



Latvijas Republika
VENTSPILS PILSĒTAS DOME

LĒMUMS

2013.gada 19.aprīlī

Ventspilī

Nr.77
(protokols Nr.6;12)

Par Rīcības programmas mācīšanās
kvalitātes uzlabošanas sistēmas izveidei
Ventspils pilsētas vispārizglītojošajās skolās
2013. – 2015.gadā apstiprināšanu

Lai panāktu nozīmīgas pārmaiņas mācīšanās kvalitātes uzlabošanā Ventspils pilsētas skolu praksē, atzīstams par lietderīgu īstenot regulāru darbu ar skolotājiem viņu individuālās profesionālās meistarības pilnveidošanā, kas ietver gan jaunu metožu un tehnoloģiju apguvi un izmantošanu reālā mācību stundā, gan efektīvu tradicionālo papēmienu izmantošanu. Šai nolūkā skolotājam šīs metodes un tehnoloģijas ne tikai jāpārzina, bet arī jāprot profesionāli pielietot klasē, kā arī nereti jāmaina uzskati par to, kas ir skolēnu mācīšanās rezultāts un kā to iespējams sasniegt. Līdz ar citu metožu un tehnoloģiju lietojumu mācību procesā būtiski ir panākt, lai skolotāja darbs tiktu virzīts uz konkrētu rezultātu katram skolēnam stundā, kas prasa izmaiņas veidā, kā skolotājs plāno un organizē mācību procesu.

Pašvaldības iestāde „Ventspils pilsētas domes Izglītības pārvalde” sadarbībā ar pašvaldības iestādi „Digitālais centrs” ir izstrādājusi Rīcības programmu mācīšanās kvalitātes uzlabošanas sistēmas izveidei Ventspils pilsētas vispārizglītojošajās skolās 2013. – 2015.gadā (turpmāk tekstā - Rīcības programmu).

Programmas ilgtermiņa mērķis ir panākt skolotāju tiešā darba uzlabošanu – lai tas būtu radošs, efektīvs un jēgpilns skolotāja darbs klasē, kas sekmētu skolēnu rezultātu uzlabošanos pilsētas skolās Programmas mērķis ir arī izveidot pilsētā ekspertu dienestu, kas spētu sniegt skolotājiem profesionālu atbalstu metodisku problēmu risināšanā klasē.

Lai nodrošinātu efektīvu tradicionālo un jauno metožu ieviešanu, sekmētu Ventspils pilsētas vispārizglītojošo skolu un pirmsskolas izglītības iestāžu mācību kvalitātes uzlabošanos, Rīcības programma paredz arī pasākumus informācijas un komunikācijas tehnoloģiju bāzes līmeņa paaugstināšanai šajās iestādēs.

Pamatojoties uz likuma „Par pašvaldībām” 15.panta pirmās daļas 4. punktā noteikto pašvaldības autonomo funkciju gādāt par iedzīvotāju izglītību, saskaņā ar Ventspils pilsētas domes Izglītības komisijas 2013.gada 2.aprīļa sēdes ieteikumiem, Ekonomikas un budžeta komisijas 2013. gada 19.aprīļa sēdes ieteikumiem un Izglītības, kultūras un sporta jautājumos komitejas 2013. gada 15. aprīļa atzinumu,

Ventspils pilsētas dome
nolemj:

1. Apstiprināt Rīcības programmu mācīšanās kvalitātes uzlabošanas sistēmas izveidei Ventspils pilsētas vispārizglītojošajās skolās 2013. – 2015.gadā, saskaņā ar pielikumu.

2. Iedalīt pašvaldības iestādei „Ventspils pilsētas domes Izglītības pārvalde” Rīcības programmas pasākumu īstenošanai 2013.gadā Ls 144 545, tai skaitā:
- 2.1. Ls 46 300 multimēdiju aprīkojumam vispārizglītojošajās skolās (32 video projektoru un ekrānu, 16 datu kameru iegādei).
 - 2.2. Ls 61 600 IKT infrastruktūras izveidei skolu 32 mācību kabinetos.
 - 2.3. Ls 27 000 multimēdiju aprīkojuma (interaktīvā tāfele, programmatūra, audio sistēma, videoprojektors, portatīvais dators, uzstādīšanas materiāli un darbi) iegādei 10 pirmsskolas izglītības iestādēm.
 - 2.4. Ls 1 300 datorprogrammu izglītības iestādēs „Zvaigznīte” speciālo grupu audzēkņu redzes korekcijai iegādei.
 - 2.5. Ls 6 800 programmatūras un elektronisko mācību materiālu iegādei.
 - 2.6. Ls 1 545 par nodarbību pedagogiem par IKT izmantošanas iespējām konkrētajos mācību priekšmetos vadīšanu.
3. Noteikt, ka Rīcības programmas pasākumi 2014. un 2015.gadā tiek īstenoti pašvaldības iestādes „Ventspils pilsētas domes Izglītības pārvalde” budžeta ietvaros.
4. Uzdot pašvaldības iestādei „Ventspils pilsētas domes Izglītības pārvalde” līdz 2013.gada 1.septembrim iesniegt Ventspils pilsētas domē izskatīšanai nolikumu par radoši strādājošo pedagogu materiālu stimulēšanu.

