



**Latvijas Republika
VENTSPILS PILSĒTAS DOME**

LĒMUMS

2015.gada 20.novembrī

Ventspilī

Nr.105
(protokols Nr.16;8)

Par Rīcības programmas mācīšanās kvalitātes uzlabošanas sistēmas pilnveidei Ventspils pilsētas pašvaldības izglītības iestādēs 2016. – 2018.gadā apstiprināšanu.

No 2013. līdz 2015. gadam tika realizēta Rīcības programmas mācīšanās kvalitātes uzlabošanas sistēmas izveidei Ventspils pilsētas vispārējās izglītības iestādēs, kas ietvēra mācību vides un procesa kvalitātes uzlabošanu, kā arī pedagogu profesionālās kompetences paaugstināšanu, īpaši pievēršot uzmanību dabaszinātņu mācību priekšmetiem.

Lai nodrošinātu nozīmīgas ilgtermiņa pārmaiņas mācīšanās kvalitātes uzlabošanā Ventspils pilsētas pašvaldības izglītības iestāžu praksē, pašvaldības iestāde „Ventspils pilsētas domes Izglītības pārvalde” ir izstrādājusi Rīcības programmu mācīšanās kvalitātes uzlabošanas sistēmas pilnveidei Ventspils pilsētas pašvaldības izglītības iestādēs 2016. – 2018.gadā, kas paredz regulāru pedagogu profesionālās kompetences paaugstināšanu, īstenot Motivācijas programmu pedagogu materiālai stimulēšanai un attīstīt Ventspils Metodiskā dienesta darbību.

Nemot vērā iepriekš minēto un pamatojoties uz likuma „Par pašvaldībām” 15.panta pirmās daļas 4. punktā noteikto pašvaldības autonomo funkciju gādāt par iedzīvotāju izglītību, saskaņā ar Ventspils pilsētas domes Izglītības komisijas 2015.gada 29.septembra sēdes ieteikumiem, Ekonomikas un budžeta komisijas 2015. gada 20.oktobra sēdes ieteikumiem un Izglītības, kultūras un sporta jautājumos komitejas 2015. gada 10. novembra atzinumu,

**Ventspils pilsētas dome
nolemj:**

1. Apstiprināt Rīcības programmu mācīšanās kvalitātes uzlabošanas sistēmas pilnveidei Ventspils pilsētas vispārējās izglītības iestādēs 2016. – 2018.gadā, saskaņā ar pielikumu.
2. Noteikt, ka Rīcības programmas pasākumi 2016., 2017. un 2018.gadā tiek īstenoti pašvaldības iestādes „Ventspils pilsētas domes Izglītības pārvalde” budžeta ietvaros.
3. Pašvaldības iestādei “Ventspils pilsētas domes Izglītības pārvalde” ikgadējos pārskatus par Rīcības programmas īstenošanas gaitu sagatavot un iesniegt izskatīšanai Ventspils pilsētas domes nozares komisijās ne vēlāk kā līdz 2016.gada 1.februārim.
4. Pašvaldības iestādei “Ventspils pilsētas domes Izglītības pārvalde” līdz 2016.gada 1.februārim iesniegt Ventspils pilsētas domes izpilddirektoram informāciju par “Rīcības programmas mācīšanās kvalitātes uzlabošanas sistēmas izveidei Ventspils pilsētas vispārīzglītojošajās skolās 2013. – 2015.gadā” rezultātiem.

Sēdes vadītājs
Domes priekšsēdētāja
1.vietnieks sadarbības jautājumos

G.Blumbers

Nosūtīt: 1 – Vispārējai nodaļai;
1 – Finanšu nodaļai;
1 – Izglītības pārvaldei
1 – Digitālajam centram
5.eks. lietā ir

Rīcības programma mācīšanās kvalitātes uzlabošanas sistēmas pilnveidei Ventspils pilsētas pašvaldības izglītības iestādēs 2016.-2018.gadā

Kopš 2013. gadā Ventspilī notiek mērķtiecīgs darbs izglītības kvalitātes paaugstināšanā, kas ietver mācību vides un procesa kvalitātes uzlabošanu, kā arī pedagogu profesionālās kompetences paaugstināšanu. 2013. gada 19.aprīlī ar Ventspils pilsētas Domes lēmumu nr.77 tika apstiprināta Rīcības programma mācīšanās kvalitātes uzlabošanas sistēmas izveidei Ventspils pilsētas vispārizglītojošās skolās 2013.-2015. gadā (turpmāk tekstā - "Programma").

