⁰³ Nacionālā izglītības iespēju datubāze. Pieejams:

http://www.niid.lv/niid_search?qv=Ventspils&level_1=6&location=Ventspils&provider_type=Pieaugu%C5%A1o%20izgl%C4%ABt%C4%ABbas%20iest%C4%81de&page=9

¹⁰⁴ Neskaitot profesionālās izglītības iestāžu un augstākās izglītības iestāžu piedāvājumu.

¹⁰⁵ BISS, LPIA, 2006.gads. Pieejams: http://www.biss.soc.lv/downloads/resources/muzizqlitiba/muzizql_latv.pdf

(izglītība, veselības aprūpe, grāmatvedība, izmaiņas likumdošanā u.tml.). ▪ Cilvēki vēlas mācīties darba laikā un tuvāk dzīves vietai. ▪ Cilvēki dotu priekšroku garākiem kursiem, kas ir dārgāki, bet nodrošina izglītību apliecinoša dokumenta saņemšanu	▪ Pār kvalifikācijas iespējas bezdarbniekiem un darba meklētājiem. ▪ Izglītības turpināšanas iespējas noteiktām mērķa grupām (iedzīvotājiem ar zemu sasniegtās formālās izglītības līmeni, zemām pamatprasmēm) un otrās iespējas izglītība.
--	--

BŪTISKĀKIE SECINĀJUMI

- Kopumā esošais izglītības pieprasījums sakrīt ar piedāvājumu; Ventspils pilsētā ir plašs pieprasītāko tālākizglītības programmu piedāvājums – valodu kursi un datorkursi.
- Nepietiekama ventspilnieku ieinteresētība iesaistīties mūžizglītības pakalpojumos, kas tiek pamatota galvenokārt ar laika un naudas līdzekļu trūkumu.
- Trūkst vienkopus apkopotas informācijas par aktuālajiem pieaugušo/mūžizglītības kursu piedāvājumiem pilsētā, ko norādījusi arī daļa pašu ventspilnieku.

3. DEMOGRĀFIJA un TAUTSAIMNIECĪBA

Šajā nodaļā tiek raksturotas līdzšinējās demogrāfiskās tendences, tiek analizēta izglītības nozares sasaiste ar kopējo situāciju pilsētā, kā arī iezīmēts segmentācijas kartējums, atspoguļojot profesionālās un augstākās izglītības ieguves iespējas Ventspilī, kā arī Ventspils, Kuldīgas un Talsu novados attiecīgo pašvaldību attīstības plānošanas kontekstā.

Ventspils pilsēta ir nacionālas nozīmes attīstības centrs Kurzemes reģionā, un tai ir valstī garākā jūras robeža (350 km). Pēc platības lielākā pašvaldība Kurzemes reģionā ir Ventspils novads, kurš aizņem 18% no reģiona kopplatības. Ventspils kā attīstības centra ietekmes areāls iekļaujas bijušā Ventspils rajona teritorijā, un tajā ietilpst Ventspils pilsēta un Ventspils novads. Ietekmes areāla teritorija gan precīzi neatbilst novada robežām, jo viens no novada pagastiem – Zlēku pagasts – iekļaujas Kuldīgas ietekmes areālā. Ventspils ietekmes areālā atrodas viena pilsēta – Piltene. Ietekmes areāls iekļauj teritorijas aptuveni 55 km sasniedzamībā no Ventspils pilsētas, izņemot Kuldīgas virzienā, kur, kā minēts, Zlēku pagasts iekļaujas jau Kuldīgas kā attīstības centra ietekmes areālā.¹⁰⁶ Ventspils izglītības nozares attīstības kontekstā, ņemot vērā blakus esošo novadu faktisko nozīmi, tāpat analizēti Ventspils, Kuldīgas un Talsu novadi (107.attēls).¹⁰⁷

107.attēls: Ventspils, kā arī Ventspils, Kuldīgas un Talsu novadu pašvaldības.



15.tabula: Pamatdati: Ventspils ietekmes areāls.

Attālums līdz Rīgai	184 km
Attālums līdz tuvākajam nacionālas nozīmes attīstības centram	119 km
Attālums līdz tuvākajam reģionālas nozīmes attīstības centram	56 km
Tuvākais nacionālas nozīmes attīstības centrs	Liepāja
Tuvākie reģionālas nozīmes attīstības centri	Kuldīga, Talsi
Ietekmes areālā ietilpstošie novadi	Ventspils, izņemot Zlēku pagastu
Iedzīvotāju skaits attīstības centrā	41 431
Iedzīvotāju skaits attīstības centra ietekmes areālā (iesk. centru)	54 058
Attīstības centra platība	58 km ²
Attīstības centra ietekmes areāla platība	2 404 km ²

Kopējā Ventspils kā attīstības centra ietekmes areāla platība ir 2 404 km². Ventspils ietekmes areālu raksturo liels iedzīvotāju blīvums attīstības centrā (753 iedz./km²), vidējs – Piltenes pilsētā (72 iedz./km²) un Vārves pagastā (15 iedz./km²), bet mazs – pārējā ietekmes areāla teritorijā (mazāks nekā 10 iedz./km²), un rezultātā Ventspils novads ir viens no mežiem bagātākajiem Latvijas novadiem.¹⁰⁸

Ventspils kā attīstības centra loma viziteiktākā ir veselības pakalpojumu nodrošināšanas un kultūras, izklaides un sporta aktivitāšu nodrošinājuma aspektā (attiecinīgi – 63,3% un 63,4% no tiem, kam Ventspils vispār ir aktivitāšu vai

¹⁰⁶ VRAA. Attīstības centru ietekmes areālu noteikšana un analīze. 2013.gads. Pieejams: http://www.vraa.gov.lv/uploads/documents/petnieciba/petijumi/regionu_attist_final_2012.pdf.

¹⁰⁷ Pieejams: http://www.kurzemesregions.lv/sakums/Apraksts_par_regionu

¹⁰⁸ VRAA. Attīstības centru ietekmes areālu noteikšana un analīze. 2013.gads. Pieejams: http://www.vraa.gov.lv/uploads/documents/petnieciba/petijumi/regionu_attist_final_2012.pdf

pakalpojumu centrs, to apmeklē ārstu-speciālistu vai kultūras aktivitāšu mērķim), bet mazāk izteikti – kā studiju vai mācību vieta (25,4% no tiem, kam Ventspils ir pakalpojumu un aktivitāšu centrs, šeit studē vai mācās).¹⁰⁹

16.tabula: Ventspils pilsēta: būtiskākie rādītāji.

N.p.k.	PARAMETRS	RĀDĪTĀJS	PERIODS (AVOTS)
VENTSPILS PILSĒTA			
1.	Platība; km ²	58	2015.g. (VARAM)
2.	Iedzīvotāji; skaits	36 677 39 861	2014.g.sākums (CSP) 2016.g.sākums (PMLP)
3.	Iedzīvotāju blīvums; cilvēku uz km ²	632	2014.g. sākums (CSP)
4.	Dabiskais pieaugums; skaits	-201	2013.g. (CSP)
5.	Migrācijas saldo; skaits	-458	2013.g. (CSP)
VENTSPILS NOVADS			
1.	Platība; km ²	2 456	2015.g. (VARAM)
2.	Iedzīvotāji; skaits	11 859 12 361	2014.g. sākums (CSP) 2016.g.sākums (PMLP)
3.	Iedzīvotāju blīvums; cilvēku uz km ²	5	2014.g. sākums (CSP)
4.	Dabiskais pieaugums; skaits	-58	2013.g. (CSP)
5.	Migrācijas saldo; skaits	-172	2013.g. (CSP)
KULDĪGAS NOVADS			
1.	Platība; km ²	1 756	2015.g. (VARAM)
2.	Iedzīvotāji; skaits	24 190 25 254	2014.g. sākums (CSP) 2016.g.sākums (PMLP)
3.	Iedzīvotāju blīvums; cilvēku uz km ²	14	2014.g. sākums (CSP)
4.	Dabiskais pieaugums; skaits	-98	2013.g. (CSP)
5.	Migrācijas saldo; skaits	-251	2013.g. (CSP)
TALSU NOVADS			
1.	Platība; km ²	1 763	2015.g. (VARAM)
2.	Iedzīvotāji; skaits	29 747 31 954	2014.g. (CSP) 2016.g.sākums (PMLP)
3.	Iedzīvotāju blīvums; cilvēku uz km ²	17	2014.g. (CSP)
4.	Dabiskais pieaugums; skaits	-159	2013.g. (CSP)
5.	Migrācijas saldo; skaits	-420	2013.g. (CSP)

3.1. Demogrāfiskās attīstības raksturojums un tendences

Demogrāfiskās attīstības raksturojuma ietvaros tika veikta analīze par ilgtermiņa un vidēja termiņa iedzīvotāju skaita izmaiņām Ventspilī (salīdzinot arī ar kaimiņu novadiem), īpaši akcentējot izmaiņas jaunākajās vecuma grupās, ar mērķi noteikt nākotnes tendences.

3.1.1. Kopējā situācija

- Pēc iedzīvotāju skaita Ventspils ir otra (pēc Liepājas) lielākā pilsēta Kurzemes reģionā. 2014.gada sākumā Ventspilī dzīvoja 36 677 iedzīvotāji jeb 1,83% no visiem Latvijas iedzīvotājiem.¹¹⁰
- Līdzīgi kopējai Latvijas (-12,1%) un Kurzemes reģiona (-15,65%) situācijai, iedzīvotāju skaita ilgtermiņa izmaiņas pilsētā ir bijušas negatīvas. Proti, laikā no 2004. līdz 2014.gadam iedzīvotāju skaits pilsētā ir samazinājies par

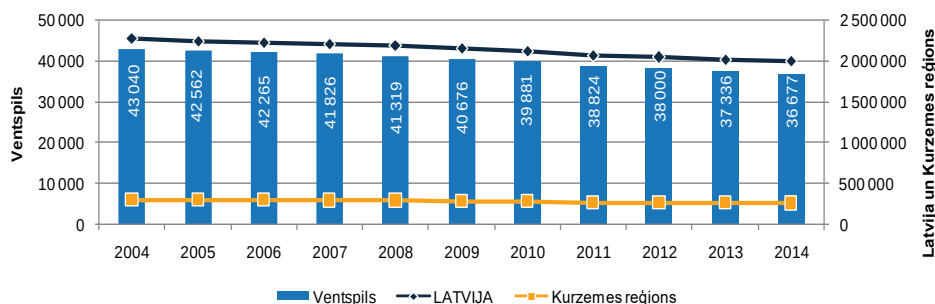
¹⁰⁹ VRAA. Attīstības centru ietekmes areālu noteikšana un analīze. 2013.gads. Pieejams: http://www.vraa.gov.lv/uploads/documents/petnieciba/petijumi/regionu_attist_final_2012.pdf

¹¹⁰ CSP. Statistikas datubāzes.

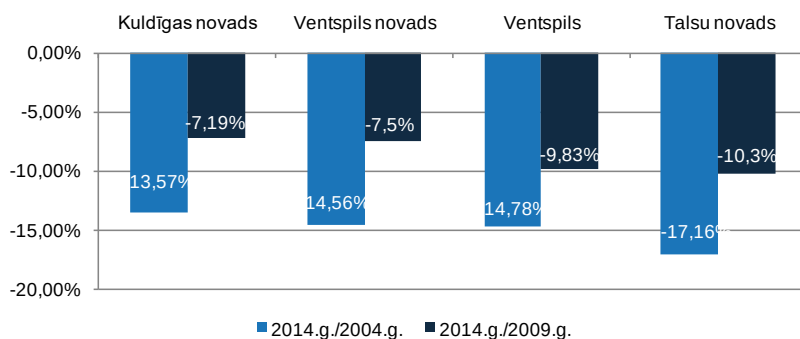
6 363 jeb 14,78% (107.attēls). Savukārt, vidējā termiņā iedzīvotāju skaita samazināšanās temps ir kļuvis lēnāks – laikā no 2010. līdz 2014.gadam iedzīvotāju skaits Ventspilī ir samazinājies par 8,03%.

- Salīdzinājumā ar kaimiņu pašvaldībām, straujāks iedzīvotāju skaita samazinājums ir bijis tikai Talsu novadā (108.attēls).

107.attēls: iedzīvotāju skaits Ventspilī, Kurzemes reģionā un Latvijā (gada sākumā), 2004.-2014.gads.¹¹¹

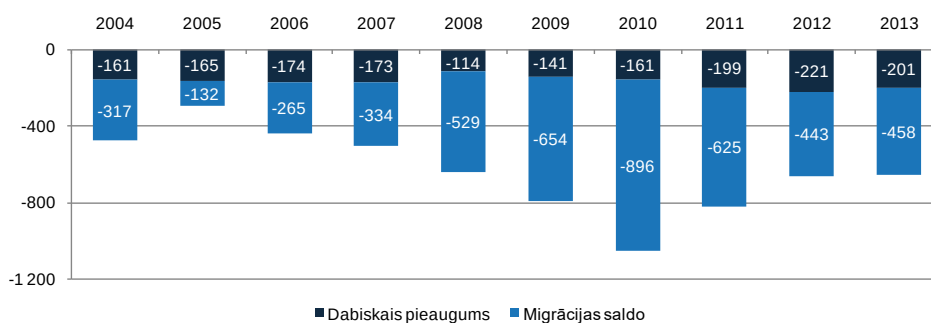


108.attēls: iedzīvotāju skaita ilgtermiņa (2004.-2014.g.) un vidēja (2009.-2014.g.) termiņa izmaiņas Ventspils pilsētā, Kuldīgas, Talsu un Ventspils novados (%)¹¹²



- Vidēji ik gadus iedzīvotāju skaits Ventspils pilsētā samazinās par vairāk nekā 630 iedzīvotājiem – visstraujāk negatīvā migrācijas saldo dēļ (109.attēls).

109.attēls: iedzīvotāju skaita izmaiņas Ventspilī, 2004.-2013.gads.¹¹³



- Ventspils pilsētas attīstības programmā 2014.-2020.gadam ir noteikts iedzīvotāju skaita rezultatīvais rādītājs, paredzot 43 000 iedzīvotāju skaitu 2020.gadā.
- Arī Ventspils novada un Talsu novada attīstības programmu rezultatīvajos rādītājos ir iekļautas iedzīvotāju skaita prognozes, savukārt Kuldīgas novada attīstības programmas rezultatīvie rādītāji šādas prognozes neiekļauj (17.tabulu).

¹¹¹ CSP. Statistikas datubāzes.

¹¹² CSP. Statistikas datubāzes.

¹¹³ CSP. Statistikas datubāzes.

17.tabula: Attīstības programmās iekļauto demogrāfisko prognožu salīdzinājums Ventspilī un tuvākajos novados.

PAŠVALDĪBA	BĀZES SITUĀCIJA, SKAITS (GADS)	PROGNOZES, SKAITS (GADS, DATU AVOTS)	PROGNOZES, % IZMAIŅAS	FAKTISKĀ SITUĀCIJA 2014.G., % IZMAIŅAS
Ventspils pilsēta ¹¹⁴	41 431 (2013)	43 000 (2020, PMLP)	3,79	-11,47
Kuldīgas novads ¹¹⁵	Prognozes nav veiktas			
Talsu novads ¹¹⁶	34 264 (2011)	33 000 (2020, CSP)	-3,69	-13,18
Ventspils novads ¹¹⁷	13 768 (2009)	13 993 (2017, CSP)	1,63	-13,87

- Faktiskās tendences Ventspils pilsētā, Talsu novadā un Ventspils novadā pašlaik ir ievērojami sliktākas, nekā prognozēts attīstības programmās – visās trīs pašvaldībās dažu gadu laikā iedzīvotāju skaits ir samazinājies par vairāk nekā 10%.

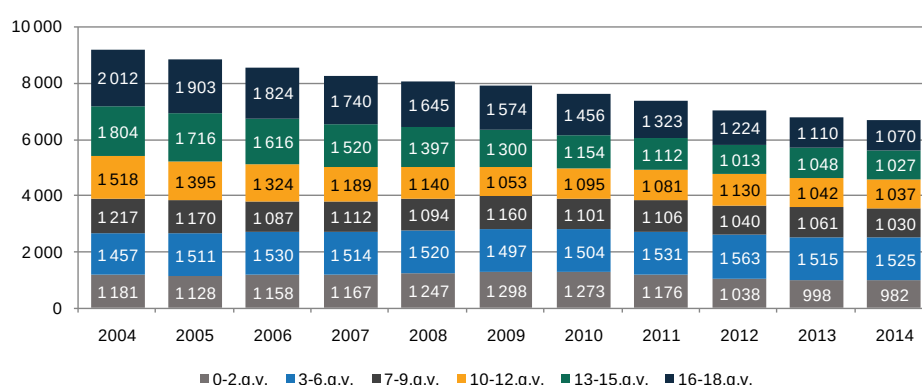
BŪTISKĀKIE SECINĀJUMI

- Iedzīvotāju skaits pilsētā no 2004. līdz 2014.gadam ir samazinājies par 14,78% jeb vairāk nekā par 630 cilvēkiem vidēji vienā gadā.
- Galvenais iemesls iedzīvotāju skaita samazinājumam ir negatīvais migrācijas saldo.
- Vidējā termiņā iedzīvotāju skaita samazināšanās temps ir kļuvis lēnāks.

3.1.2. Bērnu un jauniešu skaits

- Laikā no 2004. līdz 2014.gadam bērnu un jauniešu skaits vecumā līdz 18 gadiem ir samazinājies par 2 518 jeb 27,4% (110.attēls) – straujāk nekā kopējais iedzīvotāju skaits.

110.attēls: Jaunāko vecuma grupu iedzīvotāju skaita izmaiņas Ventspilī, 2004.-2014.gads.¹¹⁸



- Iedzīvotāju skaits ir palielinājies tikai 3-6 gadu vecuma grupā (+4,67%), bet visstraujāk tas ir samazinājies 16 - 18 gadu (-46,82%) un 13-15 gadu (-43,07%) vecuma grupās.
- 7 – 12 gadus vecu ventspilnieku skaits krasi (par 20,3%) kritās laika posmā no 2005. līdz 2015.gadam.
- Vēl straujāk iepriekšējos 10 gados mazinājās 13 – 14.gadus veco iedzīvotāju skaits – par 36,7%.
- Viskrasāk kritās vidusskolas vecuma (15 – 18 gadi) jauniešu skaits. No 2005. līdz 2015.gadam šo jauniešu skaits Ventspilī samazinājās par 46,1%.

BŪTISKĀKIE SECINĀJUMI

- Bērnu un jauniešu skaits vecumā līdz 18 gadiem pilsētā līdz šim samazinājās straujāk nekā kopējais iedzīvotāju skaits.
- Visstraujāk (par 46,1%) 2005. – 2015.gados samazinājās vidusskolas vecuma jauniešu skaits 16-18 gadu (par 46,82%) un 13-15 gadu (par 43,07%) vecuma grupās.
- Bērnu skaits palielinājās tikai 3-6 gadu vecuma grupā (+4,67%).

¹¹⁴ Ventspils pilsētas attīstības programma 2014. – 2020.gadam.

¹¹⁵ Kuldīgas novada attīstības programma 2014 – 2020.gadam.

¹¹⁶ Talsu novada attīstības programma 2014.-2020.gadam.

¹¹⁷ Ventspils novada attīstības programma 2011 – 2017.gadam.

¹¹⁸ CSP. Statistikas datubāzes.

3.2. Izglītības nozares sasaiste ar kopējo situāciju pilsētā un segmentācija

2014. gada nogalē ar VPD lēmumu tika apstiprināta Ventspils informācijas un komunikācijas tehnoloģiju (turpmāk - IKT) nozares attīstības stratēģija un rīcības plāns 2014.-2020.gadam. Šīs nozares attīstība ir noteikta kā viena no Ventspils pilsētas pašvaldības prioritātēm, paredzot mērķtiecīgus pasākumus IKT nozares straujākai izaugsmei, kas tādejādi nākotnē sekmēs gan saimniecisko darbību, pilnveidos uzņēmējdarbības vidi pašā pilsētā, gan arī sekmēs iedzīvotāju skaita palielinājumu kopumā. IKT stratēģijā ietvertais virsmērķis nosaka veidot Ventspils pilsētu kā Eiropas līmeņa viedo tehnoloģiju radīšanas un ražošanas centru, līdz 2020. gadam palielinot IKT nozares apgrozījumu līdz EUR 92 miljoniem, strādājošo skaitu IKT nozarē līdz 1 150 cilvēkiem un IKT studējošo skaitu VeA līdz 786 studentiem.

Stratēģijas ieviešanai ir izstrādāts rīcības plāns līdz 2020.gadam, identificējot būtiskākos Ventspils IKT nozares attīstības uzdevumus, kas izglītības nozares kontekstā ir sekojoši:

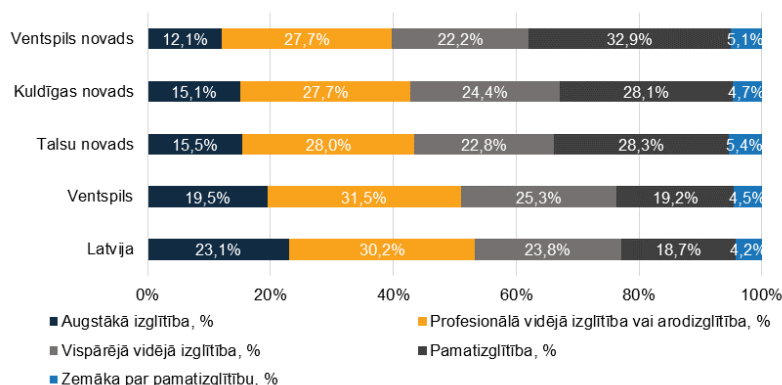
- IKT studējošo skaita palielināšana, jo īpaši talantīgo jauniešu un ārvalstu studentu piesaiste un kvalitatīvs, augstas reputācijas studiju satura piedāvājums augstākās un vidējās profesionālās izglītības iestādēs;
- programmēšanas prasmju attīstība no 1. klases vispārējā izglītībā;
- cilvēkkapitāla piesaiste atbilstoši IKT nozares vajadzībām, t.sk. nodrošinot plašākas darba, prakses un mācību iespējas, kā arī risinot kvalitatīva dzīvojamā fonda pieejamību Ventspils pilsētā;
- pētniecības rezultātu starptautiskās reputācijas un komercializējamības sekmēšana.

Mērķtiecīgi īstenojot izstrādāto Stratēģiju, Ventspils vispārīglītojošajās skolas ir sniegušus priekšlikumus par pulciņu, fakultatīvo nodarbību un vairāk nekā 50 citu aktivitāšu ieviešanu sākot ar 2015.gada septembri ar mērķi veicināt algoritmisko un loģisko domāšanu, padziļināt matemātiskās prasmes, radīt interesi par eksaktajiem mācību priekšmetiem, mācīt programmēšanu, kā arī sniegt zināšanas, kā pielietot IT video un foto apstrādei un mājaslapu veidošanai.

3.2.1. Iedzīvotāju izglītības līmenis Ventspilī, Ventspils, Kuldīgas un Talsu novados

- Latvijā kopumā ir ievērojami augstāks vidējais iedzīvotāju iegūtais izglītības līmenis nekā atsevišķi Ventspilī, kā arī Ventspils, Kuldīgas un Talsu novados (111.attēls).¹¹⁹
- Latvijā kopumā 53,3% iedzīvotāju ir ieguvuši augstāko vai profesionālo vidējo izglītību, vai arodizglītību, kamēr Ventspils rādītājs – 51,0% ir viens no zemākajiem starp 9 republikas pilsētām. Vēl zemāki rādītāji ir tikai Valmierai un Jēkabpilij, attiecīgi 50,9 % un 48,5%.
- Latvijas novados iedzīvotāju līmenis ir tradicionāli zemāks nekā pilsētās, taču arī starp tiem Ventspils, Kuldīgas un Talsu novadu rādītāji atpaliek citu starpā. No minētajiem vislabākā situācija ir Talsu novadā, kur augstāko vai profesionālo vidējo izglītību, vai arodizglītību ieguvuši 43,5% iedzīvotāju, tikmēr Kuldīgas novadā – 42,8%, bet Ventspils novadā – tikai 39,8%.
- Augstāko izglītību ieguvušo īpatsvars Ventspilī ir par 3,6% zemāks nekā Latvijā vidēji, savukārt augstāks profesionālo vidējo izglītību vai arodizglītību, kā arī vispārējo izglītību ieguvušo īpatsvars – attiecīgi par 1,3% un 1,5%.
- Tikmēr visos 3 novados manāms ievērojams to iedzīvotāju pārsvars, kuru augstākais iegūtais izglītības līmenis ir pamatzglītība vai par to zemāks. Ja Ventspils pilsētā šādu iedzīvotāju daļa sasniedz 23,7%, tad novados tā ir vismaz par 10% lielāka: Kuldīgas novadā – 32,8%, Talsu novadā – 33,7%, bet Ventspils novadā – 38%.

111.attēls: Augstākais iedzīvotāju iegūtais izglītības līmenis pēc deklarētās dzīvesvietas 2011.gadā, %.



¹¹⁹ CSP datubāzes.

3.2.2. Izglītības pakalpojumu pieejamība

- Informācija par Ventspilī, kā arī Ventspils, Kuldīgas un Talsu novados esošajām pirmsskolas, vispārizglītojošām un profesionālās ievirzes skolām tika apkopota pēc VIIS datiem, savukārt par profesionālās un augstākās izglītības iestādēm - pēc Nacionālās izglītības iespēju (turpmāk – NIID) datubāzes datiem.
- Iegūtie dati par 2015.gadu liecina, ka VENTSPILS PILSĒTĀ aktīvas izglītības programmas šobrīd ir:
 - 10 pirmsskolas izglītības iestādēs;
 - 10 vispārējās izglītības iestādēs;
 - 2 profesionālajās pamata un vidējās izglītības iestādēs;
 - 3 profesionālās ievirzes izglītības iestādēs;
 - 5 augstākās izglītības iestādēs vai to filiālēs.
- VENTSPILS NOVADĀ aktīvas izglītības programmas īsteno:
 - 5 pirmsskolas izglītības iestādes;
 - 10 vispārizglītojošās skolas;
 - 1 speciālās izglītības iestāde;
 - 3 profesionālās ievirzes izglītības iestādes;
 - profesionālo pamata un vidējo izglītības iestāžu, kā arī augstākās izglītības iestāžu novadā nav.
- KULDĪGAS NOVADĀ darbojas:
 - 4 pirmsskolas izglītības iestādes;
 - 12 vispārizglītojošās skolas;
 - viena speciālās izglītības iestāde;
 - 2 profesionālās ievirzes izglītības iestādes;
 - viena profesionālās pamata un vidējās izglītības iestāde;
 - viena augstākās izglītības iestādes filiāle.
- Savukārt TALSU NOVADĀ darbojas:
 - 14 pirmsskolas izglītības iestādes;
 - 15 vispārizglītojošās skolas;
 - viena speciālās izglītības iestāde;
 - 5 profesionālās ievirzes izglītības iestādes;
 - viena profesionālās pamata un vidējās izglītības iestāde;
 - 2 augstākās izglītības iestādes filiāles.
- Kopumā šajā reģionā profesionālo izglītību iespējams apgūt 4 profesionālās pamata un vidējās izglītības iestādēs - Ventspils Mūzikas vidusskolā, PIKC "Ventspils Tehnikums", PIKC "Kuldīgas Tehnoloģiju un tūrisma tehnikums", kā arī PIKC "Rīgas Valsts tehnikums" (Laidzes filiālē).
- Profesionālo izglītību iespējams apgūt arī 3 reģionā esošajās speciālajās pamatskolās, kā arī 5 pieaugušo izglītības iestādēs, tomēr iestāžu specifikas dēļ tās profesionālās un augstākās izglītības kartējumā (18.tabula) iekļautas netika.
- Augstākās izglītības programmas Ventspilī, Kuldīgā un Talsos piedāvā apgūt 1 augstākās izglītības iestādē – Ventspils Augstskolā un 7 augstākās izglītības iestāžu vietējās filiālēs – Rīgas Tehniskās universitātes Ventspils filiālē, Juridiskās koledžas Ventspils filiālē, Baltijas Starptautiskās Akadēmijas Ventspils filiālē, Rīgas Pedagoģijas un Izglītības vadības akadēmijas Ventspils un Kuldīgas filiālēs, Latvijas Lauksaimniecības universitātes Kuldīgas filiālē, kā arī Biznesa augstskolas "Turība" Talsu filiālē.
- 80% jeb 113 no visām 142 profesionālās un augstākās izglītības programmām ir pieejamas Ventspils pilsētā, 13% - Kuldīgas novadā, bet tikai 7% - Talsu novadā.
- Detalizēto analīzi par izglītības pakalpojumu pieejamību Ventspilī, kā arī Ventspils, Kuldīgas un Talsu novados skatīt šī dokumenta 14.pielikumā.

18.tabula: Profesionālās un augstākās izglītības iestāžu programmas 2015./2016.ak.g. pēc studiju virziena Ventspils pilsētā, Kuldīgas un Talsu novados.^{120 121}

STUDIJU VIRZIENS		VENTSPILS PILSĒTA						KULDĪGAS NOVADS		TALSU NOVADS			
		PROFESIONĀLĀS UN AUGSTĀKĀS IZGLĪTĪBAS IESTĀDES											
		VeMv	VT	VeA	RTU	RPIVA	JK	BSA	KTTT	RPIVA	RVT	BAT	LLU
Mūzikas un dizaina mākslas		● (55)											
Viesnīcu un restorānu serviss, atpūtas organizācija			● (2) ● (4)						● (2) ● (4)		● (1)		
Vadība un administrēšana				● (2) ● (2) ● (1)	● (1)	● (1)	● (4)	● (2)		● (2) ● (1)	● (3)	● (1)	● (1)
Mehānika un metālapstrāde, enerģētika un mašīnzinības			● (7) ● (4)		● (4)				● (2)				
Informācijas tehnoloģijas, datorvadība, elektronika, telekomunikācijas			● (3)	● (2) ● (2)	● (5)								
Ekonomika un finanses												● (1)	
Ražošana un pārstrāde			● (1)						● (1) ● (3)				
Valodu un kultūras studijas				● (3) ● (1) ● (1)									
Arhitektūra un būvniecība			● (1)		● (1)						● (1) ● (1)		
Izglītība un pedagoģija						● (1)				● (1) ● (2) ● (1)			
Tiesību zinātne				● (1)			● (1)	● (1)				● (1)	
APZĪMĒJUMI:		VENTSPILS PILSĒTA				KULDĪGAS UN TALSU NOVADI				IZGLĪTĪBAS LĪMEŅI			
PROFESIONĀLĀS IZGLĪTĪBAS IESTĀDES		VeMv	Ventspils Mūzikas vidusskola		KTTT	PIKC "Kuldīgas Tehnoloģiju un Tūrisma tehnikums"			●	Profesionālā izglītība – 2.PKL			
		VT	PIKC "Ventspils Tehnikums"		RVT	PIKC "Rīgas Valsts tehnikums"			●	Profesionālā izglītība – 3.PKL			
AUGSTĀKĀS IZGLĪTĪBAS IESTĀDES									●	1.līmeņa prof. stud. prog. – 4.PKL			
		VeA	Ventspils Augstskola		RPIVA	Rīgas Pedagoģijas un Izglītības vadības akadēmija			●	Bakalaura studiju programma			
		RTU	Rīgas Tehniskā universitāte						●	Maģistra studiju programma			
		RPIVA	Rīgas Pedagoģijas un Izglītības vadības akadēmija		BAT	Biznesa augstskola "Turība"			●	Doktora studiju programma			
		JK	Juridiskā koledža		LLU	Latvijas Lauksaimniecības universitāte							
		BSA	Baltijas Starptautiskā Akadēmija										

¹²⁰ Informācijas apkopošanai par pirmsskolas, vispārizglītojošām un profesionālās ievirzes izglītības iestādēm izmantota Valsts izglītības informācijas sistēmas datu bāze (pieejama: <https://viis.lv/Pages/Institutions/Search.aspx>); par profesionālās un augstākās izglītības iestādēm - Nacionālās izglītības iespēju datubāze (pieejama: www.niid.lv).

¹²¹ Tabulā nav ietvertas izglītības iestādēs īstenotās profesionālās ievirzes, kā arī profesionālās pilnveides programmas.

3.2.3. Sasaiste ar ekonomisko situāciju

KURZEMES PLĀNOŠANAS REĢIONS

- Kurzemes plānošanas reģiona ilgtspējīgas attīstības stratēģijas 2015.-2030.gadam projekta (turpmāk – Kurzemes stratēģija) attīstības vīzija “*Gudrs, radošs, zaļš, starptautiski konkurētspējīgs un pievilcīgs reģions Baltijas jūras krastā*” paredz attīstīt reģionu primāri kā zaļo ekonomiku, balstoties uz ekoloģiskas saimniekošanas principiem, un kā viens no zaļās ekonomikas priekšnosacījumiem Kurzemes stratēģijā minēta energoefektivitātes un resursu taupības rādītāju uzlabošana. Tāpat ir iezīmēts redzējums par piekrastes reģiona kā jūras jeb zilās ekonomikas attīstību.
- Tāpat šajā attīstības plānošanas dokumentā reģiona attīstība saistīta ar ekonomikas specializāciju sekojošos sektoros - jūra un piekraste, IT, ražošana un biotehnoloģijas, radošās industrijas, zinātne un pētniecība, kā arī infrastruktūras attīstīšana.

SOCIĀLI EKONOMISKAIS KONTEKSTS

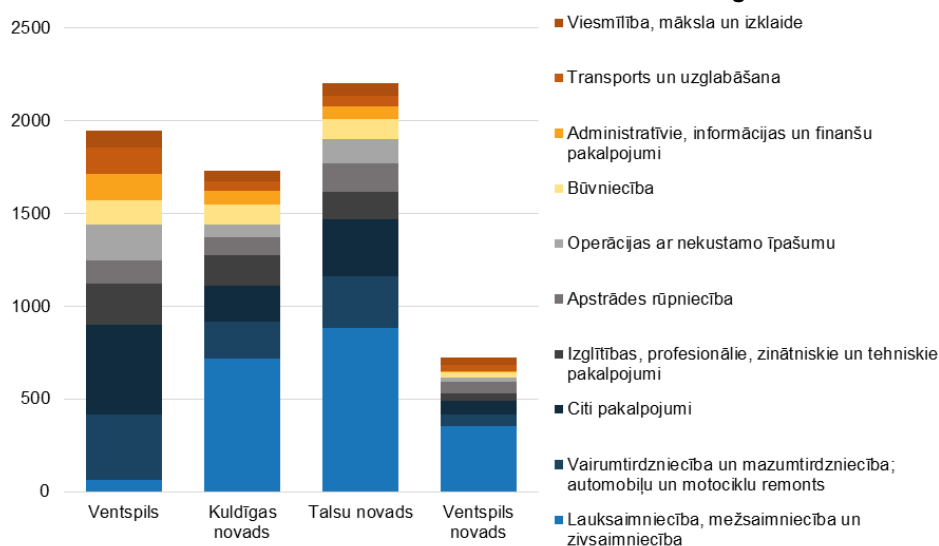
- Ventspils ierindojas 4.vietā pēc teritorijas attīstības līmeņa starp visām 9 republikas pilsētām, to apsteidzot vien Rīgai, Jūrmalai un Jelgavai. Visu 110 Latvijas novadu vidū Talsu novads ieņem 42.vietu, Ventspils novads - 49.vietu, bet Kuldīgas novads – 64.vietu.¹²²
- 2015.gada sākumā reģistrētā bezdarba līmenis Ventspils pilsētā bija 7,5%, kas ir tikai nedaudz virs vidējā rādītāja Latvijā – 7,0%. Bezdarba līmenis novados tradicionāli mēdz būt augstāks, arī Ventspils un Talsu novados, kur tas sasniedza 8,5%, savukārt Kuldīgas novadā – pat 10,1%.
- Strādājošo mēneša vidējā darba samaksa Ventspils pilsētā ir augstāka nekā Latvijas teritorijā kopumā - 2014.gadā Ventpilī neto atalgojums sasniedza EUR 632, bet Latvijā – EUR 599. Novados situācija ir zem Latvijas vidējā rādītāja – Ventspils novadā vidējais atalgojums bija EUR 582, Talsu novadā – EUR 474, savukārt Kuldīgas novadā – tikai EUR 410. Pēdējo 5 gadu griezumā lielākais atalgojuma pieaugums bijis Ventspils novadā - 25,7%, kamēr Kuldīgas novadā – 21,3%, bet Talsu novadā – vien 13,7%.¹²³
- Vadoties pēc reģistrēto ekonomiski aktīvo tirgus sektora vienību skaita, visaugstākā ekonomiskā aktivitāte no apskatāmajām teritorijām ir Talsu novadā – tajā reģistrētas 2 201 aktīvas vienības, un Ventspils pilsētā – 1 946 vienības. Kuldīgas novadā šajā laikā reģistrētas 1 731 ekonomiski aktīvas vienības, bet Ventspils novadā – tikai 721 vienība (112.attēls).¹²⁴ Apskatot šo rādītāju katrā teritorijā reģistrēto iedzīvotāju skaita kontekstā, secināms, ka visvairāk reģistrētu ekonomiski aktīvu vienību uz 100 iedzīvotājiem ir Talsu novadā – 7,4 vienības, Kuldīgas novadā – 7,2 vienības un Ventspils novadā – 6,1 vienības, savukārt vismazāk to ir Ventspils pilsētā – 5,3 vienības.
- Kopumā Ventspils pilsētā un Ventspils, Kuldīgas un Talsu novados visplašāk pārstāvētās nozares ir lauksaimniecība, mežsaimniecība un zivsaimniecība (30,5% reģistrēto vienību), vairumtirdzniecība un mazumtirdzniecība (13,6%), kā arī izglītības, profesionālie, zinātniskie un tehniskie pakalpojumi (8,7%) un citi pakalpojumi (12,6%).
- Ventspils pilsētā visbūtiskākās tautsaimniecības nozares pēc ekonomiski aktīvo vienību skaita ir vairumtirdzniecība un mazumtirdzniecība (18,3%), izglītības, profesionālie, zinātniskie un tehniskie pakalpojumi (11,5%), operācijas ar nekustamo īpašumu (10,0%) un citi pakalpojumi (20,8%).
- Gan Ventspils, gan Kuldīgas un Talsu novados visnozīmīgākā tirgus sektora nozare ir lauksaimniecība, mežsaimniecība un zivsaimniecība (43,3% no 3 novados reģistrētajām vienībām), savukārt nākošās nozīmīgākās – vairumtirdzniecība un mazumtirdzniecība (19,3%), kā arī citi pakalpojumi (17,9%). Kuldīgas novadā izteikti būtiska ir arī izglītības, profesionālo, zinātnisko un tehnisko pakalpojumu joma, savukārt Talsu un Ventspils novados – apstrādes rūpniecības nozare.

¹²² VRAA attīstības indekss par 2013.gadu.

¹²³ CSP datubāzes.

¹²⁴ CSP datubāzes.

112.attēls: Ventspils pilsētā un Ventspils, Kuldīgas un Talsu novados reģistrēto ekonomiski aktīvo vienību skaits 2013.gadā lielāko nozaru dalījumā.



VENTSPILS PILSĒTA

- Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģijā līdz 2030.gadam (turpmāk – Latvijas stratēģija 2030) Ventspils minēta kā viens no Kurzemes attīstības centru funkcionālā tīkla balstiem: *“Ventspils kā loģistikas, izglītības, zinātnes un inovāciju centrs [...] būs reģiona attīstības vadošais virzītājspēks ar pieaugošu starptautisko potenciālu. Vienlaikus šīs pilsētas [Ventspils un Liepāja] sadarbībā ar Kuldīgu, Talsiem un Saldu nodrošinās reģiona specializēšanos konkurētspējīga tranzīta un loģistikas biznesa jomā, kā arī tehnoloģiski modernā pārtikas produkcijas ražošanā, zvejniecībā un tūrismā.”*
- Ventspils pilsētas ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030.gadam (turpmāk - Ventspils stratēģija 2030) definētas sekojošas Ventspils specializācijas nacionālā mērogā: *“osta un ar to saistītā tranzīta un loģistikas nozare; modernās industrijas, tai skaitā ražošana un IKT industrija; kompleksas izglītības – zinātnes – biznesa sadarbības centrs; aizraujoša un patīkama apmeklējuma vieta, sevišķi ģimenēm ar bērniem”*. Savukārt kā Ventspils specializācijas starptautiskā mērogā noteikti: *“multimodālais transporta mezgls ar TEN-T ostu, attīstītu tranzīta un loģistikas, un ražošanas nozari; viedo tehnoloģiju centrs, tai skaitā Kosmosa izpētes tīkla elements; iecienīta atpūtas vieta ģimenēm ar bērniem.”*
- Ventspils stratēģija 2030 paredz būtisku lomu ekonomikas izaugsmē Ventspils brīvpostas, lidostas, dzelzceļa līnijas un autoceļu attīstībai, tādējādi pastiprinot nepieciešamību pēc kvalificētiem speciālistiem atbilstošajās jomās.
- Gan Latvijas stratēģijā 2030, gan arī Ventspils stratēģijā 2030 kā ar augstu attīstības potenciālu Ventspilī noteiktas rūpniecības un inženierzinātņu (īpaši elektronikas, informācijas un komunikāciju tehnoloģiju) jomas, kā arī loģistikas un tranzīta nozare.
- Kā īpaši attīstāmās jomas Ventspils pilsētā noteikta tūrisma un viesmīlības nozare. Šajās nozarēs profesionālās izglītības programmu pieejamība pilsētā vērtējama kā ļoti laba, pateicoties programmu klāstam PIKC “Ventspils Tehnikums”, tomēr augstākās izglītības līmenī programmas nav pieejamas.
- Jomas, kurās ir uzstādīti attīstības un kvalitātes uzlabošanas mērķi, bet to sasniegšanā varētu pietrūkt vietējo speciālistu, ir veselības un sociālo pakalpojumu sfēra, kā arī otreizējā materiālu pārstrāde. Speciālistu kvalifikācija esošā reģiona ietvaros šobrīd netiek nodrošināta izglītības programmu trūkuma dēļ.

VENTSPILS, KULDĪGAS UN TALSU NOVADI

- Ventspils, Kuldīgas un Talsu novadu attīstību paredzēts īstenot, radot augstākas pievienotās vērtības kokapstrādes/mežsistrādes, pārtikas/vieglās rūpniecības, tūrisma/viesmīlības, lauksaimniecības, zivsaimniecības un transporta loģistikas nozarēs.
- Saskaņā ar Ventspils novada ilgtspējīgas attīstības stratēģiju līdz 2030.gadam (turpmāk - Ventspils novada stratēģija 2030), novada perspektīvas saistāmas ar lauksaimniecību, tostarp netradicionālo lauksaimniecību, mežsaimniecību un kokapstrādi, atjaunojamās enerģijas ražošanu, kā arī tūrismu.
- Kuldīgas novada ilgtspējīgas attīstības stratēģijā 2014. – 2030.gadam (turpmāk - Kuldīgas novada stratēģija 2030) saistībā ar teritorijas specializāciju ir paredzēta meža nozare un ar to saistītie pakalpojumi, lauksaimniecība un tās produktu pārstrāde, kā arī vieglā rūpniecība. Tāpat norādīts, ka aizvien lielāku lomu novada, it īpaši Kuldīgas pilsētas, specializācijā ieņem tūrisms, pakalpojumi plašākai teritorijai un radošās/kultūras industrijas attīstība mijiedarbībā ar jauno tehnoloģiju iespējām.

- Talsu novada ilgtspējīgas attīstības stratēģijā līdz 2030.gadam (turpmāk – Talsu novada stratēģija 2030) novada specializācija tiek balstīta uz tādām nozarēm kā lauksaimniecība un tās produkcijas pirmapstrāde, pārtikas ražošana, zivsaimniecība, mežsaimniecība un kokapstrāde, ceļu būvniecība, kā arī tūrisms.
- Jau gatavas iestrādes reģiona profesionālās izglītības sistēmā ir kokapstrādes, tūrisma un pārtikas rūpniecības nozarēm - Kuldīgā, metālapstrādes nozarei – Ventspilī, savukārt transporta loģistikas nozarē šobrīd ir tikai viena profesionālās izglītības programma – Kuldīgā, bet tādām novadus tradicionāli balstošām nozarēm, kā mežsaimniecībai, lauksaimniecībai un zivsaimniecībai, saistošu padziļinātas apguves programmu nav. Jāuzsver, ka no minētajām attīstībai būtiskajām nozarēm augstākās izglītības līmenī programmas pieejamas tikai tūrisma nozarē.
- Visu apskatāmo novadu stratēģijas kā būtisku uzsver kopējo telpas labiekārtošanu un transporta infrastruktūras attīstīšanu, kam nepieciešams izglītības sistēmas atbalsts transporta loģistikas nozarē. Lai arī šobrīd pieejamo profesionālo izglītības programmu klāsts ir gana plašs tehniskajos virzienos (mehānika, metālapstrāde, inženierija, mašīnzinības) Ventspils un Kuldīgas izglītības iestādēs, iztrūkst iespēju specializēties konkrēti transporta loģistikas jomā (ir tikai viena šāda programma – Kuldīgā).
- Kā iepriekš minēts, reģionā, it īpaši novadu teritorijās, ir zems izglītības rādītāju līmenis attiecībā pret Latviju vidēji. Arī Kurzemes stratēģijā 2030 šo rādītāju uzlabošana ir viens no izvirzītajiem mērķiem. Dati par iedzīvotāju augstāko iegūto izglītības līmeni liecina, ka lielākā uzmanība jāpievērš izglītības turpināšanas sekmēšanai pamatzglītību ieguvušo iedzīvotāju vidū. Tas norāda uz nepieciešamību paplašināt profesionālās izglītības klāstu, jo sevišķi tautsaimniecībai būtiskajās, bet mazāk pārstāvētajās nozarēs.

19.tabula: Ventspils pilsētas, Ventspils, Kuldīgas un Talsu novadu ilgtermiņa attīstības plānošanas dokumentos definētās ekonomikas specializācijas.

Kurzemes reģiona specializācija	Jūra un piekraste, tehnoloģisko kompetenču - IT, ražošana un biotehnoloģijas- attīstība, radošo resursu attīstība pievienotās vērtības palielināšanai, sadarbības veicināšana starp pārvaldi, uzņēmējiem un zinātnes un pētniecības institūcijām, infrastruktūras attīstīšana.			
Vienojošās nozares	Resursu ieguve, ražošana, transports	Tehnoloģijas, apstrādes nozare	Izglītība, zinātne, radošās industrijas	Pakalpojumi
Ventspils pilsētas specializācija	▪ Osta; ▪ Tranzīta un loģistikas nozare.	▪ Viedās tehnoloģijas, IKT; ▪ Augstas pievienotās vērtības rūpniecība.	▪ Izglītība un zinātne (īpaši – IKT, kosmosa izpēte); ▪ Zinātnes un uzņēmējdarbības sadarbība.	▪ Tūrisms; ▪ Kultūra; ▪ Sports un aktīvā atpūta.
Ventspils novada specializācija	▪ Mežsaimniecība un kokapstrāde; ▪ Tradicionālā un netradicionālā lauksaimniecība.	▪ Atjaunojamās enerģijas ražošana; ▪ Ieguves rūpniecība	-	▪ Videi draudzīga vide; ▪ Tūrisms; ▪ Rekreācija.
Kuldīgas novada specializācija	▪ Mežsaimniecība, mežsaimniecība un kokapstrāde ▪ Lauksaimniecība.	▪ Produktu pārstrāde; ▪ Ekoloģisko produktu ražošana; ▪ Vieglā rūpniecība	▪ Radošās industrijas.	▪ Tūrisms; ▪ Pakalpojumi apkārtējām teritorijām.
Talsu novada specializācija	▪ Lauksaimniecība, īpaši piensaimniecība un graudkopība; ▪ Zivsaimniecība; ▪ Mežsaimniecība un kokapstrāde.	▪ Lauksaimniecības produkcijas pirmapstrāde; ▪ Pārtikas ražošana; ▪ Būvmateriālu ražošana; ▪ Ceļu būvniecība.	▪ Profesionālā izglītība.	▪ Tūrisms; ▪ Kultūras un mākslas mantojums; ▪ Amatniecība.

BŪTISKĀKIE SECINĀJUMI

- Ventspilī salīdzinājumā ar citām lielajām republikas pilsētām ir viens no zemākajiem iedzīvotāju, kuri ir ieguvuši augstāko, profesionālo vidējo vai arodizglītību, īpatsvariem.
- Augstāko izglītību ieguvušo īpatsvars Ventspilī ir par 3,6% zemāks nekā Latvijā vidēji, savukārt augstāks profesionālo vidējo izglītību vai arodizglītību, kā arī vispārējo izglītību ieguvušo īpatsvars – attiecīgi par 1,3% un 1,5%.
- 80% jeb 113 no visām 142 profesionālās un augstākās izglītības programmām ir pieejamas Ventspils pilsētā, 13% - Kuldīgas novadā, bet tikai 7% - Talsu novadā.
- Kurzemes stratēģijā 2030 arī minēta vīzija par piekrastes reģiona kā jūras jeb zilās ekonomikas attīstību. Taču šķērslis tās īstenošanai šobrīd ir specializētu izglītības programmu trūkums - pašlaik apskatāmajā reģionā ir tikai viena saistoša programma, to piedāvā PIKC "Ventspils Tehnikums" kā iespēju iegūt profesionālo kvalifikāciju apkalpošanā uz kuģiem. Tas ir labs piemērs, kā jau esošu izglītības virzienu padziļināti sasaistīt ar potenciāli attīstāmu jomu.
- Kurzemes stratēģijas 2030 mērķim par uzņēmējdarbībā balstītu ekonomiku reģiona izglītības sistēmā ir gana atbalstoša bāze – vadības, administrēšanas un komercdarbības jomā ir pieejams plašs izglītības programmu klāsts gan profesionālās, gan augstākās izglītības līmeņos visā apskatāmajā reģionā.
- Viens no Ventspils novada stratēģijas 2030 mērķiem ir specializācija atjaunojamās enerģijas ražošanā. Lai arī reģionā netrūkst profesionālās izglītības iespēju šajā jomā, ko nodrošina Ventspilī un Kuldīgā esošās profesionālās izglītības iestādes, nav izglītības iespēju augstākā līmenī, t.i., attiecīgas augstākās izglītības programmas.
- Gan Latvijas stratēģijā 2030, gan arī Ventspils stratēģijā 2030 kā ar augstu attīstības potenciālu Ventspilī noteiktas rūpniecības un inženierzinātņu (īpaši elektronikas, IKT) jomas, kā arī loģistikas un tranzīta nozare. Inženierzinātņu jomā gan profesionālo, gan augstākās izglītības programmu pieejamība PIKC "Ventspils Tehnikums" un Ventspils Augstskolā vērtējama kā pietiekama, taču loģistikas un tranzīta nozarē specializācijas iespēju trūkst.
- Ventspils stratēģijā 2030 paredz būtisku lomu ekonomikas izaugsmē Ventspils brīvostas, lidostas, dzelzceļa līnijas un autoceļu attīstībai, tādējādi pastiprinot nepieciešamību pēc kvalificētiem speciālistiem atbilstošajās jomās. Tehniskajos virzienos profesionālo programmu ir pietiekoši, taču nav iespēju padziļināti specializēties konkrēti jūrniecības un loģistikas jomās.
- Jau gatavas iestrādes reģiona profesionālās izglītības sistēmā ir kokapstrādes, tūrisma un pārtikas rūpniecības nozarēm - Kuldīgā, metālapstrādes nozarei – Ventspilī, savukārt transporta loģistikas nozarē šobrīd ir tikai viena profesionālās izglītības programma – Kuldīgā, bet tādām novadus tradicionāli balstošām nozarēm kā mežsaimniecībai, lauksaimniecībai un zivsaimniecībai saistošu padziļinātas apguves programmu nav.

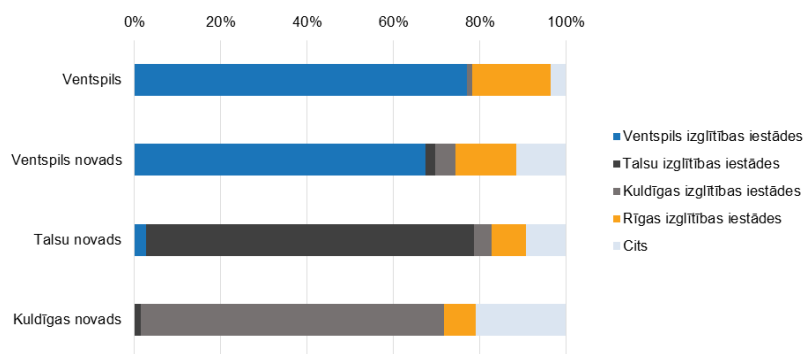
3.3. Uzņēmēju vajadzības

Ventspils izglītības attīstības koncepcijas izstrādes projekta ietvaros 2015.gada janvārī tika īstenota telefonaptauja ar mērķi izprast Ventspils pilsētas, kā arī Ventspils, Talsu un Kuldīgas novadu uzņēmēju attieksmi pret izglītības iestāžu spēju sagatavot kompetentu un prasmīgu darbaspēku, apmierinātību ar pieejamo darbaspēku, iesaisti izglītības procesos, pieprasījumu pēc darbaspēka, kā arī to nākotnes vajadzības. Aptaujas ietvaros tika aptaujāti 300 uzņēmēji, starp tiem 91 Ventspils pilsētā, 50 Ventspils novadā, 82 Talsu novadā un 77 Kuldīgas novadā.

UZŅĒMUMU PROFILS

- Vairākums respondentu ir mazi un vidēji uzņēmumi: 75% aptaujāto uzņēmumu strādājošo skaits ir mazāks par 10,18% uzņēmumu strādā 10-49 darbinieki, 7% uzņēmumu strādā 50-250 darbinieki, un 1% aptaujāto uzņēmumu strādājošo skaits pārsniedz 250.
- Aptaujāto uzņēmumu darbinieki pārsvarā ir absolvējuši ģeogrāfiski tuvas izglītības iestādes. 69% aptaujāto norādīja, ka vairākums darbinieku viņu uzņēmumos ir absolvējuši izglītības iestādes Ventspilī, Talsos vai Kuldīgā.
- 58-70% aptaujātajos uzņēmumos savas pilsētas izglītības iestāžu absolventi sastāda vairumu no darbiniekiem. Tikai katrā piektajā no kopumā aptaujātajiem uzņēmumiem vairākums darbinieku ir absolvējuši citu pilsētu izglītības iestādes. Pārsvarā šādi uzņēmumi atrodas Kuldīgas novadā, kur tie sastāda gandrīz 25% no aptaujātajiem, bet vismazāk Talsu novadā, kur citu pilsētu izglītības iestāžu absolventi sastāda darbinieku vairākumu nepilnos 16% gadījumu. No citu pilsētu izglītības iestādēm uzņēmuma darbinieku profilos visvairāk ir pārstāvēta Rīga.