Sēdes vadītājs
Domes priekšsēdētāja
1.vietnieks infrastruktūras jautājumos



J.Vītoliņš

Nosūtīt: 1 – Vispārējai nodaļai;
1 – Finanšu nodaļai;
1 – Izglītības pārvaldei
1 – Digitālajam centram

5.eks. lietā

Rīcības programma mācīšanās kvalitātes uzlabošanas sistēmas izveidei Ventspils pilsētas vispārīgizglītojošajās skolās 2013. – 2015.gadā

2013.gada 27.martā

Starptautisko salīdzinošo pētījumu rezultātu analīze rāda, ka viens no visefektīvākiem darbības virzieniem skolēnu mācīšanas motivācijas un rezultātu uzlabošanai ir nepārtraukta mācīšanās kvalitātes uzlabošana, skolotāju veiktajam tiešajam mācīšanas darbam klasē. Uz skolēnu rezultātu paaugstināšanos virzītas mācīšanas kvalitātes uzlabošana pilsētas skolās iespējama, būtiski citādāk veidojot skolotāju profesionālo pilnveidi.

Gan starptautiskie pētījumi, gan praktiskā pieredze apliecina, ka līdzšinējā skolotāju sagatavošana (augstskolās un tālākizglītībasursos) ir bijusi atrauta no prakses, arniecīgu ietekmi uz skolotāja veidoto mācību procesu klasē. Tradicionāli skolas organizatoriskā struktūra ir veidota tā, ka skolotāji nesaņem profesionālo atgriezenisko saiti par to, kā viņam izdodas veidot mācību stundu un kā to iespējams uzlabot. Kā vienīgajam atskautes punktam esot valsts pārbaudes darbiem, nav iespējams iegūt informāciju, kas konkrēti maināms skolotāja praksē, lai būtiski paaugstinātu skolu audzēkņu rezultātus eksaktajos un citos mācību priekšmetos. Mērķtiecīga darba rezultātā iespējams panākt to, ka, uzlabojoties mācīšanas kvalitātei, samazinās skolēnu skaits ar zemu sniegumu un palielinās skolēnu īpatsvars uz labiem sasniegumiem. Prioritāri ir nepieciešama detalizēta situācijas izpēte, lai profesionāli reaģētu uz konkrētajām skolotāju mācību vajadzībām katrā no pilsētas skolām.

Skolotāju mācīšanas kvalitātes uzlabošana ietver gan jaunu metožu, gan tehnoloģiju apguvi un izmantošanu reālajā mācību stundā, gan efektīvāku tradicionālo papēmienu izmantošanu. Latvijas Universitātes pētījumi rāda, ka, lai skolotājs to veiksmīgi darītu, viņam šīs metodes un tehnoloģijas ne tikai jāpārzina, bet jāprot profesionāli lietot klasē, kā arī nereti jāmaina uzskati par to, kas ir skolēna mācīšanās rezultāts un kā to iespējams sasniegt. Līdz ar citu metožu un tehnoloģiju pielietojumu mācību procesā būtiski ir panākt izmaiņas veidā, kā skolotājs plāno un organizē mācību procesu. Pētījumi arī kā nozīmīgākos faktorus, kas ietekmē skolēnu rezultātus pēc skolēnu spējam parāda skolotāja veikto darbu klasē (profesionalitāti) un skolas vadītāja kā izglītības procesa līdera darbu skolā. Šāda pieejas maiņa ir iespējama, skolotājam saņemot profesionālu eksperta(u) atbalstu ilgākā laika periodā. Valstīs, kurās OECD valstu Starptautiskā skolēnu novērtēšanas programmas (PISA) rezultāti skolēniem ir augsti, pašvaldībās ir izveidoti ekspertu dienesti, kas spēj sniegt pedagogam profesionālu atbalstu klasē metodisku problēmu risināšanai. Papildus strādājot ar skolotājiem potenciālajiem ekspertiem vairāku gadu garumā šādu ekspertu dienestu ir iespējams izveidot arī pilsētā, kas būtu ilgtermiņa risinājums skolotāju mācīšanas kvalitātes uzlabošanas sistēmas izveidei pilsētas skolās. Periodā, kamēr šādi eksperti tiek sagatavoti, ekspertu funkcijas veikšanai varētu izmantot Latvijas Universitātes Dabaszinātņu un matemātikas izglītības centra specialistus, kuri ir uzkrājuši pieredzi pārmaiņu ieviešanā. Praksē balstītās nodarbības šī centra ekspertu vadībā pilsētas skolu vadītājiem un viņu vietniekiem jau tika veiksmīgi aizsāktas pagājušā gadā.