Programmas mērķis: ilgtermiņā panākt skolotāja tiešā darba (mācīšanas kvalitātes) uzlabošanu – lai būtu produktīvs (radošs), efektīvs un jēgpilns skolotāja darbs klasē, kas sekmētu skolēnu sasniegumu uzlabošanu Ventspils pilsētā.

Programma paredzēta, lai paātrinātu jaunu mācību metožu ieviešanu vispārizglītojošās skolās un padarītu efektīvāku tradicionālo mācību metožu izmantošanu, praksē nodrošinātu uz skolēnu centrētu mācību procesu, panāktu skolotāja tiešā darba (mācīšanas) uzlabošanu, kā arī aprīkotu skolas atbilstoši jaunākajām informācijas un komunikācijas tehnoloģiju prasībām. Lai nodrošinātu efektīvu tradicionālo un jauno metožu ieviešanu, sekmējot Ventspils pilsētas vispārizglītojošo skolu un pirmsskolas iestāžu mācību kvalitātes uzlabošanu, ir nepieciešams arī paaugstināt IKT bāzes līmeni šajās iestādēs.

2013.gadā apstiprinātās Rīcības programmas aktivitātes beidzas šajā gadā un uz iepriekšējo 3 gadu darba analīzes un pieredzes pamata nepieciešams akceptēt pasākumus darbam izglītības kvalitātes paaugstināšanā turpmākajiem 3 gadiem.

Rīcības programmas ietvaros pedagogu darba efektivitātes paaugstināšanai sadarbībā ar LU speciālistiem atbilstoši ekspertu ieteikumiem notika apmācības skolotājiem un skolas vadībai, vērotas un analizētas mācību stundas, veiktas intervijas ar pedagogiem un skolu vadības komandām, pedagogu savstarpējā dalīšanās pieredzē ar labās prakses piemēriem, konsultantu mācības un konsultantu grupas izveide.

Pētījuma gaitā iegūtie secinājumi pamatojas datos, kas iegūti Ventspils pilsētas 10 skolās analizējot atbilstoši kritērijiem 368 mācību stundas (t.sk. veicot sākotnējo mērījumu un atkārtoto mērījumu 2014./2015.m.g.), skolu iesniegtos materiālus – skolas mērķu sasniegšanas un progresu mērīšanas plānus, skolu sagatavotos pārskatus *Ideju terminālīm* 2014. un 2015.gadā, potenciālo konsultantu un skolu direktoru vietnieku kā konsultantu vērtējumu atbilstoši izvirzītajiem kritērijiem, skolēnu mācību rezultātus valsts pārbaudes un diagnosticējošos darbos u.c.

Pētījuma gaitā konstatēts, ka divu gadu laikā Ventspils pilsētā izdevies lielā mērā uzsākt īstenot pasākumus atbilstoši ekspertu ieteikumiem. Līdztekus pašvaldības veiktajai skolotāju motivācijas sistēmas pilnveidei, pilsētā uzsākta profesionāla atbalsta sistēmas veidošana skolu vadītājiem un skolotājiem ilgtermiņā, t.sk. regulāras ilgtermiņa mācības beiguši 23 potenciālo ekspertu grupa, no kuras 5 eksperti rekomendēti turpmākam darbam kā konsultanti pilsētas Metodiskajā dienestā, un 15 skolu vadītāju vietnieku grupa, kas spēs kvalificēti šos ekspertus iesaistīt darbā skolās. Mācību rezultātā izdevies katrā no skolām uzsākt konkrētu, mērāmu, terminētu mērķu izvirzīšanu un progresu mērīšanu. Izvirzot