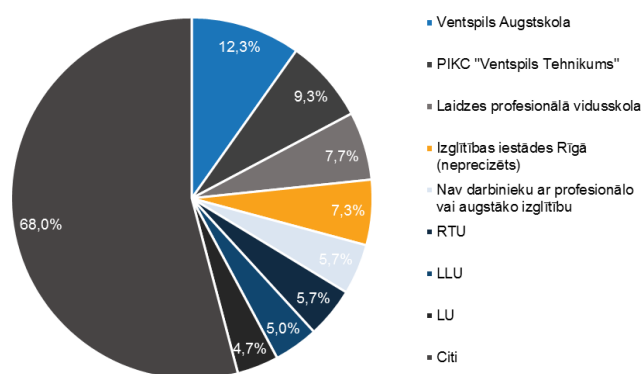
113.attēls: Visplašāk pārstāvētās pilsētu izglītības iestādes reģionu uzņēmumos.



- Ventspils un Ventspils novada uzņēmumos visvairāk pārstāvētās izglītības iestādes ir VeA (21%) un VT (17%). Samērā plaši pārstāvēta ir arī RTU, kuras absolventi ir visvairāk kolektīvā pārstāvēti aptuveni 10% no Ventspils un Ventspils novada uzņēmumiem, un citas Rīgas izglītības iestādes, kuru absolventi ir plaši pārstāvēti 24% no Ventspils un Ventspils novada uzņēmumiem.

- Talsu novada uzņēmumos visplašāk pārstāvēta ir Laidzes profesionālā vidusskola,¹²⁵ kuras absolventi ir starp trim visplašāk pārstāvētajām izglītības iestādēm vairāk nekā katrā piektajā Talsu novada uzņēmumā.
- Samērā daudz pārstāvēta ir arī Latvijas Lauksaimniecības universitātes Ekonomikas fakultātes Laidzes filiāle (8,5%).

114.attēls: Ventspils, Talsu un Kuldīgas novados nodarbināto absolventu sadalījums pēc izglītības iestādēm.



- Kuldīgas novadā 9,1% un Talsu novadā 7,3% uzņēmumu norādīja, ka būtiskam darbinieku skaitam nav profesionālās vai augstākās izglītības.
- Kuldīgas novadā plašāk pārstāvētās izglītības iestādes ir RTU (7,8%), LLU (6,5%) un LU (6,5%).

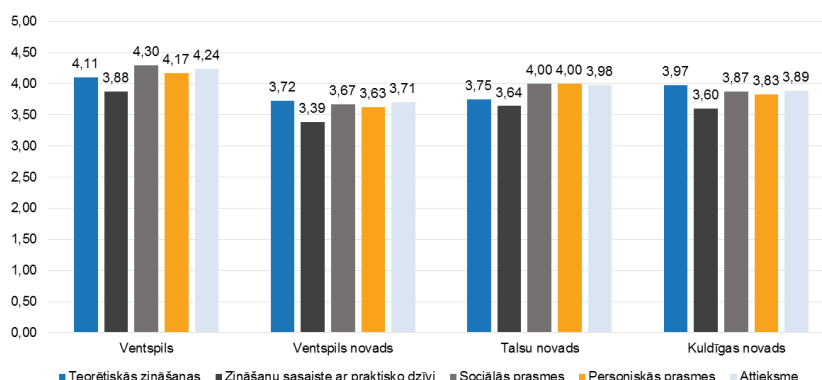
ABSOLVENTU UN IZGLĪTĪBAS IESTĀŽU RAKSTUROJUMS

- Aptaujas rezultātā tika noskaidrota uzņēmēju attieksme pret pēdējos piecos gados pieņemto darbinieku prasmēm darba tirgū. Izpētes gaitā tika noskaidrots, cik pamatīgas ir absolventu izglītības iestādēs gūtās teorētiskās zināšanas un cik labi tās ir saistītas ar praktisko darba dzīvi, cik augstas ir absolventu sociālās un personiskās prasmes, un cik laba ir absolventu darba attieksme.
- Kopumā aptaujātie uzņēmumi ir apmierināti ar absolventu spējām darba tirgū. Visaugstāk tikušas vērtētas absolventu sociālās prasmes (saziņas prasmes, spēja risināt problēmas, komandas darbs un elastīgums), kā arī attieksme (ieinteresētība, atbildība un uzticība).

¹²⁵ Pašreiz PIKC "Rīgas Valsts tehnikums" struktūrvienība.

- Šajās jomās absolventi tika novērtēti ar vidējo rezultātu 4 no 5.
- Relatīvi viszemāk tika novērtēta absolventu profesionālo prasmju sasaiste ar praktisko darba dzīvi, kurā uzņēmēji absolventus novērtēja ar vidējo rezultātu 3,6 no 5.

115.attēls: Pēdējo 5 gadu laikā pieņemtā darbaspēka vērtējums uzņēmēju acīs.

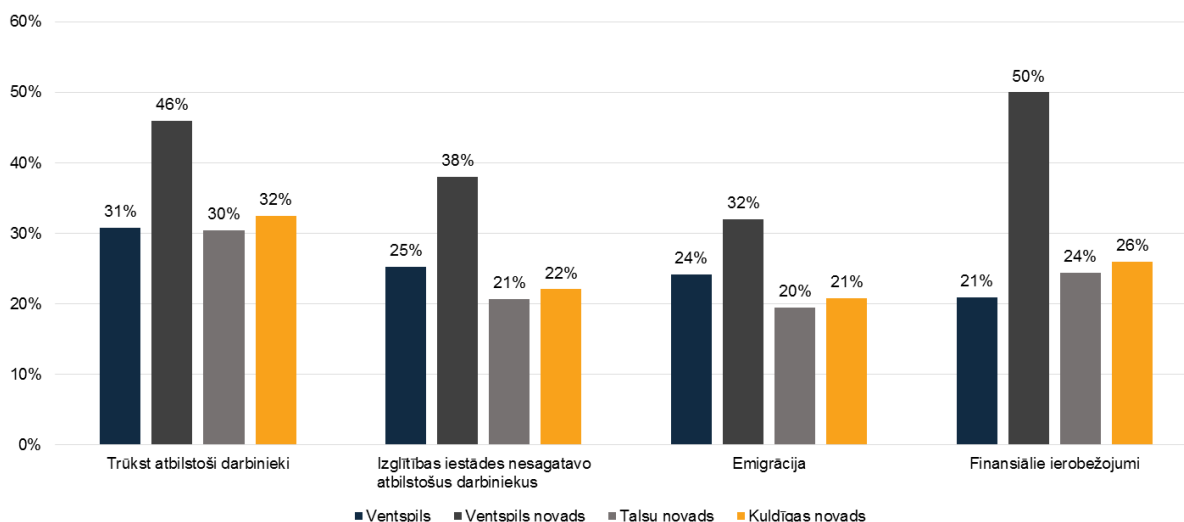


- Kopumā ar jauno darbaspēku visapmierinātākie uzņēmēji ir Ventspilī, kur tie darbiniekus vērtē ar rezultātu vidēji 4,1 no 5, bet visneapmierinātākie – Ventspils novadā, kur darbaspēks tiek vērtēts ar vidēji 3,6 no 5.
- Rezultāti liecina, ka vairumam aptaujāto uzņēmumu nav zināma situācija pētīto novadu izglītības nozarē. 6,3% uzņēmumu par šīs nozares spēcīgākajām pusēm uzskata arodizglītības augsto līmeni un 3,3% - absolventu iegūto zināšanu augsto kvalitāti un profesionalitāti kopumā.
- 4,3% uzņēmumu atzina, ka izglītības nozares vājās puses ir neliels izglītības iestāžu skaits un līdz ar to – zemās izvēles iespējas, izvēloties mācību iestādi. Šādu viedokli krasāk pauda Talsu un Kuldīgas novada respondenti. Uzskati par Ventspils izglītības nozari aptaujāto Ventspils komersantu starpā krasi atšķiras – 8,8% uzņēmumu norādīja, ka nozarei nav spēcīgo pušu, savukārt 7,7% - ka nav vājo pušu.

NODROŠINĀJUMS AR DARBASPĒKU

- Pēdējo 5 gadu laikā 21% no aptaujātajiem uzņēmumiem nav pieņemti jauni darbinieki. 17,7% aptaujāto komersantu atzina, ka nav nodrošināti ar nepieciešamo darbaspēku. Lielākais darbaspēka trūkums tika novērots Ventspils novada uzņēmumu vidū, kur to norādīja katrs piektais aptaujātais.
- Visvairāk neaizpildīto vakancu starp aptaujātajiem uzņēmumiem ir būvniecībā, lauksaimniecībā, sabiedriskajā ēdināšanā, mežsaimniecībā un kokapstrādē. Pozīcijas, kas šajās nozarēs ir vispieprasītākās, ir meistari (santehniķi, flīzētāji, elektriķi, metinātāji u.c.), kuru trūkumu norādīja 11,3% no aptaujātajiem uzņēmumiem, kas izjūt darbaspēka trūkumu.
- Gandrīz trešdaļa no aptaujātajiem uzņēmumiem kā lielāko izaicinājumu saistībā ar darbaspēku norādīja atbilstošas kvalifikācijas darbinieku trūkumu novadā. Tāpat 27,7% uzņēmēju saskaras ar finansiālajiem ierobežojumiem, jo nespēj piedāvāt konkurētspējīgu algu darbinieku piesaistei savā uzņēmumā. Visizteiktāk finansiālos ierobežojumus izjūt uzņēmumi, kuros ir mazāk nekā 10 darbinieku – tur ar šo problēmu saskaras 30,7% no aptaujātajiem. Kopumā gandrīz katrs ceturtais aptaujātais norādīja, ka novada izglītības iestādes nesagatavo nepieciešamās kvalifikācijas darbiniekus un, ka aktuāla problēma ir iedzīvotāju emigrācija uz galvaspilsētu un ārzemēm.
- Nemot vērā, ka Ventspils novada uzņēmēji izjūt vislielāko darbinieku trūkumu, tie arī visaktīvāk norādīja izaicinājumus, kas saistīti ar darbaspēku.

116.attēls: Aptaujāto uzņēmumu norādītie iemesli darbaspēka trūkumam.

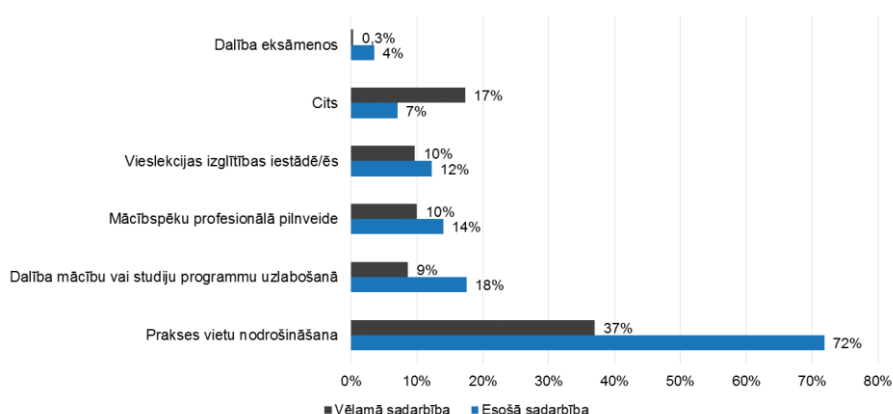


- Gandrīz puse Ventspils novada aptaujāto norādīja, ka galvenās problēmas, ar ko tie saskaras, ir atbilstoši kvalificētu darbinieku trūkums novadā, kā arī finansiālie ierobežojumi.
- 36,7% aptaujāto uzņēmumu paredz, ka ilgtermiņā tiem būs nepieciešami papildus speciālisti. 19,7% respondentu norāda, ka ilgtermiņā tiem būs vajadzība pēc kvalificētiem strādniekiem un amatniekiem. Ventspils novadā 14% uzņēmēju uzskata, ka nākotnē tiem būs nepieciešami arī vienkāršo profesiju darbinieki (t.sk. apkopēji, būvniecības palīgstrādnieki u.c.).
- Vislielāko pieprasījumu pēc šīm profesijām norādīja uzņēmumi, kuros strādā vairāk nekā 10 darbinieki. Kopumā 7% aptaujāto norādīja, ka paredz, ka turpmākajos gados tiem nebūs nepieciešams papildus darbaspēks, Ventspils pilsētā šo norādīja 12,1% aptaujāto uzņēmumu.
- Kopumā respondenti norādīja zemu nākotnes pieprasījumu pēc vadītājiem, vecākajiem speciālistiem un kalpotājiem (t.sk. klientu apkalpotājiem). Vajadzību pēc iekārtu un mašīnu operatoriem un izstrādājumu montieriem izrādīja pārsvarā vidēji un lieli uzņēmumi.
- Turpmāko 5 gadu laikā 38,3% aptaujāto uzņēmumu arī neparedz pieņemt praktikantus. Nedaudz mazāk – 37% uzņēmumu paredz 1-5 prakses vietas ik gadu, bet 7,3% uzņēmumu paredz 6 vai vairāk prakses vietas gadā. Lielu prakses vietu skaitu pārsvarā paredz lielāki uzņēmumi, savukārt prakses vietas neparedz 43,6% no uzņēmumiem, kuros strādā 10 vai mazāk darbinieku.

SADARBĪBA AR IZGLĪTĪBAS IESTĀDĒM

- 19% no kopumā aptaujātajiem komersantiem norādīja, ka sadarbojas ar kādu izglītības iestādi. Augstāko rādītāju uzrādīja Ventspils pilsētas aptaujātie uzņēmumi, no kuriem ar izglītības iestādēm sadarbojas 27,5%, savukārt zemāko – Talsu novada aptaujātie uzņēmumi, no kuriem ar izglītības iestādēm sadarbojas tikai 3,7% jeb 3 uzņēmēji.
- 36,8% no uzņēmumiem, kas apstiprināja sadarbību ar kādu no izglītības iestādēm, sadarbojas ar VT. Ar šo izglītības iestādi īpaši daudz sadarbojas ģeogrāfiski tuvākie Ventspils (52%) un Ventspils novada (50%) aptaujātie uzņēmēji. Tāpat 17,5% no respondentiem sadarbojas ar VeA. Kaut arī Ventpilī ar šo augstskolu sadarbojas 36% no aptaujātajiem, Ventspils novadā to nedara neviens no tiem. 2 no 3 Talsu novada uzņēmējiem, kas sadarbojas ar kādu no izglītības iestādēm, dara to ar VT, bet 1 – ar VeA. 17,6% no Kuldīgas novada respondentiem sadarbojas ar Kuldīgas arodvidusskolu¹²⁶ un PIKC “Kuldīgas Tehnoloģijas un tūrisma tehnikums”.
- Sadarbību ar VT par veiksmīgu vērtē 76,2% aptaujāto, bet par īpaši zemu novērtējuši 9,5% no aptaujātajiem. Rezultātā vidējais aptaujāto uzņēmēju sadarbības vērtējums ar VT ir 4 no 5.
- Sadarbību ar VeA visi respondenti vērtē vidēji vai augstāk un par veiksmīgu atzinuši 85% respondentu.

117.attēls: Aptaujāto uzņēmumu esošā un vēlamā sadarbība ar izglītības iestādēm.

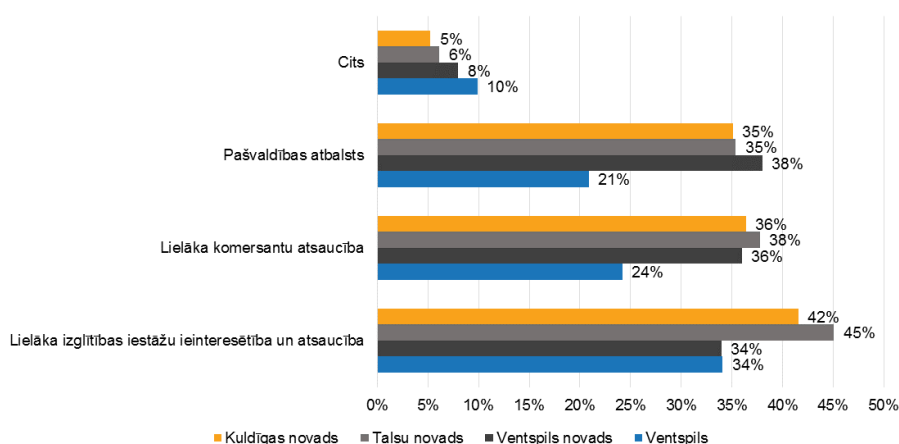


- Vidējais VeA novērtējums aptaujāto uzņēmēju acīs ir 4,6 no 5.
- Ne visās tematiskajās jomās aptaujātie uzņēmumi ar izglītības iestādēm sadarbojas vienlīdz aktīvi. 71,9% respondentu par sadarbības formu ir izvēlējušies prakses vietu nodrošināšanu, savukārt tikai 3,5% piedalās eksāmenos un eksaminācijas komisijās vai sniedz pakalpojumus. Kopumā 17,5% no aptaujātajiem uzņēmumiem tiešā veidā piedalās mācību vai studiju programmu uzlabošanā.

¹²⁶ Pašreiz - PIKC “Kuldīgas Tehnoloģijas un tūrisma tehnikums”.

- No visiem respondentiem 17% nevēlētos sadarboties ar izglītības iestādēm. 37%, ja arī to nedara, vēlētos nodrošināt prakses vietas, bet tikai 0,03% vēlētos piedalīties eksaminēšanas procesā.
- 39% kopumā aptaujāto uzņēmēju uzskata, ka zemo uzņēmumu un izglītības iestāžu sadarbības līmeni varētu celt, ja izglītības iestāžu ieinteresētība un atsaucība būtu augstāka.

118.attēls: Aptaujāto uzņēmumu skatījums par veicināšanas metodēm sadarbībai ar izglītības iestādēm.



- Katrs trešais aptaujātais atzina, ka būtu nepieciešama arī lielāka komersantu atsaucība, bet 31,3% respondentu piezīmēja, ka sadarbības līmeņa celšanai būtu nepieciešams pašvaldības atbalsts.
- Mazāk nekā 0,5% aptaujāto uzskata, ka sadarbības līmeni varētu celt ar ātrāku informācijas apmaiņu, profesionālākiem pasniedzējiem, lielāku izglītojamo ieinteresētību vai savstarpēji veidotu programmu zināšanu pielietošanai praksē.

BŪTISKĀKIE SECINĀJUMI

- Aptauja liecina, ka darbavietu pieejamība Ventspils, Talsu un Kuldīgas novados ir pietiekama – šobrīd 17,7% no aptaujātajiem uzņēmumiem meklē darbiniekus. Vispieprasītākās jomas pašlaik ir būvniecībā, lauksaimniecībā, sabiedriskajā ēdināšanā, mežsaimniecībā un kokapstrādē. Tomēr maz neaizpildītu vakanču šobrīd ir tādās jomās, kā uzņēmuma vadība un administrācija, finanses un apdrošināšana, kā arī informācijas tehnoloģijas. Tikai 7% aptaujāto norādīja, ka turpmāko gadu laikā viņiem darbinieki nebūs nepieciešami. 36,7% uzņēmumu norādīja, ka ilgtermiņā viņiem būs nepieciešami speciālisti, un katrs piektais – ka tam būs nepieciešami kvalificēti strādnieki un amatnieki. Ļoti zems pieprasījums tiek prognozēts vadītājiem, vecākajiem speciālistiem un kalpotājiem (arī klientu apkalpošanas nozarē).
- Prakses vietu pieejamības prognoze tuvākajos piecos gados pētītajos uzņēmumos ir zema – 38,3% aptaujāto komersantu neparedz pieņemt praktikantus, bet 37% paredz ne vairāk kā 5 prakses vietas gadā.
- Gandrīz trešdaļa aptaujāto atzina, ka viņu novadā trūkst atbilstošas kvalifikācijas darbinieki, un gandrīz ceturtdaļa uzskata, ka šāda situācija ir izveidojusies, jo novada izglītības iestādes nesagatavo kvalificētus darbiniekus aktuālajās jomās. Kā aktuālu problēmu 23,7% aptaujāto uzņēmumu arī atzina iedzīvotāju emigrāciju uz galvaspilsētu vai ārvalstīm.
- Kopumā apmierinātība ar pieejamo darbaspēku starp aptaujātajiem uzņēmumiem ir augsta – komersanti atzīst, ka darbaspēks ir sagatavots augstāk nekā vidēji, un ka īpaši spēcīgi attīstītas pēdējo gadu absolventiem ir sociālās prasmes (saziņas prasmes, spēja risināt problēmas, komandas darbs un elastīgums) un darba attieksme (ieinteresētība, atbildība un uzticība). Joma, kur aptaujātie uzņēmēji sagaidītu vēl augstākus rezultātus, ir teorētisko zināšanu sasaiste ar praktisko dzīvi.
- Starp aptaujātajiem uzņēmumiem 19% sadarbojas ar izglītības iestādēm, savukārt 17% nevēlētos to darīt ne šobrīd, nedz arī tuvākajā nākotnē. Pašlaik aptaujātajiem uzņēmumiem aktuālākais sadarbības veids ir prakses vietu nodrošināšana, ko dara 72% no uzņēmumiem, kuri jau sadarbojas ar izglītības iestādēm. Uzņēmēju acīs galvenās metodes, lai veicinātu aktīvāku komersantu un izglītības iestāžu sadarbību, būtu lielāka interese un atsaucība no izglītības iestāžu puses, kā arī lielāka pašu komersantu atsaucība šādas sadarbības veidošanai.

3.4. Izglītojamo interesējošās jomas un nākotnes plāni

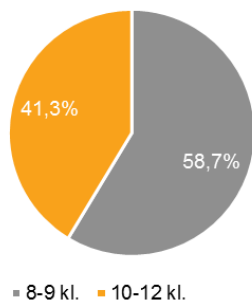
Ventspils profesionālās un augstākās izglītības ieguves piedāvājuma atbilstība pieprasījumam ir būtiska ne tikai, lai pieturētu izglītojamos un sekmētu izglītības pakalpojumu izmantošanu pilsētā, bet arī, lai piesaistītu tos no citām

pašvaldībām. Lai apzinātu situāciju saistībā ar piedāvāto izglītības iespēju atbilstību skolēnu vajadzībām, tika izstrādāta un īstenota tiešsaistes aptauja, aicinot tajā piedalīties Ventspils pilsētas, kā arī Ventspils, Kuldīgas un Talsu novadu vispārizglītojošo skolu 8.-12.klašu skolēnus un izzinot to tālākās izglītības plānus, faktorus, kas ietekmē tālākās izglītības iestādes izvēli, kā arī ilgtermiņa plānus.

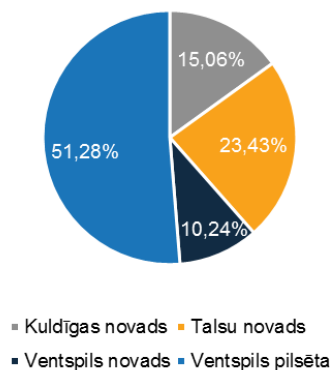
KOPĒJAIS APTAUJAS RESPONDENTU PROFILS

- Kopumā Ventspils pilsētā, kā arī Ventspils, Talsu un Kuldīgas novados tika aptaujāti skolēni no 8. līdz 12.klasei. No tiem 58,7% ir 8. un 9.klašu skolēni un 41,3% ir 10.-12.klašu skolēni (119.attēls).
- Vairāk nekā puse aptaujāto skolēnu ir no Ventspils pilsētas, teju ceturtdaļa jeb 24,4% - no Talsu novada, 15% - no Kuldīgas novada, savukārt 10% - no Ventspils novada (120.attēls).

119.attēls: Aptaujāto skolēnu sadalījums pa klašu grupām.



120.attēls: Respondentu sadalījums pa novadiem.



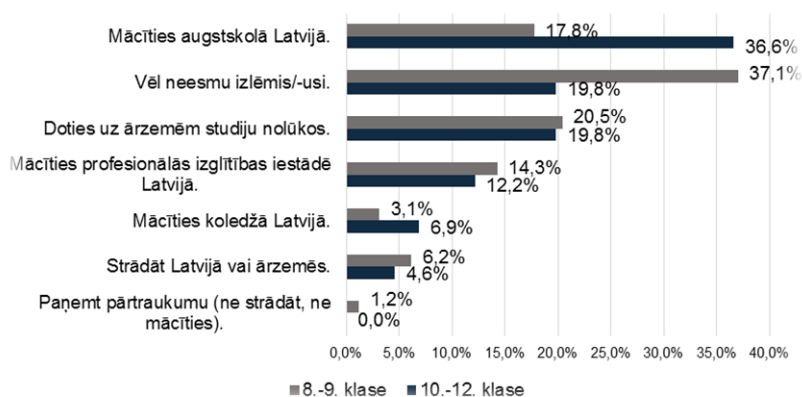
- Detalizēto pārskatu par aptaujas dalībnieku profilu skatīt šī dokumenta 11.pielikumā.

VENTSPILS PILSĒTAS SKOLĒNI

VENTSPILS PILSĒTA: TĀLĀKĀS IZGLĪTĪBAS PLĀNI

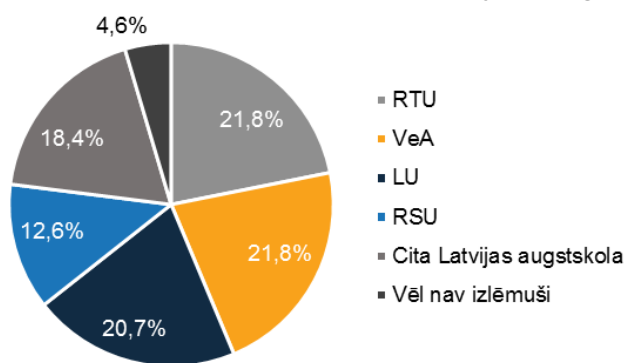
- 17,8% Ventspils pilsētā aptaujāto 8.-9.klašu skolēnu, kā arī vairāk nekā trešdaļa jeb 36,6% vidusskolēnu ir norādījuši, ka pēc absolvēšanas vēlas studēt kādā no Latvijas augstskolām (121.attēls).
- Profesionālās izglītības iestādēs Latvijā plāno mācīties 14,3% aptaujāto 8.-9.klašu skolēnu un 12,2% 10.-12.klašu skolēnu.
- Vidēji piektā daļa respondentu ir norādījuši, ka vēlas doties studēt uz ārzemēm. Vairākums apsver šādu iespēju, jo uzskata, ka ārzemēs var iegūt labāku izglītību. Retāk norādītie apsvērumi ir vēlme pavadīt studiju gadus ārzemes, draugu un vecāku atrašanās vieta, kā arī vēlme ilgtermiņā dzīvot un strādāt ārzemes.
- Saistībā ar plāniem pēc pamatskolas beigšanas, 66% Ventspils pilsētas 8.-9.klašu skolēnu priekšroku dod mācību turpināšanai vidusskolā, savukārt 10% skolēnu – mācībām ģimnāzijā.

121.attēls: Aptaujāto Ventspils pilsētas skolēnu plāni pēc absolvēšanas.



- Piektā daļa no aptaujātajiem 10.-12.klašu skolēniem, kuri plāno studēt augstskolā Latvijā, kā vienu no izvēlēm ir norādījuši Ventspils Augstskolu (turpmāk – VeA). Tikpat liels īpatsvars respondentu ir norādījuši Rīgas Tehnisko universitāti (turpmāk – RTU) - 21,8%, 20,7% - Latvijas Universitāti (turpmāk – LU), savukārt pārējie 18,4%, ir norādījuši citas Latvijas augstskolas, piemēram, Latvijas Lauksaimniecības universitāti (turpmāk – LLU), Biznesa augstskolu “Turība” (turpmāk – BAT), Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmiju (turpmāk – LSPA) u.c.

122.attēls: Aptaujāto Ventspils pilsētas skolēnu interesējošās augstskolas.

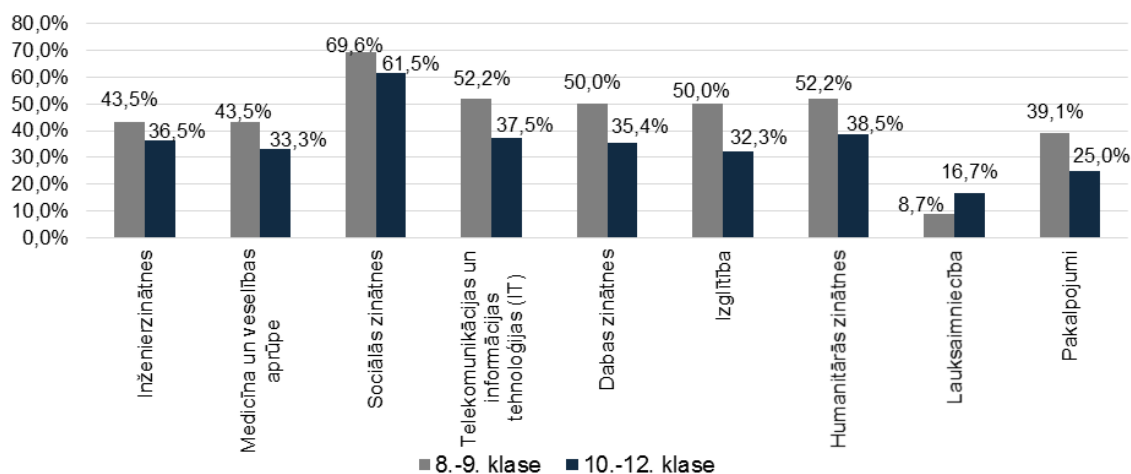


VENTSPILS PILSĒTA: TĀLĀKO IZGLĪTĪBU IETEKMĒJOŠIE FAKTORI

Šeit un turpmāk šajā 3.4. nodaļā jautājumā par skolēnu pieprasītākajām studiju programmām tika dota iespēja atzīmēt vairākas atbildes.

- Aptaujātie Ventspils pilsētas skolēni visbiežāk ir norādījuši sociālās zinātnes. Studiju programmas šajā nozarē vēlētos apgūt 69,6% 8.-9.klašu skolēnu un 61,5% vidusskolēnu (3.attēls).
- Otra visbiežāk norādītā studiju programma ir telekomunikācijas un IT, par kuru lielu interesi ir izrādījuši 52,2% 8.-9.klašu skolēnu un 37,5% 10. – 12.klašu skolēnu.
- Mazāk interesējošas programmas ir lauksaimniecība, kuru norādījuši 8,7% 8.-9.klašu skolēnu un 16,7% vidusskolēnu, kā arī pakalpojumu sfēra, par kuru ieinteresētību izrādīja 39,1% pamatskolas pārstāvju un 25% vidusskolēnu vidū.

123.attēls: Aptaujāto Ventspils pilsētas skolēnu interesējošās studiju programmas.



- Svarīgākie faktori, kas ietekmē Ventspils pilsētas 8-9.klašu skolēnu augstskolas izvēli, ir interesējošu studiju programmu pieejamība, kas tika novērtēta ar vidēji 4,48 punktiem no 5, kā arī augstskolas reputācija (4 no 5).
- Kā mazāk nozīmīgi faktori augstskolas izvēlē ir norādīti paņiņu un draugu ieteikumi (2,24 no 5).
- Līdzīgas tendences uzrāda arī 10.-12.klašu skolēnu atbildes, kuri sevi interesējošu studiju programmu pieejamību ir novērtējuši ar 4,59 punktiem no 5. Augstskolas izvēlē vidusskolēni vismazāk ņem vērā paņiņu, draugu (2,22 punkti no 5), skolotāju (2,41 punkts no 5) un vecāku ieteikumus (2,95 punkti no 5).

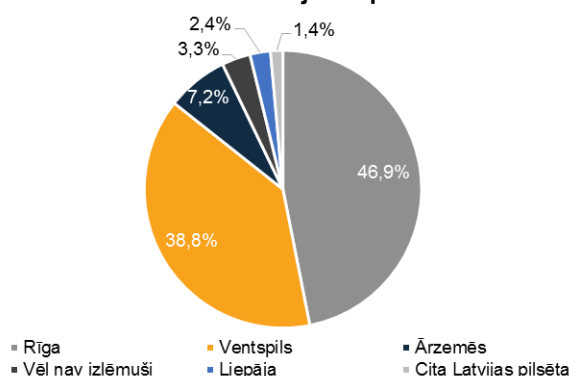
124.attēls: Faktoru būtiskums augstskolas izvēlē.



VENTSPILS PILSĒTA: SKOLĒNU ILGTERMIŅA PLĀNI

- Teju puse aptaujāto Ventspils pilsētas 10.-12.klašu skolēnu nākotnē vēlētos dzīvot un strādāt Rīgā.
- Ventspili kā savu dzīves un darba vietu nākotnē ir norādījuši 38,8% 10.-12.klašu skolēnu, savukārt 7,2% šīs klašu grupas respondentu nākotnē vēlētos dzīvot un strādāt ārzemēs.

125.attēls: Aptaujāto Ventspils pilsētas 10.-12. klašu skolēnu interesējošās pilsētas dzīvei un darbam.



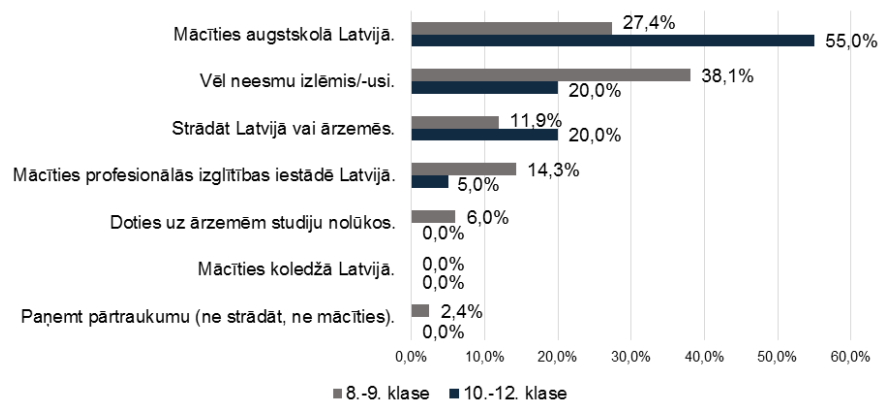
- Kā svarīgākos faktorus, izvēloties pilsētu dzīvei un darbam, 8.-9.klašu skolēni ir norādījuši labas iespējas atrast darbu (45,2%), labas iespējas iegūt izglītību (35,5%), kā arī draugu un ģimenes atrašanās vietu (29,3%).
- Aptaujātajiem Ventspils pilsētas vidusskolēniem dzīvesvietas izvēles procesā svarīgākie faktori ir labas iespējas atrast darbu, ko atzīmējuši 45,7% respondentu, kā arī draugu, un ģimenes atrašanās vieta (35,7%).
- Aptaujātajiem 8.-9.klašu skolēniem mazāk nozīmīgs ir faktors, vai respondents šajā pilsētā ir uzaudzis – 23,5%.

VENTSPILS NOVADA SKOLĒNI

VENTSPILS NOVADS: TĀLĀKĀS IZGLĪTĪBAS PLĀNI

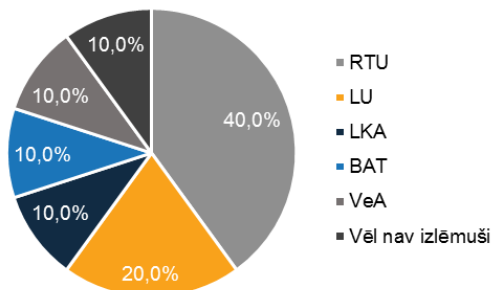
- 27,4% aptaujāto 8.-9.klašu skolēnu, kā arī 55% vidusskolēnu ir norādījuši, ka pēc absolvēšanas vēlētos studēt kādā no Latvijas augstskolām (126.attēls).
- Profesionālās izglītības iestādēs Latvijā ir iecerējuši mācīties 14,3% 8.-9.klašu skolēnu un 5% 10.-12.klašu skolēnu.
- Ventspils novadā vidēji 4,8% respondentu ir norādījuši, ka vēlas doties studēt uz ārzemēm (visi ir 8.-9.klašu skolēni). Faktori, kuri ietekmē skolēnu izvēli, ir dažādi: vecāku atrašanās vieta, vēlme ilgtermiņā dzīvot un strādāt ārzemēs un uzskats, ka ārzemēs var iegūt labāku izglītību. Ventspils novadā aptaujātie vidusskolēni nav norādījuši, ka vēlētos studēt ārzemēs.

126.attēls: Aptaujāto Ventspils novada skolēnu plāni pēc absolvēšanas.



- 40% Ventspils novada 10.-12.klašu skolēnu, kuri plāno studēt augstskolā Latvijā, kā vienu no izvēles augstskolām ir norādījuši RTU, 20% - LU, savukārt pārējie 30% priekšroku devuši citām Latvijas augstskolām, piemēram, Latvijas Kultūras akadēmijai (LKA), BAT un VeA.

127.attēls: Aptaujāto Ventspils novada skolēnu interesējošās augstskolas.

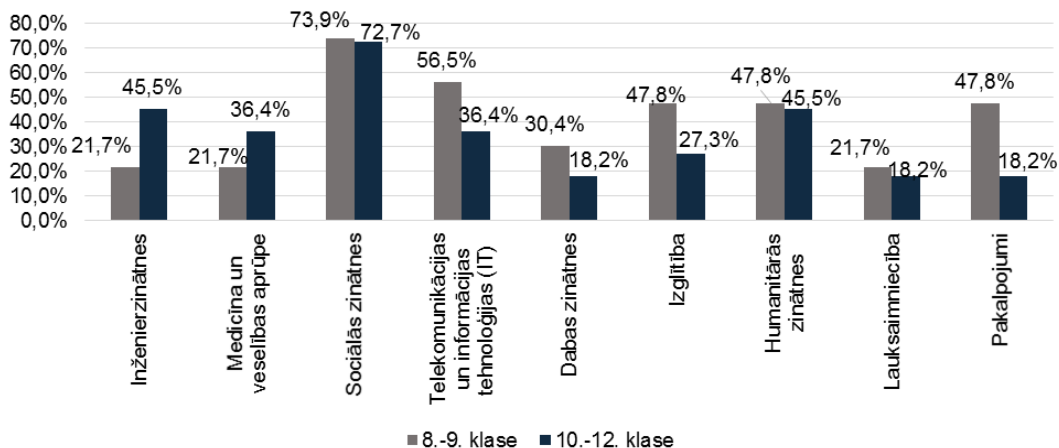


VENTSPILS NOVADS: TĀLĀKO IZGLĪTĪBU IETEKMĒJOŠIE FAKTORI

- Aptaujāto Ventspils novada skolēnu aktuālākā programma studijām nākotnē ir sociālās zinātnes. Studiju programmas šajā nozarē vēlētos apgūt 73,9% 8.-9.klašu skolēnu un 72,7% vidusskolēnu (3.attēls).
- Mazāk interesējošas studiju programmas 8.-9.klašu vidū ir inženierzinātnes, medicīna un veselības aprūpe, kā arī lauksaimniecība, ko norāda 21,7% respondentu.
- Otra interesējoša studiju programma Ventspils novada vidusskolēnu vidū ir inženierzinātnes un humanitārās zinātnes – to vēlētos apgūt 45,5% vidusskolēnu.

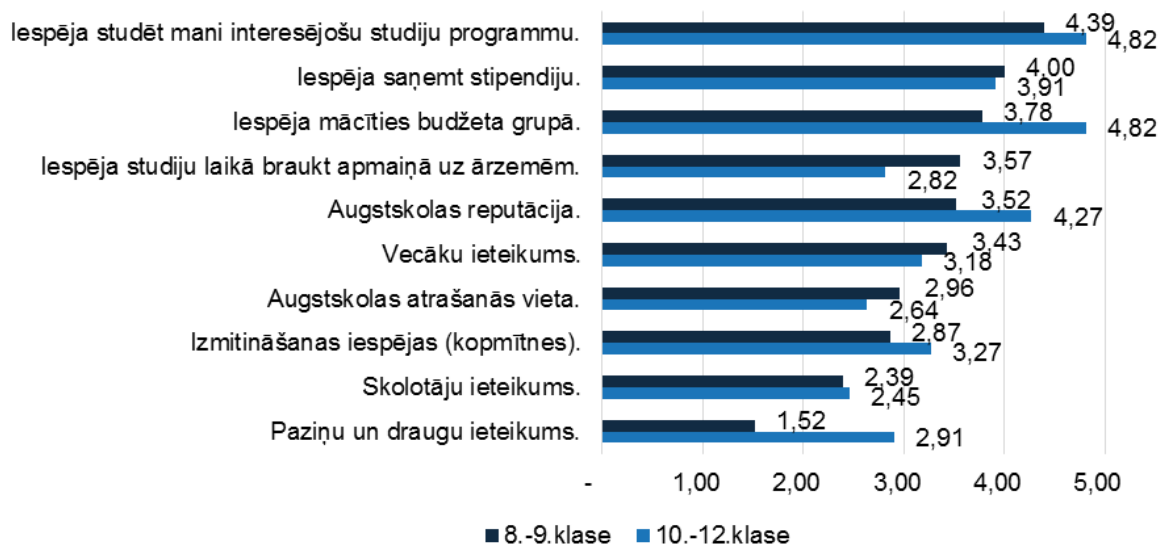
Mazāk populāras ir dabas zinātnes, lauksaimniecība un pakalpojumu sfēra - tās ir norādījuši 18,2% 10.-12.klašu respondentu.

128.attēls: Aptaujāto Ventspils novada skolēnu interesējošās studiju programmas.



- Aptaujas rezultāti liecina, ka svarīgākie faktori, kas ietekmē 8.-9.klašu skolēnu augstskolas izvēli, ir interesējošu studiju programmu pieejamība (4,39 punkti no 5), kā arī iespējas saņemt stipendiju (4 punkti no 5) (4.attēls).
- Mazāk nozīmīgi faktori augstskolas izvēlē Ventspils novada 8.-9.klasēm ir paņemu un draugu ieteikumi (1,52 punkti no 5).
- Līdzīgas tendences uzrāda arī 10.-12.klašu skolēni, kas interesējošu studiju programmu pieejamību novērtējuši ar 4,82 punktiem no 5. Tikpat nozīmīga vidusskolēniem ir iespēja mācīties budžeta grupā, kā arī augstskolas reputācija.
- Ventspils novada vidusskolēni augstskolas izvēlē vismazāk ņem vērā paņemu, draugu, skolotāju un vecāku ieteikumus, kā arī iespēju doties uz ārzemēm apmaiņas braucienā studiju laikā.

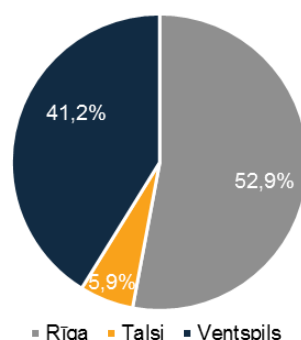
129.attēls: Faktoru būtiskums augstskolas izvēlē.



VENTSPILS NOVADS: SKOLĒNU ILGTERMIŅA PLĀNI

- Vairāk nekā puse 10.-12.klašu skolēnu nākotnē vēlētos dzīvot un strādāt Rīgā. Ventspili kā savu dzīves un darba vietu nākotnē ir norādījuši 41,2% aptaujāto 10.-12.klašu skolēnu, savukārt 5,9% respondentu vēlētos nākotnē dzīvot un strādāt Talsos.

130.attēls: Aptaujāto Ventspils novada 10.-12. klašu skolēnu interesējošās pilsētas dzīvei un darbam.



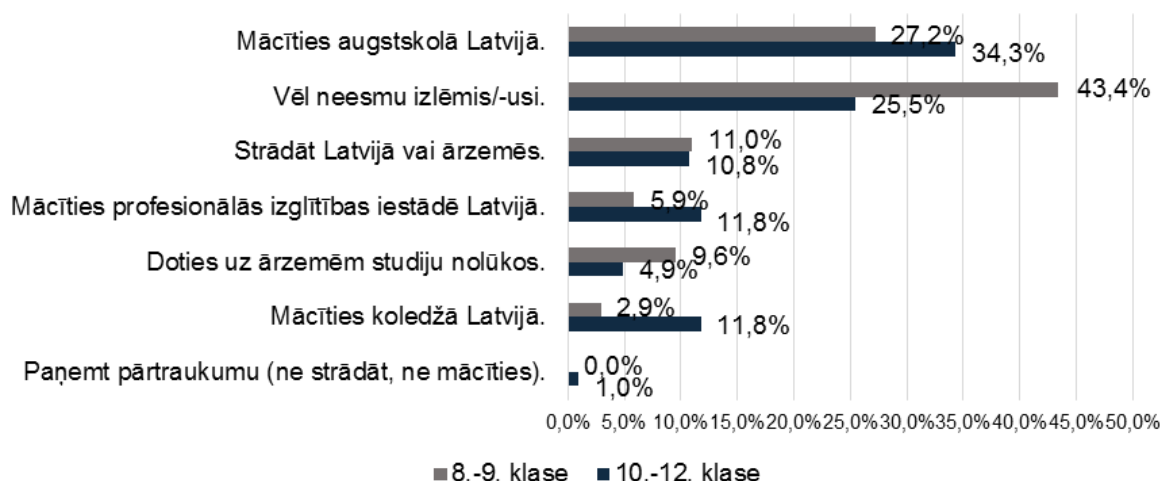
- Kā būtiskākos argumentus, izvēloties pilsētu dzīvei un darbam, Ventspils novada 8.-9.klašu skolēni ir norādījuši labas iespējas atrast darbu (45,2%), labas iespējas iegūt izglītību (35,5%), savukārt draugu un ģimenes atrašanās vieta ir svarīga 29,3% respondentu.
- Ventspils novada vidusskolēniem dzīvesvietas izvēlē svarīgākie faktori ir labas iespējas atrast darbu, ko ir norādījuši 40% respondentu, savukārt draugu un ģimenes atrašanās vieta ir būtiska 30% respondentu.

TALSU NOVADA SKOLĒNI

TALSU NOVADS: TĀLĀKĀS IZGLĪTĪBAS PLĀNI

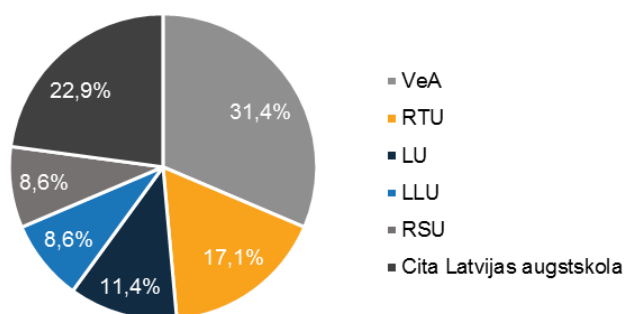
- 27,2% Talsu novadā aptaujāto 8.-9.klašu skolēnu, kā arī 34,3% vidusskolēnu ir norādījuši, ka pēc absolvēšanas vēlētos studēt kādā no Latvijas augstskolām (131.attēls).
- Profesionālās izglītības iestādēs Latvijā ir iecerējuši mācīties 11,8% aptaujāto 10.-12.klašu skolēnu, kā arī 5,9% 8.-9.klašu skolēnu.
- Talsu novadā vidēji 7,6% aptaujāto ir norādījuši, ka vēlētos doties studēt uz ārzemēm. Studijas ārzemēs ir populārākas 8.-9.klašu skolēnu vidū. Lielākoties skolēni apsver šādu iespēju, jo uzskata, ka ārzemēs varēs iegūt labāku izglītību; daži respondenti apsver iespēju strādāt un dzīvot ārzemēs arī ilgtermiņā.
- Saistībā ar 8.-9.klašu skolēnu iecerēm pēc pamatskolas beigšanas, 56% Talsu novada skolēnu priekšroku dod mācību turpināšanu vidusskolā, savukārt 15% - ģimnāzijā, bet 13% respondentu vēl nav izlēmuši, kur gribētu turpināt mācības pēc pamatskolas beigšanas.

131.attēls: Aptaujāto Talsu novada skolēnu plāni pēc absolvēšanas.



- 31,4% Talsu novada 10.-12.klašu respondentu, kuri plāno studēt augstskolā Latvijā, kā vienu no izvēles augstskolām ir norādījuši VeA. 11,4% - LU, savukārt 17,1% - RTU un 8,6% - RSU (132.attēls).

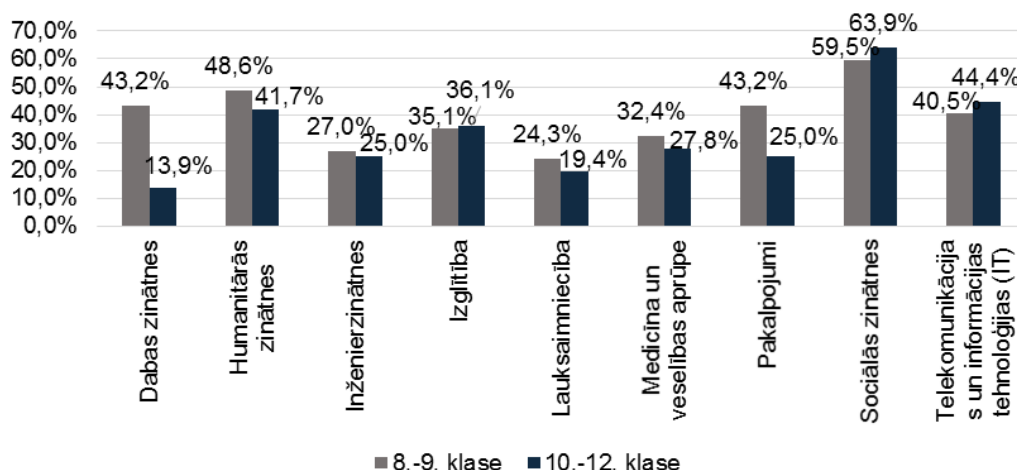
132.attēls: Aptaujāto Talsu novada skolēnu interesējošās augstskolas.



TALSU NOVADS: TĀLĀKO IZGLĪTĪBU IETEKMĒJOŠIE FAKTORI

- Saistībā ar interesējošo studiju programmu, Talsu novadā aptaujātie skolēni visbiežāk ir norādījuši sociālās zinātnes. Studiju programmas šajā jomā vēlētos apgūt 59,5% 8.-9.klašu skolēnu un 63,9% 10.-12.klašu skolēnu (133.attēls).
- Otra aktuālākā studiju programma ir telekomunikācijas un IT – tā ir izteikti populāra tieši vidusskolēnu vidū (44,4%), tomēr tikpat lielu interesi skolēni izrāda arī par humanitārajām zinātnēm.
- Talsu novadā aptaujātajiem skolēniem mazāk interesējošas ir studiju programmas lauksaimniecības nozarē, tās ir ieinteresēti apgūt 24,3% 8.-9.klašu skolēnu un 19,4% vidusskolēnu, bet vismazākā interese vidusskolēnu vidū tiek izrādīta par dabas zinātnēm – 13,9%.

133.attēls: Aptaujāto Talsu novada skolēnu interesējošās studiju programmas.



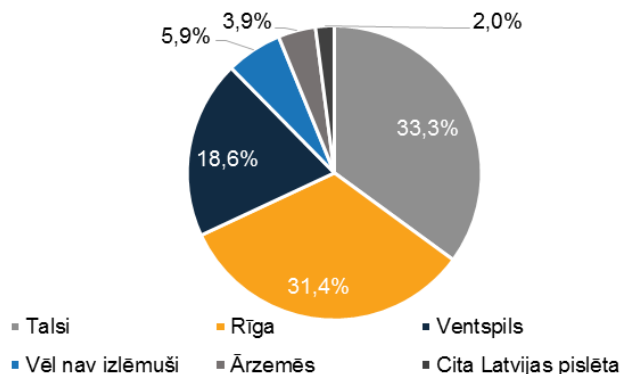
- Aptauja liecina, ka būtiskākie faktori, kas ietekmē 8.-9.klašu skolēnu augstskolas izvēli, ir interesējošu studiju programmu pieejamība (4,59 punkti no 5), augstskolas reputācija (3,95 punkti no 5), kā arī iespēja saņemt stipendiju (3,7 punkti no 5) – 134.attēls.
- Visnenozīmīgākie faktori augstskolas izvēlē Talsu novada 8.-9.klasēs ir paziņu, draugu un skolotāju ieteikumi, kā arī augstskolas atrašanās vieta.
- Līdzīgas tendences uzrāda arī 10.-12.klašu skolēni, kas interesējošu studiju programmu pieejamību ir novērtējuši ar 4,71 punktiem no 5. Talsu novada vidusskolēni augstskolas izvēlē vismazāk ņem vērā paziņu, draugu, skolotāju un vecāku ieteikumus.
- Iespēju studiju laikā braukt apmaiņā uz ārzemēm Talsu novada vidusskolēni vērtē kā vidēji svarīgu (2,71 punkti no 5), savukārt Talsu novada 8.-9.klašu skolēni ar 2,84 punktiem no 5.

134.attēls: Faktoru būtiskums augstskolas izvēlē.



- Katrs trešais no 10.-12.klašu skolēniem nākotnē vēlētos dzīvot un strādāt Talsos.
- Rīgu kā savu dzīves un darba vietu nākotnē ir norādījuši 31,4% 10.-12.klašu skolēnu, savukārt 18,6% 10.-12.klašu respondentu nākotnē vēlētos dzīvot un strādāt Ventspilī (135.attēls).

135.attēls: Aptaujāto Talsu novada 10.-12. klašu skolēnu pieprasītākās pilsētas dzīvei un darbam.