Pārmaiņu ieviešanas process izšķirošā mērā atkarīgs no skolas vadības izpratnes, atbalsta un profesionālās gatavības plānot un vadīt pārmaiņu ieviešanas procesu atbilstoši situācijai un konkrētajām vajadzībām katrā konkrētajā skolā. Vienlaikus skolas vadībai nepieciešams kopā ar skolotājiem strādāt pie radošas, skolēnu un skolotāju attīstību atbilstošas skolas vides izveides.

Lai panāktu nozīmīgas pārmaiņas mācīšanas kvalitātes uzlabošanā pilsētas skolu praksē, nepieciešams īstenot sistēmiskus pasākumus ilgtermiņā:

- ✓ regulāru darbu ar skolotājiem individuālās profesionālās meistarības uzlabošanā, skolotājiem kopā ar ekspertiem vērojot un analizējot skolotāju vadītās mācību stundas;
- ✓ skolotāju komandu vai visu vienas skolas skolotāju pastāvīgu profesionālo pilnveidi, kas virzīta uz konkrētu skolēnu prasmju uzlabošanu;

- ✓ skolas vadības komandu regulāru profesionālo pilnveidi (t.sk. atgriezeniskā saite par mācīšanos un pārmaiņu gaitu);
- ✓ profesionālas, regulāras, uz mācīšanas kvalitātes uzlabošanu fokusētas skolotāju pieredzes apmaiņas profesionālu organizēšanu;
- ✓ situācijas izpēti un veikto pasākumu ietekmes monitoringu.

Atsevišķi izvērtējama esošā situācija katrā no skolām, lai būtu iespējams reaģēt uz konkrētajām skolotāju mācīšanās vajadzībām. Nepieciešams arī izvērtēt prioritātes un konkretizēt pasākumu plānu, pamatojoties uz iegūtajiem datiem, izmantojot intervijas, fokusgrupu diskusijas, skolēnu rezultātu analīzi, skolu dokumentāciju u.c.

Pieejas maīpa ir nepieciešama visos mācību priekšmetos, taču dabaszinātnēs un matemātikā katrā skolā jau ir pieejami mācību līdzekļi, kas skolotājiem dod iespēju veidot laikam atbilstošu mācību procesu. Tāpēc prioritāri pārmaiņu uzsākšana īstenojama, sākot ar dabaszinātņu un matemātikas skolotājiem (tā tika aizsākta 2010./2011.m.g. inovatīvās pieredzes skolu tīkla ietvaros) un skolu vadības komandām, izveidojot katrā skolā atbalsta grupas pozitīvās pieredzes tālākai nodošanai un savstarpējās stundu vērošanas regulāras prakses ieviešanai.

Ilgttermiņa mērķis ir panākt skolotāja tiešā darba (mācīšanas) uzlabošanu – lai tas būtu radošs, efektīvs un jēgpilns skolotāja darbs klasē, kas sekmētu skolēnu rezultātu uzlabošanas pilsētas skolās.

Konkrēti mērķi ir:

- ✓ veikt izpēti un analīzi, lai konkretizētu problēmu cēloņus un piedāvātu pasākumu kompleksu problēmu risinājumiem skolēnu sasniegumu uzlabošanai konkrētās pilsētas skolās;
- ✓ īstenot inovatīvu skolotāju profesionālās pilnveides iespēju piedāvājumu profesionālās meistarības uzlabošanā t.sk. tieši strādājot ar skolotājiem skolā, sekojot līdzi kā skolotājam veicas un sniedzot atgriezenisko saikni par konkrēto darbu klasē, lai reaģētu uz skolotāju un skolu vadītāju vajadzībām un apsteidzoši prognozētu tās;
- ✓ īstenot skolu vadības komandu un visas skolas skolotāju mācības pārmaiņu ieviešanā, tādas skolas kultūras veidošanā, kas sekmē pārmaiņu ieviešanu, fokusējot darbu uz konkrētu skolēnu rezultātu;
- ✓ īstenot pasākumu kompleksu soli pa solim labākās inovatīvās pieredzes apmaiņai un popularizēšanai, kas dotu iespēju 3-5 gadu laikā izveidot vietējo skolotāju - ekspertu dienestu pilsētā.