skolotāja individuālā snieguma uzlabošanos kā reālu iespēju skolēna rezultāta uzlabošanai, izdevies radīt praksē balstītu skolotāju mācīšanās sistēmu. Īstenotas pieredzē balstītas profesionālās pilnveides formas: mācīšanās skolotājiem, organizējot profesionāli virzītu savstarpējo stundu vērošanu; mācīšanās un sadarbības grupas skolās, kas reaģē uz konkrētām profesionālām vajadzībām, pilnveido analīzes un refleksijas prasmes, skolotājam iedziļinoties aktuālu savas prakses jautājumu atrisināšanā.

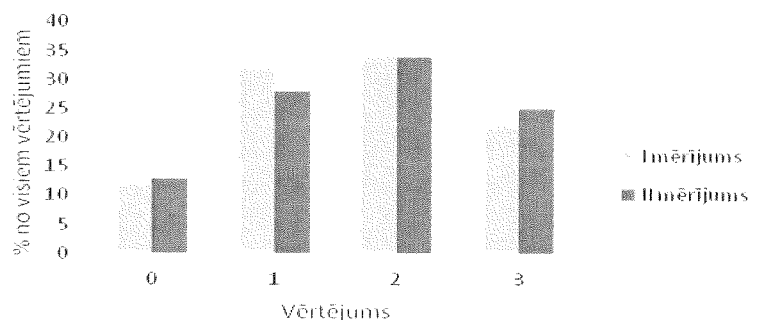
Nodarbību kontaktstundu skaits mācību nodarbībās projekta laikā un iesaistīto skolotāju skaits dažādās mērķgrupās apkopots 1.tabulā. Vienlaikus atzīmējams, ka dažādas skolas dotās iespējas izmantojušas atšķirīgi.

1.tabula. Skolotāju profesionālās pilnveide pilsētā un skolās (2013.- 2015.)

	Nodarbību skaits	Iesaistīto skolotāju skaits
Matemātikas skolotāji (5.-12.kl.)	96	34
Dabaszinātņu priekšmetu skolotāji	96	28
Sākumskolas skolotāji	110	66
Mācības skolā visiem skolotājiem	321	257
Mācīšanās (sadarbības) grupas skolā	168	53
Direktoru vietnieku mācības	64	15
Potenciālo ekspertu mācības	78	23
Dalīšanās pieredzē Ideju terminālī		112 (IT 2014) 128 (IT 2015)

Salīdzinot pilsētā vidējo sākotnējo un nobeiguma mērījumu skolotāju sniegums pa visiem kritērijiem kopā ir statistiski nozīmīgi augstāks, ar ticamības līmeni 95%. Kopumā konstatējams, ka augstāks skolotāju sniegums atbilst tiem kritērijiem, kuriem lielāka uzmanība tika pievērsta skolotāju mācībās, un ko skolas izvirzīja kā mērķus stundas efektivitātes paaugstināšanai savā skolā un kuriem bija izstrādāts mehānisms progresa mērīšanai. Skolotāju snieguma analīzē konstatēts, ka skolotāji kopumā labi (un salīdzinoši labāk) komunicē plānoto sasniedzamo rezultātu skolēniem; ieinteresē un aktualizē skolēnu iepriekšējo pieredzi; izvēlas izvirzītajam mērķim atbilstošas mācību metodes un sadarbības modeļus. Vienlaikus konstatēts, ka dominējoši mācību process ir reproduktīvs, kas kopumā korelē ar skolēnu sniegumu dažādos diagnosticējošos un valsts pārbaudes darbos. Nepieciešams turpināt pilnveidot prasmes vadīt skolēnu patstāvīgu mācīšanos un sadarbību; jēgpilni izmantot informāciju tehnoloģiju aprīkojumu.

Salīdzinot stundu vērtējumus (individuālam skolotājam), redzams, ka tie sadalās visā vērtējumu spektrā.