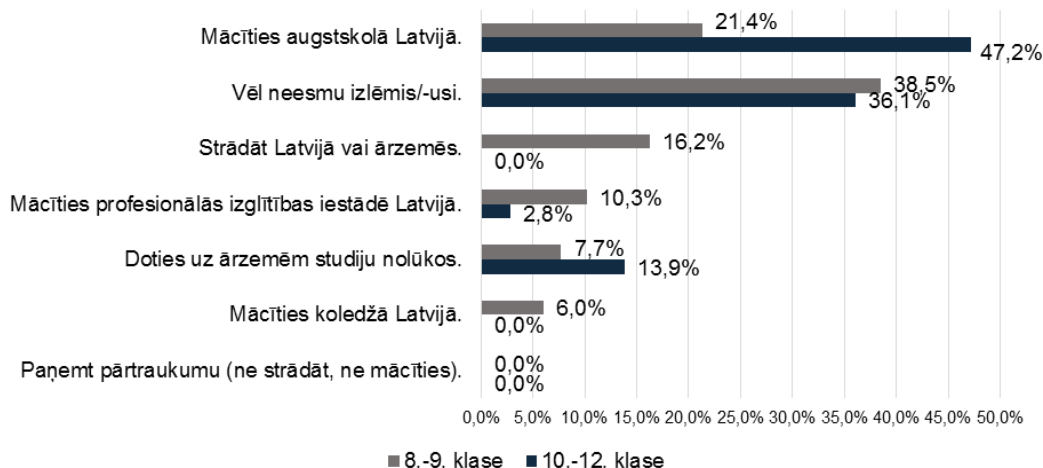
- Kā svarīgākos faktoros, izvēloties pilsētu dzīvei un darbam, 8.-9.klašu skolēni ir norādījuši labas iespējas atrast darbu (45,5%), labas iespējas iegūt izglītību (29,3%), kā arī draugu un ģimenes atrašanās vietu (22%). Samērā maznozīmīgi 8.-9.klašu skolēniem ir tas, vai respondents šajā pilsētā ir uzaudzis (18,7%).
- Aptaujātajiem Talsu novada vidusskolēniem dzīvesvietas izvēlē būtiskākie faktori ir labas iespējas atrast darbu, ko atzīmē 40% respondentu, kā arī draugu un ģimenes atrašanās vieta, ko norādījuši 34%.

KULDĪGAS NOVADA SKOLĒNI

KULDĪGAS NOVADS: TĀLĀKĀS IZGLĪTĪBAS PLĀNI

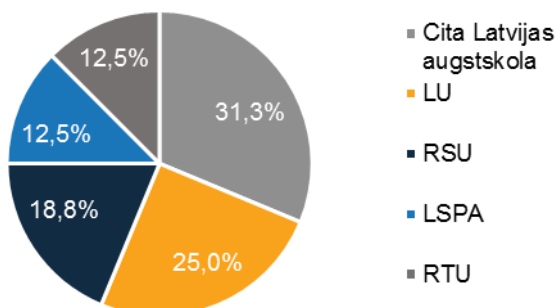
- Tālākie plāni pēc vidusskolas absolvēšanas 8.-9.klasēm vēl ir neskaidri, 38,5% par to vēl nav pieņēmuši lēmumu, savukārt 21,4% apgalvo, ka mācīsies augstskolā Latvijā. (136.attēls).
- Visretāk 8.-9.klašu skolēni norādījuši, ka dosies uz ārzemēm studiju nolūkos (7,7%), tomēr jāatzīmē, ka neviens nav norādījis to, vēlētos ņemt pārtraukumu mācībās vai darbā.
- Gandrīz puse aptaujāto vidusskolēnu plāno mācīties augstskolā Latvijā – 47,2%, tomēr vēl ir liela daļa (36,1%), kas vēl nav pieņēmuši lēmumu par tālākajām gaitām pēc absolvēšanas.
- Aptaujātie nepļāno mācīties koledžā Latvijā vai turpmākās izglītības iegūšanas vietā strādāt Latvijā vai ārzemēs.

136.attēls: Aptaujāto Kuldīgas novada skolēnu plāni pēc absolvēšanas.



- 25% Kuldīgas novada 10.-12.klašu respondentu, kuri plāno studēt augstskolā Latvijā, kā vienu no izvēles augstskolām ir norādījuši LU, 18,8% - RSU, savukārt 12,5% - RTU un LSPA. Trešdaļa aptaujāto priekšroku ir devusi citām Latvijas augstskolām (137.attēls).

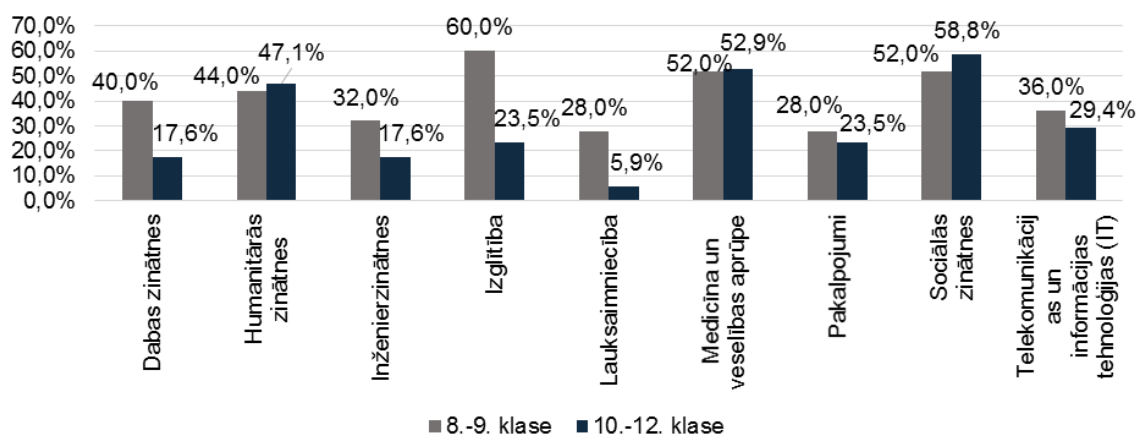
137.attēls: Aptaujāto Kuldīgas novada skolēnu interesējošās augstskolas.



KULDĪGAS NOVADS: TĀLĀKO IZGLĪTĪBU IETEKMĒJOŠIE FAKTORI

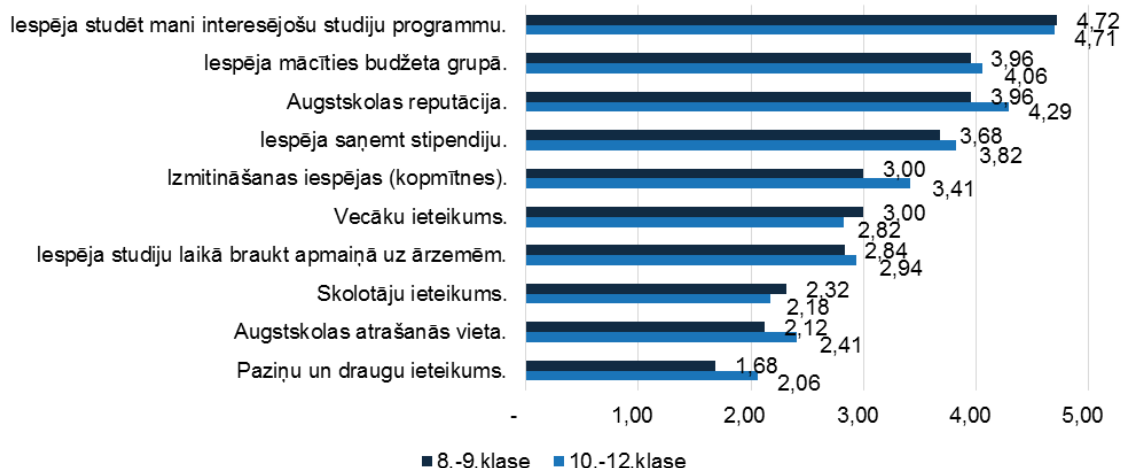
- Visvairāk interesējošā joma 8.-9.klašu vidū ir izglītība – to atzīmējuši 60% respondentu. Tāpat liela interese ir izrādīta par medicīnas un sociālo zinātņu programmām, ko norādījuši 52% respondentu.
- Mazāk interesējoša pamatskolas pārstāvju vidū ir pakalpojumu un inženierzinātņu programmas, attiecīgi, 28% un 32%.
- Visbiežāk atzīmētā studiju programma 10.-12.klašu skolēnu vidū ir sociālās zinātnes – 58,8%, taču līdzīgi, kā 8.-9.klašu grupā, aktuāla ir arī medicīna un veselības aprūpe ko atzīmējuši 52,9%.
- Zemāka interese vidusskolēniem ir par studiju programmām lauksaimniecības nozarē (5,9%), kā arī dabas un inženierzinātnes – 17,6%.

138.attēls: Aptaujāto Kuldīgas novada skolēnu interesējošās studiju programmas.



- Aptauja liecina, ka būtiskākie faktori, kas ietekmē 8.-9.klašu skolēnu augstskolas izvēli, ir iespēja studēt viņiem interesējošu studiju programmu (4,72 punkti no 5), kā arī augstskolas reputācija un iespēja mācīties budžeta grupā, ko skolēni ir novērtējuši ar 3,96 punktiem no 5 (4.attēls).
- Mazāk nozīmīgi faktori aptaujātajiem pamatskolas skolēniem ir paziņu, draugu (1,68 punkti no 5), kā arī skolotāju (2,32 punkti no 5) ieteikumi.
- Līdzīgas tendences uzrāda arī 10.-12.klašu skolēni, kas interesējošu studiju programmu pieejamību ir novērtējuši ar 4,71 punktiem no kopumā 5 punktiem. Vidusskolēnu norādītie mazāk nozīmīgie faktori sakrīt ar 8.-9.klašu atbildēm – skolotāju ieteikumi (2,18 punkti no 5) un paziņu, draugu ieteikumi (2,06 punkti no 5) ir novērtēti viszemāk.

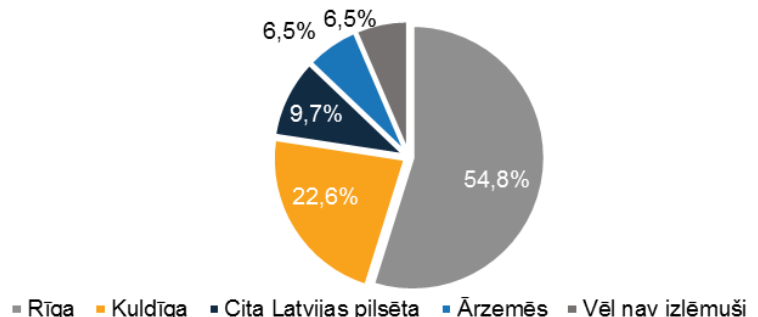
139.attēls: Faktoru būtiskums augstskolas izvēlē.



KULDĪGAS NOVADS: SKOLĒNU ILGTERMIŅA PLĀNI

- Vairāk kā puse 10.-12.klašu skolēnu Kuldīgas novadā nākotnē vēlētos dzīvot un strādāt Rīgā.
- Kuldīgu kā savu dzīves un darba vietu nākotnē ir norādījuši 22,6% 10.-12.klašu skolēnu, savukārt 9,7% respondentu nākotnē vēlētos dzīvot un strādāt citās Latvijas pilsētās, kā, piemēram, Ventspilī, Jūrmalā vai Liepājā.

140.attēls: Aptaujāto Kuldīgas novada 10.-12. klašu skolēnu pieprasītākās pilsētas dzīvei un darbam.



- Kā svarīgākos faktorus, izvēloties pilsētu dzīvei un darbam, aptaujātie Kuldīgas novada 8.-9.klašu skolēni ir norādījuši labas iespējas atrast darbu (47,2%), labas iespējas iegūt izglītību (36,1%), savukārt draugu un ģimenes atrašanās vieta ir būtiska 28,7% respondentu.
- Aptaujātajiem Kuldīgas novada vidusskolēniem dzīvesvietas izvēlē būtiskākie aspekti ir saistīti ar labām iespējām atrast darbu, ko norādījuši 58% respondentu, kā arī draugu un ģimenes atrašanās vieta, ko minējuši 35,5% respondentu.
- Mazāk nozīmīgi aptaujātajiem 10.-12.klašu skolēniem ir, vai respondents šajā pilsētā ir uzaudzis (19,4%).

BŪTISKĀKIE SECINĀJUMI

- Skolēnu tālāko profesionālo gaitu izvēle ir atkarīga ne vien no vecuma, bet arī no reģioniem, kuros tie mācās. Starp 8.-9.klašu skolēniem turpināt mācības savā pilsētā vēlas 85% Ventspils pilsētas respondenti, kamēr Talsu novadā šo skolēnu īpatsvars ir tikai 53%, Kuldīgas novadā – 51%, savukārt Ventspils novadā – 9,5%.
- 41,2% aptaujāto Ventspils novada vidusskolēnu norāda, ka dzīvot un strādāt vēlētos Ventspils pilsētā.
- Vairākums visos novados un Ventspils pilsētā aptaujāto skolēnu pēc vidusskolas beigšanas vēlētos turpināt mācības kādā no Latvijas augstskolām. To norādījuši kopumā 22% 8.-9.klašu skolēnu, kā arī 38% 10.-12.klašu skolēnu.

BŪTISKĀKIE SECINĀJUMI

- Mazāk populāras 8.-9. klašu skolēniem, kā arī vidusskolēniem mācībām ir koledžas. Vidēji tikai 3,19% 8.-9.klašu skolēnu un 7,19% aptaujāto vidusskolēnu ir norādījuši, ka plāno turpināt mācības kādā no Latvijas koledžām.
- Vispopulārākā studiju programma aptaujāto skolēnu vidū, kuri pēc absolvēšanas vēlas palikt studēt Latvijā, ir sociālās zinātnes. Šo jomu augstskolā apgūt vēlētos 64,1% 8.-9.klašu skolēnu un 62,5% 10.-12. klašu skolēnu. Starp 8.-9.klašu respondentiem īpaši pieprasītas ir arī studiju programmas humanitārajās zinātnēs (49%) un izglītības jomā (47%), savukārt 10.-12.klašu skolēniem – humanitārās zinātnes (40,6%) un IT (38,1%). Mazāk pieprasītas ir studiju programmas lauksaimniecībā, ko vēlētos apgūt vidēji tikai 17% vidusskolēnu.
- Starp aptaujātajiem 10.-12.klašu skolēniem, kuri vēlas savas mācības turpināt augstskolā Latvijā, kā viena no biežāk atzīmētajām augstskolām ir VeA (20,1% respondentu), RTU (19,5% respondentu) un LU (17,6% respondentu).
- 13,4% 8.-9.klašu skolēnu un 14,8% vidusskolēnu ir atzinuši, ka vēlas turpināt mācības ārpus Latvijas. Visvairāk respondentu no visas respondentu kopas, kuri apsver studiju iespējas ārpus Latvijas, ir no Ventspils pilsētas – 74%.
- Būtiskākais faktors turpmākās mācību iestādes izvēlē gan 8.-9.klašu skolēniem, gan vidusskolēniem ir iespēja studēt tiem interesējošu studiju programmu. Aptaujas rezultāti apliecina, ka ar finansiālo nodrošinājumu saistītie faktori kļūst aktuālāki, skolēniem mācoties augstākās klasēs.
- 38,6% 8.-9.klašu un 44,2% 10.-12.klašu skolēnu nākotnē vēlētos dzīvot un strādāt Rīgā, 32% 8.-9.klašu un 30,6% 10.-12.klašu respondentu – Ventspilī. Trešā biežāk minētā izvēle 8.-9.klašu skolēnu vidū bija Kuldīga (6,4%), savukārt 10.-12.klašu skolēniem – Talsi (8,3 %).
- Kā būtiskāko faktoru, izvēloties pilsētu, kurā dzīvot un strādāt, respondenti ir norādījuši labu iespējamību atrast darbu. Mazāk nozīmīgi faktori ir kultūras dzīve un izklaides iespējas pilsētā.

4. SVID ANALĪZE

STIPRĀS PUSES	VĀJĀS PUSES
IEDZĪVOTĀJI, PĀRVALDĪBA UN FINANŠU RESURSI	IEDZĪVOTĀJI, PĀRVALDĪBA UN FINANŠU RESURSI
- Attālums no galvaspilsētas - līdzšinējā patstāvīgā izglītības nozares attīstība, nepaļaujoties uz galvaspilsētas tuvumu un tās sniegtajām iespējām vai priekšrocībām. - Ventspils ierindojas 4.vietā pēc teritorijas attīstības līmeņa starp visām 9 republikas pilsētām, kam ir izrietoša ietekme uz izglītības nozari kopumā. - Pilsētas ekonomiskā specializācija IKT nozarē, stratēģija tās īstenošanai un tās ieviešana. - Izvērsti izglītības pakalpojumu klāsts, nodrošinot iedzīvotājiem plašas iespējas iesaistīties izglītībā visās izglītības pakāpēs. - Regulāra sabiedrības viedokļa apzināšanas prakse, t.sk. par izglītības pakalpojumiem pilsētā. - Izglītojamo skaits no citām pašvaldībām Ventspilī: Ventspils pilsētas pašvaldības budžeta ieņēmumi no citām pašvaldībām par izglītības pakalpojumu sniegšanu ievērojami pārsniedz pašvaldības maksājumus citām pašvaldībām par šādiem pakalpojumiem. - Augsts Ventspils novadā deklarēto izglītojamo skaits Ventspils pašvaldības izglītības iestādēs (~2/3 no visiem citās pašvaldībās deklarētajiem bērniem, kuri apmeklē skolas Ventspilī). - Programmu un projektu, kas vērsti uz izglītības kvalitātes pilnveidi, iniciēšana un īstenošana VIP ietvaros. - Motivējoša materiālās stimulēšanas sistēma pedagogiem un izglītojamiem (inovācijas fonds, motivācijas programma, u.c.). - Pašvaldības finansiālais un cita veida atbalsta mehānismu nodrošinājums ne tikai pašvaldības izglītības iestādēm, bet arī citām pilsētā esošajām izglītības iestādēm (PIKC "Ventspils Tehnikums", Ventspils Augstskola u.c.).	- Attālums no galvaspilsētas - ierobežotas iespējas izmantot galvaspilsētas sniegtās priekšrocības un īpaši operatīvi reaģēt situācijās, kad ir nepieciešama klātiešana galvaspilsētā. - Iedzīvotāju skaita samazināšanās, t.sk. negatīva migrācijas saldo rezultātā. - Faktiskās demogrāfiskās tendences Ventspils pilsētā (arī Talsu novadā un Ventspils novadā) ir sliktākas, nekā prognozēts attīstības programmās. - Zems pieaugušo ar augstāko izglītību īpatsvars salīdzinājumā ar citām lielākajām Latvijas pilsētām (Ventspilī – 51%, Latvijā vidēji – 53,3%). - Ventspilī vērojama nesabalansētība skolu administratīvo izmaksu kontekstā. - Vēl pilnveidojama komunikācija un iedibināma regulāras plānotās tikšanās ar visu pašvaldības izglītības iestāžu vadītājiem ar mērķi informēt un sniegt atgriezenisko saiti par skolas mērķiem un rezultātiem, par aktualitātēm un norisēm nozarē gan pašvaldības, gan nacionālā mērogā. - Konsultatīva rakstura atbalsta specifiskos jautājumos (piem., juridiska, ar projektu izstrādi un ieviešanu saistītu) vajadzība izglītības iestādēs, kas būtu risināms VIP līmenī.

STIPRĀS PUSES

IZGLĪTĪBAS PAKALPOJUMI UN SATURS

- Pilnīgs iedzīvotāju pieprasījuma pēc vietām pirmsskolas izglītības iestādēs nodrošinājums pašvaldībā.
- Augsta iedzīvotāju apmierinātība ar vispārējās izglītības iestāžu, kā arī interešu un profesionālās ievirzes izglītības iestāžu sniegtajiem pakalpojumiem, kas pēdējos 3 gados ir vēl vairāk pozitīvi attīstījusies.
- Indikatīvi, Ventspilī augsts (83%) 8.-9.klašu skolēnu īpatsvars vēlas palikt pilsētā un iegūt vidējo izglītību (salīdzinājumam, Talsu novadā - 40%, Kuldīgas novadā – 44%, savukārt Ventspils novadā - 61%).
- Ventspils 1.ģimnāzijas mācību rezultāti un mērķtiecīgās darbības, kas vērstas uz valsts ģimnāzijas statusa iegūšanu.
- Salīdzinoši augsta Ventspils izglītības iestāžu skolēnu vecāku apmierinātība ar skolu vadības darbu, kā arī materiāltehnisko nodrošinājumu skolās (~80%).
- Darbības, kas vērstas uz romu izglītošanu un iekļaušanu sabiedrībā.
- Efektīvs (koncentrēts) interešu izglītības piedāvājums Ventspils Jaunrades namā, kurā tiek nodrošināta kvalitatīva materiāltehniskā bāze, kā arī komfortabla vide.
- PIKC “Ventspils Tehnikums” kā nacionālā kompetences centra statuss, kā arī ciešā sadarbība ar komersantiem.
- Būtisks audzēkņu skaita pieaugums Ventspils Mūzikas vidusskolā pēdējo 4 gadu laikā (par 35,06%).
- Teju 40% Ventspils vidusskolas skolēnu ir norādījuši savu potenciālo ieinteresētību iesaistīties ar IKT saistītās mācību programmās, kas pilsētai ir īpaši nozīmīgi gan ņemot vērā PIKC “Ventspils Tehnikums” un VeA IKT programmu piedāvājumu, gan pilsētas specializāciju IKT nozarē.
- Pietiekams piedāvāto pakalpojumu klāsts mūžizglītības jomā saistībā ar IKT nozari, kas atbilst IKT nozares attīstības vajadzībām (VeA, VDC, Bibliotēkas iniciatīvas utt.).
- VeA pēdējo gadu iniciatīvas, kas vērstas uz studiju piedāvājuma izvēšanu un ārvalstu mācībaspēku piesaisti.
- Zinātniskās institūcijas statuss pilsētā esošajai augstākās izglītības iestādei - VeA.
- VeA Mūžizglītības centra un VPPI “Ventspils Digitālais centrs” darbība un sniegtie pakalpojumi visa vecuma un interešu iedzīvotājiem mūžizglītības kontekstā.
- 80% no visām profesionālās un augstākās izglītības programmām Ventspilī, kā arī Ventspils, Talsu un Kuldīgas novados ir pieejami Ventspils pilsētā.

VĀJĀS PUSES

IZGLĪTĪBAS PAKALPOJUMI UN SATURS

- Skaidri definētas vispārizglītojošo skolu specializācijas trūkums, kas dotu iespēju katrai darboties savā nišā un strādāt ar savas mērķa grupas izglītojamiem.
- Neveselīga konkurence starp izglītības iestādēm par izglītojamiem, pie kā izglītības iestāžu vadītāji vairo neefektīvu skolu tīklu.
- Kaut arī iedzīvotāji ir apmierināti ar PIKC “Ventspils Tehnikums”, Ventspils Mūzikas vidusskolas un Ventspils Augstskolas pastāvēšanu un darbību, pēdējos trīs gados pozitīvais viedoklis ir mazinājies.
- Straujš audzēkņu skaita samazinājums (par 20,59%) vispārizglītojošo skolu piedāvātajās interešu izglītības un fakultatīvo nodarbību grupās.
- Nepietiekams metodiskais darbs, kā arī metodiskā centra pedagogiem trūkums, ko kā aktualitāti norādījuši vispārizglītojošo skolu pārstāvji.
- Demogrāfiskās situācijas ietekmē ir saasinājusies konkurence vispārizglītojošo skolu starpā un izrietoši – mazinājusies skolu savstarpējā komunikācija un sadarbība.
- Vasaras nometņu bērniem un jauniešiem nepietiekamība (trūkums) kvalitatīvai un saturiskai laika pavadīšanai.
- Ventspils pilsētas, kā arī Ventspils, Kuldīgas un Talsu novadu uzņēmēji kopumā ir norādījuši uz nepilnībām saistībā ar izglītības iestāžu absolventu profesionālo prasmju sasaisti ar praktisko darba dzīvi.
- Nepietiekama uzņēmēju sadarbība ar izglītības iestādēm Ventspilī (arī Ventspils, Talsu un Kuldīgas novados kopumā).
- Ierobežots studiju virzienu piedāvājums Ventspils Augstskolā.
- Vēl aizvien nepietiekama Ventspils Augstskolas internacionalizācija.
- Vakara vai neklātienes studiju programmu trūkums Ventspils Augstskolā, liedzot iespēju piesaistīt studijām potenciālos interesentus, t.sk., tos, kuri strādā pilnu darba slodzi.
- Nepietiekama ventspilnieku ieinteresētība iesaistīties mūžizglītības pakalpojumos, kas tiek pamatota galvenokārt ar laika un naudas līdzekļu trūkumu.
- Nepietiekama informācija par iespējām iesaistīties mūžizglītības un tālākizglītības pasākumos pilsētas mērogā.

STIPRĀS PUSES	VĀJĀS PUSES
CILVĒKRESURSI - Pašvaldībā tiek nodrošināts mērķtiecīgs atbalsts pedagogu tālākizglītbai un profesionālai pilnveidei. - Samērīga jauno pedagogu un pensijas vecuma pedagogu proporcija Ventspils pirmsskolas izglītības iestādēs. - Pedagogu atzinība par kompetenču pilnveides un iesaistes tālākizglītībā iespējām pašvaldībā. - Salīdzinājumā ar citām valsts augstskolām, Ventspils Augstskolā ir vairāk nekā divas reizes augstāks akadēmiskā personāla līdz 30 gadiem īpatsvars. - Ventspils pilsētas uzņēmēji salīdzinājumā ar kaimiņu novadu (Ventspils, Kuldīgas un Talsu) komersantiem ir vairāk apmierināti ar darbaspēku – izglītības iestāžu absolventiem (vidējais vērtējums 4,1 punkti no 5 maksimāli iespējamajiem).	CILVĒKRESURSI - Psihologu un logopēdu trūkums Ventspils pirmsskolas izglītības iestādēs. - Pedagogu novecošanās vispārējā un profesionālajā izglītībā. Cilvēkresursi kā izglītības iestāžu vadītāju viens no būtiskākajiem izaicinājumiem (atbilstoši apkopotajiem aptaujas datiem). - Nepietiekama skolēnu skaita un no valsts budžeta tarificēto skolotāju likmju attiecība Ventspils pilsētā (9,35 salīdzinājumā ar normatīvajos aktos noteikto 10,35 apmērā). - Neoptimāls izglītības iestādē kā pamatdarbā strādājošo pedagogu īpatsvars, kam ir tieša ietekme uz skolotāju pilnvērtīgu pieejamību skolēnu vajadzībām un, izrietoši, arī mācību rezultātiem. - Izteikti zems skolotāju, kas nav vecāki par 29 gadiem, ISCED 2-3 līmenī, īpatsvars Ventspilī (Latvijā 2011.g. vidēji – 7,1%, Ventspilī 2014.g. – 5,1%). - Nevienmērīga skolēnu skaita un tarificēto direktoru vietnieku amata vienību skaita attiecība Ventspils pilsētas vispārizglītojošajās skolās. - Personāla ar doktora grādu nepietiekamība VeA, lai augstskola iegūtu universitātes statusu (pašreiz ar zinātnisko grādu: 62%, jābūt vismaz 65%). - Pilsētā, salīdzinot ar citām lielajām pilsētām (piem., Daugavpils, Liepāja), reģionālajā augstskolā netiek sagatavoti pedagogi, apgrūtinot jaunās maiņas piesaisti tieši no augstskolas. - Nepietiekama konkurence pašu pedagogu starpā.
IZGLĪTOJAMIE UN MĀCĪBU REZULTĀTI - Pēdējos 5 gados Ventspilī novērojams piektais straujākais bērnu skaita palielinājums pirmsskolas izglītības iestādēs (11,2%). - Augsti Ventspils 1.ģimnāzijas skolēnu mācību rezultāti, pārsniedzot pilsētu ģimnāziju vidējos rādītājus valstī un tikai nedaudz atpaliekot no vidējiem valsts ģimnāziju rādītājiem (2013./2014.m.g. latviešu valodā, angļu valodā un matemātikā vidēji par 0,9 procentpunktiem). - Ventspilī ir palielinājies to vidusskolēnu īpatsvars, kuri izvēlās matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena izglītības programmas (2014./2015.m.g. -vairāk nekā 46%). - Ventspilī tiek nodrošināts motivējošs un spēcīgs atbalsts apdāvinātiem bērniem un jauniešiem.	IZGLĪTOJAMIE UN MĀCĪBU REZULTĀTI - Skolēnu skaita samazinājums Ventspils vispārizglītojošajās skolās, ko kā problemātiku norādījušas Ventspils izglītības iestādes. - Salīdzinot ar republikas pilsētām, pēdējos 5 gados Ventspilī bija trešais straujākais (-13,88%) izglītojamo skaita samazinājums vispārizglītojošajās skolās. - Katru gadu skolā apmēram 15% romu tautības bērnu Ventspils vakara vidusskolā pamet mācības, pat nesasniedzot obligātā skolas vecuma robežu (Izglītības likumā noteiktos 18 gadus). - Fizikas izvēles un ķīmijas izvēles centralizēto eksāmenu kārtotāju skaits pēdējo 5 gadu laikā ir būtiski samazinājies, kas ir kā sekas izmaiņām uzņemšanas nosacījumos augstākās izglītības iestādēs.

STIPRĀS PUSES

- Salīdzinoši liels Talsu novada 10.-12.klašu skolēnu īpatsvars indikatīvi norāda Ventspili kā pilsētu dzīvei un darbam (~19% no respondentiem).
- Salīdzinājumā ar republikas pilsētām un Latviju kopumā, pēdējos 5 gados Ventspilī esošajās profesionālās izglītības iestādēs bijis visstraujākais izglītojamo skaita palielinājums (37,11%).
- Aizvien vairāk jauniešu izvēlas turpināt augstākā līmeņa studijas dabaszinātņu, inženiertehnisko, matemātikas zinātņu studiju, kā arī ar medicīnu saistītās jomās programmās (2014.gadā teju 48% no kopējā absolventu, kuri mācās augstākajās mācību iestādēs, skaita).

VĀJĀS PUSES

- Nepietiekami mācību (9. un 12.klašu eksāmenu) rezultāti latviešu valodā izglītības iestādēs, kuras īsteno mazākumtautību izglītības programmas.
- Ventspils vakara vidusskolas skolēnu vidējie rezultāti būtiski atpaliek no valsts vidējiem rezultātiem, ņemot vērā iestādes specifiku.
- Salīdzinājumā ar citām republikas pilsētām, Ventspilī ir neliels vispārizglītojošo skolu godalgoto skolēnu valsts olimpiādēs īpatsvars no kopējā skolēnu skaita.
- Aptuveni puse 10.-12.klašu Ventspilī un Ventspils novadā aptaujāto skolēnu ir norādījuši, ka nākotnē vēlētos dzīvot un strādāt Rīgā.
- Vairāk nekā 60% Ventspils pilsētas 8.-9., kā arī 10.-12.klašu skolēnu ir norādījuši, ka vēlētos apgūt sociālo zinātņu studiju programmas.
- Pēdējos 4 gados ir nedaudz samazinājies (par 3,7%) studējošo skaits Ventspils Augstskolā.

INFRASTRUKTŪRA UN NODROŠINĀJUMS

- Apmierinošs pirmsskolas izglītības iestāžu ēku tehniskais stāvoklis, kā arī apkārtnē un pieguļošās teritorijas ir sakārtotas.
- Visās pirmsskolas izglītības iestādēs ir interaktīvās tāfeles un mūsdienu tehnoloģiju izmantošana mācību procesā.
- Sakārtota infrastruktūra un sporta laukumi ar mīksto segumu un aprīkojumu.
- Vispārizglītojošās skolas kopumā ir apmierinātas ar iestāžu infrastruktūras stāvokli.
- Izglītības iestāžu dabaszinību kabinetu infrastruktūra ir labā stāvoklī, to iekārtošana veikta ne senāk par 2008.gadu.
- Ļoti liels interneta ātrums (līdz 1 000 Mbps), kā arī bezvadu interneta (WiFi) pieejamība visās vispārizglītojošajās skolās, kā arī WiFi pieejamība pirmsskolas izglītības iestādēs.
- Ventspilī ļoti labs nodrošinājums ar datoriem: skolēnu skaits uz vienu datoru ir 4,4 (4,8 skolēni uz vienu datoru, kas jaunāks par 5 gadiem), kas ir aptuveni 2 reizes labāks rādītājs nekā vidēji valstī. Arī skolotāji ir nodrošināti ar portatīvajiem datoriem.
- Skolēnu skaita attiecība uz 1 multimediju projektoru ir labāka nekā vidēji ES. (Ventspilī: 23 skolēni; ES vidēji 50 skolēni),
- Skolēnu skaita attiecība uz 1 interaktīvo tāfeli labāka nekā vidēji ES (Ventspilī 73; ES vidēji < 100).
- Ventspils Augstskolai piederošā unikālā zinātniskā infrastruktūra.

INFRASTRUKTŪRA UN NODROŠINĀJUMS

- Ventspils Centra sākumskolas darbība 2 ēkās (iestādēs), kā arī sporta infrastruktūras neesamība.
- Pusei no vispārizglītojošajām izglītības iestādēm nav pieejami savi āra sporta laukumi.
- Daļā vispārējās izglītības iestāžu ir nepiemērots materiāltehniskās bāzes nodrošinājums, kā arī izglītības iestāžu iekštelpas un inženierkomunikācijas (apkures sistēmas, elektroinstalācijas, apgaismojums, automātiskās ugunsgrēka apziņošanas sistēmas u.c.).
- Nepietiekams izglītības iestāžu ēku piepildījums.
- Ventspils Mūzikas vidusskolas telpu avārijas tehniskais stāvoklis, neatbilstība mācību procesa nodrošināšanai un arī koncertu organizēšanai.
- Finanšu līdzekļu nepietiekamība renovācijām, mācību līdzekļu un drošības līdzekļu iegādei.

IESPĒJAS	DRAUDI
IEDZĪVOTĀJI, PĀRVALDĪBA UN FINANŠU RESURSI	IEDZĪVOTĀJI, PĀRVALDĪBA UN FINANŠU RESURSI
- Mērķtiecīgi apzināt un piesaistīt ES fondu finansējumu izglītības nozares resursu kapacitātes attīstībai – gan cilvēkresursu, gan izglītības pakalpojumu, kā arī infrastruktūras un materiāltehniskās bāzes pilnveidei. - Sekmēt ventspilnieku re-emigrāciju un, potenciāli, imigrantu piesaisti pilsētai demogrāfisko rādītāju uzlabošanai. - Piesaistīt skolas vecuma bērnus un jauniešus, t.sk. no apkārtnējiem novadiem. (piem., teju piektā daļa no 10.-12.klases skolēniem Talsos vēlas nākotnē dzīvot un strādāt Ventspilī). - Veidot un attīstīt Eiropas līmeņa skolas konceptu, kurā ir integrētas jaunākās metodes, tehnoloģijas, moderna vide un pieejas. - Pārņemt labo nozares pārvaldības praksi no citām izglītības nozares pārvaldības iestādēm Eiropā. - Attīstīt mērķētāku VIP un izglītības iestāžu savstarpējo komunikāciju un informācijas apmaiņu (piem., īstenojot kopīgas informatīvās un saturiskās tikšanās, kā arī tiekoties individuāli).	- Iedzīvotāju (t.sk. izglītojamo) skaita samazināšanās, t.sk. ģimeņu emigrācijas rezultātā. - Iedzīvotāju mobilitāte studijām un darbam ārvalstīs. - Konkurence ar valsts galvaspilsētu: liela daļa no visiem aptaujātajiem Ventspils, Talsu un Kuldīgas 10.-12.klases skolēniem nākotnē vēlas strādāt un dzīvot Rīgā. - Finansējuma samazināšanās izglītības nozarei kopumā. - Neskaidra un mainīga valsts politika, kas apgrūtina pašvaldības izglītības politikas īstenošanu. - Nelabvēlīga starptautisko ekonomisko un politisko tendenču ietekme. - Valsts līmeņa prioritātes, politiskie lēmumi, izmaiņas ar izglītības jomu saistītajos tiesību aktos, kas negatīvi ietekmē izglītības nozares attīstību. - Sociāli nelabvēlīgo faktoru ietekmes pieaugums. - Augstākās izglītības finansēšanas modeļa izmaiņas.
IZGLĪTĪBAS PAKALPOJUMI UN SATURS	IZGLĪTĪBAS PAKALPOJUMI UN SATURS
- Veicināt un atbalstīt dažāda veida sadarbības un kopdarbības gan institucionālā līmenī, gan pašvaldības, valsts un starptautiskā mērogā. - Skaidri definēt katras vispārīzglītojošās skolas specializāciju, dodot iespēju katrai darboties savā nišā un strādāt ar savas mērķa grupas izglītojamiem. - Izvērtēt izglītības iestāžu iesaisti sociālo funkciju īstenošanas kontekstā (prakse ES), vienlaikus nodrošinot pakalpojumus un optimizējot izglītības iestāžu ēku noslogojumu. - Apkopot un publicēt pašvaldības mērogā aktuālo mūžizglītības programmu piedāvājumu ne tikai atsevišķo iestāžu mājas lapās, bet arī pašvaldības portālā, kurā šobrīd ir iekļauts konspektīvs apraksts un saites tikai uz VeA Mūžizglītības centra un VDC mājaslapām. - Atbilstoši pieprasījumam izstrādāt un piedāvāt iedzīvotājiem tālmācības apguvei atbilstošus tematisko mūžizglītības kursus, kā arī veikt atbilstošas publicitātes kampaņas, kas vērstas uz iesaistes sekmēšanu. - Aktualizēt jautājumu par pieaugušo analfabētu (konkrēti, romu) apmācības finansēšanas iespējām valsts līmenī.	- Potenciālas straujas izmaiņas tautsaimniecībā un izrietoši neatbilstošs jebkādu jaunu izglītības programmu piedāvājums. - Ja netiks nodrošinātas vismaz divas paralēlās klases vidusskolas līmenī, dodot iespēju skolēniem izvēlēties mācību virzienu (t.sk. eksaktos priekšmetus), mazināsies varbūtība to iesaistei STEM priekšmetu apgūvē augstākā izglītības pakāpē augstākās izglītības iestādē (kā liecina Ventspils pilsētas, kā arī Ventspils, Kuldīgas un Talsu novadu skolēnu aptaujas rezultāti, kopumā 40% kā interesējošas studiju programmas ir norādījuši humanitāro zinātņu jomā). - Palielinās Ventspils skolēnu, kuri uzskata, ka prestižāk ir studēt valsts galvaspilsētā vai ārvalstīs, īpatsvars. - Nacionāla līmeņa lēmumi, kas var negatīvi iespaidot izglītības pakalpojumu nodrošinājumu pašvaldībā. - Valsts līmeņa prioritātes un/vai politiskie lēmumi, kas var negatīvi ietekmēt augstākās izglītības attīstību reģionos un Ventspilī. - Nepietiekams valsts finansējums augstākajai izglītībai un zinātnei, kā arī augstākās izglītības finansēšanas modeļa maiņa valstī.

IESPĒJAS

- Izmantot pilsētas specializāciju IKT nozarē, turpinot mērķtiecīgu tās potenciāla izmantošanu izglītības nozarē (mācību/studiju programmu piedāvājums un tā pilnveide visos izglītības veidos un līmeņos).
- Sekmēt skolēnu vecāku iesaisti izglītības procesos pašvaldībā, piemēram, organizējot kopīgus skolēnu, skolēnu vecāku un pedagogu pasākumus.
- Nodrošināt vienlīdzīgas iespējas visiem skolēniem iegūt vēlamu izglītību, t.sk. skolēniem no sociālās atstumtības riskam pakļautajām ģimenēm.
- Piedāvāt pašvaldības atbalsta mehānismus kaimiņu novadu talantīgajiem skolēniem mācību/ studiju turpināšanai Ventspilī.
- Veidot vienotu Ventspils pilsētas izglītības iestāžu publisko tēlu, pilnveidojot iestāžu mājaslapas un nodrošinot to mūsdienīgumu gan stila, gan satura ziņā, vienlaikus maksimāli izmantojot sociālo tīklu sniegtās iespējas publicitātes un atpazīstamības vairošanas nolūkā.
- Veidot kopīgas studiju programmas Ventspils Augstskolā sadarbībā ar citām augstākās izglītības iestādēm gan Latvijā, gan ārvalstīs atbilstoši pilsētas un kaimiņu novadu definētajai tautsaimniecības specializācijai un pieprasījumam.
- Sekmēt izglītības iestāžu un uzņēmēju sadarbību, organizējot profesionālās orientācijas pasākumus uzņēmumos klātienē.

CILVĒKRESURSI

- Uzlabot pedagogu motivāciju un novērtējumu sabiedrībā, vairāk uzmanības pievēršot pedagogu sniegtumu publicitātei (vietējos laikrakstos, VPD mājaslapā, utt.).
- Sekmēt mobilitāti un pieredzes apmaiņas pasākumu rīkošanu ne vien valsts, bet arī starpvalstu līmenī, tādējādi stiprinot pedagogu kompetences un iespējas pārņemt labās prakses.
- Piesaistīt jaunus un talantīgus pedagogus vispārējās izglītības iestādēm, sniedzot viņiem atbalstu veiksmīgai integrācijai (pārceļšanās, mājokļa jautājumos, mentorings).
- Veicināt re-emigrāciju – jauno ventspilnieku, kuri ieguvuši pedagoģisko izglītību citviet, piesaiste, piedāvājot pašvaldības stipendijas (piemēram, jauno pedagogu piesaistes publicitātes akcijas īstenošana "Esmu skolotājs. Es atgriežos").

DRAUDI

CILVĒKRESURSI

- Pedagogu atalgojuma izaicinājumi - jaunais pedagogu finansēšanas modelis, kas potenciāli ietekmēs ne tikai iestādē kā pamatdarbā esošo skolotāju īpatsvaru un pieejamību skolēniem.
- Pedagogu profesijas prestižs nacionālā mērogā.
- Pedagoģiskā personāla pēctecības nodrošināšana.
- Nepietiekams valsts un pašvaldības finansējums pedagogu tālākizglītības un profesionālās pilnveides nodrošināšanai.

IESPĒJAS	DRAUDI
IZGLĪTOJAMIE UN MĀCĪBU REZULTĀTI	IZGLĪTOJAMIE UN MĀCĪBU REZULTĀTI
- Mērķtiecīgi piesaistīt izglītojamos no kaimiņu novadiem (piem., liela daļa Talsu 8.-9.klases skolēnu vēlas apgūt IT augstākās izglītības pakāpē: 40,5% no aptaujātajiem 8.-9.klases skolēniem un 44,4% vidusskolēnu vēlas studēt IT augstskolā.). - Nostiprināt skolotāju metodiskās kompetences un nodrošināt vēl labākus mācību rezultātus eksakto zinību priekšmetos vispārējā izglītībā. - Sadarbībā ar izglītības iestādēm izveidot mācību sasniegumu dinamikas vērtēšanas metodoloģiju, izrietoši piemērot to un pilsētas mērogā apbalvot labāko progresu sasniegušās klases. - Izveidot skolēnu-mentoru dienestu pilsētā, iesaistot un motivējot talantīgo jauniešu iesaisti jaunāko klašu skolēnu izglītības procesos, kā arī pedagogu atbalstam (piem., IKT aprīkojumu, tiešsaistes kanālu izmantošanā). - Veicināt mikroklimata uzlabošanos starp dažāda vecuma skolēnu grupām. Atbalstīt un sekmēt izglītojamo, t.sk. studentu, starptautisko mobilitāti.	- Jauniešu no Ventspils izvēle turpināt mācības un augstākā līmeņa studijas citviet Latvijā, t.sk. Liepājā un Rīgā. - Aizvien lielāks skaits ventspilnieku pēc 9.klases izvēlas turpināt mācības atjaunotajā PIKC "Ventspils Tehnikums", vēl vairāk ietekmējot vispārizglītojošo skolu vidusskolas posmu komplektāciju Ventspilī.
INFRASTRUKTŪRA UN NODROŠINĀJUMS	INFRASTRUKTŪRA UN NODROŠINĀJUMS
- Mērķtiecīgi apzināt un piesaistīt ES fondu finansējumu infrastruktūras un materiāltehniskās bāzes pilnveidei, t.sk. pielāgojot tās personām ar kustību traucējumiem. - Apzināt alternatīvus risinājumus izglītības iestāžu ēku noslogojuma optimizācijai.	- Pirmsskolas izglītības iestāžu infrastruktūra nav gatava pieprasījuma pieaugumam. - Nepietiekams valsts finansējums skolu mācību programmu materiāltehniskās bāzes (mācību grāmatu, metodiskās literatūras u.c.) atjaunināšanai. - Institucionāla līmeņa lobiji, kā rezultātā finansējums netiek piešķirts akūtākajām vajadzībām (nevienmērīga izglītības iestāžu attīstība).



VENTSPILS PILSĒTAS DOME

II.DAĻA: STRATĒGIJA UN RĪCĪBAS PLĀNS

5. IZGLĪTĪBAS IESTĀŽU TĪKLA ATTĪSTĪBA

Šajā nodaļā tiek aprakstīta izglītības kvalitātes jēdziena būtība Ventspils pilsētas pašvaldībā, raksturota metodoloģija izglītības iestāžu tīkla attīstības variantu izstrādē, iekļauta izglītības iestāžu novērtējuma kritēriju karte, piedāvāti iespējamie skolu attīstības scenāriji un to varianti (ja attiecināms), kā arī raksturoti to īstenošanas ieguvumi un trūkumi.

5.1. Izglītības kvalitātes jēdziens Ventspilī

Izglītības kvalitātes kontekstā var tikt identificētas divas dominējošās tradīcijas, kuras ir attīstījušas vienlaikus un ir zināmā mērā savstarpēji saistītas. Uz ekonomiku orientētā skatījumā uz izglītību kā kvalitātes mēru tiek izmantoti lielākoties kvantitatīvi (izmērami) rezultāti, piemēram, sasniegumi konkrētos priekšmetos, ieguldījumu apmērs izglītībā, skolēnu skaits (*Pasaules Bankas pieeja*), savukārt progresīvā/humānistu pieeja vairāk akcentē izglītības procesus (*UNESCO pieeja*), un tās ietvaros secinājumi kvalitātes kontekstā lielākoties tiek balstīti uz norisēm skolās un klasēs. Šajā pieejā būtisks ir skolēns, viņa domāšanas prasmju, lasītprasmes un rēķinātprasmes, kā arī vispārējo zināšanu apguve, un tādēļ izglītības kvalitātes jēdzienā ietverti tādi raksturlielumi, kā skolēncentrēta pedagoģiskā prakse, demokrātiska skolu pārvaldība un iekļaujošā izglītība.¹²⁷

141.attēls: Izglītības kvalitāte: izglītības iestāžu vadītāju



Izglītības nozares attīstības kontekstā Ventspils pilsētas pašvaldība, līdz šim piekopjot un turpinot atbalstīt progresīvo/humānistu tradīciju, ir definējusi savu izpratni par to, kas ir izglītības kvalitāte - tās centrā ir indivīds, ko apliecina pilsētas līdzšinējie centieni un iestrādes, kā arī turpmāk plānotās rīcības (141. un 142. attēls).

142.attēls: Izglītības kvalitātes jēdziens Ventspils pilsētas pašvaldībā.

IZGLĪTĪBAS KVALITĀTE

Izglītība ir mācīšanas un audzināšanas process. Tai jāapmierina vispirms katra **CILVĒKA**, visas sabiedrības vajadzības, kas galu galā sekmēs arī valsts attīstību. Jo vispusīgāk izglītota sabiedrība, jo spēcīgāka, bagātāka valsts. Izglītībā, līdztekus zināšanām, prasmēm un iemaņām, jāizvirza **IZGLĪTOJAMO** jaunrades, prognozēšanas, riska apzināšanās spēju attīstība, viņu līdzdalība un atbildība sava mācību plāna izveidē un īstenošanā, pedagogu individuāla pieeja, informāciju tehnoloģiju jēgpilna izmantošana, kā arī veselīga dzīvesveida sekmēšana.



¹²⁷ Izglītības kvalitāte: starptautiskās literatūras pārskats par izglītības kvalitātes jēdzienu, EdQual, 2006.g.

5.2. Aktualitāte un metodoloģija

Ventspils pilsētā, tāpat kā Latvijā kopumā, demogrāfiskās tendences ir ietekmējušas kopējo iedzīvotāju, t.sk. izglītības sistēmas dalībnieku skaitu. Izrietoši, zemāk uzskaitītas būtiskākās, saistībā ar Ventspils skolu tīklu identificētās aktualitātes:

- daļā izglītības iestāžu ir nepietiekami nokomplektētas klases vidusskolas posmā, kas tieši ietekmē pilnas noslodzes iespējas pamatpriekšmetu skolotājiem un dažādu izglītības programmu piedāvājumu skolēniem;
- kopumā nepietiekams izglītības iestādēs kā pamatdarbā strādājošo pedagogu īpatsvars, kas iespaido skolotāju pieejamību skolēnu vajadzībām un pilnvērtīgu atdevi pedagoģiskajam procesam skolā;
- nevienmērīgs izglītības iestāžu piepildījums, kā rezultātā netiek nodrošināta pilnvērtīga infrastruktūrā ieguldīto investīciju atdeve;
- vērojama aizvien pieaugoša starpskolu konkurence pēc izglītojamiem, kas tieši ietekmē savstarpējo komunikāciju un sadarbību, kā arī izglītojamo turpmākās izvēles pēc 9.klases pabeigšanas;
- pašu izglītības iestāžu pārstāvju viedoklis, ka risināms jautājums par nesakārtoto skolu tīklu pilsētā;
- profesionālās izglītības kompetenču centru ietekme saistībā ar 9.klašu beidzēju turpmākās izglītības iestādes izvēli.

“Turpmāk izglītības politika īstenojama tā, lai nodrošinātu pirmsskolas un sākumskolas izglītības programmu apguvi pēc iespējas tuvāk dzīvesvietai, savukārt otrā posma pamatzglītību un vidējo izglītību koncentrētu reģionālas nozīmes vidusskolās, tai skaitā valsts ģimnāzijās, (vienlaikus nodrošinot bērnu nokļūšanu uz izglītības iestādi) un profesionālās izglītības kompetences centros.”

/IZM, 26.08.2014/

Pamatojoties uz Ventspils pilsētas pašvaldības redzējumu par izglītības kvalitāti, kuras centrā ir indivīds un, izrietoši, ar mērķi veidot spēcīgas Ventspils vispārizglītojošās skolas, kurās tiek īstenotas vispārējās vidējās izglītības programmas, nodrošinot vismaz 2 paralēlo klašu darbību vidusskolas posmā, izrietoši dodot iespēju skolēniem izvēlēties sevi interesējošās ievirzes programmu un sekmējot pedagogu pilnvērtīgu noslodzi vienas skolas ietvaros un pilnvērtīgu pieejamību izglītojamo vajadzībām, Ventspils izglītības iestāžu tīkla attīstības variantu izstrāde tiek balstīta uz sekojošām būtiskām atrunām:

- turpināt nodrošināt pamatzglītības ieguves iespējas atbilstoši līdzšinējai praksei esošajās vispārizglītojošajās skolās (t.i. pēc iedzīvotāju izvēles un atbilstoši iestāžu kapacitātei);
- turpināt Ventspils vakara vidusskolas līdzšinējo darbību, jo īpaši ņemot vērā tās kā izglītības un sociālā atbalsta centra funkcijas, t.sk. otrās iespējas izglītības nodrošināšanu;
- attīstīt Ventspils 1.ģimnāziju, turpinot virzīt jautājumu par valsts ģimnāzijas statusa iegūšanu un iestādes lomu metodiskā darba kontekstā;
- izvērtēt, pēc vienotiem kritērijiem, Ventspils pilsētas vidusskolas un identificēt Ventspils skolu tīkla attīstības scenāriju variantus.

Izvēlēto kritēriju aprēķinu skaidrojumu skatīt 20.tabulā, kritēriju kartes vizualizāciju – 5.3.nodaļā, savukārt izglītības iestāžu attīstības scenārijus un to variantus – 5.4.nodaļā.

20.tabula: **Piemēroto kritēriju aprēķinu skaidrojums.**

N.p.k.	KRITĒRIJS	SKAIDROJUMS	APZĪMĒJUMI
1.	Ēkas piepildījums pret vidējo pilsētā	Izglītības iestāžu ēku piepildījums pret vidējo rādītāju pilsētā, kas 2014./2015.m.g.sastāda 66%. Ventspils Centra sākumskolas un Ventspils 1.ģimnāzijas piepildījums aprēķināts, izmantojot to ēkās faktiski esošos skolēnus (salīdzinājumam: rēķinot skolēnu skaitu pēc piederības izglītības iestādē, Ventspils Centra sākumskolas ēkas piepildījums sastādītu 133%, Ventspils 1.ģimnāzijai – 58%, savukārt Ventspils 2.pamatskolas ēkas piepildījums būtu 54,2%).	 lielāka par vidējo pilsētā  mazāka par vidējo pilsētā
2.	Izglītojamo skaita izmaiņas	Izglītojamo skaita izmaiņas īpatsvars, kas aprēķināts, salīdzinot skolēnu skaitu attiecīgajā izglītības iestādē uz 2014.gada 15.oktobri ar skolēnu skaitu uz 2012.gada 15.oktobri.	 skaits ir palielinājies  skaits ir samazinājies
3.	Izglītības turpināšana vidusskolā pret vidējo pilsētā	Vidējais skolēnu, kuri ir turpinājuši mācības savas izglītības iestādes 10.klasē pēdējos trijos gados, īpatsvars pret vidējo rādītāju Ventspils pilsētā pēdējos trijos gados, kurš sastāda 62%.	 vairāk kā vidēji pilsētā  mazāk kā vidēji pilsētā
4.	Skolēnu skaita perspektīva vidusskolas posmā		 vairāk par 30 skolēniem  robežās no 20 līdz 29 skolēniem

N.p.k.	KRITĒRIJS	SKAIDROJUMS	APZĪMĒJUMI
		Norādīts attiecīgajās izglītības iestādēs (uz kurām attiecināms) faktiskais skolēnu skaits no 7. līdz 9.klasei (nākotnes 10.-12.klases) - korigēts, piemērojot to vidējo skolēnu īpatnību, kuri pēdējos trijos gados turpinājuši mācības konkrētajās skolās vidusskolas posmā.	mazāk par 20 skolēniem
5.	Eksāmenu rezultāti: 9.klase	Vismaz divi no trīs 9.klašu eksāmenu vidējiem rezultātiem (latviešu valodā, matemātikā un angļu valodā) 2013./2014.m.g. ir virs vidējiem valstī.	virs vidējiem valstī zem vidējiem valstī
6.	Eksāmenu rezultāti: 12.klase	Vismaz divi no trīs 12.klašu centralizēto eksāmenu vidējiem rezultātiem (latviešu valodā, matemātikā un angļu valodā) 2013./2014.m.g. ir virs vidējiem rezultātiem valstī attiecīgi vidusskolu, ģimnāziju un vakarskolu grupā. ¹²⁸	virs vidējiem valstī zem vidējiem valstī
7.	Faktiskās izmaksas pret vidējām	Salīdzinātas vispārīzglītojošo skolu faktiskās izmaksas uz vienu skolēnu 2014.gadā pret vidējo rādītāju Ventspilī, kas 2014.gadā sastādīja EUR 41,03. ¹²⁹	zemākas par vidējām pilsētā augstākas par vidējām pilsētā

5.3. Izglītības iestāžu novērtējuma kritēriju karte

N.pk.	IZGLĪTĪBAS IESTĀDE	①	②	③	④						⑤	⑥	⑦
		ĒKAS PIEPILDĪJUMS PRET VIDĒJO PILSĒTĀ (66%)	IZGLĪTOJAMO SKAITA IZMAIŅAS (2014.g. pret 2012.g.)	IZGLĪTĪBAS TURPINĀŠANA VSK. PRET VIDĒJO (62%)	SKOLĒNU SKAITA PERSPEKTĪVA VIDUSSKOLAS POSMĀ						EKSĀMENU REZULTĀTI: 9.KL.	EKSĀMENU REZULTĀTI: 12.KL	FAKTISKĀS IZMAKSAS PRET VIDĒJĀM (EUR 41,03)
					10.kl.		11.kl.		12.kl.				
					LV	M	LV	M	LV	M			
1.	Ventspils Centra sākumskola	+23,5%	+11%	N/A	N/A						N/A	N/A	-€14,42
2.	Ventspils 1.pamatskola	+5,0%	+19%	N/A	N/A							N/A	+€5,31
3.	Ventspils 2.pamatskola	-9,5%	-14%	N/A	N/A							N/A	+€4,79
4.	Ventspils 2.vidusskola	+2,3%	+1%	+13%	34		42		43				-€2,54
5.	Ventspils 3.vidusskola	-12,7%	-13%	-12%	20		17		20				+€0,58
6.	Ventspils 4.vidusskola	+18%	+7%	+6%	38		50		29				-€8,12
7.	Ventspils 5.vidusskola	-25,2%	-16%	-26%	17		12		11				+€7,38
8.	Ventspils 6.vidusskola	-13,5%	+4%	-4%	20	13	22	15	23	11			-€1,27
9.	Ventspils 1.ģimnāzija	+9,9%	-6%	+13%	45		22		47				+€12,84
10.	Ventspils vakara vidusskola	+2%	-4%	N/A	N/A								-€4,53

¹²⁸ Ta kā uz 07.07.2015 VISC mājaslapā bija publicēti gan 9.klašu, gan 12.klašu eksāmenu rezultāti, tomēr attiecībā uz pēdējiem nebija veikti aprēķini saistībā ar vidējiem rādītājiem vidusskolu, ģimnāziju un vakarskolu grupās, paredzot to publicēšanu tikai 2015.gada septembrī, kritēriju kartē izmantoti 2013./2014.m.g. dati.