Darbu plānots organizēt laikā no 2013. gada līdz 2015.gada vidum pa etapiem, nosakot prioritātes, pamatojoties uz izpētes datiem.

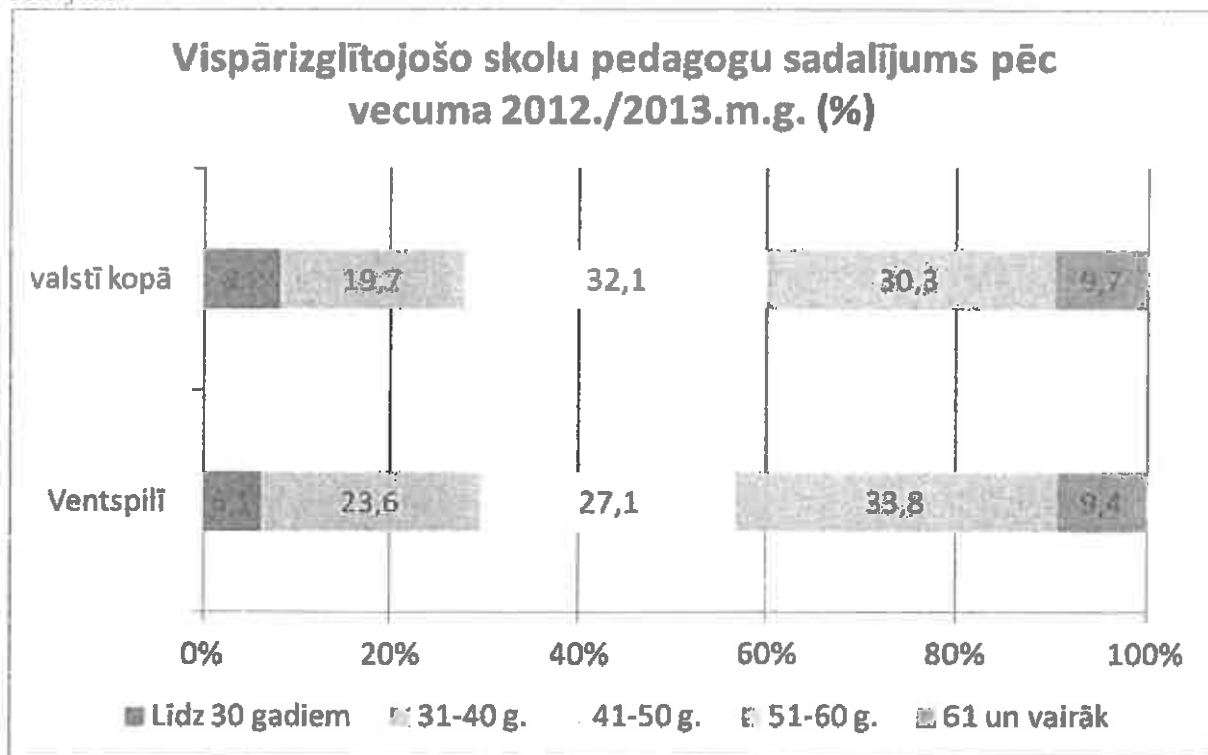
Pirmajā etapā prioritāri nepieciešams veikt izpēti visās skolās, turpināt skolu vadītāju mācības un seminārus ar mācību stundu vērošanu un analīzi dabaszinātņu un matemātikas skolotājiem, kā arī atsevišķās skolās uzsākt mācības visiem skolas skolotājiem un nodrošināt individuālu ekspertu palīdzību klasē darbam ar skolotājiem – potenciālajiem vietējiem ekspertiem un potenciāli konstatēto problēmsituāciju risināšanai.

Otrajā etapā plānots aptvert visas pilsētas pašvaldības skolas, organizējot mācības atbilstoši prioritātēm.