Pieaudzis "labo" stundu jeb augstāko vērtējumu (virs 2) skaits. Tas rāda tendenci, ka labākie skolotāji uzlabojuši savu sniegumu. Šajā grupā ir aptuveni 1/3 daļa vēroto stundu. Gandrīz puse vēroto stundu vērtētas kā viduvējas (1-2). Viduvējie rezultāti liecina par skolotāju snieguma nenoturīgumu t.i. vairāku prasmju nepietiekami prasmīgu pārvaldību. Kā vājas (mazāk par 1) vērtētas 20 stundas. No tām divās skolās pa 5 šādām stundām katrā (vienā 5 no 8, otrā 5 no 22 stundām); pārējās 10 stundas sadalās pa 5 skolām, kas vērtējams kā atsevišķi gadījumi. Pētījumā izmantotā metodika nedod iespēju veikt detalizētu mērījumu salīdzinājumu, jo atsevišķās skolās mainījušies skolotāji pirmajā un otrajā mērījumā; ne visās skolās bijusi iespēja vērot visu skolotāju stundas abos mērījumos; vēroto stundu skaits nav liels u.c. Vidējais mērījums vairāk parāda kopējo tendenci, bet dažādās skolās situācija ir atšķirīga. Svarīgi ir izvērtēt, kāds ir rezultāts konkrētajā skolā pret izvirzītajiem mērķiem un veiktajām darbībām. Balstoties uz sniegto atzinumu, katra skola ir izstrādājusi mērķus un aktivitātes, kas veicamas turpmāk skolotāju darba kvalitātes uzlabošanai.

Lai turpinātu iesākto darbu skolotāju regulāru un sistēmisku mācīšanos, un sagatavotu skolotājus plānotajām mācību satura reformām valstī no 2018 .gada ieviest kompetenču pieejā balstītu mācību saturu, 2016.gadā sadarbībā ar LU DZM IC centra speciālistiem turpināsies mācības sākumskolas dabaszinību un matemātikas skolotājiem jaunas pieejas apguvē mācību satura un metožu izmantošanā, akcentējot skolotāju sadarbību mācību materiālu veidošanā un izmantošanā, savstarpējā stundu vērošanā un metodikas apguvē. Turpināsies nodarbības mācīšanās grupās, fokusējoties uz iedziļināšanos savā profesionālajā darbībā un efektīvu mācīšanos no prakses, vienojoties par kopējiem un individuāliem mācīšanās mērķiem. Paralēli šai skolotāju profesionālās sadarbības formai, notiks mācīšanās grupu vadītāju apmācība. Katrai skolai tiks sagatavots viens vai divi mācīšanās grupas vadītāji, lai sākot ar 2017.gadu varētu nodrošinātu pedagogu mācīšanās grupas katrā skolā atbilstoši skolas izvirzītajam mērķim un ar savu vietējo grupas vadītāju.

Izglītības jomas attīstība un pārmaiņas rosina stiprināt un atjaunot skolu vadītāju un skolas vadības komandu kapacitāti, arī palielinot skolā to skolotāju skaitu, kas var iesaistīties skolas stratēģijas, attīstības jautājumu risināšanā un pārmaiņu atbalstīšanā. Tādēļ tiks organizēta profesionālās izaugsmes kursu programma „Izglītības pārmaiņu vadības jautājumi”. Grupā pieteikties aicināsim ieinteresētos skolotājus, iesniedzot motivācijas pamatojumu un piedaloties klātienē intervijā, lai perspektīvā pēc kursa apguves veidotos mērķtiecīgi, izglītoti un motivēti izglītības sistēmas līderi dažādās jomās.

Turpināsies darbs pie esošo izglītības iestāžu vadītāju un vadības komandas kompetenču paaugstināšanas, nodrošinot atbilstošas apmācības, kā arī katrā skolā vadības komandām turpinot konkrētu mērķu izvirzīšanu un sasniegšanu, panākot to patstāvīgu iedzīvināšanu katrā no skolām atbilstoši pašvaldības izvirzītajām prioritātēm.