¹²⁹ Pamatojoties uz VIP sniegto informāciju (aprēķini veikti atbilstoši MK 1999.gada 13.jūlija noteikumiem Nr.250 "Kārtība, kādā veicami pašvaldību savstarpējie norēķini par izglītības iestāžu vai sociālās aprūpes iestāžu sniegtajiem pakalpojumiem"). Izmantots VIP Excel fails, darblapa "2014 IENĒMUMI", virsraksts "Citu pilsētu, Ventspils rajonu skolēnu apmācība Ventspils pilsētas mācību iestādēs un bērnu uzturēšana pirmsskolas izglītības iestādēs 2014.mācību gadā".

5.4. Izglītības iestāžu attīstības scenāriji un to varianti

Pamatojoties uz kritēriju kartē apkopotajiem datiem un iezīmēto problemātiku, katrai Ventspils pilsētas vispārizglītojošajai skolai tiek piedāvāti attīstības scenāriji un to varianti (kur attiecināms). Scenāriju **ATTĪSTĪT**, **NEMAINĪT** vai **REORGANIZĒT** pamatā ir institucionālu izmaiņu īstenošana, kas neatkarīgi no izvēlēta variantā, ietver arī citus, uz izglītības kvalitātes sekmēšanu vērstus pasākumus. Izglītības iestādes uzskaitītas, pamatojoties uz to ģeogrāfisko novietojumu, sākot no pilsētas (Ventas) kreisā krasta un beidzot ar Pārventu (Ventas labo krastu).

N.p.k.	IESTĀDE	PAMATDATI	SCENĀRIJI	IZVĒRSUMS	IEGUVUMI	RISKI
PILSĒTAS KREISAIS KRASTS						
1.	VENTSPILS CENTRA SĀKUMSKOLA <i>Brīvības iela 15</i> <i>(Kuldīgas iela 1)</i>	Valoda: L Klases: 1.-6. Skolēni: 344 Skaita tendence: ↑ Ēkas piepildījums: 89,6% ¹³⁰ Skolas piepildījums: 133,4% ¹³¹ Izmaksas: €26,61	ATTĪSTĪT	SCENĀRIJS: ATTĪSTĪT ■ Atbrīvojot izglītības iestādi Brīvības ielā 15 un izmantotās telpas Ventspils 1.ģimnāzijas ēkā, pārceļoties vienuviet Ventspils 6.vidusskolas ēkā Sarkanmuižas dambī 1, kas kopumā paredzēta 1 222 skolēniem, paredzot papildus uzlabojumu/pielāgojumu veikšanu izglītības vidē atbilstoši abu izglītības iestāžu vajadzībām (piem., ēdināšanas plūsmu nodrošināšanai).	SCENĀRIJS: ATTĪSTĪT ■ Iespēja turpmāk pilnībā apmierināt pieprasījumu pēc vietām šajā izglītības iestādē. ■ Iespēja izvietot visus Ventspils Centra sākumskolas skolēnus vienkopus. ■ Izglītības pēctecības rezultātā tiek stiprinātas (Ventspils 1.ģimnāzijas - topošās valsts ģimnāzijas) kapacitātes (izglītojamo skaita palielinājums) atbilstoši normatīvo aktu prasībām. ■ Pārceļšanās ir ģeogrāfiski izdevīga (tuva). ■ Mērķa (Ventspils 6.vidusskolas) ēka ir visjaunākā pilsētā būvētā izglītības iestādes vajadzībām (1983.g.), un tā ir arī pieejama personām ar funkcionālās kustības traucējumiem. ■ Skolēnu izvietošana vienkopus ļautu atrisināt jautājumu saistībā ar iestādē kā pamatdarbā strādājošiem pedagogiem (šobrīd 39%). ■ Iespēja uzlabot pilsētas centrā esošas ēkas Sarkanmuižas dambī 1 piepildījumu. ■ Tiek nodrošināta rezerves kapacitāte Brīvības ielā 15 pirmsskolas izglītības iestādes vajadzībām atbilstoši sākotnējam ēkas izmantošanas mērķim.	SCENĀRIJS: ATTĪSTĪT ■ Izglītības iestādes pārstāvju un citu ieinteresēto pušu (skolēnu un viņu vecāku) pretestība pārmaiņām (t.sk. potenciāli argumenti par skolas identitātes apdraudējumu, izvietojoties nesaistītas izglītības iestādes ēkā). ■ Nepieciešami ieguldījumi Ventspils 6.vidusskolas ēkas Sarkanmuižas dambī 1 pielāgošanai Ventspils Centra sākumskolas vajadzībām, nodrošinot abu iestāžu skolēniem, pedagogiem un viņu vecākiem vēl pievilcīgāku vidi. ■ Ventspils 1.ģimnāzijas ēkas piepildījuma mazināšanās pārejas periodā.
	VENTSPILS CENTRA SĀKUMSKOLA <i>(turp).</i>		NEMAINĪT	SCENĀRIJS: NEMAINĪT ■ Turpināt darbu pašreizējā ēkā Brīvības ielā 15, 5.-6.klašu izglītošanai izmantojot mācībspēkus, infrastruktūru un materiāltehnisko bāzi Ventspils 1.ģimnāzijā (kā līdz šim).	SCENĀRIJS: NEMAINĪT ■ Izglītības iestāde turpina darbu bez krasām pārmaiņām, izrietoši izvairoties no jebkāda formāta iekšējām un ārējām negācijām. ■ Nav aktuāli nekādi papildus ieguldījumi, kas saistīti ar iestādes pārceļšanos un ēkas/telpu pielāgošanu.	SCENĀRIJS: NEMAINĪT ■ Nepietiekamās ēkas kapacitātes dēļ iestāde nespēj apmierināt pieprasījumu pēc vietām 1.klasē. ■ Pārmaiņu neīstenošana vidējā termiņā un ilgtermiņā var iespaidot normatīvajos aktos noteikto Ventspils 1.ģimnāzijas (topošās valsts ģimn.) skolēnu skaitu. ■ Formāli saglabājas izteikti zems iestādē kā pamatdarbā strādājošo pedagogu īpatsvars (pašreiz 39%).

¹³⁰ Izglītības iestādes ēkas tās atrašanās vietā Brīvības ielā 15 faktiskais piepildījums (atskaitot 113 iestādes 5.-6.klašu skolēnus, kuri izglītojas Ventspils 1.ģimnāzijas ēkā Kuldīgas ielā 1).

¹³¹ Potenciālais izglītības iestādes Brīvības ielā 15 piepildījums, ja tajā tiktu izvietoti visi (344) izglītības iestādes izglītojamie.

N.p.k.	IESTĀDE	PAMATDATI	SCENĀRIJI			IZVĒRSUMS	IEGUVUMI	RISKI
2.	VENTSPILS 6.VIDUSSKOLA <i>Sarkanmuižas dambis 1</i>	Valoda: L/M Klases:1.-12. Skolēni: 643 Skolēni 10.-12.kl.: 108 Skaita tendence: ↑ Ēkas piepildījums: 52,6% Izmaksas: €39,76	ATTĪSTĪT			SCENĀRIJS: ATTĪSTĪT ■ Pielāgot izglītības iestādi un izvietot tajā Ventspils Centra sākumskolu.	SCENĀRIJS: ATTĪSTĪT ■ Iespēja stiprināt pilsētas centrā esošas ēkas piepildījumu – izglītības iestādei ir visaugstākais pašvērtējums attiecībā uz infrastruktūru, kā arī tā ir pieejama personām ar invaliditāti. ■ Iespēja vienoties par papildus uzlabojumu veikšanu izglītības vidē atbilstoši abu izglītības iestāžu vajadzībām.	SCENĀRIJS: ATTĪSTĪT ■ Izglītības iestādes pārstāvju un citu ieinteresēto pušu pretestība pārmaiņām. ■ Nepieciešami ieguldījumi ēkas pielāgošanai Ventspils Centra ssk. vajadzībām un Ventspils 6.vsk. pozitīvai motivēšanai, nodrošinot skolēniem, pedagogiem un viņu vecākiem vēl pievilcīgāku mācību vidi.
					NEMAINĪT			
					REORGANIZĒT	SCENĀRIJS: REORGANIZĒT ■ Veidot izglītības iestādi par pamatskolu.	SCENĀRIJS: REORGANIZĒT ■ Iespēja potenciālajiem vidusskolēniem turpināt mācības spēcīgākās vidusskolās, izvēloties sevi interesējošas izglītības programmas (piem., latviešu plūsmām: Ventspils 4.vsk. un Ventspils 1.ģimn., mazākumtautību plūsmām: Ventspils 2.vsk.). ■ Apliecinājums sabiedrībai un citām ieinteresētajām pusēm, ka pašvaldībā izglītojamo interesēs tiek veiktas plānveidīgas darbības skolu tīkla sakārtošanā. ■ Iespēja izpildīt IZM noteiktos kritērijus saistībā ar SAM 8.1.2. finansējuma piešķiršanu pamatskolām.	SCENĀRIJS: REORGANIZĒT ■ Ieinteresēto pušu pretestība pārmaiņām. ■ Potenciāla ietekme uz to skolēnu skaitu, kuri varētu izvēlēties turpināt mācības vidusskolas posmā (izglītības pēctecība vienas iestādes ietvaros). ■ Ietekme uz pedagoģisko kolektīvu izglītības iestādes ietvaros (nodarbinātība, motivācija). ■ Ja ēkā netiek izvietota Ventspils Centra ssk., tad vēl vairāk tiek ietekmēts izglītības iestādes ēkas kopējais piepildījums, liekot apsvērt papildus risinājumus telpu izmantojumam.
3.	VENTSPILS 1.ĢIMNĀZIJA <i>Kuldīgas iela 1</i>	Valoda: L Klases: 7.-12. Skolēni: 337 Skolēni 10.-12.kl.: 188 Skaita tendence: ↓ Ēkas piepildījums: 76,0% ¹³² Skolas piepildījums: 56,9% ¹³³ Izmaksas: €53,87	ATTĪSTĪT			SCENĀRIJS: ATTĪSTĪT ■ Turpināt iestādes iestrādes attiecībā uz valsts ģimnāzijas statusa iegūšanu, kā arī veikt valsts politikas plānošanas dokumentos paredzētos ieguldījumus.	SCENĀRIJS: ATTĪSTĪT ■ Izglītības iestādes kā spēcīgas valsts ģimnāzijas kapacitātes un tās lomas stiprināšana. ■ Potenciāls piesaistīt vairāk skolēnu vidusskolas posmā no reorganizējamām izglītības iestādēm Ventpilī un no reģiona. ■ Ventspils Centra ssk. kā donorskolas nepietiekamās ēkas kapacitātes atrisināšanas gadījumā (scenārijs "ATTĪSTĪT") palielināsies to skolēnu skaits, kuri uzsāks mācības iestādes 7.kl. ■ Iespēja izpildīt IZM noteiktos kritērijus saistībā ar SAM 8.1.2. finansējuma piešķiršanu (valsts) ģimn.	SCENĀRIJS: ATTĪSTĪT ■ Skolēnu skaita samazināšanās pilsētā. ■ Ja netiek izmantots Ventspils Centra sākumskolas uzņemamo skolēnu potenciāls (neīstenojot scenāriju "ATTĪSTĪT"), tiek apdraudēta normatīvajos aktos valsts ģimnāzijām noteiktā skolēnu skaita nodrošināšana nākotnē.

¹³² Izglītības iestādes ēkas tās atrašanās vietā Kuldīgas ielā 1 faktiskais piepildījums (pieskaitot 113 iestādes 5.-6.klašu skolēnus).

¹³³ Potenciālais izglītības iestādes Kuldīgas ielā 1 piepildījums, ja tajā tiktu izvietoti tikai Ventspils 1.ģimnāzijas izglītojamie (337).

N.p.k.	IESTĀDE	PAMATDATI	SCENĀRIJI			IZVĒRSUMS	IEGUVUMI	RISKI
4.	VENTSPILS 4.VIDUSSKOLA <i>Rīgas iela 12a</i>	Valoda: L Klases: 1.-12. Skolēni: 695 Skolēni 10.-12.kl.: 180 Skolēnu skaita tendence: ↑ Ēkas piepildījums: 84,1% Izmaksas: €32,91	ATTĪSTĪT			SCENĀRIJS: ATTĪSTĪT ■ Stiprināt izglītības iestādi, kura īsteno vispārējās vidējās izglītības programmas, apvienojot Ventspils 4.vidusskolu un Ventspils 2.pamatskolu, saglabājot iestādes darbību divās adresēs un potenciāli Bērzu ielā 54 izvietojot sākumskolas posma (1.-4.klase) skolēnus, savukārt Rīgas ielā 12a – 5.-12.klašu skolēnus (klašu komplektu izvietojums dažādajās adresēs vērtējams kopā ar apvienotās skolas vadību, plānojot potenciālo skolēnu skaita izmaiņas dažādajās vecuma grupās).	SCENĀRIJS: ATTĪSTĪT ■ Mācību (eksāmenu) rezultāti abās izglītības iestādēs ir vienlīdz augsti. Ventspils 4.vsk. ir viena no pieprasītākajām izvēlēm to Ventspils 2.psk. beidzēju vidū, kuri turpina mācības vidusskolā.¹³⁴ ■ Izglītības pēctecības ietekmē rodas iespēja panākt lielāku 9.klašu beidzēju piesaisti vidusskolas posmam (Ventspils 2.pamatskolas gadījumā). ■ Potenciāla skolēnu skaita palielināšana, piesaistot vairāk skolēnu vidusskolas posmā no citām reorganizējamām izglītības iestādēm Ventspilī un no reģiona. ■ Iespēja sekmīgi izvērst apvienotās izglītības iestādes specializāciju, izmantojot abu iestāžu līdzšinējās iestrādes (vides izglītības programmas, vērtībizglītība kombinācijā ar eksaktajām zinātnēm un iekļaujošo izglītību). ■ Pozitīva ietekme uz pedagogu atalgojumu nākotnē. ■ Iespēja izpildīt IZM noteiktos kritērijus saistībā ar SAM 8.1.2. finansējuma piešķiršanu vidusskolām, ja tiek īstenotas vismaz 2 vispārējās vidējās izglītības programmas, no kurām viena ir STEM.	SCENĀRIJS: ATTĪSTĪT ■ Izglītības iestādes pārstāvju un citu ieinteresēto pušu pretestība. ■ Ir jāpanāk izpratne un vienošanās ar skolu vadībām un citām ieinteresētajām pusēm par turpmākajiem sadarbības formātiem.
						SCENĀRIJS: NEMAINĪT ■ Izglītības iestāde turpina darbu bez pārmaiņām.	SCENĀRIJS: NEMAINĪT ■ Izglītības iestāde turpina darbu bez pārmaiņām, izrietoši izvairoties no jebkāda formāta negācijām.	SCENĀRIJS: NEMAINĪT ■ Skolēnu skaita samazināšanās pilsētā un izrietošs skolas potenciāla izmantošanas iespēju ierobežojums.
5.	VENTSPILS 2.PAMATSKOLA <i>Bērzu iela 54</i>	Valoda: L Klases: 1.-9. Skolēni: 241 Skaita tendence: ↓ Ēkas piepildījums: 56,6% Skolas piepildījums: 59,1% Izmaksas: €45,82	ATTĪSTĪT			■ Skatīt Ventspils 4.vidusskolas scenāriju "ATTĪSTĪT".	■ Skatīt Ventspils 4.vidusskolas scenāriju "ATTĪSTĪT".	■ Skatīt Ventspils 4.vidusskolas scenāriju "ATTĪSTĪT".
						SCENĀRIJS: NEMAINĪT ■ Izglītības iestāde turpina darbu bez pārmaiņām.	SCENĀRIJS: NEMAINĪT ■ Izglītības iestāde turpina darbu bez pārmaiņām, izrietoši izvairoties no jebkāda formāta negācijām. ■ Iespēja izpildīt IZM noteiktos kritērijus saistībā ar SAM 8.1.2. finansējuma piešķiršanu pamatskolām, ja izglītojamo skaits ir vismaz 200, tajā skaitā 5 gadus pēc projekta noslēguma.	SCENĀRIJS: NEMAINĪT ■ Skolēnu skaita samazināšanās un izrietošs skolas potenciāla izmantošanas iespēju ierobežojums. ■ Pedagogu motivācijas riski, saistībā ar plānoto atalgojuma modeļa maiņu.

¹³⁴ Pēdējos trijos gados no tiem absolventiem, kuri turpina mācības kādā no vispārīzglītojošajām skolām (kopumā 36%), teju puse (47%) iestājās Ventspils 4.vidusskolā

N.p.k.	IESTĀDE	PAMATDATI	SCENĀRIJI			IZVĒRSUMS	IEGUVUMI	RISKI
6.	VENTSPILS 2.VIDUSSKOLA <i>Kuldīgas iela 65</i>	Valoda: M Klases: 1.-12. Skolēni: 531 Skolēni 10.-12.kl.: 101 Skolēnu skaita tendence: ↓ Ēkas papildījums: 68,4% Izmaksas: €36,50		NEMAINĪT		SCENĀRIJS: NEMAINĪT ■ Izglītības iestāde turpina darbu bez pārmaiņām.	SCENĀRIJS: NEMAINĪT ■ Vidusskolas posma mazākumtautību skolēnu pieplūduma potenciāls no reorganizējamām skolām (potenciāli - Ventspils 3.vidusskolas, Ventspils 6.vidusskolas). ■ Iespēja izpildīt IZM noteiktos kritērijus saistībā ar SAM 8.1.2. finansējuma piešķiršanu vidusskolām, ja tiek īstenotas vismaz 2 vispārējās vidējās izglītības programmas, no kurām viena ir STEM, un ja izglītojamo skaits 7.-12.kl. ir vismaz 240, tajā skaitā 5 gadus pēc projekta noslēguma.	SCENĀRIJS: NEMAINĪT ■ Skolēnu skaita samazināšanās pilsētā kopumā.
7.	VENTSPILS VAKARA VIDUSSKOLA <i>Saules iela 37</i>	Valoda: L/M Klases: 7.-12. Skolēni: 303 Skolēni 10.-12.kl.: 183 Skaita tendence: ↓ Ēkas papildījums: 68,1% Izmaksas: €38,49	ATTĪSTĪT			SCENĀRIJS: ATTĪSTĪT ■ Attīstīt izglītības iestādes sniegtos pakalpojumus.	SCENĀRIJS: ATTĪSTĪT ■ Papildus attīstīt Ventspils vakara vidusskolas nozīmi un sniegtos pakalpojumus dažādu grupu iedzīvotāju izglītības līmeņa paaugstināšanā, piedāvājot dažāda formāta izglītības iespējas, t.sk. pieaugušajiem.	SCENĀRIJS: ATTĪSTĪT ■ Izglītojamo skaita samazināšanās, pat mērķtiecīgi attīstot izglītības pakalpojumu piedāvājumu.
8.	VENTSPILS 1.PAMATSKOLA <i>Pļavas iela 27</i>	Valoda: L Klases: 1.-9. Skolēni: 315 Skaita tendence: ↑ Ēkas papildījums: 71,1% Faktiskās izmaksas: €46,34		NEMAINĪT		SCENĀRIJS: NEMAINĪT ■ Izglītības iestāde turpina darbu bez pārmaiņām.	SCENĀRIJS: NEMAINĪT ■ Nav identificēti. ■ Iespēja izpildīt IZM noteiktos kritērijus saistībā ar SAM 8.1.2. finansējuma piešķiršanu pamatskolām.	SCENĀRIJS: NEMAINĪT ■ Skolēnu skaita samazināšanās pilsētā kopumā.

N.p.k.	IESTĀDE	PAMATDATI	SCENĀRIJI	IZVĒRSUMS	IEGUVUMI	RISKI
PĀRVENTA (LABAIS KRASTS)						
9.	VENTSPILS 3.VIDUSSKOLA <i>Tārgales iela 5</i>	Valoda: M Klases: 1.-12. Skolēni: 414 Skolēni 10.-12.kl.: 64 Skolēnu skaita tendence: ↓ Ēkas piepildījums: 53,3% Izmaksas: €41,61	NEMAINĪT REORGANIZĒT	SCENĀRIJS: NEMAINĪT ■ Izglītības iestāde turpina darbu bez pārmaiņām. SCENĀRIJS: REORGANIZĒT ■ Veidot izglītības iestādi par pamatskolu.	SCENĀRIJS: NEMAINĪT ■ Līdzšinējo pozitīvo iestrāžu saistībā ar izglītojamiem un to iesaisti t.sk. ārpusstundu nodarbībās, turpināšana, kas ņemot vērā izglītojamo kontingentu, ir īpaši nozīmīgi. ■ Izglītības iestāde turpina darbu bez pārmaiņām, izrietoši izvairoties jebkāda formāta negācijām. SCENĀRIJS: REORGANIZĒT ■ Mācību rezultātu uzlabošanas potenciāls skolēniem, kuri turpinās mācības kopā ar skolēniem, kuriem kopumā ir augstāki mācību sasniegumi (mācības vidusskolas posmā potenciāli turpinot Ventspils 2.vidusskolā). ■ Apliecinājums sabiedrībai un citām ieinteresētajām pusēm, ka pašvaldībā izglītojamo interesēs tiek veiktas plānveidīgas darbības skolu tīkla sakārtošanā. ■ Iespēja izpildīt IZM noteiktos kritērijus saistībā ar SAM 8.1.2. finansējuma piešķiršanu psk..	SCENĀRIJS: NEMAINĪT ■ Nespēja nokomplektēt vidusskolas klases. ■ Jaunā pedagogu finansēšanas modeļa ietekme, ja tiks saglabātas nepilnīgas vidusskolas līmeņa klases. ■ Neapmierinātība vispārīzglītojošo skolu vidū saistībā ar to, ka skolu tīkls netiek sakārtots. ■ Nav iespēja izpildīt IZM noteiktos kritērijus saistībā ar SAM 8.1.2. finansējuma piešķiršanu. SCENĀRIJS: REORGANIZĒT ■ Izglītības iestādes pārstāvju un citu ieinteresēto pušu pretestība pārmaiņām. ■ Iespējama ietekme uz to skolēnu skaitu, kuri varētu izvēlēties turpināt mācības vidusskolas posmā (izglītības pēctecība vienas iestādes ietvaros) vai potenciāli pat vispār neiesaistoties izglītības procesos jebkurā citā iestādē (t.sk. mācību rezultātu, mācību valodas dēļ). ■ Vēl vairāk tiek ietekmēts izglītības iestādes ēkas kopējais piepildījums, liekot apsvērt papildus risinājumus telpu izmantojumam.
10.	VENTSPILS 5.VIDUSSKOLA <i>Tārgales iela 61</i>	Valoda: L Klases: 1.-12. Skolēni: 333 Skolēni 10.-12.kl.: 31 Skaita tendence: ↓ Ēkas piepildījums: 40,9% Faktiskās izmaksas: €48,41	NEMAINĪT REORGANIZĒT	SCENĀRIJS: NEMAINĪT ■ Izglītības iestāde turpina darbu bez institucionālām izmaiņām. SCENĀRIJS: REORGANIZĒT ■ Veidot izglītības iestādi par pamatskolu.	SCENĀRIJS: NEMAINĪT ■ Izglītības iestāde turpina darbu bez krasām pārmaiņām, izrietoši izvairoties jebkāda formāta negācijām saistībā ar pārmaiņām. SCENĀRIJS: REORGANIZĒT ■ Mācību rezultātu uzlabošanas potenciāls skolēniem, kuri turpinās mācības kopā ar skolēniem, kuriem kopumā ir augstāki mācību sasniegumi (mācības vidusskolas posmā potenciāli turpinot vai nu Ventspils 1.gimnāzijā vai Ventspils 4.vidusskolā). ■ Apliecinājums sabiedrībai un citām ieinteresētajām pusēm, ka pašvaldībā izglītojamo interesēs tiek veiktas plānveidīgas darbības skolu tīkla sakārtošanā. ■ Iespēja izpildīt IZM noteiktos kritērijus saistībā ar SAM 8.1.2. finansējuma piešķiršanu psk..	SCENĀRIJS: NEMAINĪT ■ Izteikta skolēnu skaita samazināšanās un nespēja nokomplektēt vidusskolas klases. ■ Jaunā pedagogu finansēšanas modeļa ietekme, ja tiks saglabātas nepilnīgas vidusskolas līmeņa klases. ■ Neapmierinātība vispārīzglītojošo skolu vidū saistībā ar to, ka skolu tīkls netiek sakārtots. ■ Nav iespēja izpildīt IZM noteiktos kritērijus saistībā ar SAM 8.1.2. finansējuma piešķiršanu. SCENĀRIJS: REORGANIZĒT ■ Izglītības iestādes pārstāvju un citu ieinteresēto pušu pretestība pārmaiņām. ■ Potenciāla ietekme uz to skolēnu skaitu, kuri teorētiski varētu izvēlēties turpināt mācības vidusskolas posmā (izglītības pēctecība vienas iestādes ietvaros). ■ Vēl vairāk tiek ietekmēts izglītības iestādes ēkas kopējais piepildījums, liekot apsvērt papildus risinājumus telpu izmantojumam.

Izsverot skolu tīkla attīstības scenāriju īstenošanas ieguvumus un riskus, rekomendējami sekojoši scenāriju varianti:

1.	Ventspils Centra sākumskola	➔	ATTĪSTĪT	Ventspils Centra sākumskola	SĀKUMSKOLU SKAITS: 1 PAMATSKOLU SKAITS: 4 (vai 3) DIENAS VIDUSSKOLU SKAITS: 2 (vai 4) VALSTS ĢIMNĀZIJU SKAITS: 1 VAKARA VIDUSSKOLU SKAITS: 1
2.	Ventspils 1.pamatskola	➔	NEMAINĪT	Ventspils 1.pamatskola	
3.	Ventspils 2.pamatskola	➔	ATTĪSTĪT (vai NEMAINĪT)	Ventspils apvienotā vidusskola ¹³⁵	
4.	Ventspils 2.vidusskola	➔	NEMAINĪT	Ventspils 2.vidusskola	
5.	Ventspils 3.vidusskola	➔	REORGANIZĒT (vai NEMAINĪT)	Ventspils 3.vidusskola vai pamatskola	
6.	Ventspils 4.vidusskola	➔	ATTĪSTĪT (vai NEMAINĪT)	Ventspils apvienotā vidusskola ¹³⁶	
7.	Ventspils 5.vidusskola	➔	REORGANIZĒT	Ventspils 5.pamatskola	
8.	Ventspils 6.vidusskola	➔	ATTĪSTĪT un/vai REORGANIZĒT	Ventspils 6.vidusskola vai pamatskola	
9.	Ventspils 1.ģimnāzija	➔	ATTĪSTĪT	Ventspils Valsts ģimnāzija	
10.	Ventspils vakara vidusskola	➔	ATTĪSTĪT	Ventspils vakara vidusskola	

Vienlaikus, ņemot vērā esošo un prognozējamo izglītības iestāžu ēku piepildījumu, būtu rekomendējams izvērtēt, kā izmantot nenoslogotās telpas citiem ar izglītības nozares attīstību saistītiem mērķiem, kā piemēram, izvietojot šajās telpās metodiskā centra paraugklases, kurās nodrošināt specializētas apmācības pedagogiem, īstenojot pedagoģisko metožu aprobāciju, kā arī nodrošināt mērķtiecīgāku vecāku iesaisti izglītības procesā un saturā. Tāpat, ņemot vērā Ventspils pilsētas IKT nozares attīstības stratēģiju un IKT kā vienu no prioritārajām nozarēm tautsaimniecības attīstībai gan pilsētā, gan plašākā reģionā, būtu izvērtējams priekšlikums veidot augstas kvalitātes, nacionālā līmenī konkurētspējīgu IKT orientētu vispārējās vidējās izglītības iestādi ar dienesta viesnīcas nodrošinājumu jauniešiem, kas brauktu mācīties no citiem Latvijas reģioniem, tādējādi vidējā un ilgtermiņā veidojot saturisku piepildījumu šobrīd nenoslogotajām izglītības iestāžu telpām, vai arī izskatīt iespēju veidot spēcīgu STEM jomas specializāciju valsts ģimnāzijā vai arī kādā no vidusskolām.

Papildus tam, skolu tīkla attīstības kontekstā Ventspils vispārīzglītojošajām skolām, ciešā sadarbībā ar Ventspils pilsētas Izglītības pārvaldi, definējama katras izglītības iestādes unikalitāte jeb specializācija. Zemāk norādītas specializācijas, kuras pētījuma izstrādes laikā izglītības iestādes ir norādījušas kā savas esošās un/vai iecerētās specializācijas nākotne:

1.	Ventspils Centra sākumskola	mūzika, sporta dejas (iecere: sports, IKT)
2.	Ventspils 1.pamatskola	vides izglītība, sports, māksla (iecere: eksaktās zinātnes)
3.	Ventspils 2.pamatskola	eksaktās zinātnes (dabaszinības, matemātika), iekļaujošā izglītība
4.	Ventspils 2.vidusskola	akadēmiskā izglītība (matemātika)
5.	Ventspils 3.vidusskola	valeoloģija (mācība par cilvēka individuālo veselību) (iecere: svešvalodas)
6.	Ventspils 4.vidusskola	vides izglītība, vērtībuzglītība (iecere: karjeras izglītība, svešvalodas)
7.	Ventspils 5.vidusskola	iekļaujošā izglītība (speciālās programmas)
8.	Ventspils 6.vidusskola	iekļaujošā izglītība
9.	Ventspils 1.ģimnāzija	akadēmiskā izglītība
10.	Ventspils vakara vidusskola	iekļaujošā izglītība; klātienē, neklātienē un tālmācības izglītības programmas (iecere: neformālās izglītības programmas pieaugušajiem)

Lai turpmākajos gados un vidējā termiņā varētu maksimāli efektīvi novērtēt kopējo Ventspils pilsētas izglītības iestāžu tīkla attīstību, stratēģiskā kartējuma ietvaros ar nozares pārvaldību un attīstību saistītajam apakšmērķim noteikto darbības rādītāju starpā ir definēti 2 rezultatīvie rādītāji, kas izrietoti izmantojami skolu tīkla efektivitātes novērtēšanai: (1) Ventspils vispārīzglītojošo skolu, kurās tiek īstenotas vispārējās vidējās izglītības programmas un tiek nodrošināta ne mazāk kā divu paralēlo klašu darbība vidusskolas posmā (10.-12.klasē), īpatsvars; (2) Ventspils pilsētas vispārīzglītojošo skolu pedagogu, kuriem konkrētā izglītības iestāde ir pamatdarba vieta, skaits (skat. 6.4.2. nodaļu, apakšmērķis Nr.1.).

¹³⁵ Apvienota ar pašreizējo Ventspils 4.vidusskolu. Apvienotās izglītības iestādes nosaukums precizējams, pieņemot attiecīgo lēmumu.

¹³⁶ Apvienībā ar pašreizējo Ventspils 2.pamatskolu. Apvienotās izglītības iestādes nosaukums precizējams, pieņemot attiecīgo lēmumu.

6. STRATĒGISKĀS ATTĪSTĪBAS IETVARŠ

Šajā nodaļā raksturota Stratēģijas sasaiste ar nacionāla un reģionāla līmeņa attīstības plānošanas dokumentiem, kā arī stratēģiskās attīstības plānošanas pieeja, atspoguļots izglītības nozares attīstības stratēģiskais kartējums, raksturota definēto nozares attīstības mērķu atbilstība Ventspils pilsētas attīstības programmā 2014.-2020.gadam noteiktajiem mērķiem. Tāpat izklāstīti mērķi un to rezultatīvie rādītāji, identificēti prioritārā kārtībā īstenojamie pasākumi periodā līdz 2020.gadam, kā arī iekļauts konspektīvais rīcības plāns un sniegts risku un atkarību novērtējums.

6.1. Sasaiste ar attīstības plānošanas dokumentiem

Šī Stratēģija izstrādāta, ņemot vērā nacionāla, reģionāla, kā arī vietēja mēroga attīstības plānošanas dokumentus, kuros tiek atrunāta izglītības komponente.

NACIONĀLA LĪMEŅA ATTĪSTĪBAS PLĀNOŠANAS DOKUMENTI

LATVIJAS IZAUGSMES
MODELIS: CILVĒKS
PIRMAJĀ VIETĀ:

valsts ilgtermiņa konceptuālais dokuments, kurā tiek atrunāts uz cilvēku centrēts valsts izaugsmes modelis, kurā kā prioritārais ilgtermiņa uzdevums ir uzlabojumi izglītības sistēmā - ikvienam tiek garantēta iespēja iegūt vidējo izglītību, kā arī kvalitatīvas profesionālās un augstākās izglītības iegūšanas iespējas.

LATVIJAS ILGTSPĒJĪGAS
ATTĪSTĪBAS STRATĒGIJA
LĪDZ 2030.GADAM:

hierarhiski augstākais nacionālā līmeņa ilgtermiņa attīstības plānošanas dokuments, kas ietver atziņu par paradigmas maiņas nepieciešamību izglītībā, proti, tai jābūt kvalitatīvai, visa mūža garumā pieejamai un uz radošumu orientētai izglītībai, kas ļauj reaģēt uz globālās konkurences un demogrāfijas izaicinājumiem un ir viens no priekšnoteikumiem ekonomikas modeļa maiņai. Kā prioritārie ilgtermiņa rīcības virzieni ir noteikti izglītības pieejamība un pārmaiņas izglītības procesa organizācijā, skola kā sociālā tīklojuma centrs, kontekstuāla izglītība un pedagoga profesijas maiņa, e-skola un informācijas tehnoloģiju izmantošana, izglītošanās mūža garumā.

LATVIJAS NACIONĀLAIS
ATTĪSTĪBAS PLĀNS 2014.-
2020.GADAM:

hierarhiski augstākais nacionālā līmeņa vidējā termiņa attīstības plānošanas dokuments, kurā tiek noteiktas vidējā termiņa prioritātes izglītībā un zinātnē un tiek paredzēti rīcības virzieni saistībā ar kompetenču, pētniecības, inovāciju un augstākās izglītības attīstību.

LATVIJAS NACIONĀLO
REFORMU PROGRAMMA
"ES 2020" STRATĒGIJAS
ĪSTENOŠANAI:

dokuments, kurā ir paredzēti pasākumi, kas vērsti uz mūžizglītības principa ieviešanu, strukturālām izmaiņām profesionālajā izglītībā, augstākās izglītības modernizāciju, zinātniskās darbības potenciāla attīstību, augstākās izglītības institūciju materiāltehniskās bāzes modernizēšanu un resursu izmantošanas efektivitātes paaugstināšanu, augstākās izglītības vienlīdzīgas pieejamības nodrošināšanu, studiju un zinātniskās darbības kvalitātes uzlabošanu, pamata un vidējās izglītības pieejamības nodrošināšanu un mūsdienīgu mācību metožu ieviešanu.

IZGLĪTĪBAS ATTĪSTĪBAS
PAMATNOSTĀDNES 2014.-
2020.GADAM:

vidēja termiņa politikas plānošanas dokuments izglītības nozarē, kurā kā galvenais mērķis izglītības attīstībā izvirzīta kvalitatīva un iekļaujoša izglītība personības attīstībai, cilvēku labklājībai un ilgtspējīgai valsts izaugsmei.

JAUNATNES POLITIKAS
PAMATNOSTĀDNES 2009.-
2018.GADAM:

vidēja termiņa politikas plānošanas dokuments jaunatnes jomā, kurā noteiktie pasākumi paredz jauniešu dzīves kvalitātes uzlabošanu, veicinot viņu iniciatīvas, līdzdalību lēmumu pieņemšanā un sabiedriskajā dzīvē, sniedzot atbalstu darbam ar jaunatni un nodrošinot jauniešiem vieglāku pāreju no bērna uz pieaugušā statusu.

REĢIONĀLA LĪMEŅA ATTĪSTĪBAS PLĀNOŠANAS DOKUMENTI

KURZEMES PLĀNOŠANAS
REĢIONA ILGTSPĒJĪGAS
ATTĪSTĪBAS STRATĒGIJAS
2015.-2030.GADAM
PROJEKTS:

reģionālas nozīmes ilgtermiņa attīstības plānošanas dokuments, kas paredz uzsvāra pārlikšanu no izlīdzinošas formālas izglītošanas uz izcilību un prasmju orientētu pieeju, atbalsta nodrošināšanu labākajiem, radošākajiem, inovatīvākajiem, prasmju orientētas apmācības un biznesa domāšanas attīstību, personīgās aktivitātes sekmēšanu un infrastruktūras atbalsta nodrošināšanu, līdz 2030.gadam būtiski palielinot iedzīvotāju ienākumus, kas balstīti tehnoloģijās, producējot augstāku pievienoto vērtību.

KURZEMES PLĀNOŠANAS
REĢIONA ATTĪSTĪBAS

reģionālas nozīmes vidēja termiņa attīstības plānošanas dokuments, kas ietver prioritāti "Uz zināšanām balstītas uzņēmējdarbības attīstība", paredzot sekmēt

PROGRAMMA 2015.-2020.GADAM PROJEKTS:	vispārējās, profesionālās, augstākās izglītības un mūžizglītības attīstību un pielāgošanu darba tirgus vajadzībām un pieejamību, veicināt konkurētspējīgo nozaru attīstību un jaunu eksportspējīgu produktu ar augstu pievienoto vērtību radīšanu, inovācijas un zinātnisko pētniecību – tās pielietojamību uzņēmējdarbībā, kā arī sekmēt uzņēmējdarbībai nepieciešamās atbalsta infrastruktūras attīstību.
VIETĒJA LĪMEŅA ATTĪSTĪBAS PLĀNOŠANAS DOKUMENTI	
VENTSPILS PILSĒTAS ILGTSPĒJĪGAS ATTĪSTĪBAS STRATĒGIJA LĪDZ 2030.GADAM:	vietēja līmeņa ilgtermiņa attīstības plānošanas dokuments, kurā izglītības tematika tiek skatīta divu mērķu ietvaros (Mērķis “Ekonomika” un mērķis “Sabiedrība”) un kurā ir noteikts, ka sabiedrības prasmes, zināšanas, spējas un vērtības ir viens no pilsētas ekonomikas pamata elementiem un tādēļ sevišķi liela vērtība pievēršama izglītības kvalitātei, profesionālajai izglītībai, savlaicīgai karjeras attīstībai un mūžizglītībai.
VENTSPILS PILSĒTAS ATTĪSTĪBAS PROGRAMMA 2014. – 2020.GADAM:	vietēja līmeņa vidēja termiņa attīstības plānošanas dokuments, kurā, definēto mērķu ietvaros, ir paredzēti uzdevumi un pasākumi, kas vērsti uz pilsētas attīstības vīzijas sasniegšanu “... <i>Ventspils konkurētspēja balstās uz šodienas jauniešiem un bērniem, kas apmeklē pilsētas bērnudārzus, mācās pilsētas skolās, mākslas un mūzikas vidusskolās, PIKC “Ventspils Tehnikums” un Ventspils Augstskolā. Viņi 2020.gadā veido pilsētas kodolu – ģimenes, uzņēmumus un pilsētas tēlu. Apzinoties šo potenciālu, ir izveidota cieša sadarbība starp izglītības iestādēm un uzņēmumiem. Karjeras attīstības plānošana tiek uzsākta agri jau skolā un pat bērnudārzā.</i> ”
VENTSPILS PILSĒTAS MĀRKETINGA STRATĒGIJA (2010-2013 un 2016.-2021.GADAM)	vietēja līmeņa vidēja termiņa plānošanas dokuments, kura mērķis ir stiprināt pilsētas pozīciju iedzīvotāju, biznesa un apmeklētāju piesaistē un saglabāšanā, tajā skaitā paredzot uzdevumus un pasākumus, kas vērsti uz kvalitatīvu izglītības pakalpojumu piedāvājumu pilsētā.
NOZARES UN INSTITUCIONĀLA LĪMEŅA ATTĪSTĪBAS PLĀNOŠANAS DOKUMENTI	
VENTSPILS IKT NOZARES ATTĪSTĪBAS STRATĒGIJA 2014. – 2020.GADAM:	nozares attīstības plānošanas dokuments IKT jomā, kas noteikta kā viena no Ventspils pilsētas pašvaldības prioritātēm, paredzot ievērojamus pasākumus IKT nozares straujākai izaugsmei, tādējādi nākotnē sekmējot gan saimniecisko darbību, gan pilnveidojot uzņēmējdarbības vidi pašā pilsētā, paredzot izglītībai un zinātnei īpaši nozīmīgu lomu.
VENTSPILS AUGSTSKOLAS STRATĒGIJA 2015. – 2020.GADAM:	institucionāla līmeņa attīstības plānošanas dokuments, kurš līdz 2015.gada nogalei ir izstrādes procesā.
PIKC “VENTSPILS TEHNIKUMS” ATTĪSTĪBAS un INVESTĪCIJU STRATĒGIJA 2015. – 2020.GADAM:	institucionāla līmeņa attīstības plānošanas dokuments, kas nosaka optimālākos risinājumus, veicamās darbības un nepieciešamos ieguldījumus vienotā, moderna mācību kompleksa izveidei, lai radītu nepieciešamos apstākļus iestādes kā profesionālās izglītības kompetences centra turpmākai attīstībai, investīciju piesaistei, jaunu audzēkņu piesaistes nodrošināšanai atbilstoši strauji mainīgā darba tirgus prasībām un reģionālajai specifikai.
VENTSPILS MŪZIKAS VIDUSSKOLAS STRATĒGIJA 2015. – 2020.GADAM:	Institucionāla līmeņa attīstības plānošanas dokuments, kurā viena no stratēģiskās attīstības prioritātēm ir specializācija mūzikas tehnoloģiju segmentā, attiecīgi veidojot un ieviešot jaunas, uz darba tirgu orientētas izglītības programmas.

6.2. Stratēģiskās attīstības plānošanas pieeja

Ventspils izglītības nozares attīstības stratēģijas izstrādes ietvaros ir definēta izglītības nozares attīstības vīzija, virsmērķis un tā rezultatīvie rādītāji ar starpposma un gala vērtībām, uz virsmērķa sasniegšanu vērsti mērķi septiņās jomās un mērķu rezultatīvie rādītāji ar starpposma un gala vērtībām un katra mērķa ietvaros definēti rīcības virzieni. Katra rīcības virziena ietvaros ir definēti uzdevumi un to izpildei paredzētie pasākumi, identificējot par katra konkrētā pasākuma īstenošanu atbildīgās institūcijas un izpildē iesaistītās institūcijas, plānotais budžets (valsts, pašvaldības vai citi avoti), kā arī katra pasākuma īstenošanas laika grafiks līdz 2020.gadam (143.attēls)

143.attēls: Stratēģiskās plānošanas komponentu hierarhija.

- Kāds ir redzējums par Ventspils pilsētu izglītības nozares attīstības kontekstā 2020.gadā?
- Kāds ir Ventspils izglītības nozares attīstības virsmērķis?
- Kā būs iespējams novērtēt virsmērķa sasniegšanu?
- Kādi ir mērķi, kas kopumā ļaus sasniegt Ventspils izglītības nozares attīstības virsmērķi?
- Kā būs iespējams novērtēt katra atsevišķā mērķa sasniegšanu?
- Kādi ir paredzētie rīcības virzieni atsevišķo mērķu sasniegšanai?
- Kādi ir rīcības virzienu ietvaros noteiktie uzdevumi?
- Kādi pasākumi ir jāīsteno, lai izpildītu uzstādītos uzdevumus?
- Kas ir atbildīgās institūcijas par katra konkrētā pasākuma ieviešanu un īstenošanu? Kas ir iesaistīti īstenošanā?
- Kāds ir katra pasākuma īstenošanai plānotais budžets un kādi ir tā avoti?
- Kāds ir pasākumu īstenošanas laika grafiks?



6.3. Stratēģiskais kartējums

VENTSPILS 2030	VIRSMĒRĶIS:	IEDZĪVOTĀJU SKAITA PALIELINĀŠANĀS PILSĒTĀ.						
	MĒRĶIS - SABIEDRĪBA:	IZGLĪTOTA, RADOŠA, AKTĪVA, VESELĪGA, ĢIMENISKA UN PĀRTIKUSI SABIEDRĪBA.						
	MĒRĶIS - EKONOMIKA:	AUGOŠA DAUDZNOZARU SABALANSĒTA PILSĒTAS EKONOMIKA AR ATTĪSTĪTU GLOBĀLĀ TRANSPORTA SISTĒMĀ INTEGRĒTU BRĪVOSTU.						
VENTSPILS IZGLĪTĪBA 2020	VĪZIJA:	BĒRNI UN JAUNIEŠI – VENTSPILS KONKURĒTSPĒJAS KODOLS.						
	VIRSMĒRĶIS:	VENTSPILS – VIEDA PILSĒTA, KURĀ MĀCĪTIES, STUDĒT UN IESAISTĪTIES ZINĀTNĒ VĒLAS INTERESENTI NO VISAS LATVIJAS UN ĀRVALSTĪM.						
	APAKŠMĒRĶI:	APAKŠMĒRĶIS ①	APAKŠMĒRĶIS ②	APAKŠMĒRĶIS ③	APAKŠMĒRĶIS ④	APAKŠMĒRĶIS ⑤	APAKŠMĒRĶIS ⑥	APAKŠMĒRĶIS ⑦
		NOZARES PĀRVALDĪBA un ATTĪSTĪBA:	PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBA:	PAMATIZGLĪTĪBA un VISPĀRĒJĀ VIDĒJĀ IZGLĪTĪBA:	INTEREŠU un PROFESIONĀLĀS IEVIRZES IZGLĪTĪBA:	PROFESIONĀLĀ IZGLĪTĪBA:	AUGSTĀKĀ IZGLĪTĪBA un ZINĀTNE:	MŪŽIZGLĪTĪBA un NEFORMĀLĀ IZGLĪTĪBA:
		■ Kurzemes reģionālais centrs metodiskajā darbā; ■ caurskatāma, moderna un sabiedrībai saprotama nozares pārvaldība.	■ bērnu vajadzībām atbilstoša; ■ radošumu un intelektuālās spējas attīstoša.	■ etalonmodelis visā Latvijā inovatīvās un rezultatīvās pedagoģiskajās praksēs.	■ koncentrēta un izglītības programmas papildinoša; ■ sportiskumu un veselīgu dzīvesveidu atbalstoša.	■ pilsētas, reģiona un valsts darba tirgum un sociāl-ekonomiskajām tendencēm atbilstoša.	■ starptautiski konkurētspējīga pētniecības universitāte.	■ saistoša un iedzīvotājus iesaistoša; ■ jauniešu iniciatīvas atbalstoša.
	RĪCĪBAS VIRZIENI:	PĀRVALDĪBA	C I L V Ē K R E S U R S I					
		SKOLU TĪKLS	S A T U R S un P R O C E S S					
		SADARBĪBAS	V I D E					
			S A D A R B Ī B A S					

6.4. Mērķi, to atbilstība un rezultatīvie rādītāji

Ventspils pilsētas attīstības programmā 2014.–2020.gadam ir definēts virsmērķis “IEDZĪVOTĀJU SKAITA PALIELINĀŠANĀS PILSĒTĀ”, kura sasniegšanai ir pakārtoti trīs tematiskie mērķi, t.i. ekonomika, sabiedrība un pilsētvide. Ventspils pilsētas izglītības attīstības kontekstā tieši attiecināms ir ar sabiedrību saistītais mērķis “IZGLĪTOTA, RADOŠA, AKTĪVA, VESELĪGA, ĢIMENISKA UN PĀRTIKUSI SABIEDRĪBA”, kā arī uz ekonomiku attiecināmais mērķis “AUGOŠA DAUDZNOZARU SABALANSĒTA PILSĒTAS EKONOMIKA AR ATTĪSTĪTU GLOBĀLĀ TRANSPORTA SISTĒMĀ INTEGRĒTU BRĪVOSTU.”

Atbilstoši pilsētas attīstības programmas uzstādījumam, šajā izglītības nozares attīstības plānošanas dokumentā kā virsmērķis ir uzstādīts “VENTSPILS - VIEDA PILSĒTA, KURĀ MĀCĪTIES, STUDĒT UN IESAISTĪTIES ZINĀTNĒ VĒLAS INTERESENTI NO VISAS LATVIJAS UN ĀRVALSTĪM”, kurā vārdu salikumam “vieda pilsēta” ir duāla nozīme, apzīmējot cilvēcisko gudrību un dzīvesziņu (ir tieši asociatīvs ar izglītību un izglītošanos), kā arī sasaisti ar informācijas un komunikāciju tehnoloģiju laikmeta risinājumiem (izrietoši netieši simbolizē visas pilsētas mērķtiecīgo specializāciju IKT nozarē).

Lai novērtētu izglītības nozares attīstības kontekstā panākto progresu un Stratēģijas īstenošanu kopumā, gan uzstādītajam virsmērķim, gan apakšmērķiem, kas vērsti uz virsmērķa sasniegšanu, ir definēti rezultatīvie rādītāji (6.4.1.un 6.4.2.nodaļa).

“Attīstības programmas ietvaros izvēlēto uzraudzības rādītāju kopa atbilst šādiem labas uzraudzības rādītāju sistēmas kritērijiem:

- pietiekams pārklājums;
- atbilstošs līdzsvars starp dažādu rādītāju kategorijām;
- vienkāršība (rezultatīvo rādītāju skaits un struktūra ir optimāla);
- atbilstība (rezultatīvie rādītāji primāri ir definēti svarīgākajām jomām).

/VARAM/

6.4.1. Virsmērķis un tā rezultatīvie rādītāji

N.p.k.	REZULTATĪVIE RĀDĪTĀJI	BĀZES VĒRTĪBA	2017.g.	2020.g.	DATU AVOTS
VIRSMĒRKIS: VENTSPILS - VIEDA PILSĒTA, KURĀ MĀCĪTIES, STUDĒT UN IESAISTĪTIES ZINĀTNĒ VĒLAS INTERESENTI NO VISAS LATVIJAS UN ĀRVALSTĪM.					
1.	Ventspils pirmsskolas izglītības iestāžu audzēkņu, kuri ir deklarēti citās pašvaldībās, īpatsvars; %.	9,5 (2015)	10	12	VIP
2.	Ventspils vispārīgizglītojošo skolu skolēnu, kuri ir deklarēti citās pašvaldībās, īpatsvars; %.	11,4 (2015)	12	14	VIP
3.	Iedzīvotāju ar profesionālo vidējo izglītību īpatsvars vecumā virs 15 gadiem; %.	31,5 (2011)	N/A	35 ¹³⁷	CSP, Tautas skait.
4.	Augstāko izglītību ieguvušo īpatsvars vecuma grupā 30-34; %.	28,4 (2011)	N/A	33 ¹³⁸	CSP, Tautas skait.
5.	Ārvalstu studentu, kuri studē Ventspils Augstskolā, īpatsvars; %.	2,6 (2014/2015)	4	6 ¹³⁹	IZM

6.4.2. Apakšmērķi un to rezultatīvie rādītāji

N.p.k.	REZULTATĪVIE RĀDĪTĀJI	BĀZES VĒRTĪBA	2017.g.	2020.g.	DATU AVOTS
APAKŠMĒRKIS 1: NOZARES PĀRVALDĪBA UN ATTĪSTĪBA					
1.	Pieprasījuma pēc vietām pirmsskolas izglītības iestādēs apmierinājums.	Nav rindas (2014)	Nav rindas	Nav rindas ¹⁴⁰	VIP
2.	8.-9.klašu skolēnu, kuri ir norādījuši Ventspils vidusskolas kā vienu no izvēlēm vispārējās izglītības iegūšanai, īpatsvars; %.	85 (2015)	87	90	Ventspils skolēnu aptauja
3.	10.-12.klašu skolēnu, kuri ir norādījuši VeA kā vienu no izvēlēm augstākās izglītības iegūšanai, īpatsvars; %.	20,7 (2015)	23	26	Ventspils skolēnu aptauja

¹³⁷ Ventspils pilsētas ilgtspējas attīstības stratēģijā līdz 2030.gadam definētais 2020.gadā sasniedzamais rezultatīvais rādītājs.