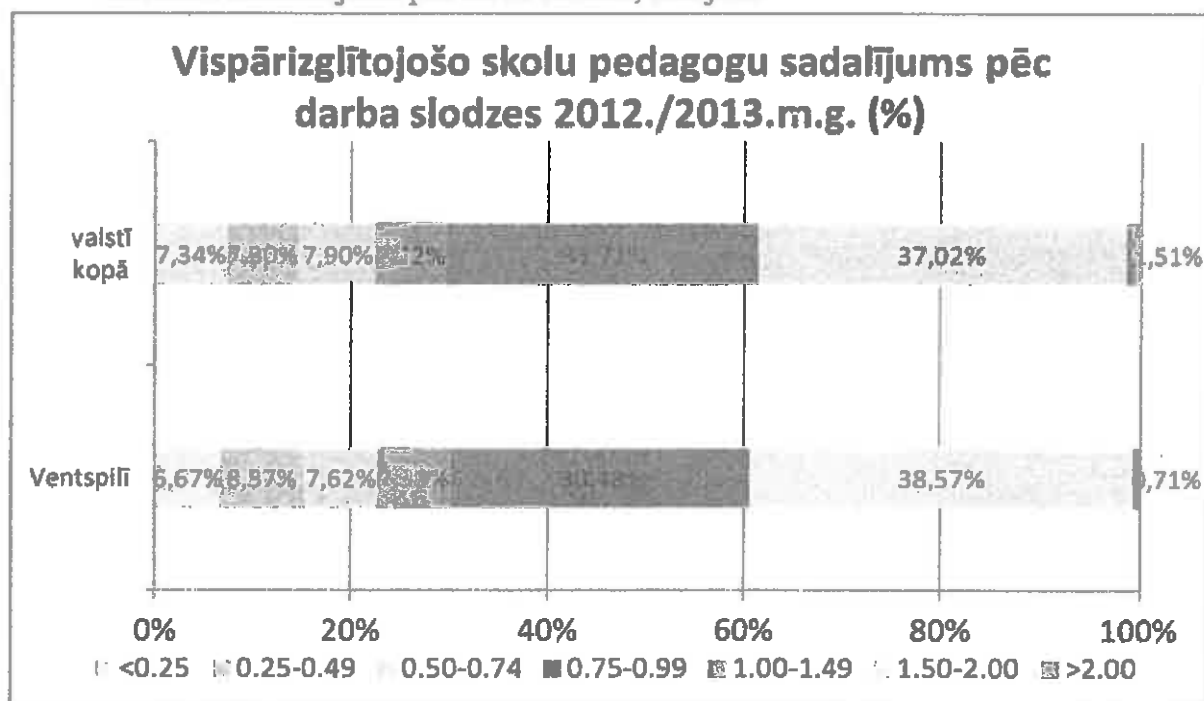
Trešajā etapā tiek akcentēts darbs ar potenciālo vietējo ekspertu grupu un citi pasākumi ilgtspējas sekmēšanai.

Rīcības programmas īstenošanai, mūsdiā, vajadzētu būt Latvijas Universitātes Dabaszinātņu un matemātikas izglītības centram, kas ir veidots uz IZM Valsts izglītības satura centra īstenojamā projekta „Dabaszinātnes un matemātika” bāzes, sadarbojoties Latvijas Universitātei un Valsts izglītības satura centram. Centrā ir uzkrāta pieredze pārmaiņu ieviešanā - mācību materiālu veidošanā, skolotāju profesionālajā pilnveidē un pētniecībā, strādājot ar skolu komandām. Centrs ir iesaistīts arī vairāku starptautisku projektu īstenošanā, tā eksperti pēdējo 7 gadu laikā ir strādājuši ar skolu komandām, vērojot un analizējot vairāk nekā 600 mācību stundas visos eksaktajos mācību priekšmetos 64 Latvijas skolās.

2012./2013.m.g. pilsētas vispārizglītojošajās skolās darbojas 190 klašu komplekti. Skolās strādā 376 pedagogi, kuru sadalījums pēc vecuma (salīdzinājumā ar valsts vidējo) ir sekojošs:



Savukārt salīdzinājumā pēc darba slodzes, sekojošs:



Lai nodrošinātu efektīvu tradicionālo un jauno metožu ieviešanu, sekmējot pilsētas vispārizglītojošo skolu un pirmsskolas iestāžu mācību kvalitātes uzlabošanu, ir svarīgi nodrošināt pedagogus un skolēnus ar elektroniskajiem mācību līdzekļiem un to izmantošanai nepieciešamo IKT infrastruktūru, kā arī sniegt atbalstu IKT pielietošanā.