Atgriezeniskās saites saņemšanai par skolu attīstību un vajadzībām, kā arī skolu progresu mērīšanai Izglītības pārvalde plāno piesaistīt Edurio sistēmu.

SIA Edurio ir uzņēmums, kas tika radīts, lai uzlabotu izglītības kvalitāti Latvijā un pasaulē. Ar sistēmas palīdzību tiek uzlabota iespēja skolotājiem, skolēniem, vecākiem un skolas vadībai komunicēt savā starpā un iegūt atgriezenisko saiti.

Ventspils Izglītības pārvalde vēlas iegādāties tīmekļa risinājumu Edurio, kas ļauj ērti un efektīvi iegūt atgriezenisko saiti no skolēniem, vecākiem un skolotājiem, nodrošinot atgriezeniskās saites sniedzēju anonimitāti. Edurio sistēma palīdzēs Ventspils izglītības iestādēm turpināt sasniegt jaunas virsotnes kvalitatīvas izglītības nodrošināšanā.

Galvenie ieguvumi Ventspils Izglītības pārvaldei un vispārizglītojošajām skolām no Edurio sistēmas lietošanas būs:

- ✓ Iespēja ērti un efektīvi sastādīt jebkādas skolēnu, vecāku un skolotāju aptaujas, un apskatīt to rezultātus vizuāli viegli uztveramā formātā.
- ✓ Ietaupīts laiks un resursi, kas līdz šim ir pavadīts papīra anketu sastādīšanā, ievākšanā, elektroniskā ievadē un rezultātu apkopošanā.
- ✓ Ērts rezultātu pārskats un salīdzināšanas iespējas starp skolām, ļaujot ātri identificēt skolu stiprās puses un attīstības vajadzības, kā arī vērot attīstību gadu no gada.
- ✓ Iespēja veidot skolotāju profesionālās attīstības sistēmu, balstoties uz skolu un skolotāju vajadzībām.
- ✓ Iespēja attīstīt skolotāju metodisko dienestu, veicināt skolotāju savstarpējo sadarbību un mācīšanos vienam no otra, ņemot vērā katra skolotāja stiprās un vājās puses.
- ✓ Veikt skolēnu digitālo prasmju attīstīšanas monitoringu.
- ✓ Veikt skolas mērķu un attīstības plāna sasniegšanas monitoringu.
- ✓ Atvieglota pamatojuma iesniegšana IKVD un citām izglītības institūcijām.
- ✓ Uzlabota skolēnu, skolotāju un vecāku iesaiste skolas lēmumu pieņemšanā.

Aptauju rezultāti gan skolotājam, gan skolas vadībai, gan Izglītības pārvaldei ir pieejami tikai par sevi – skolotājam par savām stundām un savu audzināmo klasi, skolas vadībai par skolas skolotājiem un skolu kopumā, Izglītības pārvaldei par izglītības pārvaldes pakļautajām iestādēm. Rezultāti ir salīdzināmi, filtrējami un ir pieejams visu rezultātu kopskats. Aptaujām, kuras ir palaistas vairākas reizes, ik pēc kāda laika posma, ir iespēja salīdzināt rezultātu izmaiņas starp šiem laika posmiem.

Nodrošinot aptaujas respondentu konfidencialitāti ne skolotājam, ne skolai, ne Izglītības pārvaldei nebūs pieejami rezultāti, ja uz aptauju būs atbildējuši mazāk par 3 respondentiem no konkrētās grupas.

Edurio aptauju jautājumi ir rūpīgi formulēti tā, lai palīdzētu skolēniem sniegt konstruktīvas un objektīvas atbildes. Savukārt, lielais iesaistīto skolēnu skaits dod iespēju ticami salīdzināt rezultātus starp dažādām skolēnu grupām un nodrošina daudzpusīgu rezultātu analīzi.