¹³⁸ Ventspils pilsētas ilgtspējas attīstības stratēģijā līdz 2030.gadam definētais 2020.gadā sasniedzamais rezultatīvais rādītājs.

¹³⁹ IAP 2014.-2020.g definētie bāzes un sasniedzamie rezultatīvie rādītāji visā valstī ir attiecīgi 2,9% (2012), 6% (2017) un 8% (2020).

¹⁴⁰ Ventspils pilsētas attīstības programmā 2014.-2020.gadam definētais 2020.gadā sasniedzamais rezultatīvais rādītājs.

N.p.k.	REZULTATĪVIE RĀDĪTĀJI	BĀZES VĒRTĪBA	2017.g.	2020.g.	DATU AVOTS
APAKŠMĒRKIS ①: NOZARES PĀRVALDĪBA un ATTĪSTĪBA (turp.)					
4.	Skolēnu, kuri pēc apliecības par pamatizglītības ieguvu turpina mācības vispārizglītojošā skolā vai profesionālās izglītības programmā, īpatsvars; %.	97 ¹⁴¹ (2014/2015)	98	99	VIP
5.	Ventspilnieku, kuru ģimenēs ir skolas vecuma bērni un kuri pozitīvi novērtē skolu spēju sagatavot skolēnus mācību turpināšanai augstskolā, īpatsvars; %. ¹⁴²	57 (2014)	61	65	SKDS aptauja
6.	Ventspils vispārizglītojošo skolu, kurās katrā tiek īstenotas vispārējās vidējās izglītības programmas un tiek nodrošināta ne mazāk kā divu paralēlo klašu vienā mācību valodā darbība vidusskolas posmā (10.-12.klasē), īpatsvars; %. ¹⁴³	33 (2015)	N/A	100	VIP
7.	Ventspils pilsētas vispārizglītojošo skolu pedagogu, kuriem konkrētā izglītības iestādē ir pamatdarba vieta, īpatsvars; %.	75 (2013/2014)	85	95	VIP
APAKŠMĒRKIS ②: PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBA					
1.	Pirmsskolas pedagogu vecumā līdz 30 gadiem īpatsvars no kopējā pedagogu skaita; %.	17 (2014)	18	20	VIIS
2.	Pirmsskolas pedagogu, kuriem ir augstākā pedagoģiskā vai augstākā izglītība, īpatsvars; %.	77,9 (2014)	80	82	VIIS
3.	Pirmsskolu pedagogu, kuri ieguvuši vismaz 3.profesionālās darbības kvalitātes pakāpi; īpatsvars %.	75 (2014)	80	85	VIP
4.	Pirmsskolas izglītības iestāžu, kas ir iesaistījušās vismaz vienā <i>E-twinning</i> platformas projektā, īpatsvars, %.	10 (2015)	20	30	E-twinning
APAKŠMĒRKIS ③: PAMATIZGLĪTĪBA un VISPĀRĒJA VIDĒJĀ IZGLĪTĪBA					
1.	9.klašu beidzēju īpatsvars; %.	97,2 (2012/2013)	N/A	98 ¹⁴⁴	VIP
2.	12.klašu beidzēju īpatsvars; %.	99,7 (2012/2013)	N/A	Nesamazinās ¹⁴⁵	VIP
3.	Ventspils vispārizglītojošo dienas skolu, kuru 12.klašu centralizēto eksāmenu matemātikā, angļu valodā un latviešu valodā vidējie rezultāti ir virs valsts vidējiem rezultātiem attiecīgajā izglītības iestāžu grupā, skaits.	3 no 6 (2013/2014)	Uzlabojas	Visas skolas	VIP, VISC
4.	Ventspils 1.ģimnāzijas centralizēto eksāmenu vidējie rezultāti salīdzinājumā ar valsts vidējiem rezultātiem valsts ģimnāziju grupā (procentu punktos): - matemātikā; - angļu valodā; - latviešu valodā.	-1,1 -1,3 -0,3 ¹⁴⁶ (2013/2014)	Atbilst vidējam līmenim	Pārsniedz vidējo līmeni	VIP, VISC
5.	Valsts olimpiādēs godalgu saņēmušo Ventspils skolēnu skaits mācību gadā.	8 (2014/2015)	11	15	VISC

¹⁴¹ PIKC "Ventspils Tehnikums" attīstības un investīciju stratēģijā 2015.-2020.gadam norādīts, ka 3% no pamatskolas beidzējiem mācības nav turpinājuši.

¹⁴² Šis rezultatīvais rādītājs tāpat ir iekļauts šī dokumenta 5.4.nodaļā Ventspils pilsētas izglītības iestāžu tīklu attīstības novērtēšanas vajadzībām.

¹⁴³ Šis rezultatīvais rādītājs tāpat ir iekļauts šī dokumenta 5.4.nodaļā Ventspils pilsētas izglītības iestāžu tīklu attīstības novērtēšanas vajadzībām.

¹⁴⁴ Ventspils pilsētas attīstības programmā 2014.-2020.gadam definētais 2020.gadā sasniedzamais rezultatīvais rādītājs.

¹⁴⁵ Ventspils pilsētas attīstības programmā 2014.-2020.gadam definētais 2020.gadā sasniedzamais rezultatīvais rādītājs.

¹⁴⁶ Ventspils 1.ģimnāzijas vidējie rezultāti salīdzinājumā ar valsts vidējiem rezultātiem ģimnāziju grupā ir +7,4% (matemātika), +4,0% (angļu valoda) un +6,0% (latviešu valoda).

N.p.k.	REZULTATĪVIE RĀDĪTĀJI	BĀZES VĒRTĪBA	2017.g.	2020.g.	DATU AVOTS
APAKŠMĒRKIS ③: PAMATIZGLĪTĪBA un VISPĀRĒJA VIDĒJĀ IZGLĪTĪBA (turp.)					
6.	Pedagogu vecumā līdz 29 gadiem īpatsvars no kopējā pedagogu skaita ISCED 2.-3.līmenī; %.	5,1 (2014)	6	10 ¹⁴⁷	VIIS
7.	Ventspilnieku, kuru ģimenēs ir skolas vecuma bērni un kuri pozitīvi novērtē izglītības iestāžu ēku remontu un teritorijas labiekārtošanu, īpatsvars; %.	91 (2014)	93	95	SKDS aptauja
8.	Ventspilnieku, kuru ģimenēs ir skolas vecuma bērni un kas pozitīvi novērtē nodrošinājumu ar mācību uzskates un tehniskajiem līdzekļiem, īpatsvars; %.	79 (2014)	82	85	SKDS aptauja
9.	Skolēnu skaits uz vienu mācību procesam paredzēto datoru ISCED 1-3 (kas nav vecāks par 5 gadiem).	4,8 (2014)	4	3 ¹⁴⁸	VDC
10.	Vispārīzglītojošās skolas, kas ir iesaistījušās vismaz 1 E-twinning platformas projektā, īpatsvars; %.	50 (2015)	50	70	E-twinning
11.	Izglītību agrīni pametušo romu tautības skolēnu īpatsvars; %.	15 ¹⁴⁹ (2013)	13	10 ¹⁵⁰	VIP
APAKŠMĒRKIS ④: INTEREŠU un PROFESIONĀLĀS IEVIRZES IZGLĪTĪBA					
1.	Ventspilnieku, kuru ģimenēs ir skolas vecuma bērni un kuri pozitīvi novērtē papildus nodarbinātību piedāvājumu, īpatsvars; %.	92 (2014)	94	96	SKDS aptauja
2.	Kopējais audzēkņu skaits interešu un profesionālās ievirzes izglītības programmās.	6 754 (2014/2015)	6 850	7 000	VIP
3.	Audzēkņu skaits vispārīzglītojošo skolu interešu un profesionālās ievirzes izglītības fakultatīvajās programmās.	3 844 (2014/2015)	3 880	3 950	VIP
4.	Audzēkņu skaits Ventspils Jaunrades namā.	1 628 (2014/2015)	1 650	1 680	VIP
5.	Audzēkņu skaits Sporta skolā "Spars".	1 072 (2014/2015)	1 100	1 140	VIP
6.	Audzēkņu skaits Ventspils Mākslas skolā.	210 (2014/2015)	220	230	VIP
APAKŠMĒRKIS ⑤: PROFESIONĀLĀ IZGLĪTĪBA					
1.	Skolēnu proporcija vispārējā un profesionālajā izglītībā vidējās izglītības pakāpē, %.	69/31 (2012)	55/45	50/50 ¹⁵¹	VIP
2.	Audzēkņu skaita prognoze VT sākotnējās profesionālajās izglītības programmās.	786 (2014)	N/A	1 327 ¹⁵²	VT
3.	VT audzēkņu skaits.	745 (2012)	N/A	1 020 ¹⁵³	VT
4.	VT piesaistītais ESI fondu un programmu finansējums.	N/D	N/A	EUR 6-10 milj. ¹⁵⁴	VT
5.	VT pedagogu īpatsvars, kuri iesaistīti kvalifikācijas celšanā; %.	N/D	N/A	70-80 ¹⁵⁵	VT
6.	Audzēkņu skaits VeMv profesionālās vidējās izglītības programmās un profesionālās ievirzes izglītības programmās.	100 (2014/2015)	115	130	VeMv

¹⁴⁷ IAP 2014.-2020.gadam definētie bāzes un sasniedzamie rezultativie rādītāji visā valstī ir attiecīgi 7,1% (2011), 8% (2017) un 14% (2020).

¹⁴⁸ IAP 2014.-2020.gadam definētie bāzes un sasniedzamie rezultativie rādītāji visā valstī ir attiecīgi 9,8 (2012), 7 (2017) un 3 (2020).
¹⁴⁹ Īpatsvarā iekļauti gan no izglītības iestādēm atskaitītie skolēni, gan valstī pametušie skolēni.

¹⁵⁰ IAP 2014.-2020.gadam definētie bāzes un sasniedzamie rezultativie rādītāji visā valstī ir attiecīgi 10% (2012), 9% (2017) un 7% (2020).

¹⁵¹ IAP 2014.-2020.gadam definētie bāzes un sasniedzamie rezultativie rādītāji visā valstī ir attiecīgi 61/39 (2012), 55/45 (2017) un 50/50 (2020).

¹⁵² PIKC "Ventspils Tehnikums" attīstības un investīciju stratēģijā 2015.-2020.gadam "Pamatscenārija" prognozētais 2020.gada sasniedzamais rezultativais rādītājs.

¹⁵³ Ventspils pilsētas attīstības programmā 2014.-2020.gadam definētais 2020.gadā sasniedzamais rezultativais rādītājs.

¹⁵⁴ PIKC "Ventspils Tehnikums" attīstības un investīciju stratēģijā 2015.-2020.gadam "Pamatscenārija" prognozētais 2020.gada sasniedzamais rezultativais rādītājs.

¹⁵⁵ PIKC "Ventspils Tehnikums" attīstības un investīciju stratēģijā 2015.-2020.gadam "Pamatscenārija" prognozētais 2020.gada sasniedzamais rezultativais rādītājs.

N.p.k.	REZULTATĪVIE RĀDĪTĀJI	BĀZES VĒRTĪBA	2017.g.	2020.g.	DATU AVOTS
APAKŠMĒRKIS ⑥ : AUGSTĀKĀ IZGLĪTĪBA un ZINĀTNE					
1.	Ventspilnieku, kuri pozitīvi novērtē VeA izglītības kvalitāti, īpatsvars; %.	72 (2014)	75	80	SKDS aptauja
2.	VeA absolventu STEM jomās no kopējā absolventu skaita īpatsvars; %.	26,3 (2014)	30	32 ¹⁵⁶	IZM
3.	VeA studentu skaits.	860 (2014/2015)	N/A	1 200 ¹⁵⁷	VeA
4.	VeA akadēmiskā personāla pamatdarbā ar zinātnisko grādu īpatsvars; %.	61,8 (2014/2015)	63	65 ¹⁵⁸	IZM
5.	VeA akadēmiskā personāla vecuma struktūras (30-49 gadu vecumā) īpatsvars no kopējā akadēmiskā personāla; %.	38,2 (2014/2015)	41	45 ¹⁵⁹	IZM
6.	Starptautisku zinātnisko publikāciju skaits.	130 (2012/2013)	N/A	Pieaug ¹⁶⁰	VeA
APAKŠMĒRKIS ⑦ : MŪŽIZGLĪTĪBA un NEFORMĀLĀ IZGLĪTĪBA					
1.	Ventspilnieku īpatsvars, kuri pozitīvi novērtē Ventspils Augstskolas Mūžizglītības centra darbību; %.	64,5 (2014)	67	70	SKDS aptauja
2.	Ventspilnieku īpatsvars, kuri ir ieinteresēti apmeklēt kvalifikācijas paaugstināšanas kursus; %.	35 (2014)	40	45	SKDS aptauja
3.	Ventspilnieku skaits, kuri pilnveidojuši savu izglītību ārpus formālās izglītības sistēmas (VDC, VeA, VT).	1 650 (2012)	N/A	Pieaug ¹⁶¹	VDC, VeA, VT

¹⁵⁶ IAP 2014.-2020.gadam definētie bāzes un sasniedzamie rezultatīvie rādītāji visā valstī ir attiecīgi 19% (2012), 25% (2017) un 27% (2020).

¹⁵⁷ Ventspils pilsētas attīstības programmā 2014.-2020.gadam definētais 2020.gadā sasniedzamais rezultatīvais rādītājs.

¹⁵⁸ IAP 2014.-2020.gadam definētie bāzes un sasniedzamie rezultatīvie rādītāji visā valstī ir attiecīgi 54% (2012), 60% (2017) un 65% (2020). Saskaņā ar LR Augstskolu likumu, universitātes statusam atbilst augstskolas, kurās šis rādītājs ir vismaz 65%;

¹⁵⁹ IAP 2014.-2020.gadam definētie bāzes un sasniedzamie rezultatīvie rādītāji visā valstī ir attiecīgi 45% (2012), 50% (2017) un 55% (2020).

¹⁶⁰ Ventspils pilsētas attīstības programmā 2014.-2020.gadam definētais 2020.gadā sasniedzamais rezultatīvais rādītājs.

¹⁶¹ Ventspils pilsētas attīstības programmā 2014.-2020.gadam definētais 2020.gadā sasniedzamais rezultatīvais rādītājs.

6.5. Prioritātes izglītības nozarē 2015.-2020.gadā

Lai sasniegtu izvirzīto virsmērķi "VENTSPILS - VIEDA PILSĒTA, KURĀ MĀCĪTIES, STUDĒT UN IESAISTĪTIES ZINĀTNĒ VĒLAS INTERESENTI NO VISAS LATVIJAS UN ĀRVALSTĪM", pamatojoties uz izglītības nozares analīzes rezultātiem, ir izstrādāts rīcības plāns 2015.-2020.gadam, kopumā paredzot 46 uzdevumus un 126 pasākumus. Vienlaikus, ņemot vērā Ventspils pilsētas izpratni par izglītības kvalitāti, kā arī Ventspils sabiedrības viedokli un līdz šim veiktās iestrādes nozarē, ir definētas septiņas prioritātes, kuras apvieno būtiskākos īstenojamajos pasākumos.

PRIORITĀTE ①: IZKOPT INOVATĪVU PIEEJU IZGLĪTĪBAI.	
KODS	PASĀKUMS
1.1.2.1.	Kurzemes reģiona pedagoģiski metodiskā centra izveide Ventspilī un, izrietoši, "Nākotnes skolas" principu iedzīvināšana Ventspils izglītības sistēmā.
3.2.1.1.	Rīcības programmas mācīšanās kvalitātes uzlabošanas sistēmas pilnveide Ventspils pilsētas vispārizglītojošajās skolās.
4.2.1.1.	Rīcības programmas darbam ar apdāvinātiem Ventspils pilsētas pašvaldības izglītības iestāžu audzēkņiem īstenošana.
4.2.1.4.	Iespēju nodrošināšana vispārizglītojošo skolu izglītojamiem apmeklēt jauno ķīmiķu, fiziķu, ģeogrāfu un biologu skolas.
PRIORITĀTE ②: SEKMĒT BĒRNU UN JAUNIEŠU VESELĪGU DZĪVESVEIDU.	
KODS	PASĀKUMS
4.2.3.1.	Izglītības programmu izstrādāšana un palīdzības sniegšana, lai veicinātu bērnu iesaistīšanos vasaras sporta nometnēs.
4.2.3.2.	Atbalstīt bērnu un jauniešu iesaistīšanu interešu izglītības nodarbībās, tajā skaitā sporta jomā.
4.2.3.4.	Sporta aktivitāšu un sporta izglītības programmu popularizēšana starp bērniem un jauniešiem.
PRIORITĀTE ③: STIPRINĀT VENTSPILS IZGLĪTĪBAS IESTĀŽU TĪKLU.	
KODS	PASĀKUMS
1.2.1.1.	Ventspils pilsētas izglītības attīstības stratēģijas ietvaros izstrādāto Ventspils izglītības iestāžu attīstības scenāriju īstenošana.
3.1.2.1.	Jaunu un talantīgu STEM skolotāju piesaiste vispārējās izglītības iestādēm, sniedzot viņiem atbalstu veiksmīgai integrācijai (pārceļšanās, mājokļa jautājumos, mentorings).
1.2.1.2.	Izglītības iestāžu ēku noslogojuma optimizācijas iespēju koncepcijas izstrāde.
1.2.1.3.	Vispārizglītojošo skolu specializācijas definēšana sadarbībā ar iestāžu vadītājiem ar mērķi nodrošināt iespēju katrai iestādei darboties savā nišā un strādāt ar savas mērķa grupas izglītojamiem.
PRIORITĀTE ④: SASAISTĪT PROFESIONĀLO IZGLĪTĪBU AR TAUTSAIMNIECĪBAS VAJADZĪBĀM, T.SK. VENTSPILS UN KURZEMES REĢIONĀ.	
KODS	PASĀKUMS
5.2.1.1.	Jaunu izglītības programmu, modulāro apmācību, kā arī DVB apmācību un nodarbību izveide vai esošo papildināšana PIKC "Ventspils Tehnikums".
5.2.1.2.	Jau esošo ar IKT saistīto programmu (elektronika, mehatronika), t.sk. infrastruktūras, turpmāka attīstība ar mērķi nodrošināt nepieciešamo absolventu skaitu no PIKC "Ventspils Tehnikums".
5.2.3.1.	Profesijas izvēles un profilējošo vispārizglītojošo priekšmetu zināšanu diagnostikas izveidošana PIKC "Ventspils Tehnikumā".
PRIORITĀTE ⑤: CELT AUGSTĀKĀS IZGLĪTĪBAS UN ZINĀTNES STARPTAUTISKO KONKURĒTSPĒJU.	
KODS	PASĀKUMS
6.1.1.1.	Talantīga vietējā un ārvalstu personāla piesaiste VeA IKT studiju un citām programmām.
6.1.2.1.	Zinātnes kompetences paaugstināšana, atbalstot cilvēkresursu attīstību.
6.2.3.1.	Plašāka pasniedzēju un studentu iesaistīšanās zinātnisko pētījumu un zinātnisko darbu izstrādē studiju programmu ietvaros.
6.3.1.1.	Ventspils Augstskolas infrastruktūras modernizācija.

PRIORITĀTE ⑥: IEDZĪVINĀT IZPRATNI PAR MŪŽIZGLĪTĪBU KĀ VĒRTĪBU VISAS DZĪVES GARUMĀ.	
KODS	PASĀKUMS
7.2.1.1.	Inovāciju attīstība arodapmācībā, lai attīstītu PIKC "Ventspils Tehnikums" sniegtos pakalpojumus un paplašinātu mūžizglītības pasākumu klāstu pilsētā, piesaistot arvien lielāku audzēkņu skaitu.
7.2.1.2.	Stratēģijas izveide visaptverošam pasākumu kopumam (izglītojošie semināri, reklāmas kampaņas, finansiālā stimulēšana u.c.), lai nodrošinātu pieprasījumu veicinošu mūžizglītības piedāvājumu un īstenošanā iesaistītu visas mūžizglītības paklpojumu iestādes (VDC, VeA, VT, Jauniešu māja, bibliotēkas, VIP).
7.2.2.5.	Ar IKT, tehnoloģijām, dabaszinībām un STEM mācību priekšmetiem saistītu pasākumu un konkursu īstenošana, iekļaujot šīs aktivitātes arī starp Kurzemes reģiona pedagoģiski metodiskā centra pasākumiem un apvienojot visas mūžizglītībā iesaistītās puses un iestādes.
7.2.2.6.	"Skolēnu uzņēmumu" izveidošanas un darbības atbalstīšana (piemēram, nodrošinot mentoringu un koučingu), īpaši akcentējot maksimālu inovāciju un tehnoloģiju izmantošanu.
PRIORITĀTE ⑦: ĪSTENOT VENTSPILS MĀRKETINGA STRATĒĢIJAI ATBILSTOŠAS IZGLĪTĪBAS NOZARES UN TĀS INSTITŪCIJU MĀRKETINGA AKTIVITĀTES.	
KODS	PASĀKUMS
1.2.2.1.	Izvērtējuma veikšana par katras Ventspils pilsētas izglītības iestādes darbību sociālajos tīklos saskaņā ar Ventspils pilsētas Mārketinga stratēģiju.
1.2.2.2.	Saskaņota Ventspils pilsētas izglītības iestāžu publiskā tēla izveide, pilnveidojot iestāžu mājaslapas un nodrošinot to mūsdienīgumu gan stila, gan satura ziņā, vienlaikus maksimāli izmantojot sociālo tīklu sniegtās iespējas.
3.2.1.6.	Regulāru visu būtiskāko ieinteresēto pušu (skolēnu, skolotāju, vecāku) dažādu veidu aptauju īstenošana ar mērķi iegūt kvalitatīvu atgriezenisko saiti skolas darbības procesu uzlabošanai.
3.2.3.3.	Starptautisku IT olimpiāžu organizēšana Ventspilī, sadarbojoties ar VeA un IT industrijas pārstāvjiem.

6.6. Konspektīvais rīcības plāns 2015.-2020.gadam

ID	UZDEVUMS	ID	PASĀKUMI	ATBILDĪGĀ INSTITŪCIJA	IESAISTĪTĀ INSTITŪCIJA	ĪSTENOŠANAS PERIODS					
						2015	2016	2017	2018	2019	2020
1	2	3	4	5	6	7					
VĪZIJA: BĒRNI UN JAUNIEŠI – VENTSPILS KONKURĒTSPĒJAS KODOLS.											
VIRSMĒRĶIS: VENTSPILS – VIEDA PILSĒTA, KURĀ MĀCĪTIES, STUDĒT UN IESAISTĪTIES ZINĀTNĒ VĒLAS INTERESENTI NO VISAS LATVIJAS UN ĀRVALSTĪM.											
APAKŠMĒRĶIS 1: NOZARES PĀRVALDĪBA un ATTĪSTĪBA											
RĪCĪBAS VIRZIENS: PĀRVALDĪBA											
1.1.1.	Nodrošināt caurskatāmu Ventspils izglītības nozares pārvaldību.	1.1.1.1.	Ikgadējo, ar izglītības procesiem un rezultātiem saistīto, datu sistematizēšana, uzkrāšana un publiskās pieejamības nodrošināšana.	VIP	Vispārizglītojošās skolas						
		1.1.1.2.	Izglītības iestāžu informēšana (ne retāk kā 4 reizes gadā) par pilsētas, reģiona un valsts aktualitātēm izglītībā (izmaiņām likumdošanā, iespējām piesaistīt finansējumu, VIP plāniem utt.), kā arī tikšanās organizēšana starp vispārizglītojošo skolu direktoriem un VIP pārstāvjiem reizi divos mēnešos.	VIP	Vispārizglītojošās skolas						
1.1.2.	Veidot Ventspili par reģionālu metodisko centru pedagogiem.	1.1.2.1.	Kurzemes reģiona pedagoģiski metodiskā centra izveide Ventpilī un, izrietoši, "Nākotnes skolas" principu iedzīvināšana Ventspils izglītības sistēmā.	VIP							
		1.1.2.2.	Pilsētas mēroga pētījuma veikšana par vajadzībām metodiskajā darbā un metodisko apvienību darba pilnveidošanas iespējām.	VIP							
1.1.3.	Palielināt Ventspils izglītības iestāžu projektu finansēšanas apgušanas intensitāti.	1.1.3.1.	Eksperta piesaiste VIP projektu jautājumos (finansējuma piesaistīšanai un projektu realizācijai).	VIP							
1.1.4.	Nodrošināt, ka visi Ventspils bērni iegūst savam vecumam atbilstošu izglītību.	1.1.4.1.	5 un 6 gadus veco bērnu, kuri netiek sagatavoti pamatzglītības ieguvei, ikgadēja apzināšana.	VIP	Pirmsskolas izglītības iestādes						
RĪCĪBAS VIRZIENS: SKOLU TĪKLS											
1.2.1.	Stiprināt Ventspils izglītības iestāžu tīklu.	1.2.1.1.	Ventspils pilsētas izglītības attīstības stratēģijas ietvaros izstrādāto Ventspils izglītības iestāžu attīstības scenāriju īstenošana.	VIP	Vispārizglītojošās skolas						
		1.2.1.2.	Izglītības iestāžu ēku noslogojuma optimizācijas iespēju izstrāde.	VIP	Vispārizglītojošās skolas						
		1.2.1.3.	Vispārizglītojošo skolu specializācijas definēšana sadarbībā ar iestāžu vadītājiem ar mērķi nodrošināt	VIP	Vispārizglītojošās skolas						

ID	UZDEVUMS	ID	PASĀKUMI	ATBILDĪGĀ INSTITŪCIJA	IESAISTĪTĀ INSTITŪCIJA	ĪSTENOŠANAS PERIODS					
						2015	2016	2017	2018	2019	2020
1	2	3	4	5	6	7					
			iespēju katrai iestādei darboties savā nišā un strādāt ar savas mērķa grupas izglītojamiem.								
1.2.2.	Veidot Ventspili par pievilcīgu pilsētu izglītības iegūšanai jebkurā vecumā.	1.2.2.1.	Izvērtējuma veikšana par katras Ventspils pilsētas izglītības iestādes darbību sociālajos tīklos saskaņā ar Ventspils pilsētas Mārketinga stratēģiju.	VIP, Vispārizglītojošās skolas	VPD Mārketinga nodaļa						
1.2.2.2.		Saskaņota Ventspils pilsētas izglītības iestāžu publiskā tēla izveide, pilnveidojot iestāžu mājaslapas un nodrošinot to mūsdienīgumu gan stila, gan satura ziņā, vienlaikus maksimāli izmantojot sociālo tīklu sniegtās iespējas.	VIP, Vispārizglītojošās skolas	VPD Mārketinga nodaļa							
1.2.2.3.		Pilsētas TV programmu veidošana (ne retāk kā vienu reizi gadā) par katras vispārizglītojošās skolas intelektuālajiem un radošajiem sasniegumiem, īpaši uzsverot katra izglītojamā iespējas sevi attīstīt un sasniegt savu potenciālu Ventspilī.	Vispārizglītojošās skolas								
1.2.2.4.		Pētījuma veikšana par Kurzemes novada skolēnu potenciālo mācību mobilitāti (priekšstati/ intereses/ vajadzības) izglītojamo piesaistei Ventspilij.	VIP								
1.2.2.5.		Blakus esošo pašvaldību bērnu un jauniešu plašāka iesaistīšana Ventspils pilsētas vispārējās izglītības iestāžu tīklā, rīkojot dažāda veida pasākumus Ventspils izglītības iestādēs (konkursi, izglītojamo mākslas darbu izstādes, utt.).	VIP	Vispārizglītojošās skolas							
1.2.2.6.		Pašvaldības mērogā aktuālo mūziklītības programmu piedāvājuma apkopošana un publicēšana pašvaldības portālā, nodrošinot pārskatāmu informāciju par pilsētā pieejamiem mūziklītības pakalpojumiem.	VDC	Mūziklītības pakalpojumu sniedzēji							
1.2.2.7.		Pedagogu motivācijas vairošana, palielinot pedagogu sniegumu publicitāti vietējos laikrakstos, VPD mājaslapā, utt.	VIP	Pirmsskolas izglītības iestādes, vispārizglītojošās skolas, VPD							
RĪCĪBAS VIRZIENS: SADARBĪBA											
1.3.1.	Nostiprināt sadarbību starp VIP un pirmsskolas un vispārizglītojošajām skolām.	1.3.1.1.	Regulāru darbsemināru organizēšana starp izglītības iestāžu vadītājiem, kā arī individuālu tikšanos veicināšana starp VIP pārstāvjiem un iestāžu vadītājiem savstarpējās uzticības vairošanai.	VIP	Pirmsskolas izglītības iestādes, vispārizglītojošās skolas						

ID	UZDEVUMS	ID	PASĀKUMI	ATBILDĪGĀ INSTITŪCIJA	IESAISTĪTĀ INSTITŪCIJA	ĪSTENOŠANAS PERIODS					
						2015	2016	2017	2018	2019	2020
1	2	3	4	5	6	7					
1.3.2.	Apzināt un izmantot citu valstu pieredzi izglītības nozares pārvaldībā.	1.3.2.1.	Ilgtermiņa sadarbības izveidošana ar citu ES valstu izglītības pārvaldēm labās prakses un piemēru pārņemšanai, kā arī VIP darbinieku kompetences celšanai.	VIP							
APAKŠMĒRĶIS ②: PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBA											
RĪCĪBAS VIRZIENS: CILVĒKRESURSI											
2.1.1.	Nodrošināt pirmsskolas izglītības iestāžu pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi, kā arī veicināt motivētu un prasmīgu pirmsskolas izglītības pedagogu piesaisti.	2.1.1.1.	Koncepcijas sagatavošana par vienotu kritēriju izstrādi un ieviešanu PII pedagogu darba un sasniegumu novērtēšanai.	VIP	Pirmsskolas izglītības iestādes						
		2.1.1.2.	Pedagogu labās prakses popularizēšana ikgadējā pirmsskolas pedagogu mācību gada noslēguma konferencē.	VIP							
RĪCĪBAS VIRZIENS: SATURS un PROCESS											
2.2.1.	Sagatavot pirmsskolas izglītības audzēkņus sekmīgai pamatzglītības uzsākšanai.	2.2.1.1.	Programmas "Bērnu radošuma un intelektuālo spēju attīstība rotaļnodarbībās un ārpus tām" īstenošana.	VIP	Pirmsskolas izglītības iestādes						
		2.2.1.2.	Sadarbības veicināšana starp pirmsskolas izglītības iestādēm un vispārizglītojošajām izglītības iestādēm (diskusijas starp pedagogiem, vizītes, pieredzes apmaiņa utt.).	Pirmsskolas izglītības iestādes, vispārizglītojošās skolas							
RĪCĪBAS VIRZIENS: VIDE											
2.3.1.	Veikt infrastruktūras un vides uzlabojumus Ventspils pirmsskolas izglītības iestādēs.	2.3.1.1.	Pirmsskolas izglītības iestāžu teritoriju labiekārtošana, kā arī sporta laukumu labiekārtošana un sporta zāļu remonts.	VIP	Pirmsskolas izglītības iestādes						
		2.3.1.2.	Pirmsskolas izglītības iestāžu infrastruktūras uzlabošana.	VIP	Pirmsskolas izglītības iestādes						
		2.3.1.3.	Centra sākumskolas atjaunošana, pielāgojot to pirmsskolas izglītības iestādes vajadzībām.								
2.3.2.	Pilnveidot Ventspils pirmsskolas izglītības iestāžu materiāltehnisko bāzi.	2.3.2.1.	Visu pirmsskolas izglītības iestāžu materiāltehniskās bāzes nostiprināšana, mācību procesa nodrošināšana ar mūsdienu mācību iekārtām un līdzekļiem.	VIP	Pirmsskolas izglītības iestādes						
APAKŠMĒRĶIS ③: PAMATIZGLĪTĪBA un VISPĀRĒJA VIDĒJĀ IZGLĪTĪBA											
RĪCĪBAS VIRZIENS: CILVĒKRESURSI											
3.1.1.	Nodrošināt atbalstu pedagogu profesionālās kompetences pilnveidei.	3.1.1.1.	Pedagogu profesionālo kompetenču un prasmju pilnveidošana, īstenojot kursus par šādām tēmām: radošā domāšana, jēgpilna tehnoloģiju izmantošana, emocionālā inteliģence, līderība u.c.	VIP	Pirmsskolas izglītības iestādes, vispārizglītojošās skolas						

ID	UZDEVUMS	ID	PASĀKUMI	ATBILDĪGĀ INSTITŪCIJA	IESAISTĪTĀ INSTITŪCIJA	ĪSTENOŠANAS PERIODS					
						2015	2016	2017	2018	2019	2020
1	2	3	4	5	6	7					
		3.1.1.2.	Pedagogu un to apmācību (t.sk. komandējumu) nodrošināšana Rīcības programmas datorprasmju apguvei Ventspils pilsētas vispārizglītojošajās skolās 2015.-2018. gadam ietvaros.	VIP	Vispārizglītojošās skolas						
		3.1.1.3.	Pedagoģiskā personāla nodrošināšana un profesionālo kompetenču pilnveide darbā ar skolēniem ar speciālām vajadzībām, skolēniem, kas pakļauti sociālās atstumtības riskam, kā arī romu tautības skolēniem (it īpaši sākumskolas klasēs Ventspils vakara vidusskolā).	VIP	Vispārizglītojošo skolu pedagogi						
		3.1.1.4.	Metodiskā atbalsta sniegšana pedagogiem darbā ar romu tautības skolēniem, īpaši uzsverot iekļaujošās izglītības principus (semināri un metodisko materiālu izstrāde).	VIP	Vispārizglītojošās skolas						
		3.1.1.5.	Labās pedagoģiskās prakses elektroniskās datu bāzes izveide jaunu un inovatīvu ideju izplatīšanai.	VIP	Pirmsskolas izglītības iestādes, vispārizglītojošās skolas						
		3.1.1.6.	Esošo pedagoģisko metožu un pieeju izvērtēšana ar mērķi identificēt labās prakses, kā arī metodiskā darba pilnveides iespējas darbā ar dažādiem audzēkņiem.	VIP	Vispārizglītojošās skolas						
		3.1.2.	Veicināt motivētu un prasmīgu pedagogu piesaisti.	VPD, VIP	Vispārizglītojošās skolas						
		3.1.2.1.	Jaunu un talantīgu STEM skolotāju piesaiste vispārējās izglītības iestādēm, sniedzot viņiem atbalstu veiksmīgai integrācijai (pārceļšanās, mājokļa jautājumos, mentorings).								
		3.1.2.2.	Jauno ventspilnieku, kuri ieguvuši pedagoģisko izglītību citviet, re-emigrācijas veicināšana, īstenojot publicitātes kampaņu (piemēram, akciju "Esmu skolotājs. Es atgriežos").								
		3.1.2.3.	Naudas balvu piešķiršana pedagogiem, kuru audzēkņi ir guvuši augstus mācību sasniegumus, kā arī pedagogiem, kuri ir ieguvuši nomināciju "Gada skolotājs".								
		3.1.2.4.	Metodiķa un IT speciālista nodrošināšana datorprasmju apguves rīcības programmai.	VDC							
RĪCĪBAS VIRZIENS: SATURS un PROCESS											
3.2.1.	Paaugstināt vispārējās izglītības mācību kvalitāti.	3.2.1.1.	Rīcības programmas mācīšanās kvalitātes uzlabošanas sistēmas pilnveide Ventspils pilsētas vispārizglītojošajās skolās.	VIP	Vispārizglītojošās skolas						

ID	UZDEVUMS	ID	PASĀKUMI	ATBILDĪGĀ INSTITŪCIJA	IESAISTĪTĀ INSTITŪCIJA	ĪSTENOŠANAS PERIODS					
						2015	2016	2017	2018	2019	2020
1	2	3	4	5	6	7					
		3.2.1.2.	Harmoniskās attīstības grupu izveide skolās 1.-3. klašu audzēkņiem (kā papildus pakalpojums vecākiem pēc mācību stundām).	VIP	Vispārizglītojošās skolas						
		3.2.1.3.	Vienotas metodoloģijas izveide mācību sasniegumu dinamikas mērīšanai sadarbībā ar vispārizglītojošajām skolām, izrietot to piemērojot pilsētas mērogā, lai apbalvotu lielāko progresu sasniegušās klases.	VIP	Vispārizglītojošās skolas						
		3.2.1.4.	Ventspils un Kurzemes reģiona kopīgas atbalsta sistēmas izveide starppriekšmetu saites stiprināšanā mācību procesā, kas tiktu pilnveidota Kurzemes reģiona pedagoģiski metodiskajā centrā.								
		3.2.1.5.	Skolēnu-mentor dienesta izveidošana pilsētā, motivējot talantīgos jauniešus iesaistīties zemāku klašu skolēnu izglītības procesos, kā arī sniegt atbalstu pedagogiem.	VIP	Vispārizglītojošās skolas						
		3.2.1.6.	Regulāru visu būtiskāko ieinteresēto pušu (skolēnu, skolotāju, vecāku) dažādu veidu aptauju īstenošana ar mērķi iegūt kvalitatīvu atgriezenisko saiti skolas darbības procesu uzlabošanai.	VIP	Vispārizglītojošās skolas						
		3.2.1.7.	12.klašu izglītojamo dalīšana pa divām apmācību grupām kvalitatīvākai matemātikas un latviešu valodas priekšmetu apguvei.	Vispārizglītojošās skolas							
		3.2.1.8.	Datorzinību apguves paraugprogrammu moduļu izstrāde un ieviešana.	VDC	VIP, Vispārizglītojošās skolas						
		3.2.1.9.	Vismaz vienas datorzinību prasmju apguves nodarbības nedēļā nodrošināšana (atkarībā no skolēnu vecuma - 1 vai 2 akadēmisko stundu garumā).	Vispārizglītojošās skolas, VDC							
		3.2.1.10.	Ventspils Centra sākumskolas, Ventspils 2. pamatskolas, Ventspils 3. vidusskolas un Ventspils 4. vidusskolas dalība VISC izstrādātās datorikas mācību programmas (1.-9. klasei) aprobācijā.	Ventspils Centra sākumskola, Ventspils 2. pamatskola, Ventspils 3. vidusskola un Ventspils 4. vidusskola	VIP, VISC						
		3.2.2.	Nodrošināt kvalitatīvu iekļaujošo izglītību skolēniem ar speciālām vajadzībām un sociālās	VIP	Vispārizglītojošās skolas						
		3.2.2.1.	Informācijas iegūšana un analīze par skolēniem, kas mācības pametuši priekšlaicīgi, skolēniem, kas nav reģistrēti mācību iestādēs, skolēniem, kas reemigrējuši no mācībām citā valstī, kā arī romu tautības skolēniem.								

ID	UZDEVUMS	ID	PASĀKUMI	ATBILDĪGĀ INSTITŪCIJA	IESAISTĪTĀ INSTITŪCIJA	ĪSTENOŠANAS PERIODS					
						2015	2016	2017	2018	2019	2020
1	2	3	4	5	6	7					
	atstumtības riskam pakļautajiem.	3.2.2.2.	Atbalsta nodrošināšana sociālās atstumtības riskam pakļauto jauniešu integrācijai vispārējās izglītības sistēmā un iesaistīšanai apmācībās un integrācijas pasākumos.	VIP	Vispārizglītojošās skolas						
		3.2.2.3.	Ilgttermiņa rīcības plāna izveide, paredzot iniciatīvas romu integrācijai Ventspils izglītības sistēmā.	VIP							
		3.2.2.4.	E-mācību attīstīšana Ventspils vakara vidusskolas pamatskolas un vidusskolas posmā (mācību priekšmetu kursu pilnveidošana, videolekciju sagatavošana, tiešsaistes pārbaudes darbu sagatavošana, forumu un tiešsaistes saziņas izmantošana Moodle vidē).	Ventspils vakara vidusskola							
3.2.3.	Nodrošināt atbalstu skolēnu individuālo prasmju un talantu izkopšanai.	3.2.3.1.	Nometņu organizēšana pilsētā valodas, eksaktā cikla priekšmetu, kreatīvā novirziena un iniciatīvas attīstībai.	VIP	Vispārizglītojošās skolas						
		3.2.3.2.	Skolēnu dalības starptautiskajās ZPD konferencēs un olimpiādēs atbalstīšana.	VIP	Vispārizglītojošās skolas						
		3.2.3.3.	Starptautisku IT olimpiāžu organizēšana Ventspilī, sadarbojoties ar VeA un IT industrijas pārstāvjiem.	VDC	VeA, VPD						
3.2.4.	Pilnveidot karjeras izglītības piedāvājumu izglītības iestādēs.	3.2.4.1.	Sadarbības veidošana ar uzņēmumiem ekskursiju organizēšanai, kā arī mācību stundu nodrošināšanai, ar mērķi sniegt uzņēmumu pārstāvjiem iespēju skolēniem izklāstīt par dažādajām profesijām.	Vispārizglītojošās skolas	Uzņēmumi, VATP						
3.2.5.	Veicināt vispārizglītojošo mācību iestāžu izglītojamo aktivitāti.	3.2.5.1.	Atbalsta pasākumu īstenošana skolēnu pašpārvalžu darbībai un stratēģiskai attīstībai, kā arī sadarbībai reģionālā un valsts mērogā.	VIP, Vispārizglītojošās skolas	Ventspils Jauniešu māja						
		3.2.5.2.	Nodarbību organizēšana visu vispārizglītojošo skolu skolēniem par dažādām tēmām, kas attīstīta sociālās prasmes (darbs komandā, neatlaidība, emocionālā inteliģence, utt.), kā arī motivē būt aktīviem.	Ventspils Jauniešu dome	Vispārizglītojošās skolas						
		3.2.5.3.	Skolēnu iesaistīšana IKT prasmju apguves programmas ieviešanas procesā, nominējot tos par VDC sadarbības partneriem un atbalstu skolotājiem - "Digitālie aģenti" skolās.	VDC, Vispārizglītojošās skolas							
RĪCĪBAS VIRZIENS: VIDE											
3.3.1.	Veikt infrastruktūras un apkārtējās vides uzlabojumus vispārizglītojošajās skolās.	3.3.1.1.	Vispārizglītojošo skolu teritoriju labiekārtošana, kā arī sporta laukumu labiekārtošana un sporta zāļu remonts (t.sk. inventāra iegāde).	VIP	Vispārizglītojošās skolas						
		3.3.1.2.	Vispārizglītojošo skolu infrastruktūras uzlabošana (t.sk. vēdināšanas sistēmu ierīkošana, ugunsdrošo durvju	VIP	Vispārizglītojošās skolas						

ID	UZDEVUMS	ID	PASĀKUMI	ATBILDĪGĀ INSTITŪCIJA	IESAISTĪTĀ INSTITŪCIJA	ĪSTENOŠANAS PERIODS					
						2015	2016	2017	2018	2019	2020
1	2	3	4	5	6	7					
			ierīkošana, apkures sistēmu atjaunošana, elektroapgādes sistēmu atjaunošana un automātiskās ugunsgrēka atklāšanas, trauksmes signalizācijas un balss ugunsgrēka izziņošanas sistēmu ierīkošana u.c.).								
		3.3.1.3.	Vispārizglītojošo skolu klašu telpu atjaunošana (t.sk. aprīkojuma iegāde, interneta iekārtu uzstādīšana, kā arī datortīkla pieejas punktu ierīkošana).	VIP	Vispārizglītojošās skolas						
3.3.2.	Pilnveidot vispārizglītojošo skolu materiāltehnisko bāzi.	3.3.2.1.	Materiāltehniskās bāzes pilnveidošana rīcības programmas datorprasmju apguvei Ventspils pilsētas vispārizglītojošajās skolās 2015.-2018.g. īstenošanai.	VDC	Vispārizglītojošās skolas						
		3.3.2.2.	Multimediju komplektu un datoru iegāde vispārizglītojošo skolu vajadzībām.	VIP	Vispārizglītojošās skolas						
RĪCĪBAS VIRZIENS: SADARBĪBA											
3.4.1.	Sekmēt skolēnu vecāku informētību un iesaisti izglītības procesos.	3.4.1.1.	Regulāras skolēnu vecāku iesaistes izglītības procesos pašvaldībā sekmēšana, organizējot lekcijas vecākiem (par palīdzēšanu mācībās, attiecībām ģimenē, bērnu audzināšanu utt.), kā arī kopīgus ikgadējos skolēnu, skolēnu vecāku un pedagogu pasākumus, paredzot šādu pasākumu īstenošanu arī Kurzemes reģiona pedagoģiski metodiskajā centrā.	Vispārizglītojošās skolas	VIP						
3.4.2.	Veicināt starpinstitucionālo sadarbību.	3.4.2.1.	Izglītības iestāžu sadarbības ar pilsētas, pašvaldības un valsts iestādēm veicināšana (tehniski radošās darbnīcas Gāliņciema bibliotēkā, nodarbības VDC, u.c.).	VIP, Vispārizglītojošās skolas	VDC, Gāliņciema bibliotēka, Ventspils Jaunrades nams						
APAKŠMĒRĶIS 4: INTEREŠU un PROFESIONĀLĀS IEVIRZES IZGLĪTĪBA											
RĪCĪBAS VIRZIENS: CILVĒKRESURSI											
4.1.1.	Nodrošināt nepieciešamo personālu, kā arī tā kompetenci kvalitatīvas profesionālās ievirzes un interešu izglītības īstenošanai.	4.1.1.1.	Pedagogu, kuri īsteno profesionālās ievirzes un interešu izglītības programmas, profesionālo kompetenču pilnveide.	VIP	Ventspils Jaunrades nams, Ventspils Mākslas skola, sporta skola "Spars"						
RĪCĪBAS VIRZIENS: SATURS un PROCESS											
4.2.1.	Nodrošināt izglītojamo prasmju un zināšanu attīstību ārpusskolas nodarbībās un aktivitātēs.	4.2.1.1.	Rīcības programmas darbam ar apdāvinātiem Ventspils pilsētas pašvaldības izglītības iestāžu audzēkņiem īstenošana.	VIP	Vispārizglītojošās skolas, Ventspils Jaunrades nams						
		4.2.1.2.	Centralizēti organizētu interešu izglītības pulciņu nodrošināšana IKT zināšanu papildināšanai (datorzinību)	VDC							

ID	UZDEVUMS	ID	PASĀKUMI	ATBILDĪGĀ INSTITŪCIJA	IESAISTĪTĀ INSTITŪCIJA	ĪSTENOŠANAS PERIODS					
						2015	2016	2017	2018	2019	2020
1	2	3	4	5	6	7					
			pamati, programmēšana, multimediju tehnoloģijas, robotikas pamati, digitālā darbmācība).								
		4.2.1.3.	Ar IKT saistītu interešu izglītības pulciņu organizēšana vispārizglītojošajās skolās papildus zināšanu iegūšanai.	Vispārizglītojošās skolas	VIP, VDC						
		4.2.1.4.	Iespēju nodrošināšana vispārizglītojošo skolu izglītojamiem apmeklēt jauno ķīmiķu, fiziķu, ģeogrāfu un biologu skolas.	VIP	Vispārizglītojošās skolas, VeA, Latvijas Universitāte						
		4.2.1.5.	Ventspils Mākslas skolas piedāvāto izglītības programmu un to nodrošinājuma pilnveide skolēnu kvalitatīvai sagatavošanai.	Ventspils Mākslas skola							
4.2.2.	Uzlabot veselības un sporta izglītības programmas.	4.2.2.1.	Sporta izglītības programmu pilnveidošana sporta skolas "Spars" augsta līmeņa sportistu sagatavošanai Latvijas izlasei, kā arī sporta programmu uzlabošana, lai novērstu pārāk agrīnu specializāciju tikai vienā sporta veidā.	Sporta skola "Spars"							
		4.2.2.2.	Veselības aprūpes un medicīniskās uzraudzības pilnveide sportistiem un bērniem ar paaugstinātu fizisko slodzi sporta skolā "Spars".	Sporta skola "Spars"							
4.2.3.	Veicināt jauniešu sportiskās aktivitātes veselības uzlabošanai.	4.2.3.1.	Izglītības programmu izstrādāšana un palīdzības sniegšana, lai veicinātu bērnu iesaistīšanos vasaras sporta nometnēs.	Sporta skola "Spars"							
		4.2.3.2.	Atbalstīt bērnu un jauniešu iesaistīšanu interešu izglītības nodarbībās, tajā skaitā sporta jomā.	Sporta pārvalde	Sociālais dienests						
		4.2.3.3.	Sporta nodarbību iespēju nodrošināšana publiskajā telpā un atklātajās sporta bāzēs, brīvpieejas sporta laukumos visa vecuma iedzīvotājiem fiziskās sagatavotības uzlabošanai.	Sporta pārvalde							
		4.2.3.4.	Sporta aktivitāšu un sporta izglītības programmu popularizēšana starp bērniem un jauniešiem.	VIP, VPD Sporta pārvalde, Sporta skola "Spars"	Vispārizglītojošās skolas						
RĪCĪBAS VIRZIENS: VIDE											
4.3.1.	Pilnveidot interešu un profesionālās ievirzes izglītības iestāžu infrastruktūru un materiāltehnisko bāzi.	4.3.1.1.	Ventspils Jaunrades nama planetārija un observatorijas darbības uzlabošana un modernizācija.	VIP, Ventspils Jaunrades nams							
		4.3.1.2.	Interaktīva Zinātnes centra/muzeja izveide.	VeA, VATP							
		4.3.1.3.	Mākslas skolas infrastruktūras uzlabošana (t.sk. bezvada interneta ierīču uzstādīšana).								
RĪCĪBAS VIRZIENS: SADARBĪBA											

ID	UZDEVUMS	ID	PASĀKUMI	ATBILDĪGĀ INSTITŪCIJA	IESAISTĪTĀ INSTITŪCIJA	ĪSTENOŠANAS PERIODS					
						2015	2016	2017	2018	2019	2020
1	2	3	4	5	6	7					
4.4.1.	Veicināt interešu un profesionālās ievirzes izglītības iestāžu sadarbības saišu veidošanu ar citām valsts un ārzemju iestādēm.	4.4.1.1.	Sadarbības veicināšana starp sporta skolu "Spars" un Latvijas Olimpiskās vienības sporta medicīnas nodaļu, LSPA, augstākās izglītības iestādēm (RSU un VeA), kā arī citām sporta skolām, klubiem un biedrībām (t.sk. starptautiska sadarbība).	Sporta skola "Spars"							
		4.4.1.2.	Pieredzes apmaiņas pasākumu organizēšana starp Ventpils Mākslas skolu un Eiropas valstu mākslas skolām, kompetences paaugstināšanai un potenciālo sadarbības partneru iegūšanai.	Ventpils Mākslas skola							
		4.4.1.3.	Ventpils Jaunrades nama audzēkņu dalības nodrošināšana starptautiskos mākslas un mūzikas festivālos un meistarklasēs Sanktpēterburgā, Prāgā u.c.	Ventpils Jaunrades nams							
		4.4.1.4.	Ventpils Mūzikas vidusskolas profesionālās ievirzes izglītības programmu audzēkņu dalība starptautiskajos konkursos.	Ventpils Mākslas skola							
APAKŠMĒRKIS 5: PROFESIONĀLĀ IZGLĪTĪBA											
RĪCĪBAS VIRZIENS: CILVĒKRESURSI											
5.1.1.	Nodrošināt profesionālās izglītības iestāžu pedagogu kompetences pilnveidi.	5.1.1.1.	Pedagogu apmācību un motivāciju programmu izstrāde un ieviešana PIKC "Ventpils Tehnikums" (t.sk. modulārās apmācības un DVB apmācības īstenošanas kapacitātes celšanai).	VT							
5.1.2.	Veicināt motivētu un prasmīgu pedagogu piesaisti.	5.1.2.1.	Jaunu kvalificētu ekspertu/ pedagogu piesaiste PIKC "Ventpils Tehnikums" un Ventpils Mūzikas vidusskolai.	VT, Ventpils Mūzikas vidusskola							
RĪCĪBAS VIRZIENS: SATURS un PROCESS											
5.2.1.	Pilnveidot profesionālās izglītības programmas.	5.2.1.1.	Jaunu izglītības programmu, modulāro apmācību, kā arī DVB apmācību un nodarbību izveide vai esošo papildināšana PIKC "Ventpils Tehnikums".	VT							
		5.2.1.2.	Jau esošo ar IKT saistīto programmu (elektronika, mehatronika), t.sk. infrastruktūras, turpmāka attīstība ar mērķi nodrošināt nepieciešamo absolventu skaitu no PIKC "Ventpils Tehnikums".	VT	VPD						
		5.2.1.3.	Izglītības programmu "Mūziķis - ērģelnieks" un "Skatuves gaismu dizaina speciālists" ieviešana Ventpils Mūzikas vidusskolā.	VeMv							
5.2.2.	Piesaistīt izglītojamās profesionālās izglītības iestādēm no novada un valsts.	5.2.2.1.	Ikgadēja pasākuma vai pasākumu kopas organizēšana PIKC "Ventpils Tehnikums" (atvērto durvju dienas, darbsemināri, publicitātes izbraukumi) ar mērķi	VT							