Nemot vērā ievērojamos finansiālos līdzekļus, kuri būtu nepieciešami mācību kabinetu aprīkošanai ar IKT, saskaņā ar skolu vadītāju ieteikumu kabineti ir sadalīti piecās prioritātēs sekojoši:

Prioritāte	Apraksts	Aprīkojamo kabinetu skaits
1.	Pirmskolas izglītības iestādes	10
2.	Visi mācību priekšmeti, kuros noteikti obligātie valsts pārbaudījumi 6., 9. un 12. klasē (latviešu, angļu, vācu un krievu valodas, matemātikas un vēstures kabineti)	117
3.	1. - 4. klašu kabineti	64
4.	Visi mācību priekšmeti, kuros noteikti obligātie valsts pārbaudījumi 6., 9. un 12. klasē (dabaszinību, bioloģijas, fizikas, ķīmijas un franču valodas kabineti)	30
5.	Pārējie vispārizglītojošo skolu mācību priekšmeti (mūzika, mājturība, darbmācība, ekonomika, sociālās zinības, vizuālā māksla, kultūras vēstures, informātika)	68
	IKT kabeļu infrastruktūras (bezvadu datortīkls katrā klasē, kabeļi, komutatori u.tml.) izveide Ventspils pilsētas vispārizglītojošās skolās (Mākslas skolu ieskaitot) un pirmsskolas izglītības	

Skolās būtu vēlams ieviest skolēnu mobilās datorklases ar portatīvajiem datoriem, kuras pēc vajadzības var pārvietot starp mācību kabinetiem. Svarīgi skolas nodrošināt arī ar elektroniskajiem mācību līdzekļiem (datorprogrammas, elektroniskās mācību grāmatas, interaktīvo tāfeļu mācību materiāli u.c.).

Izmaksu samazināšanas un esošo resursu izmantošanas lietderības paaugstināšanas nolūkā, izmantojot t.s. "mākoptehnoloģijas", vajadzētu paplašināt esošās infrastruktūras – Ventspils pilsētas optiskā datu pārraides tīkla, Ventspils pašvaldības datu centra, pedagogiem izsniegto portatīvo datoru sniegtās iespējas, veidojot Ventspils izglītības iestāžu IKT infrastruktūras un elektronisko mācību līdzekļu koplietošanas vidi. Šādā veidā visi elektroniskie mācību materiāli tiktu izvietoti centralizēti un nogādāti pedagogiem un skolēniem pēc vajadzības, mācību līdzekļa izmantošanas brīdī.

Tas ļautu elektronisko mācību līdzekļu iegādes un atjaunošanas izmaksas samazināt vairākas reizes, jo licences un elektronisko mācību materiālu kopijas nav jāiegādājas katram pedagogam un skolēnam, bet tikai tādām skaitam lietotāju, kas vienlaikus strādā ar katru no elektroniskajiem mācību līdzekļiem.

Elektronisko mācību līdzekļu iegādes apjoms tiks precizēts, izstrādājot iegāžu plānu nākošajam gadam, ņemot vērā esošo elektronisko mācību līdzekļu izmantošanas intensitāti, skolotāju vajadzības un elektronisko mācību līdzekļu pieejamību.

Ventspils Digitālais centrs ir veicis visu Ventspils pilsētas vispārizglītojošo skolu skolotāju apmācību darbam ar viņiem izsniegto portatīvo datoru un uz tā pieejamo programmatūru, kā arī ir veikta pedagogu apmācība darbam ar elektronisko mācību materiālu un datorprogrammu koplietošanas vidi. Turpmākā IKT pielietošanai nepieciešamo zināšanu un iemaņu attīstība tiks plānota balstoties uz objektīviem informācijas tehnoloģiju pielietošanas efektivitātes (piemēram, cik bieži un kādos gadījumos interaktīvā tāfele vai pieejamie elektroniskie mācību līdzekļi tiek izmantoti, u.tml.) mērījumiem.

2012./2013.m.g. vispārizglītojošajās skolās ir 1177 datori (3,6 izglītojamie uz 1 datoru; 4,7 izglītojamie uz 1 datoru, kas jaunāks par 5 gadiem), 70 projektori, 40 interaktīvās tāfeles ar projektoru, 35 dokumentu kameras.

IKT izmantošana nodrošina iespēju ievērojami pilnveidot izglītības procesu, tomēr tās nespēj aizvietot ne pasniegšanu, ne apmācību. Tehniskie līdzekļi nevar kļūt par izglītības kvalitātes uzlabošanas garantiju, tiem jābūt par līdzekļiem progresa veicināšanai un tie jāizmanto, lai sasniegtu galvenos mērķus izglītībā.