Edurio sistēmā šobrīd ir pieejamas 8 aptaujas, kuru jautājumi ir sastādīti ņemot vērā aktuālos izglītības pētījumus pasaulē, kā arī ieteikumus no Izglītības kvalitātes valsts dienesta, LIZDA, Iespējamās misijas un skolu direktoriem, skolotājiem un skolēniem, kuri piedalījās Edurio testēšanā. Edurio piedāvā 3 skolēnu aptaujas par mācību stundām, kuru saturs ir pielāgots attiecīgajam vecumposmam: 1.-3. klase, 4.-9. klase, 10.-12. klase. Skolēnu aptaujā par skolu ir ietverti jautājumi par skolas fizisko un emocionālo vidi. Edurio piedāvā 2 vecāku aptaujas – “Vispārīgo vecāku aptauju”, kurā ietverti jautājumi par mācību procesu, skolas fizisko un emocionālo vidi, komunikāciju starp skolu un vecākiem, kā arī “Vecāku pašnovērtējuma aptauju”, kurā vecāki apraksta sava bērna mācīšanās paradumus un to, kā viņi iesaistās sava bērna izglītošanā. Edurio piedāvā 2 skolotāju aptaujas – “Aptauja par skolotāju darbu”, kas sniedz ieskatu skolotāju atbalstā un savstarpējā sadarbībā, kā arī “Aptauja skolotājiem par skolas vidi”, kas dod informāciju par skolas infrastruktūru un resursiem no skolotāja skatupunkta.

Atbilstoši Izglītības pārvaldes un skolu vajadzībām ar Edurio sistēmas palīdzību var izveidot anketu atbilstoši interesējošajam jautājumam un iegūt atgriezenisko saiti no pedagogiem, skolēniem un vecākiem.

Edurio sistēma tiks izmantota arī Metodiskā dienesta vajadzībām.

Ventspils metodiskais dienests tiek veidots, lai sekmētu kvalitatīvas izglītības nodrošināšanu Ventspilī, palīdzot ikvienam pedagogam, nezaudēt spēju būt par iedvesmojošu skolotāju. Kā arī, lai katram skolas vadītājam un skolotājam būtu skaidra iespēja saņemt nepieciešamo metodisko atbalstu (izmantojot konsultantus – ekspertus).

Metodiskā dienesta konsultanti ir sagatavoti kā uzticami un profesionāli padomdevēji, kas spēs sniegt skolotājiem profesionālu atbalstu metodisku problēmu risināšanai klasē un veicinās to, ka pilsētā strādā radoši un efektīvi skolotāji, kuru darbs virzīts uz ikvienu konkrētu skolēnu klasē tā, lai sekmētu skolēna izaugsmi.

Metodiskā dienesta darbību koordinē Izglītības pārvalde un darbu vada Izglītības pārvaldes vadītāja vietnieks izglītības jautājumos.

Konsultanti katrs pārstāv kādu no mācību priekšmeta jomām vai izglītības posmiem.

1. Latviešu valodas un literatūras (dzimtās un otrās valodas) mācību priekšmetu konsultants.
2. Humanitārās jomas (māksla, mūzika, vēsture, sociālās zinības) mācību priekšmetu konsultants.
3. Svešvalodu (angļu, vācu, krievu, franču) mācību priekšmetu konsultants.
4. Dabaszinātņu (dabas zinības, fizika, ķīmija, bioloģija, ģeogrāfija) mācību priekšmetu jomas konsultants.
5. Matemātikas mācību priekšmetu konsultants.
6. Sākumskolas/ Pirmsskolas metodikas konsultants.
7. Tehnoloģiju jēgpilnas izmantošanas konsultants.

Papildus starp konsultantiem tiks sadalītas atbildības tehnoloģiju metodikas, bilingvālās izglītības metodika un citos aktuālos metodiskos jautājumos.

Plānotais konsultantu skaits, sākot ar 2016./2017. mācību gadu ir 7 konsultanti. 2015./2016.mācību gadā darbu uzsāk 5 konsultanti un notiks jaunu konsultantu sagatavošana un atlase.