ID	UZDEVUMS	ID	PASĀKUMI	ATBILDĪGĀ INSTITŪCIJA	IESAISTĪTĀ INSTITŪCIJA	ĪSTENOŠANAS PERIODS					
						2015	2016	2017	2018	2019	2020
1	2	3	4	5	6	7					
			popularizēt, uzlabot reputāciju un tādējādi piesaistīt vairāk talantīgu jauniešu IKT PIA un izvēlēties ar IKT saistītu profesionālo attīstību.								
5.2.3.	Pilnveidot karjeras izglītības piedāvājumu profesionālās izglītības iestādēs.	5.2.3.1.	Profesijas izvēles un profilējošo vispārīglītojošo priekšmetu zināšanu diagnostikas izveidošana PIKC "Ventpils Tehnikumā".	VT							
5.2.4.	Veicināt PIKC "Ventpils Tehnikums" audzēkņu sportiskās aktivitātes.	5.2.4.1.	Regulāra dažāda mēroga sporta un aktīvās atpūtas pasākumu un sacensību organizēšana starp PIKC "Ventpils Tehnikums" audzēkņiem un citiem jauniešiem.	VT	VPD Sporta pārvalde						
		5.2.4.2.	Sporta programmu piedāvājuma paplašināšana PIKC "Ventpils Tehnikums" audzēkņiem (ieviešot orientēšanās velotriāla, lakrosa, badmintona, handbola u.c. nodarbības).	VT							
RĪCĪBAS VIRZIENS: VIDE											
5.3.1.	Veikt infrastruktūras un materiāltehniskās bāzes uzlabojumus profesionālās izglītības iestādēs.	5.3.1.1.	PIKC "Ventpils Tehnikums" materiāltehniskās bāzes pilnveidošana un pielāgošana uzņēmējdarbības vajadzībām, nodrošinot mūsdienīgu mācību procesu (t.sk. duālo izglītību).	VT							
		5.3.1.2.	Sporta zāles renovācija un aprīkojuma iegāde PIKC "Ventpils Tehnikums".	VT							
		5.3.1.3.	Mācību līdzekļu un mācību aprīkojuma iegāde nemodernizēto prioritāro programmu (IP "Enerģētika", IP "Elektronika", IP "Mehatronika") modernizēšanai PIKC "Ventpils Tehnikums".	VT							
		5.3.1.4.	Mācību līdzekļu un mācību aprīkojuma iegāde jaunu programmu ieviešanai (IP "Datorzinības", IP "Skaistumkopšanas pakalpojumi") PIKC "Ventpils Tehnikums".	VT							
		5.3.1.5.	Ventpils Mūzikas vidusskolas ar koncertzāles funkciju būvniecība.	VPD, VIP, VeMv, SIA "Kurzemes filharmonija"							
RĪCĪBAS VIRZIENS: SADARBĪBA											
5.4.1.	Veicināt starpinstitutionālo sadarbību.	5.4.1.1.	Pasākumu "Profesiju dienas", "Projektu nedēļas" un "Ēnu dienas" organizēšana, PIKC "Ventpils Tehnikums" un Ventpils Mūzikas vidusskolai sadarbojoties ar VIP, vispārīglītojošajām skolām un darba devējiem.	VIP	Vispārīglītojošās skolas						
APAKŠMĒRĶIS 6: AUGSTĀKĀ IZGLĪTĪBA un ZINĀTNE											
RĪCĪBAS VIRZIENS: CILVĒKRESURSI											

ID	UZDEVUMS	ID	PASĀKUMI	ATBILDĪGĀ INSTITŪCIJA	IESAISTĪTĀ INSTITŪCIJA	ĪSTENOŠANAS PERIODS					
						2015	2016	2017	2018	2019	2020
1	2	3	4	5	6	7					
6.1.1.	Nodrošināt augstākās izglītības pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi, kā arī veicināt motivētu un prasmīgu pedagogu piesaisti.	6.1.1.1.	Talantīga vietējā un ārvalstu personāla piesaiste VeA IKT studiju un citām programmām.	VeA							
		6.1.1.2.	VeA pasniedzēju dzīvojamā fonda paplašināšana.	VeA							
6.1.2.	Attīstīt augstākās izglītības iestāžu zinātniskā personāla kapacitāti.	6.1.2.1.	Zinātnes kompetences paaugstināšana, atbalstot cilvēkresursu attīstību.	VeA							
RĪCĪBAS VIRZIENS: SATURS un PROCESS											
6.2.1.	Pilnveidot un popularizēt VeA studiju programmas studentu piesaistei.	6.2.1.1.	Talantīgu vietējo un starptautisko studentu piesaiste VeA IKT studiju programmām.	VeA							
		6.2.1.2.	VeA absolventu kluba un tradīcijas veidošana, absolventu iesaistīšana mācību, programmu veidošanas un pilnveidošanas procesā.	VeA							
		6.2.1.3.	Ar IKT nozari saistītu augstākās izglītības studiju programmu, kursu un metožu izstrāde, pilnveide un izvērtēšana.	VeA, VDC							
6.2.2.	Pielāgot izglītības programmas darba tirgus prasībām.	6.2.2.1.	Augstākās izglītības studiju programmu izveide, attīstība un pielāgošana darba tirgum.	VeA							
		6.2.2.2.	Sadarbības veicināšana izglītības procesā starp darba devējiem, profesionālās izglītības iestādēm un augstskolām ar mērķi attīstīt izglītības satura piedāvājumu (vieslektori, mentori, prakses vietas, studiju darbu izstrāde sadarbībā ar darba devējiem, problemrisināšanas iniciatīvas, u.c.).	VeA	LDDK, VT						
		6.2.2.3.	Platformas un balvas IKT studentiem par inovatīvākajām idejām reālu pasaules problēmu risināšanai izveide (piem., izveidojot tiešsaistes pārnozaru platformu sadarbībā ar IKT nozares pārstāvjiem), iesaistot vietējos un starptautiskos pārnozaru partnerus, mentorus, kā arī citas AII.	VeA	VATP, VDC						
6.2.3.	Attīstīt augstākās izglītības iestāžu zinātnisko pētījumu kapacitāti.	6.2.3.1.	Plašāka pasniedzēju un studentu iesaistīšanās zinātnisko pētījumu un zinātnisko darbu izstrādē studiju programmu ietvaros.	VeA							
RĪCĪBAS VIRZIENS: VIDE											
6.3.1.		6.3.1.1.	Ventspils Augstskolas infrastruktūras modernizācija.	VeA							

ID	UZDEVUMS	ID	PASĀKUMI	ATBILDĪGĀ INSTITŪCIJA	IESAISTĪTĀ INSTITŪCIJA	ĪSTENOŠANAS PERIODS					
						2015	2016	2017	2018	2019	2020
1	2	3	4	5	6	7					
	Veikt infrastruktūras un materiāltehniskās bāzes uzlabojumus VeA.	6.3.1.2.	Papildus dzīvojamo telpu (kopmītnu) nodrošināšana studentiem atbilstoši pieaugošajam vietējo un starptautisko studentu skaitam.	VeA	VPD						
		6.3.1.3.	Jaunu materiālu sastāvu izstrāde elektronikas prototipēšanai.	VeA VSRC							
RĪCĪBAS VIRZIENS: SADARBĪBA											
6.4.1.	Veicināt starpinstitutionālo sadarbību, kā arī sadarbību starp VeA un partneriem.	6.4.1.1.	Prakses, nodarbinātības un uzņēmējdarbības iespēju veicināšana IKT studentiem un absolventiem, sadarbojoties ar nozares uzņēmumiem un organizācijām.	VeA, VT, VDC	Uzņēmumi, VATP						
		6.4.1.2.	Atbalsta pasākumu īstenošana skolēnu / studentu pašpārvalžu darbībai un stratēģiskai attīstībai, kā arī sadarbībai reģionālā un valsts mērogā.	Vispārizglītojošās skolas, VT, VeA							
		6.4.1.3.	Kultūras institūciju sadarbības nodrošināšana ar augstākās izglītības iestādēm.	VeA, VDC, Ventspils bibliotēka, VeMv, SIA "Kurzemes filharmonija"							
		6.4.1.4.	NVO tipa fonda nodibināšana VeA, lai sekmētu attiecības ar sponsoriem, patroniem, citiem ziedotājiem, un stipendiju programmas izveidošana talantīgiem studentiem.	VeA							
APAKŠMĒRĶIS 7: MŪŽIZGLĪTĪBA un NEFORMĀLĀ IZGLĪTĪBA											
RĪCĪBAS VIRZIENS: SATURS UN PROCESS											
7.2.1.	Nodrošināt kvalitatīvas mūžizglītības iespējas.	7.2.1.1.	Inovāciju attīstība arodapmācībā, lai attīstītu PIKC "Ventspils Tehnikums" sniegtos pakalpojumus un paplašinātu mūžizglītības pasākumu klāstu pilsētā, piesaistot arvien lielāku audzēkņu skaitu.	VT							
		7.2.1.2.	Stratēģijas izveide visaptverošam pasākumu kopumam (izglītojošie semināri, reklāmas kampaņas, finansiālā stimulēšana u.c.), lai nodrošinātu pieprasījumu veicinošu mūžizglītības piedāvājumu un īstenošanā iesaistītu visas mūžizglītības paklpojumu iestādes (VDC, VeA, VT, Jauniešu māja, bibliotēkas, VIP).	VDC	VPD						
		7.2.1.3.	Daudzpusēja projekta par inovatīvām IKT apmācībām "Profesionālā orientācija Eiropas vecākiem" (apmācību īstenošana, IKT inovāciju apzināšana izmantošanai mācību procesā, pieredzes apmaiņa u.c.) īstenošana.	VDC, Ventspils bibliotēkas Reģionālais mācību centrs							

ID	UZDEVUMS	ID	PASĀKUMI	ATBILDĪGĀ INSTITŪCIJA	IESAISTĪTĀ INSTITŪCIJA	ĪSTENOŠANAS PERIODS					
						2015	2016	2017	2018	2019	2020
1	2	3	4	5	6	7					
7.2.2.	Veicināt uzņēmību bērnos un jauniešos (vēlmi sevi attīstīt un izglītēt, piedalīties iniciatīvās, veidot savus uzņēmumus, utt.).	7.2.2.1.	Neformālās izglītības pasākumu īstenošana darba tirgum nepieciešamo prasmju apgūšanai (nodarbības, ekskursijas, konsultācijas, u.c.)	Ventspils Jauniešu māja							
		7.2.2.2.	Vasaras dienas nometnes "Vasariņa" organizēšana 1.-4.kl. audzēkņiem (dienas nometne).	Ventspils Jaunrades nams							
		7.2.2.3.	Vasaras dienas nometnes 5.-9.kl. audzēkņiem organizēšana (dienas nometne).	Ventspils Jaunrades nams							
		7.2.2.4.	Konkursu skolēniem "Ventspils Superpuika" un "Ventspils Supermeitene" organizēšana.	Ventspils Jaunrades nams							
		7.2.2.5.	Ar IKT, tehnoloģijām, dabaszinībām un STEM mācību priekšmetiem saistītu pasākumu un konkursu īstenošana, iekļaujot šīs aktivitātes arī starp Kurzemes reģiona pedagogiski metodiskā centra pasākumiem un apvienojot visas mūžizglītībā iesaistītās puses un iestādes.	VDC, VPD, VT, VIP							
		7.2.2.6.	"Skolēnu uzņēmumu" izveidošanas un darbības atbalstīšana (piemēram, nodrošinot mentoringu un koučingu), īpaši akcentējot maksimālu inovāciju un tehnoloģiju izmantošanu.	VPD, VIP, VATP	Vispārizglītojošās skolas, Ventspils Jauniešu māja						
RĪCĪBAS VIRZIENS: VIDE											
7.3.1.	Nodrošināt atbilstošu infrastruktūru un materiāltehnisko bāzi kvalitatīvas neformālās izglītības īstenošanai.	7.3.1.1.	Ventspils Jauniešu mājas infrastruktūras uzlabošana, renovējot telpas, kā arī iekārtojot ēkas pagalmu.	VIP	Ventspils Jauniešu māja						
		7.3.1.2.	Inventāra un aprīkojuma nodrošināšana Ventspils Jauniešu mājā.	VIP	Ventspils Jauniešu māja						

Detalizēto rīcības plānu skatīt 15.pielikumā: RĪCĪBAS PLĀNS 2015.-2020.GADAM.

6.7. Risku un atkarību novērtējums

Lai nodrošinātu sekmīgu un pilnvērtīgu šīs Stratēģijas īstenošanu un VIP kā par izglītības nozari atbildīgās institūcijas spēju adekvāti un laicīgi reaģēt, tika apzināti potenciālie riski, tika novērtēta to iestāšanās varbūtība, kā arī tika identificētas veicamās darbības risku mazināšanai vai novēršanai (21.tabula).

21.tabula: Risku un atkarību novērtējums.

N.p.k.	RISKS	IESPĒJAMĪBA	IETEKME	PASĀKUMI RISKU MAZINĀŠANAI VAI NOVĒRŠANAI	ATBILDĪGAIS
1.	Stratēģijā paredzētajos attīstības alternatīvu scenārijos skartās izglītības iestādes apšaubā pārmaiņu nepieciešamību un to pozitīvo piensumu pilsētai.	Liela	Liela	Pirms lēmuma virzīšanas VIP veic individuālas pārrunas ar iesaistītajām iestādēm par alternatīvo scenāriju būtību, uzsverot potenciālās priekšrocības visām ieinteresētajām pusēm un cenšoties panākt vienošanās par labumiem, kurus kā kompensāciju varētu piedāvāt pašvaldība.	VIP
2.	Sabiedrība kopumā neizprot Stratēģijā paredzēto pārmaiņu nepieciešamību, tādējādi izraisot plašu disonansi publiskajā telpā.	Vidēja	Vidēja	Sadarbībā ar VPD struktūrvienību, kura ir atbildīga par komunikācijas jautājumiem, veikt skaidrojošo darbu publiskajā telpā saistībā ar skolu tīkla problemātiku pilsētā un tīkla nesakārtošanas sagaidāmajām sekām.	VPD
3.	Nav iespējams efektīvi ieviest rīcības plānā identificētās pārmaiņas esošo administratīvo un pārvaldības mehānismu vai ārējo un iekšējo normatīvo aktu trūkuma dēļ.	Maza	Liela	Tiek pievērsta pastiprināta uzmanību pārmaiņu vadībai un tiek iniciēti nepieciešamie grozījumi iekšējos normatīvajos aktos.	VIP
4.	Pusēm, kuras ir iesaistītas Stratēģijas īstenošanā, nav vienota izpratne par uzstādītajiem mērķiem, uzdevumiem un pasākumiem, to ieviešanas virzību, kā arī sasniegtajiem rezultātiem.	Maza	Liela	VIP nodrošina, ka tās darbinieki un citas par izpildi atbildīgās un izpildē iesaistītās institūcijas tiek informētas par Stratēģijas virsmērķi, apakšmērķiem, kā arī par sasniegtajiem rezultātiem.	VIP
5.	Par rīcības plānā paredzēto pasākumu īstenošanu atbildīgās un iesaistītās institūcijas apšaubā to nepieciešamību un pozitīvo piensumu pilsētai.	Vidēja	Liela	Tiek veikts nepieciešamais skaidrojošais darbs ar visām par attiecīgajiem pasākumiem atbildīgajām institūcijām, gūstot pārliecību, ka ir panākta izpratne un apņemšanās tos īstenot.	VIP
6.	Ar laiku rīcības plāns zaudē savu aktualitāti.	Vidēja - maza	Liela	Tiek veikta regulāra rīcības plāna pārskatīšana ar mērķi laikus veikt nepieciešamās korekcijas un precizējumus.	VIP

N.p.k.	RISKS	IESPĒJAMĪBA	IETEKME	PASĀKUMI RISKĀ MAZINĀŠANAI VAI NOVĒRŠANAI	ATBILDĪGAIS
7.	Rīcības plāna īstenošana tiek ierobežota nepietiekamu laika un finanšu resursu dēļ.	Vidēja - liela	Liela	VIP uzrauga rīcības plāna īstenošanu, īpašu uzmanību pievēršot prioritāšu identificēšanai, laika un finansējuma nepietiekamības laicīgai apzināšanai un nepieciešamo korekciju ieviešanai.	VIP
8.	Stratēģijas īstenošanas gaitā tiek konstatēts, ka par konkrētu pasākumu atbildīgajām iestādēm nav pietiekamas kapacitātes vai kompetences to īstenošanai.	Vidēja	Liela	Tiek nozīmēta par Stratēģijas ieviešanu atbildīgā persona, kura pārrauga visu rīcības plāna izpildes gaitu, t.sk. rezultatīvo rādītāju sasniegšanu. Par katru konkrēto pasākumu atbildīgajai iestādei uzdod: - izstrādāt detalizētu konkrētā pasākuma vai pasākumu kopumu izpildes plānu, kā arī, cita starpā, savlaicīgi konstatēt nepietiekamos cilvēkresursus un/vai kompetences un apzināt potenciālos risinājumus, piesaistot ārējos cilvēkresursus; - izveidot rīcības plāna īstenošanas darba grupu, paredzot regulāras pasākuma īstenošanā un pārraudzībā iesaistīto indivīdu sanāksmes, kurās, cita starpā, tiktu aktualizēti kapacitātes vai kompetences nepietiekamības gadījumi un rasti to risinājumi.	VIP, atbildīgās institūcijas
9.	Latvijas izglītības sistēmā tiek ieviestas tādas reformas vai tiek pieņemti tādi grozījumi normatīvajos aktos un politiskajā dienas kārtībā, kas var negatīvi ietekmēt un pat apdraudēt Stratēģijā uzstādīto mērķu sasniegšanu.	Vidēja - liela	Liela	Iesaistīšanās dienas kārtības veidošanā valstiskā mērogā, lai nodrošinātu, ka jebkādam izmaiņam ir maksimāli maza ietekme uz Stratēģijas īstenošanu kopumā. Tiek nodrošināta Ventspils interešu pārstāvība un aizstāvība jautājumos, kas tieši skar rīcības plānā paredzēto pasākumu īstenošanu un izglītības nozari pilsētā kopumā.	VPD, VIP

6.8. Stratēģijas īstenošanas uzraudzība

Ventspils pilsētas izglītības attīstības stratēģijas un rīcības plāna 2015.-2020.gadam ieviešanu uzrauga pašvaldības iestāde "Ventspils pilsētas domes Izglītības pārvalde" (VIP). VIP uzdevums ir katru gadu iegūt datus un informāciju no VIP struktūrvienībām, VPD nodaļām, pašvaldības iestādēm, Ventspils Augstskolas, PIKC "Ventspils Tehnikums", Ventspils Mūzikas vidusskolas, kā arī veikt nepieciešamās aptaujas (darba devēju, vecāku u.c.), lai sagatavotu pārskatu par stratēģijas īstenošanu. Stratēģijas īstenošanas uzraudzības pamatā ir izvērtējums par to kā, veicot rīcības plānā ietvertos pasākumus, tiek sasniegti definētie rezultatīvie rādītāji salīdzinājumā ar iepriekšējiem gadiem.

Pārskats par stratēģijas ieviešanu tiek strukturēts atbilstoši izvirzītajam virsmērķim, apakšmērķiem, uzdevumiem un rīcības virzieniem, un tas kalpo kā pamats rīcības plāna aktualizācijai. Izglītības attīstības stratēģija un rīcības plāns ir saistīts ar Ventspils pilsētas attīstības programmas rīcības plānu, t.i. stratēģijas rīcības plānā iekļautie pasākumi tiek iekļauti arī aktualizētajā pilsētas rīcības plānā, kā arī aktualizētajā Ventspils pilsētas investīciju plānā. Līdz ar pašvaldības budžeta projektu tiek sagatavota aktualizētā rīcības plāna redakcija, kurā ir akcentētas izmaiņas – jaunie projekti un izmaiņas iepriekš iekļautajos projektos, kā arī sniegts pārskats un novērtējums par iepriekšējā periodā īstenotajām aktivitātēm.

Stratēģijas perioda noslēgumā tiek izstrādāta jauna stratēģija, tās izstrādes gaitā izvērtējot šīs stratēģijas ietvaros izvirzīto mērķu un rīcību sasniegšanu, sasniedzamos rādītājus, kā arī pārskatot finanšu izlietojumu.

1. pielikums: Izglītības iestādes Ventspilī

1.tabula: Izglītības iestādes Ventspilī.

Nr.p.k.	IZGLĪTĪBAS IESTĀDE	IESTĀDES VEIDS	JURIDISKAIS STATUSS	PAKĻAUTĪBA
1. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDES				
1.	PII "Bitīte"	Pirmsskolas izglītības iestāde	Pastarpinātās pārvaldes iestāde	VPPI "VPD Izglītības pārvalde"
2.	PII "Eglīte"	Pirmsskolas izglītības iestāde	Pastarpinātās pārvaldes iestāde	VPPI "VPD Izglītības pārvalde"
3.	PII "Margarietiņa"	Pirmsskolas izglītības iestāde	Pastarpinātās pārvaldes iestāde	VPPI "VPD Izglītības pārvalde"
4.	PII "Pasaka"	Pirmsskolas izglītības iestāde	Pastarpinātās pārvaldes iestāde	VPPI "VPD Izglītības pārvalde"
5.	PII "Rūķītis"	Pirmsskolas izglītības iestāde	Pastarpinātās pārvaldes iestāde	VPPI "VPD Izglītības pārvalde"
6.	PII "Saulīte"	Pirmsskolas izglītības iestāde	Pastarpinātās pārvaldes iestāde	VPPI "VPD Izglītības pārvalde"
7.	PII "Varavīksne"	Pirmsskolas izglītības iestāde	Pastarpinātās pārvaldes iestāde	VPPI "VPD Izglītības pārvalde"
8.	PII "Vāverīte"	Pirmsskolas izglītības iestāde	Pastarpinātās pārvaldes iestāde	VPPI "VPD Izglītības pārvalde"
9.	PII "Zvaigznīte"	Pirmsskolas izglītības iestāde	Pastarpinātās pārvaldes iestāde	VPPI "VPD Izglītības pārvalde"
10.	SPII "Zīlīte"	Speciālā pirmsskolas izglītības iestāde	Pastarpinātās pārvaldes iestāde	VPPI "VPD Izglītības pārvalde"
2. SĀKUMSKOLAS				
11.	Ventspils Centra sākumskola	Vispārējās izglītības iestāde	Pastarpinātās pārvaldes iestāde	VPPI "VPD Izglītības pārvalde"
3. PAMATSKOLAS				
12.	Ventspils 1.pamatskola	Vispārējās izglītības iestāde	Pastarpinātās pārvaldes iestāde	VPPI "VPD Izglītības pārvalde"
13.	Ventspils 2.pamatskola	Vispārējās izglītības iestāde	Pastarpinātās pārvaldes iestāde	VPPI "VPD Izglītības pārvalde"
4. VIDUSSKOLAS UN ĢIMNĀZIJAS				
14.	Ventspils 2.vidusskola	Vispārējās izglītības iestāde	Pastarpinātās pārvaldes iestāde	VPPI "VPD Izglītības pārvalde"
15.	Ventspils 3.vidusskola	Vispārējās izglītības iestāde	Pastarpinātās pārvaldes iestāde	VPPI "VPD Izglītības pārvalde"
16.	Ventspils 4.vidusskola	Vispārējās izglītības iestāde	Pastarpinātās pārvaldes iestāde	VPPI "VPD Izglītības pārvalde"
17.	Ventspils 5.vidusskola	Vispārējās izglītības iestāde	Pastarpinātās pārvaldes iestāde	VPPI "VPD Izglītības pārvalde"
18.	Ventspils 6.vidusskola	Vispārējās izglītības iestāde	Pastarpinātās pārvaldes iestāde	VPPI "VPD Izglītības pārvalde"
19.	Ventspils 1.ģimnāzija	Vispārējās izglītības iestāde	Pastarpinātās pārvaldes iestāde	VPPI "VPD Izglītības pārvalde"
20.	Ventspils vakara vidusskola	Vispārējās izglītības iestāde	Pastarpinātās pārvaldes iestāde	VPPI "VPD Izglītības pārvalde"
5. INTEREŠU UN PROFESIONĀLĀS IEVIRZES IZGLĪTĪBAS IESTĀDES				
21.	Sporta skola "Spars"	Profesionālās ievirzes izglītības iestāde	Pastarpinātās pārvaldes iestāde	VPPI "Ventspils pilsētas domes Sporta pārvalde"
22.	Ventspils Mākslas skola	Profesionālās ievirzes izglītības iestāde	Pastarpinātās pārvaldes iestāde	VPPI "VPD Izglītības pārvalde"

Nr.p.k.	IZGLĪTĪBAS IESTĀDE	IESTĀDES VEIDS	JURIDISKAIS STATUSS	PAKĻAUTĪBA
23.	Ventspils Jaunrades nams	Bērnu un jauniešu interešu izglītības iestāde	Pastarpinātās pārvaldes iestāde	VPPI "VPD Izglītības pārvalde"
6. PROFESIONĀLĀS IZGLĪTĪBAS IESTĀDES				
24.	PIKC "Ventspils Tehnikums"	Profesionālās pamata un vidējās izglītības iestāde	Valsts tiešās pārvaldes iestāde	Izglītības un zinātnes ministrija
25.	Ventspils Mūzikas vidusskola	Profesionālās pamata un vidējās izglītības iestāde	Valsts tiešās pārvaldes iestāde	Kultūras ministrija
7. AUGSTĀKĀS IZGLĪTĪBAS IESTĀDES				
26.	Ventspils Augstskola	Augstākās izglītības iestāde	Komerksabiedrība	Juridiska persona
27.	Rīgas Tehniskās universitātes Ventspils filiāle	Augstākās izglītības iestāde	Komerksabiedrības struktūrvienība	Juridiska persona
28.	Baltijas Starptautiskās akadēmijas Ventspils filiāle	Augstākās izglītības iestāde	Komerksabiedrības struktūrvienība	Juridiska persona
29.	Rīgas Pedagoģijas un izglītības vadības akadēmijas Ventspils filiāle	Augstākās izglītības iestāde	Komerksabiedrības struktūrvienība	Juridiska persona
30.	Juridiskās koledžas Ventspils filiāle	Augstākās izglītības iestāde	Komerksabiedrības struktūrvienība	Juridiska persona

2. pielikums: Ventspils izglītības iestāžu pamatinformācija

Šajā pielikumā ir iekļautas sekojošas Ventspils izglītības iestādes raksturojošas tabulas ar informāciju un datiem:

- *1.tabula:* Ventspils pašvaldības dibināto vispārējās izglītības iestāžu adresu saraksts;
- *2.tabula:* Ventspils pašvaldības dibināto izglītības iestāžu īstenotās izglītības programmas;
- *3.tabula:* Ventspils pašvaldības dibināto izglītības iestāžu piedāvātie interešu izglītības pakalpojumi (pulciņi);
- *4.tabula:* Ventspils pašvaldības dibināto izglītības iestāžu būtiskie darbības rādītāji: izglītojamie un pedagogi;
- *5.tabula:* Ventspils pašvaldības dibināto vispārīzglītojošo skolu būtiskie darbības rādītāji – materiāltehniskā bāze;
- *6.tabula:* Vispārīzglītojošo skolu un to ēku piepildījums (uz 15.10.2014.)
- *7.tabula:* Vispārīzglītojošo skolu pamatinformācija: ēkas.

1.tabula: Ventspils pašvaldības dibināto vispārējās izglītības iestāžu adresu saraksts.

Nr.p.k.	REG.NR.	IZGLĪTĪBAS IESTĀDE	ESTĀDES VEIDS	FAKTISKĀ ADRESE
1.	3201902822	PII "Bitīte"	Pirmsskolas izglītības iestāde	Kuldīgas iela 134, Ventspils, LV-3602
2.	3201900027	PII "Eglīte"	Pirmsskolas izglītības iestāde	Inženieru iela 83, Ventspils, LV-3601
3.	3201900021	PII "Margarietīna"	Pirmsskolas izglītības iestāde	P. Stradiņa iela 10, Ventspils, LV-3602
4.	3201900023	PII "Pasaka"	Pirmsskolas izglītības iestāde	Ugāles iela 15, Ventspils, LV-3602
5.	3201900029	PII "Rūķītis"	Pirmsskolas izglītības iestāde	Jūras iela 2, Ventspils, LV-3601
6.	3201900024	PII "Saulīte"	Pirmsskolas izglītības iestāde	Brīvības iela 19, Ventspils, LV-3601
7.	3201900022	PII "Varavīksne"	Pirmsskolas izglītības iestāde	Lidotāju iela 11a, Ventspils, LV-3602
8.	3201900028	PII "Vāverīte"	Pirmsskolas izglītības iestāde	Bērzu iela 51, Ventspils, LV-3601
9.	3201900026	PII "Zvaigznīte"	Pirmsskolas izglītības iestāde	Sarkanmuižas dambis 19, Ventspils, LV-3601
10.	3202900025	SPII "Zīlīte"	Speciālā pirmsskolas izglītības iestāde	Lielā Dzirnau iela 14, Ventspils, LV-3601
11.	3211902422	Ventspils Centra sākumskola	Vispārīzglītojošā sākumskola	Brīvības iela 15, Ventspils, LV-3601
12.	3212900030	Ventspils 1.pamatskola	Vispārīzglītojošā pamatskola	Pļavas iela 27, Ventspils, LV-3602
13.	3212900031	Ventspils 2.pamatskola	Vispārīzglītojošā pamatskola	Bērzu iela 54, Ventspils, LV-3600
14.	3213900033	Ventspils 2.vidusskola	Vispārīzglītojošā vidusskola	Kuldīgas iela 65, Ventspils, LV-3601
15.	3213900034	Ventspils 3.vidusskola	Vispārīzglītojošā vidusskola	Tārgales iela 5, Ventspils, LV-3602
16.	3213900035	Ventspils 4.vidusskola	Vispārīzglītojošā vidusskola	Rīgas iela 12a, Ventspils, LV-3601
17.	3213900036	Ventspils 5.vidusskola	Vispārīzglītojošā vidusskola	Tārgales iela 61, Ventspils, LV-3602
18.	3213900037	Ventspils 6.vidusskola	Vispārīzglītojošā vidusskola	Sarkanmuižas dambis 1, Ventspils, LV-3601
19.	3216900032	Ventspils 1.ģimnāzija	Pilsētas ģimnāzija	Kuldīgas iela 1, Ventspils, LV-3601

Nr.p.k.	REĢ.NR.	IZGLĪTĪBAS IESTĀDE	IESTĀDES VEIDS	FAKTISKĀ ADRESE
20.	3214900038	Ventspils vakara vidusskola	Vispārīzglītojošā vakara (maiņu) vidusskola	Saules iela 37, Ventspils, LV-3601
21.	3270902181	Sporta skola "Spars"	Profesionālās ievirzes sporta izglītības iestāde	Sporta iela 7/9, Ventspils. LV- 3600
22.	3251900039	Ventspils Jaunrades nams	Bērnu un jauniešu interešu izglītības iestāde	Maiznieku iela 11, Ventspils, LV-3602
23.	327092300	Ventspils Mākslas skola	Profesionālās ievirzes izglītības iestāde	Zvana iela 6, Ventspils, LV-3601

2.tabula: Ventspils pašvaldības dibināto izglītības iestāžu īstenotās izglītības programmas.¹⁶²

Nr. p.k.	IZGLĪTĪBAS IESTĀDE	IESTĀDES TIPS	IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS KODS	IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS NOSAUKUMS
1.	PII "Bitīte"	Pirmsskolas izglītības iestāde	01011111	Pirmsskolas izglītības programma
2.	PII "Eglīte"	Pirmsskolas izglītības iestāde	01011111	Pirmsskolas izglītības programma
			01015811	Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem
			01011121	Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma
4.	PII "Pasaka"	Pirmsskolas izglītības iestāde	01011111	Pirmsskolas izglītības programma
			01011121	Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma
5.	PII "Rūķītis"	Pirmsskolas izglītības iestāde	01011111	Pirmsskolas izglītības programma
			01015811	Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem
			01015511	Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem
			01015611	Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem
6.	PII "Saulīte"	Pirmsskolas izglītības iestāde	01011111	Pirmsskolas izglītības programma
7.	PII "Varavīksne"	Pirmsskolas izglītības iestāde	01015511	Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem
			01011111	Pirmsskolas izglītības programma
			01011121	Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma
			01015521	Mazākumtautību speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem
8.	PII "Vāverīte"	Pirmsskolas izglītības iestāde	01011111	Pirmsskolas izglītības programma
9.	PII "Zvaigznīte"	Pirmsskolas izglītības iestāde	01015111	Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar redzes traucējumiem
			01011111	Pirmsskolas izglītības programma
			01011121	Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma
			01015121	Mazākumtautību speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar redzes traucējumiem

¹⁶² Avots: IKVD.

Nr. p.k.	IZGLĪTĪBAS IESTĀDE	IESTĀDES TIPS	IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS KODS	IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS NOSAUKUMS
			01015521	Mazākumtautību speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem
			01015621	Mazākumtautību speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem
10.	SPII "Zīlīte"	Speciālā pirmsskolas izglītības iestāde	01015411	Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar somatiskām saslimšanām
11.	Ventpils Centra sākumskola	Vispārīzglītojo šā sākumskola	11014111	Pamatizglītības 1. posma profesionāli orientētā virziena izglītības programma
			11011111	Pamatizglītības 1.posma (1.-6.klase) programma
12.	Ventpils 1.pamatskola	Vispārīzglītojo šā pamatskola	01011111	Vispārējās pirmsskolas izglītības programma
			21011111	Pamatizglītības programma
			21015611	Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem
13.	Ventpils 2.pamatskola	Vispārīzglītojo šā pamatskola	21015911	Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem
			21015811	Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem
			21015921	Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem
			21015611	Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem
			21011111	Pamatizglītības programma
14.	Ventpils 2.vidusskola	Vispārīzglītojo šā vidusskola	31011021	Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena mazākumtautību programma
			31013021	Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību programma
			21011121	Pamatizglītības mazākumtautību programma
15.	Ventpils 3.vidusskola	Vispārīzglītojo šā vidusskola	31011021	Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena mazākumtautību programma
			21011121	Pamatizglītības mazākumtautību programma
			21015821	Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem
16.	Ventpils 4.vidusskola	Vispārīzglītojo šā vidusskola	31011011	Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma
			31013011	Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma
			21011111	Pamatizglītības programma
			01011111	Pirmsskolas izglītības programma
17.	Ventpils 5.vidusskola	Vispārīzglītojo šā vidusskola	31011011	Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma
			21011111	Pamatizglītības programma
			01011111	Pirmsskolas izglītības programma

Nr. p.k.	IZGLĪTĪBAS IESTĀDE	IESTĀDES TIPS	IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS KODS	IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS NOSAUKUMS
			21015611	Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem
18.	Ventpils 6.vidusskola	Vispārizglītojo šā vidusskola	21011111	Pamatizglītības programma
			21011121	Pamatizglītības mazākumtautību programma
			31013011	Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma
			31011011	Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma
			31013021	Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību programma
19.	Ventpils 1.ģimnāzija	Pilsētas ģimnāzija	31013011	Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma
			31011011	Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma
			23011111	Pamatizglītības otrā posma (7.-9.klase) izglītības programma
20.	Ventpils vakara vidusskola	Vispārizglītojo šā vakara (maiņu) vidusskola	31011013	Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena izglītības programma
			31011012	Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma
			31011022	Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena mazākumtautību programma
			31011023	Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena mazākumtautību programma
			11011111	Pamatizglītības 1. posma (1.-6.klase) izglītības programma
			23011112	Pamatizglītības 2. posma (7.-9.klase) programma
			23011122	Pamatizglītības 2. posma (7.-9.klase) mazākumtautību programma
21.	Sporta skola "Spars"	Profesionālās ievirzes sporta izglītības iestāde	20V81300	Basketbols
			30V81300	Basketbols
			20V81300	BMX
			30V81301	BMX
22.	Ventpils Mākslas skola	Profesionālās ievirzes izglītības iestāde	20V21100	Vizuāli plastiskā māksla
			30V21100	Vizuāli plastiskā māksla

3.tabula: Ventpils pašvaldības dibināto izglītības iestāžu piedāvātie interešu izglītības pakalpojumi (pulciņi).

Nr. p.k.	IZGLĪTĪBAS IESTĀDE	IESTĀDES TIPS	INTEREŠU/ĀRPUSSTUNDU IZGLĪTĪBAS PIEDĀVĀJUMS
1.	Ventpils Centra sākumskola	Vispārizglītojošā sākumskola	Meiteņu koris
			Koris "Dzeguzītes"
			Zēnu koris
			Angļu valoda
			Matemātika
			Latviešu valoda
			Mājturība un tehnoloģijas
			Vācu valoda
			Informātika
2.	Ventpils 1.pamatskola	Vispārizglītojošā pamatskola	"Putni"
			Sākumskolas koris
			Zēnu koris

Nr. p.k.	IZGLĪTĪBAS IESTĀDE	IESTĀDES TIPS	INTEREŠU/ĀRPUSSTUNDU IZGLĪTĪBAS PIEDĀVĀJUMS
			Meiteņu koris Angļu valoda Vides zinības Karjeras stundas Frisbijs Tautas bumba Koriģējošā vingrošana
3.	Ventspils 2.pamatskola	Vispārizglītojošā pamatskola	Tautiskās dejas Modes mākslas karjeras studija Literārais pulciņš Fiziskā sagatavotība Dabaszinības Spēļu programmēšana Angļu valoda Vides mācība
4	Ventspils 2.vidusskola	Vispārizglītojošā vidusskola	Koris Koriģējošā vingrošana Dzimtā valoda Iepazīšanās ar dzimtās valodas literatūru Pozitīvā psiholoģija Kulinārija Profesionālā orientācija Matemātika Novadpētniecības pamati Vizuālā māksla
5	Ventspils 3.vidusskola	Vispārizglītojošā vidusskola	Krievu tautas instrumentu orķestris "Kaļinka" Koris Vokālā studija Koriģējošā vingrošana Mazākumtautību valoda Matemātika Informātika Vēsture Franču valoda
6.	Ventspils 4.vidusskola	Vispārizglītojošā vidusskola	Koris Meiteņu koris Zēnu koris Jauktais koris Mākslas studija Dizaina studija Teātra studija Sporta dejas Vizuālā māksla Dzīvesziņa Fiziskā attīstība Dambrete Koriģējošā vingrošana Ritmika Frisbijs zēniem Frisbijs meitenēm Angļu valoda Loģika Kristīgā mācība Krievu kulturoloģija

Nr. p.k.	IZGLĪTĪBAS IESTĀDE	IESTĀDES TIPS	INTEREŠU/ĀRPUSSTUNDU IZGLĪTĪBAS PIEDĀVĀJUMS
			Krievu valoda iesācējiem
			Eiropas klubs
			Ekostunda
			Matemātika
			Vides mācība
			Debašu klubs
7.	Ventspils 5.vidusskola	Vispārizglītojošā vidusskola	Koris
			Vokālā studija
			Ansamblis
			Dambrete
			Izglītojamo pašpārvalde
			Frisbijs
			Volejbols
			Izglītojamo radošā pašizpaušme
			Cipariņu skola
			Glītrakstīšana
			Angļu valoda
			Latviešu valoda
			Matemātika
8.	Ventspils 6.vidusskola	Vispārizglītojošā vidusskola	Koris
			Tautiskās dejas
			Florbols
			Frisbijs
			Koriģējošā vingrošana
			Volejbols
			Psiholoģija
			Matemātika
			Angļu valoda
9.	Ventspils 1.ģimnāzija	Pilsētas ģimnāzija	Orķestris
			Koris "Dzeguzītes"
			Jauktais koris
			Teātris
			Mūzika
			Vizuālā māksla
			Tehniskā grafika
			Mājturība
			Ekonomika
			Bibliogrāfija
			Skolas vēstures izpēte
			Matemātika
			Pasaules literatūra
10.	Ventspils vakara vidusskola	Vispārizglītojošā vakara (maiņu) vidusskola	Romu mūzikas ansamblis
			Romu tradīcijas un kultūra
			Ritmika
			Dabaszinības
			Matemātika

4.tabula: Ventspils pašvaldības dibināto izglītības iestāžu būtiskie darbības rādītāji: izglītojamie un pedagogi.

N.p.k.	IZGLĪTĪBAS IESTĀDE	Mācību valoda*	Audzēkņu skaits (15.10.2014.)	Pašvaldībā nedeklarēto audzēkņu skaits (2014.g.)	Pašvaldībā nedeklarēto audzēkņu īpatsvars (2014.g.) %	Izglītojamo skaita izmaiņa (15.10.2012.-15.10.2014.g.) %	Ēkas piepildījums (15.10.2014.) , %	Pedagogu skaits (2014.g.)	Audzēkņu skaits uz 1 pedagogu (2014.g.)
Datu avots:		VIP	VIP	VIP	Aprēķins	Aprēķins	Aprēķins	VIP	Aprēķins
1.	PII "Bitīte"	LV	153	15	10%	-1%	99%	31	4,9
2.	PII "Eglīte"	LV M	217	15	7%	3%	96%	34	6,4
3.	PII "Margarietīņa"	LV M	180	15	8%	-10%	97%	31	5,8
4.	PII "Pasaka"	LV M	162	18	11%	-12%	-	27	6,0
5.	PII "Rūķītis"	LV	230	22	10%	6%	-	33	7,0
6.	PII "Saulīte"	LV	169	22	13%	-2%	-	25	6,8
7.	PII "Varavīksne"	LV M	169	24	14%	-6%	97%	29	5,8
8.	PII "Vāverīte"	LV	201	24	12%	-5%	99%	30	6,7
9.	PII "Zvaigznīte"	LV M	177	13	7%	-7%	93%	34	5,2
10.	SPII "Zīlīte"	LV	35	N/A	N/A	-13%	88%	7	5,0
11.	Ventspils Centra sākumskola	LV	344	44	13%	11%	89,6%*	49	7,0
12.	Ventspils 1.pamatskola	LV	315	34	11%	19%	71,1%	37	8,5
13.	Ventspils 2.pamatskola	LV	241	25	10%	-14%	56,6%**	36	6,7
14.	Ventspils 2.vidusskola	M	531	19	4%	1%	68,4%	42	12,6
15.	Ventspils 3.vidusskola	M	414	16	4%	-13%	53,3%	39	10,6
16.	Ventspils 4.vidusskola	LV	695	132	19%	7%	84,1%	64	10,9
17.	Ventspils 5.vidusskola	LV	333	66	20%	-16%	40,9%	39	8,5
18.	Ventspils 6.vidusskola	LV M	643	77	12%	4%	52,6%	59	10,9
19.	Ventspils 1.ģimnāzija	LV	337	59	18%	-6%	76,0%***	43	7,8
20.	Ventspils vakara vidusskola	LV M	303	59	20%	-4%	68,1%	32	9,5

APZĪMĒJUMI UN ATRUNA:

LV – latviešu; M – mazākumtautību valoda (krievu)

* Kapacitātes nepietiekamības dēļ 113 5.- 6.klases Ventspils Centra sākumskolas audzēkņi mācās Ventspils 1.ģimnāzijas telpās.

** No ēkas piepildījuma aprēķina atskaitīti 10 Ventspils 2.pamatskolas skolēni, kuri ir izvietoti PII "Eglīte" ēkā.

*** Ēkas piepildījuma aprēķinā pieskaitīti 113 5.- 6.klases Centra sākumskolas audzēkņi.

5.tabula: Ventspils pašvaldības dibināto vispārizglītojošo skolu būtiskie darbības rādītāji – materiāltehniskā bāze.

N.p.k.	IZGLĪTĪBAS IESTĀDE	Skolēnu skaits uz 1 datoru (<5 gadiem)	Multimediju projektoru skaits	Interaktīvo tāfeļu skaits	Dokumentu kameru skaits	Interneta ātrums, Mbps	Modernizēti, labiekārtoti mājturības un tehnoloģiju kabineti:	
							meitenēm	zēniem
	<i>Datu avots:</i>	<i>Aprēķins</i>	<i>VDC</i>	<i>VDC</i>	<i>VDC</i>	<i>VDC</i>	<i>Izgl.iest.</i>	<i>Izgl.iest.</i>
1.	Ventspils Centra sākumskola	16,4	13	4	5	1 000	nav	nav
2.	Ventspils 1.pamatskola	4,2	13	4	6	1 000	ir	ir
3.	Ventspils 2.pamatskola	2,9	8	8	8	1 000	ir	ir
4.	Ventspils 2.vidusskola	5,4	17	6	11	1 000	nav	nav
5.	Ventspils 3.vidusskola	4,5	19	6	12	1 000	nav	nav
6.	Ventspils 4.vidusskola	6,2	16	6	11	1 000	ir	nav
7.	Ventspils 5.vidusskola	3,4	25	7	13	1 000	ir	nav
8.	Ventspils 6.vidusskola	6,0	30	6	12	1 000	ir	ir
9.	Ventspils 1.ģimnāzija	3,6	21	6	5	1 000	ir	ir
10.	Ventspils vakara vidusskola	4,0	14	4	5	1 000	nav	nav

6.tabula: Vispārizglītojošo skolu un to ēku piepildījums (uz 15.10.2014.)

N.p.k.	IZGLĪTĪBAS IESTĀDE	Labora- torijas m²	Mājturības kabineti m²	Mācību telpa 25 m² vai mazākas	Mācību telpas m²	Skolā mācību telpas kopā m²	Maksimālais skolēnu skaits skolā saskaņā ar MK noteikumiem	Skolēnu skaits ēkā	Ēkas piepildījums	Skolēnu skaits skolā	Skolas piepil- dījums
1	2	3	4	5	6	7 = 3+4+5+6	8	9	10	11	12
1.	Ventspils Centra sākumskola	0,0	0,0	11,0	515,9	526,9	258	231	89,6%	344	133,4%
2.	Ventspils 1.pamatskola	43,1	133,0	22,1	886,1	1 084,3	443	315	71,1%	315	71,1%
3.	Ventspils 2.pamatskola	26,4	102,7	0,0	816,1	945,2	408	221	54,2%	231	56,6%
4.	Ventspils 2.vidusskola	29,9	171,4	0,0	1 552,3	1 753,6	776	531	68,4%	531	68,4%
5.	Ventspils 3.vidusskola	32,3	101,4	19,7	1 552,1	1 705,5	776	414	53,3%	414	53,3%
6.	Ventspils 4.vidusskola	52,8	236,8	20,2	1 652,7	1 962,5	826	695	84,1%	695	84,1%
7.	Ventspils 5.vidusskola	51,3	185,4		1 483,0	1 719,7	742	303	40,9%	303	40,9%
8.	Ventspils 6.vidusskola	55,5	195,5	0,0	2 444,0	2 695,0	1 222	643	52,6%	643	52,6%
9.	Ventspils 1.ģimnāzija	64,6	165,5	20,6	1 184,0	1 434,7	592	450	76,0%	337	56,9%
10.	Ventspils vakara vidusskola	0,0	0,0	0,0	889,8	889,8	445	303	68,1%	303	68,1%
	Kopā vai vidēji:	355,9	1 291,7	93,6	12 976,0	14 717,2	6 488	4 106	66%	4 116	

7.tabula: Vispārīzglītojošo skolu pamatinformācija: ēkas.

N.p.k.	IZGLĪTĪBAS IESTĀDE	ADRESE	ĒKAS, KURĀ ŠOBRĪD ATRODAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE, EKSPLOATĀCIJĀ UZSĀKŠANAS GADS	IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DIBINĀŠANAS GADS
1	2	3	4	5
1.	Ventspils Centra sākumskola	Brīvības iela 15	1964	1998 – Ventspils 1.vidusskolas filiāle 2003 – Ventspils Centra pamatskola.
2.	Ventspils 1.pamatskola	Pļavas iela 27	1908 - dzīvojamā ēka 1923 - skola 1979 - piebūve	1923
3.	Ventspils 2.pamatskola	Bērzu iela 54	1962	1962
4.	Ventspils 1.ģimnāzija	Kuldīgas iela 1	1912 - pamatēka 1964 - piebūve 2008 - ēdamzāle	1918
5.	Ventspils 2.vidusskola	Kuldīgas iela 65	1954 - pamatēka 1967 - sporta zāle 1995 - ēdamzāle	1945
6.	Ventspils 3.vidusskola	Tārgales iela 5	1958	1959
7.	Ventspils 4.vidusskola	Rīgas iela 12a	1968	1968
8.	Ventspils 5.vidusskola	Tārgales iela 61	1972	1972
9.	Ventspils 6.vidusskola	Sarkanmuižas d. 1	1983	1983
10.	Ventspils vakara vidusskola	Saules iela 37	1927	1927 – skola 1946 – Darba jaunatnes skola
11.	Ventspils Mākslas skola	Zvanu iela 6	1900	1993
12.	Ventspils Jaunrades nams	Maiznieku iela 11	1912 2010 - vēsturiskās ēkas renovācija un piebūves celtniecība	1955
13.	PII "Bitīte"	Kuldīgas iela 134	2010	2010
14.	PII "Eglīte"	Inženieru iela 83	1986	1986
15.	PII "Margrieta"	P.Stradiņa iela 10	1963 - I korpuss 1967 - II korpuss	1963
16.	PII "Pasaka"	Ugāles iela 15	1988	1987
17.	PII "Rūķītis"	Jūras iela 2	1978	1977
18.	PII "Saulīte"	Brīvības iela 19	1965	1965
19.	PII "Varavīksne"	Lidotāju iela 11a	1973	1973
20.	PII "Vāverīte"	Bērzu iela 51	1968	1968
21.	PII "Zilīte"	Lielā dzirnavu 14	1935	1963
22.	PII "Zvaigznīte"	Sarkanmuižas 19	1980	1980

3. pielikums: Izglītojamo skaita izmaiņas

1.tabula: Izglītojamo skaita izmaiņas sadalījumā pa klasēm.¹⁶³

IZGLĪTĪBAS IESTĀDE, KLAŠE	15.10.2012.	15.10.2013.	15.10.2014.
Ventspils 1.pamatskola			
1.klase	27	35	53
2.klase	32	31	35
3.klase	35	39	28
4.klase	30	33	38
5.klase	41	34	33
6.klase	28	42	37
7.klase	30	28	39
8.klase	13	30	25
9.klase	28	14	27
Ventspils 1.pamatskola kopā:	264	286	315
Ventspils 2.pamatskola			
1.klase	36	28	29
2.klase	24	33	26
3.klase	25	22	31
4.klase	27	26	23
5.klase	25	23	19
6.klase	40	27	27
7.klase	19	40	29
8.klase	36	14	41
9.klase	48	36	16
Ventspils 2.pamatskola kopā:	280	249	241
Ventspils Centra sākumskola			
1.klase	59	60	57
2.klase	54	59	59
3.klase	56	54	58
4.klase	56	57	57
5.klase	55	56	58
6.klase	29	56	55
Ventspils Centra sākumskola kopā:	309	342	344
Ventspils 1.ģimnāzija			
7.klase	58	28	59
8.klase	59	60	29
9.klase	52	59	61
10.klase	46	68	73
11.klase	75	48	68
12.klase	69	71	47
Ventspils 1.ģimnāzija kopā:	359	334	337
Ventspils 2.vidusskola			
1.klase	40	46	50
2.klase	54	38	43
3.klase	42	52	40
4.klase	42	42	58
5.klase	48	44	42
6.klase	52	45	43
7.klase	58	53	44
8.klase	41	56	54

¹⁶³ VIIS datu bāze.

IZGLĪTĪBAS IESTĀDE, KLASE	15.10.2012.	15.10.2013.	15.10.2014.
9.klase	41	41	56
10.klase	36	36	40
11.klase	35	32	28
12.klase	38	32	33
Ventspils 2.vidusskola kopā:	527	517	531
Ventspils 3.vidusskola			
1.klase	49	42	38
2.klase	50	45	41
3.klase	45	45	42
4.klase	46	45	39
5.klase	40	41	42
6.klase	37	39	39
7.klase	47	33	39
8.klase	47	42	32
9.klase	46	46	38
10.klase	26	23	21
11.klase	26	22	20
12.klase	19	26	23
Ventspils 3.vidusskola kopā:	478	449	414
Ventspils 4.vidusskola			
1.klase	58	76	64
2.klase	54	53	72
3.klase	47	55	52
4.klase	52	49	53
5.klase	54	55	53
6.klase	74	54	52
7.klase	40	74	55
8.klase	46	42	73
9.klase	45	51	41
10.klase	70	59	59
11.klase	59	69	57
12.klase	52	57	64
Ventspils 4.vidusskola kopā:	651	694	695
Ventspils 5.vidusskola			
1.klase	41	44	47
2.klase	36	37	38
3.klase	46	36	38
4.klase	43	47	30
5.klase	41	38	34
6.klase	30	34	34
7.klase	28	26	34
8.klase	34	26	24
9.klase	39	34	23
10.klase	18	21	0
11.klase	17	18	18
12.klase	22	15	13
Ventspils 5.vidusskola kopā:	395	376	333
Ventspils 6.vidusskola			
1.klase	58	55	61
2.klase	57	56	53
3.klase	49	60	58
4.klase	45	47	58
5.klase	66	47	47
6.klase	71	69	49

IZGLĪTĪBAS IESTĀDE, KLAŠE	15.10.2012.	15.10.2013.	15.10.2014.
7.klase	65	72	66
8.klase	47	64	75
9.klase	49	47	68
10.klase	55	42	27
11.klase	23	49	38
12.klase	36	22	43
Ventspils 6.vidusskola kopā:	621	630	643
Ventspils vakara vidusskola			
1.klase	22	20	24
2.klase	16	16	11
3.klase	11	16	14
4.klase	7	7	12
5.klase	5	8	8
6.klase	12	7	5
7.klase	10	8	6
8.klase	27	14	12
9.klase	30	37	28
10.klase	61	75	61
11.klase	67	58	61
12.klase	47	65	61
Ventspils vakara vidusskola kopā:	315	331	303

4. pielikums: Audzēkņi pirmsskolas izglītības programmās

1.tabula: Audzēkņu skaits Ventspils izglītības iestādēs, kuras īsteno pirmsskolas izglītības programmas.¹⁶⁴

IZGLĪTĪBAS IESTĀDE	Uz 15.10.2010.	Uz 15.10.2011.	Uz 15.10.2012.	Uz 15.10.2013.	Uz 15.10.2014.
SPII "Zīlīte"	38	40	40	40	35
PII "Bītīte"	131	149	155	156	153
PII "Vāverīte"	200	183	211	214	201
PII "Varavīksne"	142	180	179	160	169
PII "Saulīte"	166	175	173	161	169
PII "Rūķītis"	216	229	216	187	230
PII "Pasaka"	187	184	184	182	162
PII "Zvaigznīte"	199	194	191	192	177
PII "Margrieta"	181	182	201	186	180
PII "Eglīte"	212	210	211	207	217
Ventspils 5.vidusskola	26	24	23	28	28
Ventspils 4.vidusskola	0	0	16	11	21
Ventspils 1.pamatskola	28	24	22	26	31
Kopā:	1 726	1 774	1 822	1 750	1 773

2.tabula: Audzēkņu skaits sadalījumā pa izglītības programmām.¹⁶⁵

KODS	IZGLĪTĪBAS PROGRAMMA	Uz 15.10.2010.	Uz 15.10.2011.	Uz 15.10.2012.	Uz 15.10.2013.	Uz 15.10.2014.
00011111	Piecgadīgo un sešgadīgo bērnu obligātās pirmsskolas izglītības programma	28	0	0	0	0
01011121	Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma	468	459	461	435	439
01011111	Pirmsskolas izglītības programma	1 110	1 189	1 233	1 189	1 214
01015621	Mazākumtautību speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	0	0	0	0	5
01015121	Mazākumtautību speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar redzes traucējumiem	13	11	11	14	9
01015521	Speciālās pirmsskolas izglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar valodas attīstības traucējumiem	14	26	29	30	26
01015111	Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar redzes traucējumiem	12	12	10	10	12
01015511	Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas attīstības traucējumiem	26	17	21	20	21
01015611	Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	0	0	0	2	6
01015411	Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar somatiskām saslimšanām	38	40	40	40	35
01015811	Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	17	20	17	10	6
	Kopā:	1 726	1 774	1 822	1 750	1 773

¹⁶⁴ VIIS datu bāze.