Pasaules Bankas un citi pētījumi izglītībā liecina, ka vēl ne tik drīz izdosies īstenot IKT potenciālu klases apmācībā, ka ne tik drīz izdosies īstenot IKT potenciālu klases apmācībā, ka attīstītajās un attīstības valstīs pieaug skepse attiecībā uz lielo investīciju IKT rezultātiem, ka patiesais pielietojšanas līmenis ir zemāks par iecerēto.

Nedrīkst uzskatīt par nepamatotiem arī to zinātnieku bažas, kuri pasvītro klasiskās pieejas vērtību, kura paredz, ka izziņas bāzes kategorijas un zinātnes jēdzieni principiāli nevar tikt vizualizēti, ka mūsdienu IKT piedalās tā sauktās klipu (klipveida) apziņas veidošanā, kas traucē analītisko spēju attīstībā. Apšaubītas tiek ne tikai abstraktās domāšanas perspektīves, bet arī atmiņas perspektīves. Jāņem vērā arī sociālais konteksts, kuram raksturīgas pastāvīgas izmaiņas tehnoloģijās un dzīves veidā, kā arī varenas starptautiskas pusaudžu subkultūras esamība, kura radusies daudzveidīgās globālās komunikāciju un informāciju tehnoloģiju iedarbībā. Informatīvi piesātinātā vide, kurā dzīvo un darbojas pusaudži, būtiski ietekmē viņu dzīvesdarbību un līdz ar to arī izglītības procesu.

IKT ieviešanai apmācībā jābūt rentablai un finansiāli pieņemamai, tās plānošanā gan fiksētās sākuma izmaksas, gan mainīgie izdevumi, radītās infrastruktūras uzturēšana, tehnisko iekārtu un programmatūras esamība un to savienojamība. Bet galvenais IKT izmantošanā jābūt izglītības mērķiem, saskaņā ar kuriem tad arī jāizvēlas tehnoloģijas un to pielietojšanas modalitāte.

Lai nodrošinātu finanšu līdzekļu izmantošanas efektivitātes kontroli un izvairītos no cikliskas (reizi 5 gados) nepieciešamības liela apjoma finansējumam vienlaicīgai visas IKT infrastruktūras pilnīgai atjaunošanai, sākot ar 2013. gadu, tiks veikti sasniegtās informācijas tehnoloģiju pielietojšanas efektivitātes mērījumi, uz to pamata reizi gadā tiks sagatavots un iesniegts atzinums un izstrādāts iegāžu plāns nākošajiem gadiem.

Pasākumu plāns

Mācīšanas kvalitātes uzlabošanas sistēmas izveidei Ventspils pilsētas pašvaldības vispārīzglītojošajās izglītības iestādēs 2013. – 2015. gadā

N.p.k.	Pasākumi	Izpildes laiks	Atbildīgais	Finansējums	
				Domes	cits
1.	Darbs ar pedagogiem:			2013.g. – Ls 39 449; 2014., 2015.g. saskaņā ar iedalītiem budžeta līdzekļiem	
	1.1.Sākotnējā izpēte, diagnostika skolās (intervijas skolu vadībai, matemātikas un dabaszinātņu priekšmetu pedagogu stundu vērošana un saruna ar pedagogiem, datu apstrāde un koncepcijas	2013.gads janvāris - aprīlis	Izglītības pārvalde, eksperti		