¹⁶⁵ VIIS datu bāze.

5. pielikums: Izglītojamie pamata un vidējās izglītības programmās

1.tabula: Izglītojamo skaits Ventspils izglītības iestādēs, kuras īsteno pamata un vidējās izglītības programmas.¹⁶⁶

MĀCĪBU IESTĀDE	Uz 15.10.2009.	Uz 15.10.2010.	Uz 15.10.2011.	Uz 15.10.2012.	Uz 15.10.2013.	Uz 15.10.2014.
Ventspils vakara vidusskola	410	372	370	315	331	303
Ventspils Centra sākumskola	299	311	316	309	342	344
Ventspils 6.vidusskola	776	763	690	621	630	643
Ventspils 5.vidusskola	475	443	425	395	376	333
Ventspils 4.vidusskola	695	670	645	651	694	695
Ventspils 3.vidusskola	495	484	483	478	449	414
Ventspils 2.vidusskola	539	561	539	527	517	531
Ventspils 1.ģimnāzija	409	378	371	359	334	337
Ventspils 2.pamatskola	339	300	292	280	249	241
Ventspils 1.pamatskola	325	311	283	264	286	315
Ventspils Profesionālā vidusskola	35	28	0	0	0	0
Kopā:	4 797	4 621	4 414	4 199	4 208	4 156

2.tabula: Izglītojamo skaits sadalījumā pa izglītības programmām.¹⁶⁷

KODS	IZGLĪTĪBAS PROGRAMMA	Uz 15.10.2009.	Uz 15.10.2010.	Uz 15.10.2011.	Uz 15.10.2012.	Uz 15.10.2013.	Uz 15.10.2014.
11011111	Pamatizglītības pirmā posma (1.-6.klase) izglītības programma	94	96	212	209	245	246
11014111	Pamatizglītības 1. posma profesionāli orientētā virziena izglītības programma	0	0	175	172	171	172
21011111	Pamatizglītības programma	2 126	2 059	1 656	1 570	1 579	1 606
21011121	Pamatizglītības mazākumtautību programma	1 065	1 047	1 042	1 031	1 013	1 008
21011821	Pamatizglītības pedagoģiskās korekcijas mazākumtautību izglītības programma	12	11	0	0	0	0
21011822	Pamatizglītības pedagoģiskās korekcijas mazākumtautību programma	16	17	11	20	0	0
21015611	Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	0	13	18	34	42	45
21015811	Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	28	25	31	31	25	19
21015821	Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	17	14	10	6	4	1
21015911	Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	0	0	0	7	8	5
21015921	Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	0	0	1	5	7	4

¹⁶⁶ VIIS datu bāze.

¹⁶⁷ VIIS datu bāze.

KODS	IZGLĪTĪBAS PROGRAMMA	Uz 15.10.2009.	Uz 15.10.2010.	Uz 15.10.2011.	Uz 15.10.2012.	Uz 15.10.2013.	Uz 15.10.2014.
23011111	Pamatizglītības otrā posma (7.- 9.klase) izglītības programma	135	129	142	169	147	149
23011112	Pamatizglītības otrā posma (7.- 9.klase) izglītības programma	85	67	53	48	45	34
23011122	Pamatizglītības 2. posma (7.-9.klase) mazākumtautību programma	30	17	17	0	14	12
31011011	Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	413	365	311	233	197	185
31011012	Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	83	85	72	29	0	0
31011013	Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	32	39	82	94	134	139
31011021	Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena mazākumtautību programma	87	98	119	114	114	106
31011022	Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena mazākumtautību programma	70	31	30	21	24	0
31011023	Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena mazākumtautību programma	0	20	32	31	40	44
31013011	Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	302	294	285	289	304	287
31013021	Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību programma	167	166	115	86	95	94
3281102	Ēdināšanas serviss	0	1	0	0	0	0
36011011	Vispārējās vidējās izglītības izlīdzinošās programma	35	27	0	0	0	0
Kopā:		4 797	4 621	4 414	4 199	4 208	4 156

6. pielikums: Ventspilnieki citu pašvaldību izglītības iestādēs

1.tabula: Ventspilī deklarētie bērni, kuri apmeklē izglītības iestādes citās pašvaldībās.¹⁶⁸

Nr.p.k.	ADMINISTRATĪVĀ TERITORIJA	2012.g.	2013.g.	2014.g.
1.	Aizputes novads	2	5	5
	t.sk. Visp. izgl. skolu izglītojamie	2	5	4
	t.sk. PII audzēkņi			1
2.	Apes novads	1	1	1
	t.sk. Visp. izgl. skolu izglītojamie	1	1	1
3.	Ādažu novads	1	1	1
	t.sk. Visp. izgl. skolu izglītojamie	1		
	t.sk. PII audzēkņi		1	1
4.	Babītes novads	1	2	3
	t.sk. Visp. izgl. skolu izglītojamie	1		1
	t.sk. PII audzēkņi		2	2
5.	Bauskas novads	1	1	1
	t.sk. Visp. izgl. skolu izglītojamie	1	1	1
6.	Burtnieku novads	0	2	2
	t.sk. Visp. izgl. skolu izglītojamie		2	2
7.	Daugavpils pilsēta	3	2	2
	t.sk. Visp. izgl. skolu izglītojamie	2	2	2
	t.sk. PII audzēkņi	1		
8.	Dundagas novads	0	2	2
	t.sk. Visp. izgl. skolu izglītojamie		1	1
	t.sk. PII audzēkņi		1	1
9.	Engures novads	1	0	0
	t.sk. Visp. izgl. skolu izglītojamie	1		
10.	Garkalnes novads	1	0	0
	t.sk. Visp. izgl. skolu izglītojamie	1		
11.	Gulbenes novads	2	1	3
	t.sk. Visp. izgl. skolu izglītojamie	2		1
	t.sk. PII audzēkņi		1	2
12.	Ilūkstes novads	0	1	0
	t.sk. Visp. izgl. skolu izglītojamie		1	
13.	Jelgavas pilsēta	3	4	4
	t.sk. Visp. izgl. skolu izglītojamie	3	4	3
	t.sk. PII audzēkņi			1
14.	Jēkabpils pilsēta	3	1	1
	t.sk. Visp. izgl. skolu izglītojamie	3	1	1
15.	Jūrmalas pilsēta	2	5	4
	t.sk. Visp. izgl. skolu izglītojamie	1	4	3
	t.sk. PII audzēkņi	1	1	1
16.	Kandavas novads	1	0	0
	t.sk. PII audzēkņi	1		
17.	Krāslavas novads	2	0	0
	t.sk. Visp. izgl. skolu izglītojamie	2		
18.	Kuldīgas novads	7	7	9
	t.sk. Visp. izgl. skolu izglītojamie	7	5	9
	t.sk. t.sk. PII audzēkņi		2	
19.	Ķekavas novads	0	1	1
	t.sk. Visp. izgl. skolu izglītojamie		1	1
20.	Lielvārdes novads	0	0	1

¹⁶⁸ VIP dati.

Nr.p.k.	ADMINISTRATĪVĀ TERITORIJĀ	2012.g.	2013.g.	2014.g.
	t.sk. Visp. izgl. skolu izglītojamie			1
21.	Liepājas pilsēta	10	15	17
	t.sk. Visp. izgl. skolu izglītojamie	10	14	17
	t.sk. PII audzēkņi		1	
22.	Līgatnes novads	1	1	1
	t.sk. PII audzēkņi	1	1	1
23.	Madonas novads	2	0	0
	t.sk. PII audzēkņi	2		
24.	Mālpils novads	1	0	0
	t.sk. Visp. izgl. skolu izglītojamie	1		
25.	Mērsraga novads	1	0	0
	t.sk. Visp. izgl. skolu izglītojamie	1		
26.	Ogres novads	1	0	0
	t.sk. PII audzēkņi	1		
27.	Ozolnieku novads	1	2	2
	t.sk. Visp. izgl. skolu izglītojamie		2	2
	t.sk. PII audzēkņi	1		
28.	Priekule novads	0	1	2
	t.sk. PII audzēkņi		1	2
29.	Rēzeknes novads	1	1	1
	t.sk. Visp. izgl. skolu izglītojamie		1	1
	t.sk. PII audzēkņi	1		
30.	Rīgas pilsēta	85	55	55
	t.sk. Visp. izgl. skolu izglītojamie	83	53	50
	t.sk. PII audzēkņi	2	2	5
31.	Rojas novads	1	2	2
	t.sk. Visp. izgl. skolu izglītojamie	1	2	2
32.	Ropažu novads	0	1	0
	t.sk. PII audzēkņi		1	
33.	Saldus novads	2	2	3
	t.sk. Visp. izgl. skolu izglītojamie	2	2	2
	t.sk. PII audzēkņi			1
34.	Skrundas novads	0	1	3
	t.sk. Visp. izgl. skolu izglītojamie		1	1
	t.sk. PII audzēkņi			2
35.	Stopiņu novads	1	0	0
	t.sk. Visp. izgl. skolu izglītojamie	1		
36.	Talsu novads	5	7	6
	t.sk. Visp. izgl. skolu izglītojamie	5	5	4
	t.sk. PII audzēkņi		2	2
37.	Tukuma novads	3	2	2
	t.sk. Visp. izgl. skolu izglītojamie	3	2	2
38.	Vaiņodes novads	1	0	0
	t.sk. Visp. izgl. skolu izglītojamie	1		
39.	Valmieras pilsēta	0	1	1
	t.sk. Visp. izgl. skolu izglītojamie		1	1
40.	Ventspils novads	124	90	108
	t.sk. Visp. izgl. skolu izglītojamie	84	63	80
	t.sk. PII audzēkņi	40	27	28
41.	Vilānu novads	1	1	1
	t.sk. PII audzēkņi	1	1	1
	Kopā:	272	218	244
	t.sk. Visp. izgl. skolu izglītojamie	220	174	193
	t.sk. PII audzēkņi	52	44	51

7. pielikums: Citu pašvaldību bērni Ventspils izglītības iestādēs

1.tabula: Citās pašvaldībās deklarētie bērni, kuri apmeklē vispārējās izglītības iestādes Ventspilī, 2014.gada janvāris-aprīlis (vidēji).¹⁶⁹

	VISPĀRIZGLĪTOJOŠĀS SKOLAS										PIRMASKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDES								
PAŠVALDĪBA/ IZGLĪTĪBAS IESTĀDE	Ventspils 1.ģimnāzija	Ventspils 2.vidusskola	Ventspils 3.vidusskola	Ventspils 4.vidusskola	Ventspils 5.vidusskola	Ventspils 6.vidusskola	Ventspils 1.pamatskola	Ventspils 2.pamatskola	Ventspils Centra sākumskola	Ventspils vakara vidusskola	"Margrietiņa"	"Varavīksne"	"Pasaka"	"Saulīte"	"Zvaigznīte"	"Eglīte"	"Vāverīte"	"Rūķītis"	"Bīķīte"
Aizputes novads				1															
Alsungas novads	1								1	1		2					1		
Alūksnes novads					1														
Balvu novads						1													
Bauskas novads	1			1															
Brocēnu novads										1									
Daugavpils pilsēta		2	2			1													
Dobeles novads						1		1	1					0					
Dundagas novads				4	3												1	1	
Durbes novads				1	1					1									
Grobiņas novads				2				1		1				2					
Gulbenes novads				1			1	1		1									
Ilūkstes novads						1													
Jelgavas pilsēta	1		2	1	1	1			0		1								
Jelgavas novads					1				2										
Jūrmalas pilsēta		3				1			1					1					
Jēkabpils pilsēta																		1	
Kandavas novads	1				5		1			1		1							
Ķekavas novads					2								1						
Kuldīgas novads	1			4	2	3	2	1	2	5			0			2			
Liepājas pilsēta	1	2		2	1										1			0	
Līvānu novads										1	1								
Mālpils novads					1														

¹⁶⁹ VIP dati.

	VISPĀRIZGLĪTOJOŠĀS SKOLAS										PIRMASKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDES									
PAŠVALDĪBA/ IZGLĪTĪBAS IESTĀDE	Ventspils 1.ģimnāzija	Ventspils 2.vidusskola	Ventspils 3.vidusskola	Ventspils 4.vidusskola	Ventspils 5.vidusskola	Ventspils 6.vidusskola	Ventspils 1.pamatskola	Ventspils 2.pamatskola	Ventspils Centra sākumskola	Ventspils vakara vidusskola	"Margrietiņa"	"Varavīksne"	"Pasaka"	"Saulīte"	"Zvaigznīte"	"Eglīte"	"Vāverīte"	"Rūķītis"	"Bitīte"	
Mārupes novads																			1	
Ogres novads		1		1																
Olaines novads	1																			
Priekules novads											2									
Preiļu novads					2															
Rēzeknes pilsēta				2																
Rīgas pilsēta	2	7	6	5	4	7	1		4	5	3	3	4	1	6	6	3	2		
Rojas novads	1						1													
Ropažu novads				1																
Rugāju novads						1														
Salacgrīvas novads															1					
Saldus novads	1				2	2				0										
Siguldas novads										1										
Skrundas novads				1	2	2				1		1	1			1				
Smiltenes novads						1														
Stopiņu novads										1										
Talsu novads	3			6	4	1	1	2	2	4	4		2		1	1	2	2		
Tukuma novads	1			1		2				2										
Ventspils novads	44	4	6	98	34	51	27	19	31	33	4	17	10	18	4	5	17	16	14	
Vīļakas novads						1														
Kopā:	59	19	16	132	66	77	34	25	44	59	15	24	18	22	13	15	24	22	15	

8. pielikums: Atbalsta mehānismi izglītībai Ventspils pilsētā

1. Atbalsts ēdināšanai skolās

Ar 2014.gada 1.septembri brīvpusdienas saņem visi Ventspils vispārizglītojošo iestāžu 1.-3.klašu skolēni. Šo brīvpusdienu nodrošināšanai valsts finansē vienam skolēnam EUR 1,42 dienā, bet pašvaldība EUR 0,29 dienā. Brīvpusdienas saņem arī bērni no trūcīgām vai maznodrošinātām ģimenēm, kuri mācās dienas skolu 4. –12.klasēs.¹⁷⁰

Nolūkā paplašināt iespēju lielākam pašvaldības vispārizglītojošo skolu izglītojamo skaitam ēst skolās piedāvātās veselīga uztura normām atbilstošas pusdienas, Ventspils pilsētas dome ir noteikusi¹⁷¹ pašvaldības līdzfinansējumu Ventspils pašvaldības vispārizglītojošo skolu izglītojamajiem komplekso pusdienu daļējai apmaksai dienā no 2014.gada 1.septembra:

- EUR 0,91 apmērā 4.klašu skolēniem (izglītojamā maksājums EUR 0,80);
- EUR 0,99 apmērā 5.-12.klašu skolēniem (izglītojamā maksājums EUR 1,00).

2. Transporta kompensācijas

Saskaņā ar Ventspils pilsētas domes saistošajiem noteikumiem¹⁷² Nr.5 "Par braukšanas maksas atvieglojumiem Ventspils pilsētas nozīmes maršrutos", ir noteikti šādi atvieglojumi izglītojamajiem:

- Pirmsskolas vecuma bērniem vecumā līdz 3 gadiem (ieskaitot) ir tiesības bez maksas izmantot pilsētas nozīmes maršrutu autobusus.
- Pirmsskolas vecuma bērniem vecumā no 4 līdz 7 gadiem (ieskaitot) ir tiesības izmantot Ventspils pilsētas nozīmes maršrutu autobusus ar braukšanas maksas atlaidi, par braucienu jebkurā pilsētas sabiedriskā transporta maršrutā maksājot fiksētu maksu EUR 0,07, iegādājoties vienreizēju braukšanas biļeti.
- Kompensācijas 90% atlaides veidā mēnešbiļetes iegādei braukšanai Ventspils pilsētas nozīmes maršrutu autobusus tiek piešķirtas Ventspils pilsētā deklarētajiem bāreņiem un bez vecāku gādības palikušajiem bērniem, kuri atrodas audžuģimenēs, aizbildnībā līdz 18 gadu vecuma sasniegšanai vai līdz 24 gadu vecuma sasniegšanai, ja tie turpina mācības klātienē vispārējās vai profesionālās izglītības iestādē, koledžā vai augstskolā pilna laika studiju programmā.
- Kompensācijas 75% atlaides veidā mēnešbiļetes iegādei braukšanai Ventspils pilsētas nozīmes maršrutu autobusus tiek piešķirtas Ventspils pilsētā deklarētajiem Ventspils pilsētas vispārējās izglītības iestāžu un profesionālās izglītības iestāžu audzēkņiem, kuri mācās klātienē.
- Kompensācijas 50% atlaides veidā mēnešbiļetes iegādei braukšanai Ventspils pilsētas nozīmes maršrutu autobusus tiek piešķirtas Ventspils pilsētā deklarētajiem studentiem, kuri mācās klātienē koledžā vai pilna laika klātienē augstskolā, kuru atrašanās vieta ir Ventspils pilsētā.
- Kompensācijas 90% atlaides veidā mēnešbiļetes iegādei braukšanai Ventspils pilsētas nozīmes maršrutu autobusus tiek piešķirtas Ventspils pilsētā deklarētajām daudz bērnu ģimenēm (vecākiem un bērniem), kurās ir 6 vai vairāk bērnu līdz 18 gadu vecuma sasniegšanai (arī aizbildnībā esoši vai audžuģimenē ievietoti bērni) vai līdz 24 gadu vecuma sasniegšanai (arī aizbildnībā vai aizgādībā esoši bērni), ja tie turpina mācības klātienē vispārējās vai profesionālās izglītības iestādē, koledžā vai ir pilna laika klātienē studējošie augstskolā, kuru atrašanās vieta ir Ventspils pilsētā.

3. Sociālie pabalsti

Ventspils pilsētas pašvaldība nodrošina šādu sociālo palīdzību izglītojamajiem (pabalstu veidā)¹⁷³:

- Ikmēneša pabalsts pilngadību sasniegušiem bāreņiem un bez vecāku gādības palikušiem bērniem, kuri turpina mācības vispārējās vidējās vai profesionālās izglītības iestādē, koledžā vai augstskolā.

¹⁷⁰ Pieejams: <http://ventsipils.lv/lat/pilseta/67798-ar-ventsipils-pilsetas-domes-finansialu-atbalstu-apstiprina-komplekso-pusdienu-lidzfinansējuma-palielinasanu-visparizglitojoso-skolu-audzekniem-ventsipi>

¹⁷¹ VPD 2014.gada 15.augusta lēmums Nr.102 (10;22§)

¹⁷² Apstiprināti ar VPD 2013.gada 25.janvāra lēmumu Nr.16 (protokols Nr.1, 16§), grozījumi VPD 2013.gada 22.novembra saistošie noteikumi Nr.36 (protokols Nr.20; 30§).

¹⁷³ Pieejams: http://ventsipils.lv/lat/pakalpojumi/kategorijas/socialie_pakalpojumi/?qPage=1&

- Pabalsts bērnu ēdināšanai pirmsskolas izglītības iestādēs.
- Pabalsts daļējai izdevumu segšanai braukšanai pilsētas maršrutu autobusus.
- Pabalsts mācību līdzekļu iegādei.
- Pabalsts mācību maksas segšanai Ventpils Mūzikas vidusskolā.
- Pabalsts skolēnu brīvpusdienām.
- Pabalsts vispārizglītojošu skolu absolventiem (9. un 12.klasei).
- Ventpils pašvaldības pabalsts talantīgo trūcīgo un maznodrošināto jauniešu izglītībai.

9. pielikums: Atbalsta mehānismi izglītībai novados

1.tabula: Atbalsta mehānismi izglītībai Kuldīgas, Talsu un Ventspils novados.

ATBALSTA MEHĀNISMS	KULDĪGAS NOVADS	TALSU NOVADS	VENTSPILS NOVADS
Atbalsts ēdināšanai	Pašvaldība nodrošina brīvpusdienas 1.-4.klašu skolēniem.¹⁷⁴	No 2014.gada 1.septembra Talsu novada vispārīgizglītojošās mācību iestādēs tiek nodrošinātas brīvpusdienas no 1.-5.klasei.¹⁷⁵ Pašvaldība apmaksā ne vairāk kā EUR 1,42 dienā vienam audzēknim.	5 līdz 6 g.v. bērniem tiek nodrošinātas pašvaldības apmaksātas pusdienas (EUR 0,78 dienā).¹⁷⁶ 1.-3.klašu skolēniem tiek nodrošinātas valsts apmaksātas pusdienas (EUR 1,42 dienā). 4.-7.klašu skolēniem tiek nodrošinātas pašvaldības apmaksātas pusdienas (EUR 0,78 dienā). 8.-12.klašu skolēniem pusdienas maksā EUR 0,85 dienā.
Transporta kompensācijas	- Braukšanas maksas atvieglojumi 100% apmērā.¹⁷⁷ - Gadījumos, kad sabiedriskais transports nav pieejams 5 km rādiusā ap dzīvesvietu ārpus Kuldīgas pilsētas robežām Kuldīgas novada teritorijā, pašvaldība kompensē faktiski patērētās degvielas daudzumu, lai nodrošinātu izglītojamā nokļūšanu mācību gada laikā no dzīvesvietas līdz izglītības iestādei un atpakaļ.	Transporta izdevumu atmaksa – skolēni, kuri no mājām uz izglītības iestādi dodas izmantojot sabiedrisko transportu, braukšanas biļetes iesniedz pagasta vai pilsētas pārvaldē un saņem atpakaļ iztērēto naudu.¹⁷⁸	1.-9.klašu skolēniem – 100% apmērā.¹⁷⁹ 10.-12.klašu skolēniem – 50% apmērā. - Tiek kompensēti arī izdevumi skolēniem, no kuru dzīvesvietas ar sabiedrisko transportu nav iespējams aizbraukt, un dzīvesvieta atrodas tālāk par 3 km līdz tuvākajai izglītības iestādei, vai tālāk kā 3 km no tuvākās satiksmes autobusu pieturas.
Pabalsti	Pašvaldība izmaksā arī pabalstus bērna izglītībai (mācību līdzekļu iegādei, ēdināšanas izdevumu apmaksai u.c.) un audzināšanai.¹⁸⁰	Pašvaldība izmaksā arī pabalstus bērnu ēdināšanas izdevumu apmaksai daudz bērnu ģimenēm.¹⁸¹	- Pabalsts ēdināšanas izdevumu segšanai izglītības iestādē trūcīgām¹⁸² un daudz bērnu¹⁸³ ģimenēm. - Vienreizējs pabalsts mācību piederumu iegādei uzsākot jauno mācību gadu.¹⁸⁴
Citi atbalsta mehānismi	- Pašvaldība finansiāli atbalsta vasaras nometnes bērniem un jauniešiem.¹⁸⁵ - Pašvaldība izmaksā stipendijas talantīgajiem jauniešiem izglītības ieguvei un studijām.¹⁸⁶	Pašvaldība sniedz galvojumu studiju kredīta un studējošā kredīta saņemšanai.¹⁸⁷	-

¹⁷⁴ Pieejams: http://kuldiga.lv/images/Faili/Pasvaldiba/kuldigas_novada_pasvaldibas_publicais_parskats_2013.pdf

¹⁷⁵ Pieejams: http://www.talsi.lv/aktualitates/talsu_novada_apmaksas_edinasanu_ari_5_klasu_skoleniem

¹⁷⁶ Pieejams: <http://www.ventspilsnovads.lv/ct-menu-item-469/pakalpojumi/138-izglitiba/pakalpojumi/1854-par-edinasanas-maksu-ventspils-novada-pasvaldibas-izglitiba-iestades>

¹⁷⁷ Ar Kuldīgas novada domes 30.10.2014. sēdes lēmumu (prot. Nr.11, p.46.) apstiprinātie saistošie noteikumi Nr. 2014/13 "Par braukšanas maksas atvieglojumiem Kuldīgas novadā".

¹⁷⁸ Pieejams: <http://www.talsi.lv/skolenu-parvadajumi>

¹⁷⁹ Pieejams: <http://www.ventspilsnovads.lv/ct-menu-item-469/pakalpojumi/138-izglitiba/pakalpojumi/1848-braukšanas-izdevumu-segsana-izglitojamiem>

¹⁸⁰ Ar Kuldīgas novada domes 29.11.2012. sēdes lēmumu (prot. Nr. 15, p.56.) apstiprinātie saistošie noteikumi Nr.2012/32 "Par sociālās palīdzības pabalstiem Kuldīgas novadā".

¹⁸¹ Talsu novada domes 14.05.2012. saistošie noteikumi Nr.12 "Par materiālo palīdzību Talsu novada pašvaldībā".

¹⁸² Pieejams: <http://www.ventspilsnovads.lv/ct-menu-item-439/pakalpojumi-soc-dienests/140-socialais-dienests/pakalpojumi-soc-dienests/1717-pabalsts-edinasanas-izdevumu-segsanai-trucigam-gimenem>

¹⁸³ Pieejams: <http://www.ventspilsnovads.lv/ct-menu-item-439/pakalpojumi-soc-dienests/140-socialais-dienests/pakalpojumi-soc-dienests/1716-pabalsts-edinasanas-izdevumu-segsanai-daudzbernu-gimenu-berniem>

¹⁸⁴ Pieejams: <http://www.ventspilsnovads.lv/ct-menu-item-439/pakalpojumi-soc-dienests/140-socialais-dienests/pakalpojumi-soc-dienests/1733-vienreizs-pabalsts-macibu-piederumu-iegadei-uzsakot-jauno-macibu-gadu>

¹⁸⁵ Pieejams: <http://kuldiga.lv/lv/izglitiba/1200-kuldigas-novada-skoleni-vasaras-brivlaika-apmekles-nometnes-un-stradas>

¹⁸⁶ Pieejams: <http://kuldiga.lv/lv/izglitiba/1194-var-pieteikties-stipendijai-macibam-augstskola>

¹⁸⁷ Talsu novada 29.04.2010. saistošie noteikumi Nr.16 "Par pašvaldības galvojumu studiju kredīta un studējošā kredīta saņemšanai".

10. pielikums: Sabiedriskās domas pētījumu kopsavilkums

2014.gada aprīlī–martā veiktā pētījuma ietvaros Ventspils iedzīvotājus, kuru ģimenēs ir skolas vecuma bērni, lūdza novērtēt vairākus ar Ventspilī iegūstamo izglītību saistītus aspektus un raksturot bērnu ārpusskolas vai ārpusskolas nodarbības.

Visus aptaujātos lūdza paust viedokli arī par Ventspils Augstskolu, profesionālās izglītības iestādēm un kvalifikācijas paaugstināšanas un interešu izglītības kursu apmeklēšanu. Ventspilniekus lūdza arī atbildēt uz jautājumiem par Jaunrades nama apmeklēšanu.

1. Metodoloģiskā informācija

IZLASE:	Aptaujā pēc stratificētās nejaušības principa tika iekļauts 801 Ventspils iedzīvotājs vecumā no 18 līdz 75 gadiem.
METODE:	Tiešās intervijas respondentu dzīves vietās. Intervēšanu veica pētījumu centrs "SKDS".
APTAUJAS VEIKŠANAS LAIKS:	No 20.03.2014. līdz 17.04.2014.

APTAUJAS IZLASE:		RESPONDENTU SKAITS IZLASĒ	RESPONDENTU SKAITS IZLASĒ (%)
DZIMUMS:	Sievietes	442	53,3%
	Vīrieši	359	46,7%
VECUMS:	18 – 24 gadi	78	11%
	25 – 34 gadi	124	18,5%
	35 – 44 gadi	166	18,9%
	45 – 54 gadi	161	18,9%
	55 – 75 gadi	272	32,7%
IZGLĪTĪBA:	Pamatizglītība	98	12,5%
	Vidējā izglītība	521	64,7%
	Augstākā izglītība	182	22,8%

2. Galvenie secinājumi

RESPONDENTU VĒRTĒJUMS		
APMIERINĀTĪBA AR IZGLĪTĪBU VENTSPILĪ		
- Iedzīvotāji, kuru ģimenēs ir skolas vecuma bērni, Ventspilī iegūstamo izglītību vērtē atzinīgi: par visiem uzskaitītajiem aspektiem atbildes "apmierināts" un "dīzāk apmierināts" sniegtas ievērojami biežāk (57%-92%) nekā pausta kritiska attieksme (atbildes "dīzāk neapmierināts" un "neapmierināts") (4%-15%). - Nedaudz rezervētāk tika vērtēts nodrošinājums ar mācību grāmatām, mācību uzskates un tehniskajiem līdzekļiem un skolotāju profesionālo sagatavotību. - Salīdzinot ar 2009.gada aptaujas datiem, visbūtiskāk ir pieaugusi apmierinātība ar vispārējo atmosfēru skolā un mācību telpu iekārtojumu.		Pozitīva vērtējuma attīstības tendence
IZGLĪTĪBAS IESTĀŽU ĒKU REMONTS UN TERITORIJAS LABIEKĀRTOŠANA	Kopumā apmierina 91,8%, neapmierina – 6,9% aptaujāto Ventspils iedzīvotāju. Salīdzinot ar 2009.gada aptaujas datiem Ventspils iedzīvotāju pozitīvais vērtējums 2014.gadā ir palielinājies par 7,3 procentpunktiem.	↑

RESPONDENTU VĒRTĒJUMS		
PAPILDUS NODARBĪBU PIEDĀVĀJUMS (JAUNRADES NAMĀ, SPORTA SKOLĀ, MĀKSLAS SKOLĀ, MŪZIKAS SKOLĀ U.C.)	Kopumā apmierina 90,7%, neapmierina – 3,8% aptaujāto Ventspils iedzīvotāju. Salīdzinot ar 2009.gada aptaujas datiem Ventspils iedzīvotāju pozitīvais vērtējums 2014.gadā ir palielinājies par 2,2 procentpunktiem.	↑
VISPĀRĒJĀ ATMOSFĒRA SKOLĀ	Kopumā apmierina 89,4%, neapmierina – 9% aptaujāto Ventspils iedzīvotāju. Salīdzinot ar 2009.gada aptaujas datiem Ventspils iedzīvotāju pozitīvais vērtējums 2014.gadā ir palielinājies par 10,6 procentpunktiem.	↑
SKOLAS SNIEGTĀ INFORMĀCIJA, SADARBĪBA AR VECĀKIEM	Kopumā apmierina 86,8%, neapmierina – 7% aptaujāto Ventspils iedzīvotāju. Salīdzinot ar 2009.gada aptaujas datiem Ventspils iedzīvotāju pozitīvais vērtējums 2014.gadā ir palielinājies par 2,5 procentpunktiem.	↑
MĀCĪBU TELPU IEKĀRTOJUMS	Kopumā apmierina 86,3%, neapmierina – 9,2% aptaujāto Ventspils iedzīvotāju. Salīdzinot ar 2009.gada aptaujas datiem Ventspils iedzīvotāju pozitīvais vērtējums 2014.gadā ir palielinājies par 8,5 procentpunktiem.	↑
NODROŠINĀJUMS AR MĀCĪBU GRĀMATĀM	Kopumā apmierina 81,7%, neapmierina – 15% aptaujāto Ventspils iedzīvotāju. Salīdzinot ar 2013.gada aptaujas datiem Ventspils iedzīvotāju pozitīvais vērtējums 2014.gadā ir palielinājies par 3,2 procentpunktiem.	↑
NODROŠINĀJUMS AR MĀCĪBU UZSKATES LĪDZEKĻIEM (KARTES, ATLASI, TABULAS U.C.) UN TEHNISKAJIEM LĪDZEKĻIEM (DATORI, INTERAKTĪVĀS TĀFELES, MIKROSKOPI U.C.)	Kopumā apmierina 79%, neapmierina – 15,2% aptaujāto Ventspils iedzīvotāju. Salīdzinot ar 2013.gada aptaujas datiem Ventspils iedzīvotāju pozitīvais vērtējums 2014.gadā ir palielinājies par 5,5 procentpunktiem.	↑
SKOLOTĀJU PROFESIONĀLĀ SAGATAVOTĪBA	Kopumā apmierina 78,6%, neapmierina – 13,4% aptaujāto Ventspils iedzīvotāju. Salīdzinot ar 2009.gada aptaujas datiem Ventspils iedzīvotāju pozitīvais vērtējums 2014.gadā ir palielinājies par 3,9 procentpunktiem.	↑
SKOLĒNU SAGATAVOŠANA MĀCĪBU TURPINĀŠANAI VIDUSSKOLĀ	Kopumā apmierina 78,6%, neapmierina – 8% aptaujāto Ventspils iedzīvotāju. Salīdzinot ar 2009.gada aptaujas datiem Ventspils iedzīvotāju pozitīvais vērtējums 2014.gadā ir palielinājies par 7,7 procentpunktiem.	↑
SKOLĒNU SAGATAVOŠANA MĀCĪBU TURPINĀŠANAI AUGSTSKOLĀ	Kopumā apmierina 57%, neapmierina – 7,9% aptaujāto Ventspils iedzīvotāju. Grūti pateikt (N/A) uz šo jautājumu bija 35,3% respondentiem. Salīdzinot ar 2009.gada aptaujas datiem Ventspils iedzīvotāju pozitīvais vērtējums 2014.gadā ir palielinājies par 4,6 procentpunktiem.	↑
ĀRPUSKLASES VAI ĀRPUSSKOLAS NODARBĪBU APMEKLĒŠANA		
Saskaņā ar aptaujas rezultātiem, populārākās ir ārpusklases nodarbības savā skolā (koris, tautiskās dejas, teātra pulciņi, mācību priekšmetu pulciņi u.c.) un nodarbības Jaunrades namā.		
KĀDAS ĀRPUSKASES VAI ĀRPUSSKOLAS NODARBĪBAS TIEK APMEKLĒTAS?	Ārpusklases nodarbības savā skolā (koris, tautiskās dejas, teātra pulciņi, mācību priekšmetu pulciņi u.c.) apmeklē 38,5% no respondentu bērniem, nodarbības Jaunrades namā – 38%, nodarbības sporta skolā "Spars" – 27,7%, nodarbības sporta klubos – 21,5%, nodarbības Mūzikas skolā – 20,3%, nodarbības Mākslas skolā – 11,2%, nodarbības Kultūras centrā – 4% un nodarbības citur – 2,3%.	↑

RESPONDENTU VĒRTĒJUMS		
	Salīdzinot ar 2012.gada aptaujas datiem, apmeklētības palielinājums ir bijis tikai Jaunrades namā (par 7,2 procentpunktiem) un sporta skolā "Spars" (par 1,9 procentpunktiem).	
ATTIEKSME PRET VENTSPILS AUGSTSKOLU		
95,8% aptaujāto ventspilnieku pozitīvi (atbildes <i>"ļoti pozitīvi"</i> un <i>"drīzāk pozitīvi"</i>) vērtēja to, ka pilsētā ir augstskola. - Salīdzinot ar 2012.gada aptaujas datiem, visbūtiskāk ir pieaugusi apmierinātība ar Ventspils Augstskolas darbību kopumā. Savukārt visstraujāk iedzīvotāju vērtējums ir samazinājies par iespējam augstskolas absolventiem atrast darbu un pasniedzēju kvalifikāciju.		
TAS, KA PILSĒTĀ IR AUGSTSKOLA	Kopumā pozitīvi 95,8%, negatīvi – nav. Salīdzinot ar 2012.gada aptaujas datiem Ventspils iedzīvotāju pozitīvais vērtējums 2014.gadā ir palielinājies par 0,7 procentpunktiem.	↑
VENTSPILS AUGSTSKOLAS DARBĪBA KOPUMĀ	Kopumā pozitīvi 86,1%, negatīvi – 0,5% aptaujāto Ventspils iedzīvotāju. Salīdzinot ar 2013.gada aptaujas datiem Ventspils iedzīvotāju pozitīvais vērtējums 2014.gadā ir palielinājies par 7,4 procentpunktiem.	↑
IZGLĪTĪBAS KVALITĀTE	Kopumā pozitīvi 72,4%, negatīvi – 0,9% aptaujāto Ventspils iedzīvotāju. Grūti pateikt/atbildēt uz šo jautājumu bija 26,6% respondentiem. Salīdzinot ar 2012.gada aptaujas datiem Ventspils iedzīvotāju vērtējums 2014.gadā ir samazinājies par 3,7 procentpunktiem.	↓
MĀCĪBU APSTĀKĻI (Telpas, mācību līdzekļi)	Kopumā pozitīvi 71,6%, negatīvi – 1,5% aptaujāto Ventspils iedzīvotāju. Grūti pateikt/atbildēt uz šo jautājumu bija 26,9% respondentiem. Salīdzinot ar 2012.gada aptaujas datiem Ventspils iedzīvotāju vērtējums 2014.gadā ir samazinājies par 2,3 procentpunktiem.	↓
STUDENTU IESPĒJAS IESAISTĪTIES VENTSPILS SPORTA AKTIVITĀTĒS	Kopumā pozitīvi 67%, negatīvi – 0,8% aptaujāto Ventspils iedzīvotāju. Grūti pateikt/atbildēt uz šo jautājumu bija 32,2% respondentiem. Salīdzinot ar 2012.gada aptaujas datiem Ventspils iedzīvotāju vērtējums 2014.gadā ir samazinājies par 4 procentpunktiem.	↓
STUDENTU IESPĒJAS IESAISTĪTIES VENTSPILS KULTŪRAS AKTIVITĀTĒS	Kopumā pozitīvi 66,4%, negatīvi – 0,8% aptaujāto Ventspils iedzīvotāju. Grūti pateikt/atbildēt uz šo jautājumu bija 32,8% respondentiem. Salīdzinot ar 2012.gada aptaujas datiem Ventspils iedzīvotāju vērtējums 2014.gadā ir samazinājies par 2,6 procentpunktiem.	↓
VENTSPILS AUGSTSKOLAS MŪŽIZGLĪTĪBAS CENTRA DARBĪBA	Kopumā pozitīvi 64,5%, negatīvi – 0,4% aptaujāto Ventspils iedzīvotāju. Grūti pateikt/atbildēt uz šo jautājumu bija 35,1% respondentam.	N/A ¹⁸⁸
PASNIEDZĒJU KVALIFIKĀCIJA	Kopumā pozitīvi 62,1%, negatīvi – 1,1% aptaujāto Ventspils iedzīvotāju. Grūti pateikt/atbildēt uz šo jautājumu bija 36,8% respondentiem. Salīdzinot ar 2012.gada aptaujas datiem Ventspils iedzīvotāju vērtējums 2014.gadā ir samazinājies par 7,1 procentpunktiem.	↓
STUDENTU BRĪVĀ LAIKA PAVADĪŠANAS IESPĒJAS	Kopumā pozitīvi 61,1%, negatīvi – 5% aptaujāto Ventspils iedzīvotāju. Grūti pateikt/atbildēt uz šo jautājumu bija 34% respondentiem. Salīdzinot ar 2012.gada aptaujas datiem Ventspils iedzīvotāju vērtējums 2014.gadā ir samazinājies par 3 procentpunktiem.	↓
TAS, KĀ AUGSTSKOLA SADARBOJAS AR VISPĀRIZGLĪTOJOŠAJĀM SKOLĀM	Kopumā pozitīvi 52,8%, negatīvi – 2,4% aptaujāto Ventspils iedzīvotāju. Grūti pateikt/atbildēt uz šo jautājumu bija 44,8% respondentiem.	↑

¹⁸⁸ Jautājums iekļauts tikai 2014.gadā īstenotajā aptaujā, tādēļ tendence nav identificējama.

RESPONDENTU VĒRTĒJUMS		
	Salīdzinot ar 2009.gada aptaujas datiem Ventspils iedzīvotāju pozitīvais vērtējums 2014.gadā ir palielinājies par 2,5 procentpunktiem.	
IESPĒJAS AUGSTSKOLAS ABSOLVENTIEM ATRAST DARBU	Kopumā pozitīvi 42,2%, negatīvi – 18,9% aptaujāto Ventspils iedzīvotāju. Grūti pateikt/atbildēt uz šo jautājumu bija 39% respondentiem. Salīdzinot ar 2012.gada aptaujas datiem Ventspils iedzīvotāju vērtējums 2014.gadā ir samazinājies par 9,5 procentpunktiem.	↓
VALSTS FINANSĒTO PROFESIONĀLĀS IZGLĪTĪBAS IESTĀŽU INFRASTRUKTŪRAS UN MATERIĀLTEHNISKĀ STĀVOKĻA VĒRTĒJUMS		
- Viedoklis par situāciju valsts finansētajās profesionālās izglītības iestādēs ir samērā kritisks – PIKC “Ventspils Tehnikums” pozitīvus vērtējumus sniedza 22,3%, bet Ventspils Mūzikas vidusskolā – 10,7% aptaujāto respondentu. - Salīdzinot ar 2013.gada aptaujas datiem, šogad iedzīvotāji gan PIKC “Ventspils Tehnikums”, gan Ventspils Mūzikas vidusskolas infrastruktūras un materiāltehnisko stāvokli vērtējuši ievērojami kritiskāk nekā pirms gada, taču jāņem vērā, ka abās izglītības iestādēs notiek rekonstrukcija un mācības notiek pagaidu telpās.		
PIKC “VENTSPILS TEHNIKUMS” (IEPRIEKŠ SAUKTA VENTSPILS 20.ARODVIDUSSKOLA)	Kopumā pozitīvi 22,3%, negatīvi – 54,8% aptaujāto Ventspils iedzīvotāju. Grūti pateikt/atbildēt uz šo jautājumu bija 22,9% respondentiem. Salīdzinot ar 2013.gada aptaujas datiem Ventspils iedzīvotāju vērtējums 2014.gadā ir samazinājies par 11,6 procentpunktiem.	↓
VENTSPILS MŪZIKAS VIDUSSKOLA	Kopumā pozitīvi 10,7%, negatīvi – 64,9% aptaujāto Ventspils iedzīvotāju. Grūti pateikt/atbildēt uz šo jautājumu bija 24,5% respondentiem. Salīdzinot ar 2013.gada aptaujas datiem Ventspils iedzīvotāju vērtējums 2014.gadā ir samazinājies par 22,8 procentpunktiem.	↓
JAUNRADES NAMA PLANETĀRIJA UN OBSERVATORIJAS APMEKLĒŠANA		
- Saskaņā ar aptaujas rezultātiem kopumā 31,8% aptaujāto ventspilnieku ir apmeklējuši Jaunrades nama planetāriju, t.sk. 6,7% atzīmēja, ka to darījuši vairāk nekā vienu reizi. Salīdzinot ar 2012.gada datiem, planetārija apmeklējuma īpatsvars ir palielinājies par 5,2 procentpunktiem. - Jaunrades nama observatoriju pēdējā pusotra gada laikā ir apmeklējuši 26,9% aptaujāto, t.sk. 5% observatoriju apmeklējuši vairāk nekā vienu reizi. Salīdzinot ar 2012.gada datiem, observatorijas apmeklējuma īpatsvars ir palielinājies par 5,7 procentpunktiem.		
INTERESE PAR KURSU APMEKLĒŠANU		
Vairāk nekā viena trešdaļa respondentu norādīja, ka viņi ir kopumā ieinteresēti apmeklēt kvalifikācijas paaugstināšanas kursus vai interešu izglītības kursus.		
KVALIFIKĀCIJAS PAAUGSTINĀŠANAS UN INTEREŠU IZGLĪTĪBAS KURSI	Vairāk nekā viena trešdaļa respondentu norādīja, ka viņi ir kopumā ieinteresēti (atbildes “ <i>joti ieinteresēts</i> ” un “ <i>drīzāk ieinteresēts</i> ”) apmeklēt kvalifikācijas paaugstināšanas kursus (34,5%) vai interešu izglītības kursus (42,2%). Laikā no 2009.gada līdz 2014.gadam veikto aptauju rezultāti liecina, ka 2014.gadā Ventspils iedzīvotāji interesi par kvalifikācijas paaugstināšanas kursu apmeklēšanu izrādījuši retāk nekā iepriekšējos gados (samazinājums par 4,3 procentpunktiem). Savukārt interese par interešu izglītības kursu apmeklēšanu nav būtiski mainījies (palielinājums par 2,6 procentpunktiem).	↕
APMEKLĒTIE KURSI	Katrs piektais no ventspilniekiem, kuri bija apmeklējuši kursus, atbildēja, ka tie ir bijuši valodu kursi (pārsvārā minēti angļu valodas, latviešu valodas kursi u.c.) (20%), bet 12% minēja datorkursus, programmēšanu.	
NEPIECIEŠAMIE KURSI	Uz jautājumu par to, kādi kursi būtu nepieciešami vai interesēti, aptaujātie visbiežāk minēja valodu kursus. Tādas pašas tendences ir vērojamas arī iepriekšējo gadu aptaujās.	
INTERNETA LIETOŠANA UN INTERESE PAR KURSU APGŪŠANU TĀLMĀCĪBĀ		

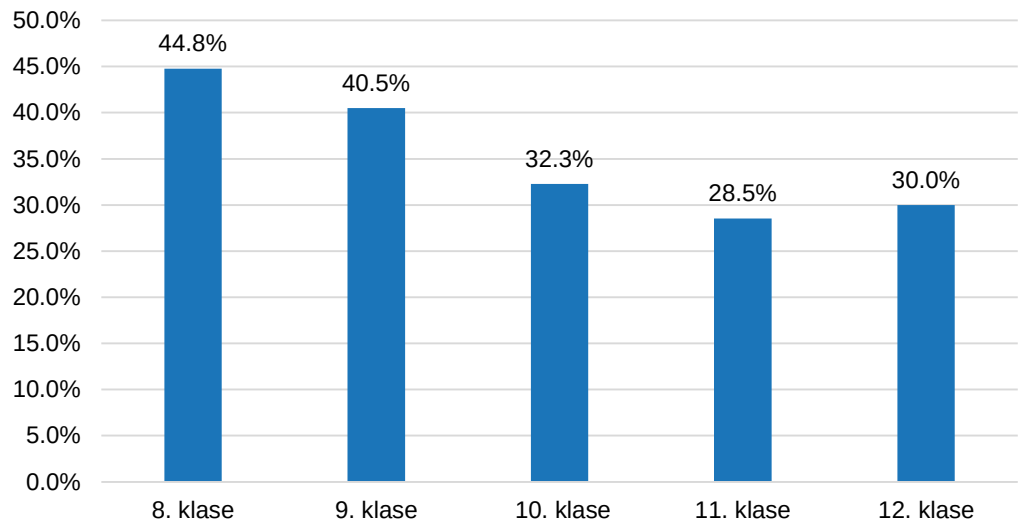
RESPONDENTU VĒRTĒJUMS		
DATORA UN INTERNETA LIETOŠANAS PRASMES	Savas datora un interneta lietošanas prasmes kopumā kā labas (atbildes "ļoti labas" un "drīzāk labas") vērtējuši 58,6% aptaujāto ventspilnieku, bet 39,1% norādījuši, ka tās ir sliktas (atbildes "ļoti sliktas" un "drīzāk sliktas"). Salīdzinot 2012.gadā un 2014.gadā veikto aptauju rezultātus, jāsecina, iedzīvotāju vērtējums savām datora un interneta lietošanas prasmēm būtiski nav mainījies.	↔
KURSU APGŪŠANA TĀLMĀCĪBĀ	Iespēja apgūt kvalifikācijas paaugstināšanas vai interešu izglītības kursus tālmācībā, izmantojot datoru un internetu, kopumā interesē (atbildes "ļoti ieinteresēts" un "drīzāk ieinteresēts") 22,9% aptaujāto, bet 67,9% norādīja, ka viņus šāda iespēja drīzāk vai nemaz neinteresē. 2012.gadā un 2014.gadā veikto aptauju datu salīdzinājums liecina, ka šogad iedzīvotāju interesi par kursu apgūšanu tālmācībā ir izrādījuši retāk nekā iepriekšējos gados (samazinājums par 13,2 procentpunktiem).	↓
IZGLĪTĪBAS NOZARES ATTĪSTĪBAS PRIORITĀTES		
- Izglītības nozares attīstības galvenie virzieni (kā sfēras, kuras nepieciešams uzlabot) tika noteikti ņemot vērā Ventspils iedzīvotāju mazāk pozitīvās atbildes par situāciju izglītības sfērās, kā arī sfēras, kurās salīdzinot ar iepriekšējiem gadiem, ir visstraujākais samazinājums. - Tādejādi tika identificētas šādas izglītības nozares attīstības prioritātes: materiāltehniskā bāze, skolotāju profesionālā sagatavotība, skolēnu sagatavošana mācību turpināšanai augstskolā, skolēnu sagatavošana mācību turpināšanai vidusskolā, kā arī absolventu atbilstība darba tirgus prasībām.		Prioritāte
MATERIĀLTEHNISKĀ BĀZE (MĀCĪBU MATERIĀLI, MĀCĪBU LĪDZEKĻI, DATORI, PROJEKTORI U.C.)	Kritiskus vērtējumus vairāk nekā viena desmitā daļa ventspilnieku sniedza, vērtējot nodrošinājumu ar mācību grāmatām (15% ar to kopumā bija neapmierināti) un nodrošinājumu ar mācību uzskates un tehniskajiem līdzekļiem (13,2% neapmierināti).	1
SKOLOTĀJU PROFESIONĀLĀ SAGATAVOTĪBA	Arī salīdzinoši daudz (13,4%) kritiski vērtējumi tika sniegti par skolotāju profesionālo sagatavotību.	2
SKOLĒNU SAGATAVOŠANA MĀCĪBU TURPINĀŠANAI AUGSTSKOLĀ	Skolēnu sagatavošana mācību turpināšanai augstskolā kopumā apmierina 57%, neapmierina – 7,9% aptaujāto Ventspils iedzīvotāju.	3
SKOLĒNU SAGATAVOŠANA MĀCĪBU TURPINĀŠANAI VIDUSSKOLĀ	Skolēnu sagatavošana mācību turpināšanai vidusskolā kopumā apmierina 78,6%, neapmierina – 8% aptaujāto Ventspils iedzīvotāju.	4
ABSOLVENTU ATBILSTĪBA DARBA TIRGUM	Iespējas VeA absolventiem atrast darbu kopumā pozitīvi vērtēja 42,2%, negatīvi – 18,9% aptaujāto Ventspils iedzīvotāju. Salīdzinot ar 2012.gada aptaujas datiem, Ventspils iedzīvotāju vērtējums 2014.gadā ir samazinājies par 9,5 procentpunktiem.	5

11. pielikums: Skolēnu aptaujas respondentu profils

Pašvaldība	Iestādes nosaukums	SKOLĒNU SKAITS					RESPONDENTI					REPREZENTATIVITĀTE				
		8. klase	9. klase	10. klase	11. klase	12. klase	8. klase	9. klase	10. klase	11. klase	12. klase	8. klase	9. klase	10. klase	11. klase	12. klase
Kuldīgas novads	Ēdoles pamatskola	13	18	0	0	0	13	16				100,0%	88,9%			
	Kuldīgas Centra vidusskola	45	51	34	33	35	9	12	11	6	8	20,0%	23,5%	32,4%	18,2%	22,9%
	Kuldīgas Mākslas un humanitāro zinību vidusskola	27	24	23	18	12	20	19	11	0	0	74,1%	79,2%	47,8%	0,0%	0,0%
	Laidu pamatskola	6	15	0	0	0	2	10				33,3%	66,7%			
	Z.A. Meierovica Kabiles pamatskola	12	9	0	0	0	8	8				66,7%	88,9%			
	Laidzes pamatskola	10	11	0	0	0	0	5				0,0%	45,5%			
Talsu novads	Laucienes pamatskola	19	20	0	0	0	0	7				0,0%	35,0%			
	Stendes pamatskola	13	2	0	0	0	11	0				84,6%	0,0%			
	Talsu 2. vidusskola	58	59	29	31	55	14	32	9	14	36	24,1%	54,2%	31,0%	45,2%	65,5%
	Talsu Kristīgā vidusskola	20	17	18	20	11	0	8	0	0	1	0,0%	47,1%	0,0%	0,0%	9,1%
	Talsu novada Vakara un neklātienes vidusskola	14	21	75	54	48	11	10	16	12	14	78,6%	47,6%	21,3%	22,2%	29,2%
	Talsu pamatskola	24	24	0	0	0	12	15				50,0%	62,5%			
	Virbu pamatskola	9	10	0	0	0	2	9				22,2%	90,0%			
Ventspils novads	Ances pamatskola	3	7	0	0	0	0	7				0,0%	100,0%			
	Jūrkalnes pamatskola	5	2	0	0	0	0	2				0,0%	100,0%			
	Popes pamatskola	8	9	0	0	0	8	5				100,0%	55,6%			
	Puzes pamatskola	12	6	0	0	0	12	3				100,0%	50,0%			
	Tārgales pamatskola	12	13	0	0	0	11	1				91,7%	7,7%			
	Ugāles vidusskola	20	27	11	13	12	16	0	11	9	0	80,0%	0,0%	100,0%	69,2%	0,0%
	Užavas pamatskola	12	10	0	0	0	8	8				66,7%	80,0%			
	Zūru pamatskola	17	13	0	0	0	3	0				17,6%	0,0%			
Ventspils pilsēta	Ventspils 1. ģimnāzija	29	61	73	68	47	15	17	35	40	16	51,7%	27,9%	47,9%	58,8%	34,0%
	Ventspils 2. pamatskola	41	16	0	0	0	30	7				73,2%	43,8%			
	Ventspils 2. vidusskola	54	56	40	28	33	53	35	23	22	25	98,1%	62,5%	57,5%	78,6%	75,8%
	Ventspils 3. vidusskola	32	38	21	20	23	28	37	22	12	19	87,5%	97,4%	104,8%	60,0%	82,6%
	Ventspils 4. vidusskola	73	41	59	57	64	11	10	14	8	14	15,1%	24,4%	23,7%	14,0%	21,9%
	Ventspils 5. vidusskola	24	23	0	18	13	15	0				62,5%	0,0%		0,0%	0,0%
	Ventspils 6. vidusskola	75	68	27	38	43	1	0	0	8	0	1,3%	0,0%	0,0%	21,1%	0,0%
	Ventspils vakara vidusskola	12	28	61	61	61			0	0	4	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	6,6%
	KOPĀ	699	699	471	459	457	313	283	152	131	137	44,8%	40,5%	32,3%	28,5%	30,0%
								42,6%			30,3%					

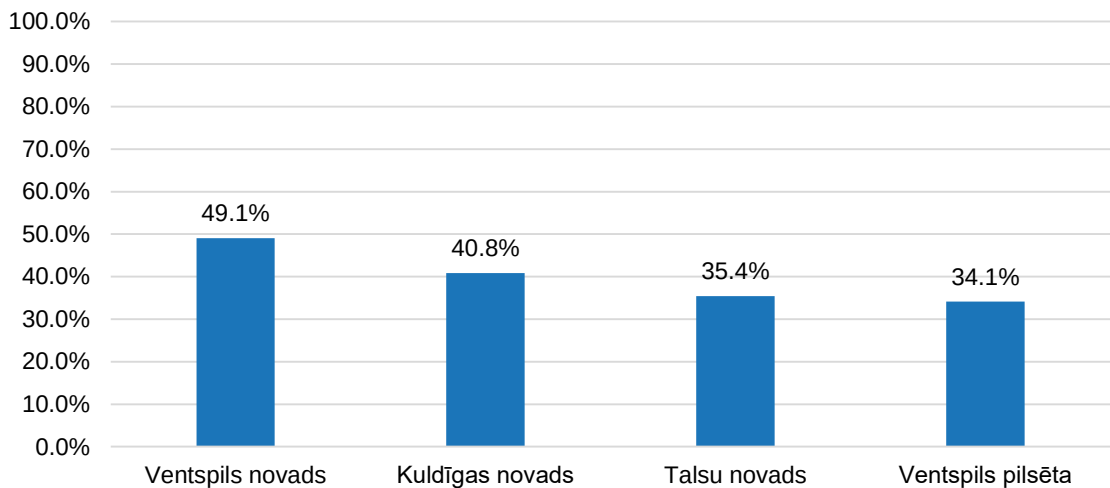
Kopumā aptaujas rezultāti rāda, ka pamatskolas skolēni ir aktīvāk piedalījušies aptaujā (vidējā 8.-9.klašu skolēnu reprezentativitāte – 42,6% vidusskolēnu reprezentativitātes rezultāts – 30,3% (1.attēls).

1.attēls: Skolēnu reprezentativitāte dalījumā pa klasēm.



Attiecībā uz reprezentativitāti dalījumā pa aptaujāto skolēnu novadiem - aktīvāk piedalījušies Ventspils novada respondenti – 49,1% (2.attēls).

2.attēls: Skolēnu reprezentativitāte dalījumā pa novadiem.



12. pielikums: Izglītības iestāžu vadītāju aptaujas rezultāti

Stratēģijas izstrādes ietvaros īstenotajā Ventspils pašvaldības izglītības iestāžu vadītāju aptaujā piedalījās 8 pirmsskolas izglītības iestāžu, 9 vispārizglītojošo skolu, kā arī visu trīs profesionālās ievirzes un interešu izglītības iestāžu vadītāju pārstāvji. Tās mērķis, cita starpā, bija noskaidrot vadītāju:

- priekšstatus par kvalitatīvas izglītības jēdzienu;
- viedokli par Ventspils izglītības nozares spēcīgākajām pusēm;
- viedokli par Ventspils izglītības nozares vājākajām pusēm.

1. Pirmsskolas izglītības iestāžu vadītāju viedoklis

VADĪTĀJU PRIEKŠSTATS PAR KVALITATĪVU IZGLĪTĪBU

- **PEDAGOGI:** pedagogiem jābūt izglītotiem, ētiskiem un radošiem un strādāt-gribošiem. Tiem jāmīl savs darbs.
- **KONKURĒTSPĒJA:** izglītības kvalitāti nosaka izglītojamā personības attīstība. Audzēknim jābūt zinātkāram.
- **VALSTS ATBALSTS:** aptaujas laikā tika norādīts, ka svarīgi aspekti kvalitatīvai izglītībai ir valsts pieprasījums un nodrošinātas darbavietas, kā arī finansiālais atbalsts.
- **PIEEJAMĪBA:** kvalitatīvai izglītībai jāatbilst katra bērna attīstībai un vajadzībām, jābūt pieejamai visiem. Katram bērnam jānodrošina mērķtiecīga, individuāla pieeja, un jā sagatavo tas dzīvei, ņemot vērā bērna iespējas un attīstot viņa personiskos talantus un spējas.
- **MĀCĪBU VIDE:** mācību videi ir jābūt drošai. Kvalitatīvai izglītībai jābūt ar mūsdienīgu materiāltehnisko bāzi un IT videi jābūt modernai un jānodrošina aktuālās iespējas.

1.attēls: Kvalitatīva izglītība: atslēgas vārdi.



VADĪTĀJU VIEDOKLIS PAR VENTSPILS IZGLĪTĪBAS NOZARES SPĒCĪGAJĀM PUSĒM

- **MATERIĀLTEHNISKĀ BĀZE:** pirmsskolas tiek nodrošinātas ar līdzekļiem IKT, sporta laukumiem un inventāram, attīstošajām rotaļlietām, ēku renovācijām un uzturēšanai, u.c.
- **TĀLĀKIZGLĪTĪBA:** pašvaldība nodrošina iespēju pedagogiem paaugstināt kvalifikāciju un pilnveidoties, apmeklējot dažādus kursus un seminārus un pieredzes apmaiņas pasākumus.
- **VIDES LABIEKĀRTOŠANA:** pašvaldība sniedz atbalstu skolu vides, telpu un apkārtnes labiekārtošanai.
- **STRATĒGISKĀ PLĀNOŠANA:** pēc aptaujāto domām šajā nozarē tiek izvirzīti konkrēti mērķi, īstenoja sistemātiska darbība to sasniegšanai.
- **IZGLĪTĪBAS PEEJAMĪBA:** izglītība ir pieejama ikvienai iedzīvotāju grupai.

2.attēls: Ventspils izglītības nozares spēcīgās puses: atslēgas vārdi.



VADĪTĀJU VIEDOKLIS PAR VENTSPILS IZGLĪTĪBAS NOZARES VĀJAJĀM PUSĒM

- **ATBALSTA PERSONĀLA TRŪKUMS:** aptaujātie vadītāji norādīja, ka pirmsskolās ir sociālo darbinieku un pedagogu trūkums – trūkst psihologi, logopēdi, kvalificēti pasniedzēji.
- **ATALGOJUMS:** neatbilstoša atalgojuma sistēma – pasniedzēji netiek motivēti par, piemēram, radošumu vai sasniegumiem. Pirmsskolu pedagogiem arī nav noteiktas sociālās garantijas, tie netiek nodrošināti ar datoriem.
- **KOMUNIKĀCIJA:** Vadītāji par vāju uzskatīja iestāžu un pašvaldības savstarpējo komunikāciju, kā arī sabiedrības informētību par labajiem darbiem un sasniegumiem pirmsskolā.
- **NEVIENLĪDZĪBA:** Pārventas audzēkņu iespējas apmeklēt ārpusskolas nodarbības ir ierobežotas.
- **FINANSIĀLAIS ATBALSTS:** nepietiek finansiālie līdzekļi apkārtējās vides iekārtošanai, renovācijām, mācību līdzekļu, drošības līdzekļu iegādei.

3.attēls. Ventspils izglītības nozares vājās puses: atslēgas vārdi.



2. Vispārīzglītojošo skolu vadītāju viedoklis

VADĪTĀJU PRIEKŠSTATS PAR KVALITATĪVU IZGLĪTĪBU

- **KONKURĒTSPĒJĪGI ABSOLVENTI:** izglītības kvalitātes rādītājs pēc aptaujāto vadītāju domām ir skolēnu mācību sasniegumi. Pašiem skolēniem jābūt ne vien zinātkāriem, mērķtiecīgiem un atbildīgiem, bet arī draudzīgiem un atvērtiem. Skolēniem jāuzticas skolai un pašiem sev, to izaugsmei ir jābūt dinamiskai. Aptaujātie vadītāji minēja, ka uz kvalitatīvu izglītību norāda absolventi, kas ir uz veiksmi orientēti, konkurētspējīgi, sagatavoti dzīvei un spējīgi elastīgi pielāgoties mainīgajiem dzīves apstākļiem.
- **KVALIFICĒTI PEDAGOGI:** pēc aptaujāto domām pedagogiem jābūt augstu kvalificētiem, radošiem, inovatīviem, entuziastiskiem un personiski un profesionāli efektīviem. Tiem jābūt saprotošiem un jāspēj mērķtiecīgi sadarboties. Izglītības iestādei jāspēj sabalansēt pedagogu slodzes un atalgojumus.
- **MODERNA VIDE:** izglītības videi jābūt sakārtotai, modernai, drošai, atvērtai un atbalstošai. Skolai jābūt sakoptai un estētiskai, IKT aprīkojumam – pieejamam un jēgpilni izmantotam. Mācību saturam – mūsdienīgam. Skolai jāspēj skolēniem sniegt individuāla pieeja un attīstīt tajos mūsdienās aktuālas prasmes. Mācībām ir jābūt sistemātiskām un to rezultātam – skaidri definētam. Skolas tēlam jābūt pozitīvam apkārtējās sabiedrības acīs. Jāspēj arī uzturēt un godāt skolas tradīcijas.

4.attēls: Kvalitatīva izglītība: atslēgas vārdi.



VADĪTĀJU VIEDOKLIS PAR VENTSPILS IZGLĪTĪBAS NOZARES SPĒCĪGAJĀM PUSĒM

- **ATBALSTS TĀLĀKIZGLĪTĪBAI:** pedagogu attīstībai tiek nodrošināta profesionālā pilnveide ar LU DZM centra speciālistiem, kā arī citi semināri un kursi, kas tiek atbalstīti arī no pašvaldības puses.
- **MATERIĀLTEHNISKĀ BĀZE:** tiek nodrošināta skolu un to teritoriju sakopšana. Pilsētas dome finansē skolu tehnisko resursu papildināšanu - skolas tiek aktīvi apgādātas ar IKT un motivētas to izmantošanā mācību procesā.
- **IZGLĪTĪBAS PIEEJAMĪBA:** visiem skolēniem ir pieejama obligātā izglītība. Ventspilī pieejama arī daudzpusīga interešu izglītība.

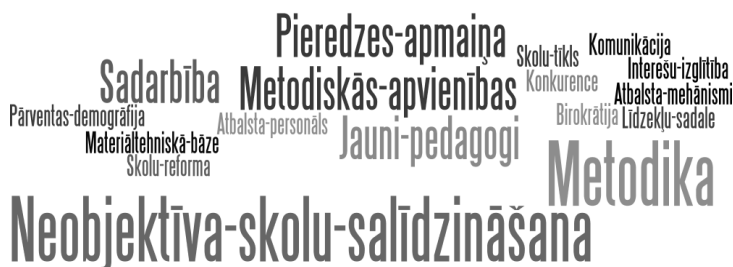
5.attēls: Ventspils izglītības nozares spēcīgās puses: atslēgas vārdi.



VADĪTĀJU VIEDOKLIS PAR VENTSPILS IZGLĪTĪBAS NOZARES VĀJAJĀM PUSĒM

- **NEOBJEKTĪVA SKOLU SALĪDZINĀŠANA:** stereotipi par pilsētas skolu vērtējumu, skolas vērtētas pēc centralizēto eksāmenu rezultātiem. Sarūkošā skolēnu skaita dēļ starp esošajām Ventspils izglītības iestādēm valda neveselīga konkurence. Skolu vadības dara visu, lai tikai viņu skolas netiktu skartas, skolas nedalās ar idejām, mācību materiāliem un nelabprāt sadarbojas, nodarbojas ar lobēšanu. Vairāku izglītības iestāžu vadītāji uzskata, ka līdzekļu sadale starp skolām ir negodīga un, ka tās pamatā ir "sociālisma princips

6.attēls. Ventspils izglītības nozares vājās puses: atslēgas vārdi



- **METODISKAIS DARBS:** aptaujātie vadītāji norādīja, ka metodiskais darbs Ventspilī tiek veikts ļoti zemā līmenī. Nav izveidots arī metodiskais centrs pasniedzējiem. Trūkst sistēmas, kas balstīta uz vienotiem vērtēšanas kritērijiem.
- **SADARBĪBA UN PIEREDZES APMAIŅA:** pēc aptaujāto vispārējo izglītības iestāžu vadītāju sacītā, tiek realizētas inovatīvas idejas, taču apmaiņa ar tām nav pietiekamā līmenī, kā arī, konkurences dēļ, grūti veidot sadarbību starp skolām, kā arī pastāv zems sadarbības līmenis ar metodiskajām apvienībām.
- **TRŪKST JAUNU PEDAGOGU:** pēc aptaujāto vispārējo izglītības iestāžu vadītāju sacītā, nepietiekami tiek piesaistīti gados jauni pedagogi. Šim jautājumam arī no pašvaldības puses tiek veltīts mazāks atbalsts nekā agrāk.
- **SKOLU REFORMA:** pēc aptaujāto viedokļa, kamēr skolu tīkls netiks optimizēts, Ventspils skolu skaits būs pārāk liels šī brīža sarūkošajam skolēnu skaitam.
- **PĀRVENTA:** šajā lokācijā emigrācijas rezultātā samazinājies ar ģimeņu ar augstu intelektuālo līmeni īpatsvars.
- **NEELASTĪGUMS:** lēns un neelastīgs lēmumu pieņemšanas process.

3. Interesu un profesionālās ievirzes izglītības iestāžu vadītāju viedoklis

VADĪTĀJU PRIEKŠSTATS PAR KVALITATĪVU IZGLĪTĪBU

- **VISPUSĪGA IZGLĪTĪBA:** kvalitatīvai izglītībai pēc aptaujāto domām jāspēj nodrošināt dzīvē pielietojamas un papildināmas zināšanas un iemaņas. Tai jāspēj veidot radoša personība, kas ir ne tikai profesionāli prasmīga, bet arī proaktīva un vēlas ietekmēt un pārveidot apkārtni, kā arī nepieciešams atbilstošs personāls procesa realizēšanai.
- **KONKURĒTSPĒJĪGI ABSOLVENTI:** kvalitatīva izglītības iestāde spēj apzināt un vispusīgi, un līdzsvaroti attīstīt talantu sākot no pirmsskolas līdz mūžizglītībai. Pēc aptaujāto profesionālo izglītības iestāžu vadītāju domām par kvalitatīvu ir uzskatāma izglītība, kas atbilst aktuālajām darba tirgus prasībām.

7.attēls: Kvalitatīva izglītība: atslēgas vārdi.

Konkurētspējīgi-absolventi
Kvalificēti-pedagogi
Vidē izglītība
Praktiskas-iemaņas
Materialtehniskā-bāze

VADĪTĀJU VIEDOKLIS PAR VENTSPILS IZGLĪTĪBAS NOZARES SPĒCĪGAJĀM PUSĒM

- **TĀLĀKIZGLĪTĪBA:** aptaujātie vadītāji norādīja, ka Ventspilī pastāv liels atbalsts pasniedzēju tālākizglītībai
- **INFRASTRUKTŪRA UN IKT:** Sakārtota infrastruktūra un mūsdienu tehnoloģiju izmantošana mācību procesā
- **VIDĒJĀ IZGLĪTĪBA:** aptaujātie vadītāji norādīja, ka Ventspilī ir ļoti spēcīga vidējā izglītība, t.sk. pamatzglītība un profesionālās ievirzes izglītība. Pārdomātu atbalstu apdāvinātajiem bērniem sniedz skola "Gudrinieks".
- **PAŠVALDĪBAS ATTIEKSME:** respondenti apgalvo, ka pastāv liela pašvaldības ieinteresētība izglītības jautājumos.

8.attēls: Ventspils izglītības nozares spēcīgās pusēs: atslēgas vārdi.

Pašvaldības-attieksme
Tālākizglītība
Infrastruktūra
Sadarbība
Informācijas-tehnoloģijas
Darbs-ar-apdāvinātajiem
Vidējā-izglītība
Interesu-izglītība

- **MĀCĪBU KVALITĀTE:** aptaujātie vadītāji kā Ventspils izglītības vājo pusi norādīja zemo izglītības kvalitāti PIKC "Ventspils Tehnikums".
- **DARBASPĒKA TRŪKUMS:** atsevišķās programmās Ventspilī trūkst profesionālu darbinieku, sarežģīti veikt darbaspēka atjaunināšanu.
- **VASARAS NOMETNES:** šobrīd Ventspilī trūkst kvalitatīvas vasaras nometnes skolu audzēkņiem.
- **ATALGOJUMS:** aptaujātie profesionālo izglītības iestāžu vadītāji norādīja, ka starp profesionālajām skolām pietrūkst finansiālie līdzekļi, lai varētu pedagogiem izmaksāt adekvātas algas.

9.attēls. Ventspils izglītības nozares vājās puses:

Komunikācija
Pedagogu-motivācija Problēmu-risinājumi
Atbalsta-personāls
Informācijas-tehnoloģijas Pēctecība

13.pielikums: Izglītības iestāžu pedagogu aptaujas rezultāti

Stratēģijas izstrādes ietvaros tika īstenota Ventspils pirmsskolas izglītības iestāžu, vispārizglītojošo skolu un interešu un profesionālās izglītības iestāžu pedagogu tiešsaistes aptauja. Kopumā Ventspilī tika aptaujāti 232 respondenti no 20 pirmsskolas izglītības iestādēm, vispārizglītojošajām skolām, kā arī interešu un profesionālās ievirzes izglītības iestādēm:

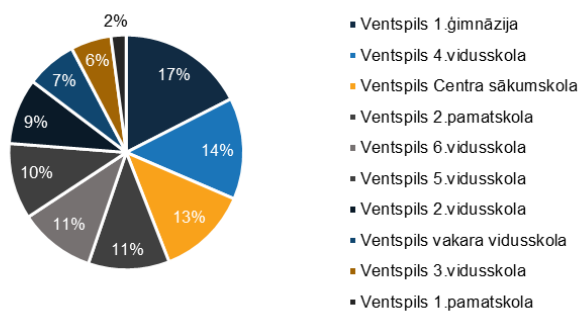
- 53 jeb 22,8% no respondentiem pārstāvēja pirmsskolas izglītības iestādes;
- 152 jeb 65,5% aptaujāto - vispārizglītojošās skolas;
- 27 jeb 11,6% - profesionālās ievirzes un interešu izglītības iestādes. Respondentu sadalījumu pa dažādajām izglītības iestādēm skatīt 1., 2. un 3.attēlos zemāk.

RESPONDENTU PROFILS

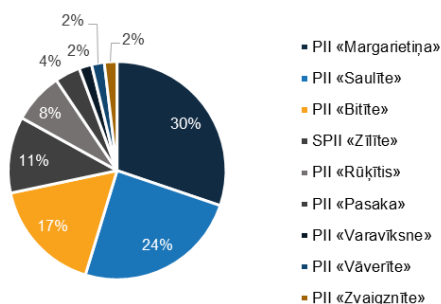
Aptaujas mērķis, cita starpā, bija noskaidrot pedagogu viedokli saistībā ar izglītības nozari pilsētā, proti:

- Ventspils izglītības nozares spēcīgākajām pusēm;
- Ventspils izglītības nozares vājākajām pusēm;
- Ventspils izglītības nozares attīstības prioritātēm.

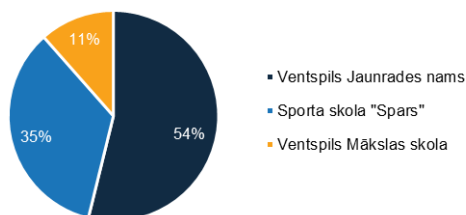
1.attēls: Aptaujāto vispārējo izglītības iestāžu pedagogu sadalījums pa skolām.



2.attēls: Aptaujāto pirmsskolas izglītības iestāžu pedagogu sadalījums pa skolām.



3.attēls: Aptaujāto profesionālās ievirzes un interešu izglītības iestāžu pedagogu sadalījums pa skolām.



1. Pirmsskolas izglītības iestāžu pedagogu viedoklis

PEDAGOGU VIEDOKLIS PAR VENTSPILS IZGLĪTĪBAS NOZARES SPĒCĪGAJĀM PUSĒM

- **MATERIĀLTEHNISKĀ BĀZE:** kā visspēcīgāko Ventspils izglītības nozares pusi aptaujātie pirmsskolas izglītības iestāžu pedagogi atzīst materiāltehnisko bāzi. Ikviens pirmsskolas iestāde tiek nodrošināta ar jaunākajām tehnoloģijām.
- **TĀLĀKIZGLĪTĪBA:** pirmsskolu respondenti augstu vērtē arī iespēju pilnveidoties bezmaksasursos un semināros, kas ļauj tiem celt kvalifikāciju un gūt pieredzi.
- **PEDAGOGI:** tā kā pasniedzēji tiek iedrošināti tālāk izglīties, augstā līmenī ir Ventspils pasniedzēju profesionalitāte kopumā.
- Tāpat kā vispārējās un profesionālās izglītības iestāžu respondenti, arī pirmsskolas mācību iestādēs aptaujātie pedagogi kā spēcīgu izglītības nozares pusi Ventpilī nosauca bezmaksas apdrošināšanas polises, ko nodrošina pašvaldība.

4.attēls: Ventspils izglītības nozares spēcīgās puses: atslēgas vārdi.



PEDAGOGU VIEDOKLIS PAR VENTSPILS IZGLĪTĪBAS NOZARES VĀJAJĀM PUSĒM

- **ZEMS ATALGOJUMS:** viens no būtiskākajiem Ventspils izglītības nozares trūkumiem ir zemais atalgojums, ko saņem pasniedzēji. Viņi nesaņem arī prēmijas un piemaksas, kā arī ir neapmierinošs aizvietošanas atalgojums.
- **IKT UN MATERIĀLTEHNISKĀ BĀZE:** Pašvaldība pirmsskolas pedagogiem - atšķirībā no citu veidu mācību iestāžu pedagogiem – nenodrošina datoru.
- **CILVĒKRESURSI:** kā milzīgs Ventspils izglītības nozares trūkums starp pirmsskolu pedagogiem tika minēts atbalsta personāla trūkums. Reti kurā no aptaujāto pedagogu pirmsskolas izglītības iestādēm ir pieejams psihologs vai sociālais darbinieks, tomēr gandrīz visas aptaujātās iestādes izjūt vajadzību pēc tiem. Nozarē trūkst arī pedagogi, it sevišķi gados jauni.
- **INTEREŠU IZGLĪTĪBA:** līdzīgi kā vispārējo un profesionālo izglītības iestāžu pedagogi, arī pirmsskolu pedagogi uzskata, ka ļoti liels izglītības nozares trūkums Ventpilī ir nevienlīdzīgās iespējas iegūt atbilstošu izglītību. Pirmsskolas skolēni, kas dzīvo ārpus pilsētas vai Pārventā var atļauties daudz mazāk nekā citi.
- **ATBALSTA MEHĀNISMI:** pirmsskolu pedagogiem ļoti aktuāls trūkums Ventspils izglītības nozarē ir viņu darba nenovērtēšana no vecāku, pašvaldības un sabiedrības puses, kā arī nav pietiekams nodrošinājums ar lielu daļu sociālo garantiju.

5.attēls: Ventspils izglītības nozares vājās puses: atslēgas vārdi.



PEDAGOGU VIEDOKLIS PAR VENTSPILS IZGLĪTĪBAS NOZARES ATTĪSTĪBAS PRIORITĀTĒM

- **ATALGOJUMS:** tāpat kā citu veidu izglītības iestāžu pedagogi, arī pirmsskolas izglītības iestāžu pasniedzēji uzskata, ka vislielākajai Ventspils izglītības nozares attīstības prioritātei vajadzētu būt algu jautājuma sakārtošanai.
- **MATERIĀLTEHNISKĀ BĀZE:** pirmsskolas izglītības iestāžu pedagogi kā svarīgu prioritāti izglītības nozares attīstībā norādīja arī nepieciešamību pilnveidot izglītības iestāžu materiāltehnisko bāzi. Pirmsskolas ne vienmēr tiek nodrošinātas ar ikdienas tehnoloģijām. Piemēram, ne visas pirmsskolu iestāžu telpas ir aprīkotas ar projektoriem un pasniedzējiem ne vienmēr ir pieejams dators.
- **INFRASTRUKTŪRA:** pirmsskolās nepiecieš iestādēs nepieciešams remonts aktu zālei.
- **CILVĒKRESURSI:** ļoti būtiski būt par prioritāti izvirzīt arī cilvēkresursu nodrošinājumu – atbalsta personālu, pedagogu piesaistīšanu ārpus Ventspils, kā arī jaunu pedagogu motivēšanu strādāšanai izglītības nozarē Ventspilī.
- **PIEREDZES APMAIŅA:** vairākkārt aptaujātie pedagogi minēja, ka būtu nepieciešams nodrošināt vairāk pieredzes apmaiņas iespēju – gan valsts līmenī, gan starpvalstu.
- **VIENTOTI KRITĒRIJI:** respondenti izcēla to, ka ne visas pirmsskolas Ventspilī tiek vērtētas pēc vienādiem kritērijiem, tāpēc vienotu kritēriju izstrādei un ieviešanai vajadzētu būt vienai no izglītības nozares attīstības prioritātēm.
- **ĒDINĀŠANA UN INTEREŠU IZGLĪTĪBA:** kā izglītības nozares attīstības prioritāte tika minēts finansiālais atbalsts tādām jomām kā interešu izglītībai, kur šobrīd vairāki pulciņi vēl joprojām nav pieejami trūcīgākajiem pirmsskolas vecuma audzēkņiem, kā arī transportam un ēdināšanai.
- **TĀLĀKIZGLĪTĪBA:** vēl svarīga prioritāte pēc aptaujāto domām ir pedagogu kvalifikācijas celšana – pieejamās tālākizglītības kvalitātes uzlabošana.

6.attēls: Ventspils izglītības nozares attīstības prioritātes: atslēgas vārdi.



2. Vispārīzglītojošo skolu pedagogu viedoklis

PEDAGOGU VIEDOKLIS PAR VENTSPILS IZGLĪTĪBAS NOZARES SPĒCĪGAJĀM PUSĒM

- **MATERIĀLTEHNISKĀ BĀZE:** Ventspils pašvaldība nodrošina skolas ar jaunākajām tehnoloģijām, lai nodrošinātu iespējami efektīvu un mūsdienīgu skolu darbību. Piemēram, katram pasniedzējam tiek nodrošināts dators un skolas ir aprīkotas ar digitālajām tāfelēm un citām izpētē un darbā nepieciešamām tehnoloģijām.
- **PEDAGOGI UN TO TĀLĀKIZGLĪTĪBA:** pēc aptaujāto pedagogu domām Ventspilī ir ļoti ieinteresēti, spējīgi un kompetenti skolotāji. Kā viens no iemesliem tiek minēts tas, ka pašvaldība nodrošina pedagogiem regulāru tālākizglītību - kvalifikācijas celšanas un pilnveidošanās iespējas, kas tiek īstenotas caur bezmaksas kursiem, semināriem un pieredzes apmaiņas pasākumiem. Daudzi pedagogi deva labas atsauksmes par LU DZM speciālistu apmācībām.

7.attēls: Ventspils izglītības nozares spēcīgās pusēs: atslēgas vārdi.



- **ATBALSTA MEHĀNISMI:** respondenti ļoti augstu vērtēja finansiālo motivāciju, kas tiek sniegta gan pasniedzējiem, gan skolēniem caru motivācijas programmu un inovāciju fondu. Pedagoģi daudzkārtīgi kā lielu plusu pieminēja tiem nodrošināto veselības apdrošināšanu.
- **INTEREŠU IZGLĪTĪBA:** kā spēcīgu Ventspils izglītības nozares aspektu pedagoģi minēja interešu izglītību. Ikvienam skolēnam tiek nodrošināta iespēja attīstīt savus talantus dažādās speciālās izglītības iestādēs. Lielā mērā šī izglītība tiek nodrošināta bez maksas.

- **ATALGOJUMS:** kā ļoti lielu Ventspils un visas valsts izglītības nozares aspektu respondenti daudzkārtīgi izvirzīja zemo pedagogu atalgojumu. Šis iekļauj arī finansiālās motivācijas trūkumu, jo skolotājiem netiek piedāvātas adekvātas piemaksas un prēmijas. Pašreiz viss darbs, ko skolotāji dara papildus ikdienas darba pienākumiem vai ārpus darba laika, paliek neapmaksāts, tādā veidā neveicinot pedagogu darba motivācijai.
- **ATBALSTA MEHĀNISMI:** aptaujātie pasniedzēji uzskata, ka netiek ne no valsts, ne vecāku, ne sabiedrības puses pienācīgi novērtēti. Tie vēlētos saņemt lielāku atbalstu – ne vien finansiālu, bet arī morālu. Daudz aptaujāto skolotāju uzskata, ka pašvaldībai vajadzētu piestrādāt pie skolotāja profesijas prestiža celšanas sabiedrības acīs.
- **INFORMĀCIJAS TEHNOLOĢIJAS:** pasniec nepietiekamu nodrošinājumu ar tehnoloģijām, tehnoloģijas tikai apgrūtina ikdienas darbu un
- **NEOBJEKTĪVA SKOLU SALĪDZINĀŠANA:** skolām. Skolēni, kas nāk no Pārventas un interešu pulciņus vai skolas, ko citi. Šāda si teiksim, transporta izdevumu segšanai vai pu neveselīga konkurence, kas liedz savstarpēj mācību procesus skolās. Vairākkārt tika piemi
- **VECĀKU ATTIEKSME:** pēc aptaujāto domā līdzatbildību skolēnu audzināšanā un izglītošā
- **TĀLĀKIZGLĪTĪBA:** daudz aptaujāto pasniedz apmācības efektivitāti. Jo īpaši daudz negat domām jūtama pasniedzēju neieinteresētīb starpvalstu pieredzes apmaiņas pasākumi.
- **METODIKA:** kā vēl vienu vājo aspektu izglītī problemātiskajiem skolēniem un bērniem ar ī apdāvinātajiem skolēniem, kas saņem atbilst
- **MOTIVĀCIJA:** regulāri tika pieminēts arī skol
- **JAUNI PEDAGOGI** respondenti uzskata, ka tika minēts, ka skolās trūkst jauni pasniedzēji, vairs nepievērš tik lielu uzmanību jauno skolu darbinieku – psihologi, logopēdi, sociālie pas
- **BIROKRĀTIJA:** aptaujātie pedagogi uzsvē neefektīvāku viņu ikdienas pienākumu izpildi
- **SKOLU UN SKOLĒNU SKAITS:** ļoti bieži pie to, ka skolēnu skaits sarūk, Ventspils skolu s skolēnu piesaisti. Pedagoģi gan minēja, ka



- **INFORMĀCIJAS TEHNOLÓĢIJAS:** paspiedzēji kā svarīgu vājo izglītības nozares aspektu pieminēja ne vien nepietiekamu nodrošinājumu ar tehnoloģijām, bet arī neprasmī tās adekvāti pielietot. Pašreizējā situācijā nereti tehnoloģijas tikai apgrūtinā ikdienas darbu un ievieš nekārtību, nevis atvieglo skolotāju darba dzīvi.
- **NEOBJEKTĪVA SKOLU SALĪDZINĀŠANA:** respondenti regulāri pieminēja nevienlīdzību gan starp skolēniem, gan skolām. Skolēni, kas nāk no Pārventas un mazāk turīgām ģimenēm nereti nevar atļauties apmeklēt tos pašus interešu pulciņus vai skolas, ko citi. Šāda situācija veidojas, jo šie skolēni nesaņem papildus finansiālu atbalstu, teiksim, transporta izdevumu segšanai vai pusdienām. Tā kā skolu tīkls nav optimizēts, starp skolām ir izveidojusies neveselīga konkurence, kas liedz savstarpēji dalīties ar materiāliem un pieredzi, tādā veidā padarot neefektīvāku mācību procesu skolās. Vairākkārt tika pieminēta arī skolu reitingu nepiemērotība reālajiem apstākļiem.
- **VECĀKU ATTIEKSME:** pēc aptaujāto domām liels izglītības nozares trūkums ir vecāku nevēlēšanās uzņemties līdzatbildību skolēnu audzināšanā un izglītošanā. Nereti visa atbildība par skolēnu gulstas tikai uz skolotāju pleciem.
- **TĀLĀKIZGLĪTĪBA:** daudz aptaujāto paspiedzēju kā ļoti vāju Ventspils izglītības aspektu nosauca zemo pedagogu apmācības efektivitāti. Jo īpaši daudz negatīvas atsauksmes saņēma LU DZM apmācības, kurās pēc aptaujāto domām jūtama paspiedzēju neieinteresētība un neprasmē. Netiek pietiekoši daudz rīkoti nedz vietējie, nedz starpvalstu pieredzes apmaiņas pasākumi.
- **METODIKA:** kā vēl vienu vājo aspektu izglītības nozarē aptaujātie pedagogi pieminēja atbilstošas izglītības iespējas problemātiskajiem skolēniem un bērniem ar īpašām vajadzībām. Izglītības sistēmā vairāk uzmanības tiek pievērsts apdāvinātajiem skolēniem, kas saņem atbilstošu izglītību.
- **MOTIVĀCIJA:** regulāri tika pieminēts arī skolēnu motivācijas trūkums un nedisciplinētība.
- **JAUNI PEDAGOGI** respondenti uzskata, ka Ventspilī ir konstants kvalificētu pedagogu trūkums skolās. Visbiežāk tika minēts, ka skolās trūkst jauni paspiedzēji, liela daļa esošo skolotāju ir pirms pensijas vecumā, bet arī pašvaldība vairs nepieņem tik lielu uzmanību jauno skolotāju piesaistei, kā agrāk. Turklāt vairāku skolu trūkst arī atbalsta darbinieku – psihologi, logopēdi, sociālie paspiedzēji.
- **BIROKRĀTIJA:** aptaujātie pedagogi uzsvēra, ka tiem ikdienā jāsasaskaras ar lielu birokrātiju, kas padara neefektīvāku viņu ikdienas pienākumu izpildi.
- **SKOLU UN SKOLĒNU SKAITS:** ļoti bieži pieminēta atbilde bija pārāk lielais skolu skaits Ventspilī. Neraugoties uz to, ka skolēnu skaits sarūk, Ventspils skolu skaits nav optimizēts, līdz ar to starp esošajām skolām notiek cīņa par skolēnu piesaisti. Pedagoģi gan minēja, ka arī pirmklasnieku uzņemšanas process ir nesakārtots.

[illegible]

- Ventspils pilsētas izglītības attīstības stratēģija un rīcības plāns 2015.-2020.gadam

3. Interesešu un profesionālās ievirzes izglītības iestāžu pedagogu viedoklis

PEDAGOGU VIEDOKLIS PAR VENTSPILS IZGLĪTĪBAS NOZARES SPĒCĪGAJĀM PUSĒM

- **PAŠVALDĪBAS ATBALSTS:** aptaujātie pedagogi ļoti augstu vērtē to, ka pašvaldība ir ieinteresēta profesionālās ievirzes un interešu izglītībā.
- **MATERIĀLTEHNISKĀ BĀZE:** tiek nodrošināts finansiāls atbalsts materiāltehniskās bāzes uzlabošanai, izglītības iestādes ir aprīkotas ar IKT.
- **VIDE:** izglītības iestādes tiek nodrošinātas ar kvalitatīvām mācību telpām, kā arī augstas klases sporta aprīkojumu un sporta bāzēm, kas profesionālās ievirzes un interešu izglītības iestāžu pedagogiem ir vēl svarīgāk nekā vispārējo izglītības iestāžu pedagogiem. Izglītības iestāžu teritorijas tiek pastāvīgi labiekārtotas.

**10.attēls: Ventspils izglītības nozares spēcīgās puses:
atslēgas vārdi.**



- **INTEREŠU IZGLĪTĪBA:** kā ļoti spēcīga izglītības nozares puse tiek vērtēta Ventspilī pieejamā interešu izglītība. Ikviens vecuma mācīties-gribošiem cilvēkiem ir iespēja attīstīt savus talantus.
- **TĀLĀKIZGLĪTĪBA:** aptaujātie pedagogi augstu vērtē iespēju bez maksas apmeklēt dažādus kursus un apmācības, tādā veidā pilnveidojoties, gūstot pieredzi un paaugstinot savu kvalifikāciju.
- **VESELĪBAS APDROŠINĀŠANA:** aptaujātie pedagogi par spēcīgu nozares pusi uzskata veselības apdrošināšanas polisi, kas tiem tiek nodrošināta bez maksas.
- **IZGLĪTĪBAS PIEEJAMĪBA:** kā bieža atbilde tika minēta izglītības pieejamība – ikvienai sabiedrības grupai ir iespējas iegūt sev atbilstošu izglītību.

PEDAGOGU VIEDOKLIS PAR VENTSPILS IZGLĪTĪBAS NOZARES VĀJAJĀM PUSĒM

- **ATALGOJUMS:** respondenti par visvājāko Ventspils izglītības nozares aspektu uzskata nepietiekamo pedagogu atalgojumu. To pieminēja gandrīz vai visi aptaujātie profesionālās un interešu izglītības iestāžu skolotāji. Netiek nodrošināta ne pietiekama pamatalga, ne arī prēmijas un piemaksas par labi paveiktu darbu.
- **INFRASTRUKTŪRA:** lai gan infrastruktūra un telpas tiek regulāri labiekārtotas, daudzas profesionālās ievirzes un interešu izglītības iestādes izjūt telpu trūkumu. Telpas ir ļoti noslogotas, nereti nav iespējams efektīvi veikt mācības.
- **INVENTĀRA TRŪKUMS:** daļa izglītības iestāžu vēl joprojām strādā ar padomju laika inventāru, jo tām trūkst finansiālā atbalsta jauna inventāra iegādei.

11.attēls: Ventspils izglītības nozares vājās puses: atslēgas vārdi.



- **CILVĒKRESURSI:** pedagogi uzskata, ka šajā nozarē liels trūkums ir kvalificēta darbaspēka trūkums. Esošie pedagogi nereti ir pārslogoti.
- **PAŠVALDĪBAS UN VECĀKU ATTIEKSME:** kā nozares vājo pusi tiek uzskatīts ieinteresēto personu vienaldzīgums. No vecāku puses netiek sagaidīta gaidītā līdzatbildība un ieinteresētība bērnu attīstībā. Respondenti bieži saskaras arī ar skolēnu zemo motivāciju un atbildības trūkumu.
- **INTEREŠU IZGLĪTĪBA:** daļa aptaujāto pedagogu norādīja, ka interešu izglītība ir pārāk neattīstīta, ir iespējams apgūt tikai šauru loku prasmju, turklāt Pārventas skolēni nevar atļauties darīt pat to.
- **ATMOSFĒRA:** profesionālo izglītības iestāžu pedagogi bilst, ka izglītības vadība ir pārāk centralizēta, lēmumi tiek pieņemti neelastīgi, vadības stilā esot jūtama stagnācija. Vājš pēc viņu domām ir arī izglītības iestāžu mikroklimats.

- **ATALGOJUMS:** kā vislielāko nozares attīstības prioritāti respondenti minēja atalgojuma celšanu un prēmiju un piemaksu sistēmas nodefinēšanu.
- **PIEREDZES APMAIŅA:** aptaujātie pedagogi uzskata, ka izglītības nozarei par labu nāktu vairāk pieredzes apmaiņas pasākumu rīkošana ne vien valsts, bet arī starpvalstu līmenī, lai pedagogiem būtu iespējas mācīties no labās prakses.
- **MĀCĪBU KVALITĀTE:** ņemot vērā, ka profesionālajās izglītības iestādēs mēdz mācīties skolēni, kas ir akadēmiski iedalīti, ļoti svarīga prioritāte ir skolēnu motivēšana mācībām.
- **TĀLĀKIZGLĪTĪBA:** pedagogiem svarīga viņu tālākā profesionālās meistarības pilnveidošana
- **JAUNI PEDAGOGI:** respondenti uzsver, ka nepieciešams domāt par jaunu speciālistu iesaisti izglītībā, veicinot to ieplūšanu Ventspils izglītības pārvaldes struktūrā.
- **IZGLĪTĪBAS PIEEJAMĪBA:** būtu jānodrošina vienlīdzīgas iespējas visiem skolēniem iegūt vēlamo izglītību – arī skolēniem no mazturīgām ģimenēm vai no Pārventas.
- **INTEREŠU IZGLĪTĪBA:** būtu jāpaplašina piedāvāto pulciņu dažādība, lai ikviens mācīties-gribētājs varētu Ventspilī apgūt to, kas viņam interesē.

12.attēls: Ventspils izglītības nozares attīstības prioritātes: atslēgas vārdi.



14. pielikums: Izglītības pakalpojumu pieejamība

Informācija par reģionā esošajām pirmsskolas, vispārīzglītojošām un profesionālās ievirzes skolām tika apkopota pēc VIIS datiem, savukārt par profesionālās un augstākās izglītības iestādēm - pēc Nacionālās izglītības iespēju (turpmāk – NIID) datubāzes. Būtiskākie secinājumi:

- Iegūtie dati par 2015.gadu liecina, ka Ventspils pilsētā aktīvas izglītības programmas šobrīd ir 10 pirmsskolas izglītības iestādēs, 10 vispārējās izglītības iestādēs, 2 profesionālajās pamata un vidējās izglītības iestādēs, 3 profesionālās ievirzes izglītības iestādēs, kā arī 5 augstākās izglītības iestādēs vai to filiālēs.
- Ventspils novadā aktīvas izglītības programmas īsteno 5 pirmsskolas izglītības iestādes, 10 vispārīzglītojošās skolas, 1 speciālās izglītības iestāde un 3 profesionālās ievirzes izglītības iestādes. Profesionālo pamata un vidējo izglītības iestāžu, kā arī augstākās izglītības iestāžu novadā nav.
- Kuldīgas novadā darbojas 4 pirmsskolas izglītības iestādes, 12 vispārīzglītojošās skolas, 1 speciālās izglītības iestāde, 2 profesionālās ievirzes izglītības iestādes, 1 profesionālās pamata un vidējās izglītības iestāde un 1 augstākās izglītības iestādes filiāle.
- Talsu novadā darbojas 14 pirmsskolas izglītības iestādes, 15 vispārīzglītojošās skolas, 1 speciālās izglītības iestāde, 5 profesionālās ievirzes izglītības iestādes, 1 profesionālās pamata un vidējās izglītības iestāde un 2 augstākās izglītības iestādes filiāles.
- Kopumā šajā reģionā profesionālo izglītību iespējams apgūt 4 profesionālās pamata un vidējās izglītības iestādēs - Ventspils Mūzikas vidusskolā, PIKC "Ventspils Tehnikums", PIKC "Kuldīgas Tehnoloģiju un tūrisma tehnikums", kā arī PIKC "Rīgas Valsts tehnikums" (Laidzes filiālē).
- Profesionālo izglītību iespējams apgūt arī 3 reģionā esošajās speciālajās pamatskolās, kā arī 5 pieaugušo izglītības iestādēs, tomēr iestāžu specifikas dēļ tās profesionālās un augstākās izglītības kartējumā (16.tabula) iekļautas netika.
- Apskatāmajā reģionā esošajās 4 profesionālās pamata un vidējās izglītības iestādēs kopumā tiek piedāvātas 95 profesionālās izglītības programmas, kuru vidū visblīvākais piedāvājums ir mūzikas un dizaina mākslas jomā – 55 programmas (šeit gan jāpiezīmē, ka tās visas apgūstamas Ventspils Mūzikas vidusskolā), kam seko viesnīcu un restorānu serviss, kā arī atpūtas organizācijas joma – 7 programmas, mehānikas un metālapstrādes, enerģētikas un mašīnzinību joma – 13 programmas, un vadības un administrēšanas joma – 13 programmas. 5 programmas pieejamas ražošanas un pārstrādes jomā, bet pārējās jomās – vadība/administrēšana, IT/elektronika/telekomunikācijas un arhitektūra/būvniecība – katrā pieejamas vien pa 3 programmām.
- Tikmēr trūkums profesionālo izglītības programmu griezumā vērojams veselības aprūpes un sociālās labklājības, transporta pakalpojumu, kā arī fizikas, materiālzinātnes un finanšu jomās – tajās nav pieejamas nevienas izglītības programmas.
- Augstākās izglītības programmas Ventspilī, Kuldīgā un Talsos piedāvā apgūt 1 augstākās izglītības iestādē – Ventspils Augstskolā un 7 augstākās izglītības iestāžu vietējās filiālēs – Rīgas Tehniskās universitātes Ventspils filiālē, Juridiskās koledžas Ventspils filiālē, Baltijas Starptautiskās Akadēmijas Ventspils filiālē, Rīgas Pedagoģijas un Izglītības vadības akadēmijas Ventspils un Kuldīgas filiālēs, Latvijas Lauksaimniecības universitātes Kuldīgas filiālē, kā arī Biznesa augstskolas "Turība" Talsu filiālē.
- Pavisam minētajās augstskolās un to filiālēs šajā reģionā pieejamas 47 augstākās izglītības programmas, no tām lielākā daļa jeb 36 atrodas Ventspils pilsētā, 7 – Kuldīgas novadā un 4 – Talsu novadā.
- Vairums programmu sniedz specializāciju vadības un administrēšanas jomā, un no kopumā 18 šādām programmām 13 pieejamas Ventspilī, 3 – Kuldīgas novadā un 2 – Talsu novadā. Nākošais izplatītākais studiju virziens ir informācijas tehnoloģijas, datorvadība, elektronika un telekomunikācijas, kurā ir 9 izglītības programmas un visas atrodas Ventspilī. Tam seko valodu un kultūras studiju virziens ar 5 programmām – arī šīs programmas visas pieejamas Ventspils pilsētā. Savukārt no izglītības un pedagoģijas jomā pieejamajām 5 programmām vairums jeb 4 no tām atrodas Kuldīgas novadā, bet tikai 1 – Ventspilī. 4 programmās iespējams iegūt izglītību arī mehānikas un metālapstrādes, enerģētikas un mašīnzinību studiju virzienā – tās visas pieejamas tikai Ventspils pilsētā. Savukārt no 4 pieejamajām studiju programmām tiesību zinātņu jomā 3 atrodas Ventspilī, bet 1 – Talsu novadā. Viena izglītības programma pieejama arhitektūras un būvniecības jomā – Ventspilī, kā arī ekonomikas un finanšu jomā – Talsu novadā.
- Līdzīgi kā profesionālās izglītības līmenī, arī augstākās izglītības līmenī trūkst programmu veselības aprūpes un sociālās labklājības, transporta pakalpojumu, tāpat arī fizikas, materiālzinātnes, matemātikas

un statistikas jomās. Šajā izglītības līmenī nav iespējams arī specializēties ražošanā un pārstrādē, viesnīcu un atpūtas organizācijā, savukārt tikai pa vienai programmai pieejamas arhitektūras un būvniecības, kā arī ekonomikas un finanšu jomā.

- 80% jeb 113 no visām 142 profesionālās un augstākās izglītības programmām ir pieejamas Ventspils pilsētā, 13% - Kuldīgas novadā, bet tikai 7% - Talsu novadā.
- Kuldīgas novadā pieejamo programmu specializācija ir profesionālā izglītība, kas ir saskaņā ar novada izglītības stratēģijā noteikto mērķi attīstīt tieši profesionālās izglītības ieguves iespējas. Kuldīgas novadā profesionālā izglītība attīstīta galvenokārt viesnīcu un restorānu servisa, atpūtas organizācijas jomā, kā arī ražošanas un pārstrādes jomās, savukārt Talsos pārstāvēta lielākoties profesionālā un augstākā izglītība vadības un administrēšanas jomā.

15. pielikums: Rīcības plāns 2015.-2020.gadam

Detalizēto rīcības plānu 2015.-2020.gadam skatīt Microsoft Excel failā
 "Ventspils_pilsētas_izglītības_attīstības_stratēģijas_RP_2015.-2020._v.1.0.xlsx".

Rīcības plāna MS Excel formātā kolonnās iekļautā satura skaidrojumu skatīt 1.tabulā.

1.tabula: Rīcības plāna kolonnās iekļautā satura skaidrojums.

KOLONNAS NUMURS	NOSAUKUMS	SKAIDROJUMS
1	Apakšmērķis	Apakšmērķis atbilstoši Stratēģiskajā kartējumā norādītajam (6.3.nodaļa).
2	Rīcības virziens	Rīcības virziens atbilstoši Stratēģiskajā kartējumā norādītajam (6.3.nodaļa).
3	Kods	Norādīts attiecīgā uzdevuma kods.
4	Uzdevums	Uzdevums, kura izpildei ir definēta individuālu pasākumu kopa.
5	Kods	Norādīts attiecīgā pasākuma kods.
6	Pasākums	Aktivitāte, kuru paredzēts īstenot norādītajā laika periodā, lai izpildītu attiecīgo uzdevumu.
7	Atbilstoši Ventspils IKT nozares attīstības stratēģijai un rīcības plānam 2014.-2020. gadam	Ja attiecināms, norādīta atbilstība konkrētajam Ventspils IKT nozares attīstības stratēģijas un rīcības plāna 2014.-2020. gadam pasākumam.
8	Atbilstoši Ventspils pilsētas attīstības programmai 2014.-2020.gadam	Ja attiecināms, norādīta atbilstība konkrētajam Ventspils pilsētas attīstības programmas 2014.-2020.gadam pasākumam.
9	Atbilstoši Kurzemes plānošanas reģiona attīstības programmai 2015.-2020.gadam	Ja attiecināms, norādīta atbilstība konkrētajai Kurzemes plānošanas reģiona attīstības programmas 2015.-2020.gadam plānotajai darbībai.
10	Atbilstoši Izglītības attīstības pamatnostādņu 2014.-2020.gadam īstenošanas plānam 2015.-2017.gadam	Ja attiecināms, norādīta atbilstība konkrētajam Izglītības attīstības pamatnostādņu 2014.-2020.gadam īstenošanas plāna 2015.-2017.gadam pasākumam.
11	Atbilstoši IAP 2014.-2020.gadam	Ja attiecināms, norādīta atbilstība konkrētajam IAP 2014.-2020.gadam uzdevumam un/vai galvenajam pasākumam.
12	Atbilstoši NAP 2014.-2020.gadam	Ja attiecināms, norādīta atbilstība konkrētajam NAP 2014.-2020.gadam uzdevumam.
13	Atbilstoši citiem attīstības plānošanas dokumentiem	Ja attiecināms, norādīta atbilstība citiem attīstības plānošanas dokumentiem.
14	Kods	Ja attiecināms, norādīts cita attīstības plānošanas dokumenta atbilstošā pasākuma kods.
15	Atbildīgā institūcija	Norādīta par pasākuma izpildi atbildīgā institūcija.
16	Iesaistītā institūcija	Norādīta pasākuma izpildē iesaistītā/-ās institūcijas.
17-22	2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020	Konkrētie gadi, kuros plānots attiecīgo pasākumu uzsākt un īstenot.
23	Indikatīvais finansējums	Norādīts indikatīvais finansējums pasākuma īstenošanai, iekļaujot, ja attiecināms, aprēķina formulu.
24	Komentāri par finansējumu	Ja attiecināms, sniegts izvērsums indikatīvā finansējuma aprēķina kārtībai.
25	Finansējuma avoti	Norādīts finansējuma avots pasākuma īstenošanai.
26-31	Pašvaldības budžets, aktivitāte 8.1.2., cits ESF finansējums, VeMv finansējums, VT finansējums, IKT stratēģijas finansējums	Ja attiecināms, indikatīvā finansējuma detalizēts sadalījums pa finansējumu avotiem.

ATRUNAS:

1. Rīcības plāna pamatā ir veikta analīze par esošo situāciju izglītības nozarē Ventspilī, kā arī ir ņemti vērā jau esošie attīstības plānošanas dokumenti pilsētas un valsts līmenī. Pasākumu saskaņotība ar šiem dokumentiem ir norādīta rīcības plāna kolonnās 7-14.
2. Plānojot pasākumu indikatīvo finansējumu, kur tas iespējams, tika ņemts vērā jau esošajos attīstības plānošanas dokumentos paredzētais finansējums konkrētajiem pasākumiem vai pasākumos ietilpstošajām aktivitātēm. Citiem pasākumiem indikatīvais finansējums noteikts, balstoties uz līdzvērtīgu pasākumu cenu izpēti publiski pieejamos datu avotos.
3. Pasākumiem 1.1.2.1., 2.3.1.1., 2.3.1.2., 2.3.1.3., 3.3.1.1., 3.3.1.2., 3.3.1.3. finansējums ir norādīts, balstoties uz VPD dokumenta "Investīciju plāns" 2015.gada 12.decembra versiju. Attiecīgi šo pasākumu finansējums, kur attiecināms, ir norādīts līdz 2023.gadam, nevis 2020.gadam, kā tas ir citās rīcības plāna pozīcijās.
4. Pasākumam 3.3.2.2. finansējums ir norādīts, balstoties uz 2015.gada 10.jūlijā saņemto informāciju no Ventspils pilsētas Izglītības pārvaldes (iesūtītais datu fails ar nosaukumu "2016-2023_IP_kapitaalie_remonti_plāns.xls"). Attiecīgi šī pasākuma finansējums ir norādīts līdz 2023.gadam, nevis 2020.gadam, kā tas ir citās rīcības plāna pozīcijās.
5. IKT stratēģijas finansējums (kolonna nr. 31) ir norādīts, neizdalot specifiskos finansējuma avotus (pašvaldības budžets, valsts budžets, ES fondi, utt.). Detalizētos finansējumu avotus var apskatīt, uzmeklējot konkrēto pasākumu IKT nozares attīstības stratēģijā un rīcības plānā 2014.-2020.gadam.
6. Saistībā ar rīcības plāna augstākās izglītības un zinātnes apakšmērķa pasākumiem, tiek paredzēts, ka tie tiks papildināti un sinhronizēti ar VeA rīcībām un pasākumiem pēc augstskolas jaunās stratēģijas izstrādes pabeigšanas un apstiprināšanas 2015.gada nogalē. Līdz ar to, 2015.gada 17.jūlija rīcības plāna versijā saistībā ar VeA ir iekļauti tikai tādi pasākumi, kas ir atrodami jau esošajos attīstības plānošanas dokumentos, proti, Ventspils IKT nozares attīstības stratēģijā un rīcības plānā 2014.-2020. gadam, Ventspils pilsētas attīstības programmā 2014.-2020.gadam, Kurzemes plānošanas reģiona attīstības programmā 2015.-2020.gadam, kā arī IAP 2014.-2020.gadam.
7. Saistībā ar VT rīcības plānā ir iekļauti pasākumi no dokumenta "PIKC Ventspils Tehnikums: attīstības un investīciju stratēģija 2015.-2020.gadam", vērtējot to atbilstību konkrētajiem uzdevumiem.