	izstrāde).				
	1.2.Mācības visiem dabaszinātņu un matemātikas pedagogiem (mācību semināri, stundu vērošana, analīzes semināri savas darbības uzlabošanai).	2013.gads marts – 2015.gads	Izglītības pārvalde, eksperti		
	1.3.Mācības visiem skolas pedagogiem (semināri, stundu vērošanas un analīzes mācības savas darbības uzlabošanai, individuāla ekspertu palīdzība pedagogiem savas darbības pilnveidošanai – konsultācijas, kopēja stundu izstrāde).	2013.gads janvāris - 2015.gads	Izglītības pārvalde, eksperti		
	1.4.Semināri, darbnīcas, stundu vērošana un analīze 1.-6.klašu dabaszinību skolotājiem.	2013.gads marts – 2015.gads	Izglītības pārvalde, eksperti		
	1.5.Vietējā skolu ekspertu tīkla izveide (izpētes grupu mācības-semināri; mācību stundas kopā ar Ekspertu – konsultantu, to analīze).	2013.gads septembris – 2015.gads	Izglītības pārvalde, eksperti		
	1.6.Ieviešanas monitorings – rezultātu apstrāde un izvērtēšana, sadarbība ar pašvaldību, elektroniskas un telefoniskas konsultācijas skolām.	Visu laiku paralēli - 2013.gads – 2015.gads	Izglītības pārvalde, eksperti		
	1.7. Nodarbības pedagogiem par IKT izmantošanas iespējām konkrētajos mācību priekšmetos.	Visu laika periodu	Izglītības pārvalde, MA vadītāji	2013.g. – Ls 1 545	
	1.8.Darbs ar skolotāju metodiskajām apvienībām labākās pieredzes izzināšanā, pieredzes apmaiņa un popularizēšana.	Visu laika periodu	Izglītības pārvalde, MA vadītāji		
	1.9.Aktualitātes mācību priekšmetu saturā, metodikā.	Visu laika periodu	Izglītības pārvalde, MA vadītāji		
	1.10.Diskusijas MA apvienībās par	Visu laika	Izglītības pārvalde, MA		

	problēmām, kas radušās plāna realizācijas gaitā.	periodu	vadītāji		
	1.11.Plāna realizācijas izvērtējums un rezultātu apspriešana ikgadējā augusta konferencē.	Katru gadu maijā - jūnijā	Izglītības pārvalde, eksperti, MA vadītāji		
	1.12.Priekšlikumu izstrāde materiālās stimulēšanas sistēmas izveidei radoši strādājošiem pedagogiem.	2013.g. oktobris	Izglītības pārvalde, eksperti, skolu vadība		
2.	Pētījumi:				
	2.1.Pētījums par pedagogu kompetencēm un to problemātiku.	2014.g. marts-augusts	Izglītības pārvalde, skolu administrācija	2014.gadā – Ls 6 000	
	2.2.Pētījums „Izglītojamo mācīšanās motivācijas problemātika”	2015.g.	Izglītības pārvalde, skolu administrācija	2014.gadā - Ls 7 000	
3.	Eksperta atzinums par mācību stundu efektivitāti un IKT pielietošanas lietderīgumu mācību priekšmetos.	2013.gads	Izglītības pārvalde, eksperti	2013.gadā – Ls 2 000	
4.	IKT infrastruktūras uzlabošana:			2013.gadā – Ls 143 000, 2014., 2015.g. saskaņā ar iedalītajiem budžeta līdzekļiem	
	4.1.IKT kabeļu infrastruktūras izveide pašvaldības vispārīzglītojošajās skolās, Mākslas skolā un pirmsskolas izglītības iestādēs (bezvadu datortīkls, kabeļi, komutatori u.tml.).	2013.g. – 2015.g.	Izglītības pārvalde, Digitālais centrs	2013.gadā - Ls 61 600; 2014., 2015.g. saskaņā ar iedalītajiem budžeta līdzekļiem	
	4.2.Multimēdiju aprīkojums pirmsskolas izglītības iestādēm.	2013.gads	Izglītības pārvalde, Digitālais centrs	2013.gadā - Ls 27 000 10 komplekti (Komplektā - interaktīvā tāfele, programmatūra, audio sistēma, video	

				projektors, portatīvais dators, uzstādīšanas materiāli un darbi.)	
	4.3. Aprīkojuma iegāde skolu un pirmsskolas izglītības iestāžu speciālajām klasēm un grupām.	2013.g. – 2015.g.	Izglītības pārvalde, Digitālais centrs	2013.gadā – Ls 1 300 (p.i.i. „Zvaigznīte” datora un datorprogrammu iegāde bērnu redzes korekcijai); 2014., 2015.g. saskaņā ar iedalītajiem budžeta līdzekļiem	
	4.4. Multimēdiju aprīkojums vispārizglītojošajās skolās.	2013.g. – 2015.g.	Izglītības pārvalde, Digitālais centrs	2013.gadā - Ls 46 300 (32 projektoru un 16 datu kameru iegādei); 2014., 2015.g. saskaņā ar iedalītajiem budžeta līdzekļiem	
	4.5. Programmatūras un elektronisko mācību materiālu iegāde.	2013.g.- 2015.g.	Izglītības pārvalde, Digitālais centrs	2013.gadā – Ls 6 800; 2014., 2015.g. saskaņā ar iedalītajiem budžeta līdzekļiem	

Izglītības pārvaldes vadītājs



A.Slavinskis