Konsultantu darbības jomas:

- ✓ Pēc skolu vadības un individuālu skolotāju pieprasījuma, kā arī pašu veidota grafika, vērot mācību stundas, sniegt atgriezenisko saiti skolotājiem un skolas vadībai, sniegt atbalstu skolotājiem darba uzlabojumiem un to ieviešanai, rosināt un popularizēt labās prakses piemērus skolās un pilsētā.
- ✓ Novērojumu laikā diagnosticēt skolotāju mācību vajadzības un komunicēt skolas vadībai to izpildes nepieciešamību, ieteikt iespējamus risinājumus.
- ✓ Analizēt un izvērtēt pedagogu un skolēnu darbību, identificēt profesionālās izaugsmes vajadzības, iespējamo problēmu cēloņus, meklēt risinājumus trūkumu novēršanai un kvalitātes uzlabošanai mācību procesā.
- ✓ Veidot pēc vajadzības kopā ar konsultējamiem skolotājiem mācību tēmu un stundu plānus, pārbaudes darbus un cita veida mācību metodiskos materiālus, tādējādi atbalstot skolotāju profesionālo kompetenču pilnveidošanos.
- ✓ Pēc pedagogu un skolas ieteikuma dalīties pieredzē, vadot meistarklases, atklātās stundas un seminārus, publiskot metodiskās iestrādes Metodiskā dienesta intraneta platformā.
- ✓ Sniegt individuālas konsultācijas pedagogiem un metodisko atbalstu izglītības iestādēm.

- ✓ Piedalīties pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas procesā pilsētā.

Konsultanti ir praktizējoši skolotāji, kas saskaņojot ar skolas vadību, darbam Metodiskajā dienestā paredz 4as dienas mēnesī:

- ✓ Vismaz divas dienas mēnesī veltīt skolu apmeklējumiem, atbilstoši pieprasījumam - stundu vērošanu, atgriezeniskās saites sniegšanu skolotājam klātienēs sarunā un atgriezeniskā saites sniegšanu skolas vadībai klātienēs sarunā, atklāto stundu vadīšana, konsultatīvas tikšanās.
- ✓ Vismaz vienu dienu mēnesī veltīt rakstiskas informācijas, atgriezeniskas saites, ieteikumu sagatavošanai skolotājam, skolas vadībai, izglītības pārvaldei.
- ✓ Vismaz vienu dienu mēnesī veltīt personiskai izaugsmei, supervīzijām, sanāksmēm, mācību semināru vadīšanai un apmeklēšanai, metodisko materiālu veidošanai, atgriezeniskajai saitei utt.
- ✓ Katra mēneša beigās iesniegt metodiskā dienesta vadītājam atskaiti par paveikto, kur tiek norādīts veiktais darbs, stundu skaits.

Metodiskajam dienestam ir izstrādāts nolikums, metodiskā dienesta konsultantu amata apraksts un metodiskā dienesta konsultantu ētikas kodekss.

Programmas ietvaros turpināsies arī Pedagogu motivācijas programma, tās ietvaros katru gadu paredzēts materiāli stimulēt astoņdesmit vispārizglītojošās skolas pedagogus, kuri ar savu darbu sekmējuši izglītojamo zināšanu izaugsmes dinamiku, aktīvi un mērķtiecīgi piedalās savas profesionālās meistarības paaugstināšanā, kā arī dalās ar saviem izstrādātajiem materiāliem, metodiku un pieredzi mūsdienīga mācību procesa organizēšanā gan skolas, gan Ventspils pilsētas mērogā. No 2016.gada Pedagogu motivācijas programmas ietvaros paredzēts materiāli stimulēt arī četrdesmit pirmsskolas izglītības pedagogus, kuri aktīvi un mērķtiecīgi paaugstinājuši savu profesionālo meistarību, ar savu darbu sekmējuši izglītojamo vispusīgu attīstību un veiksmīgu izglītojamo sagatavošanu nākamajai izglītības pakāpes apguvei, dalās ar izstrādātajiem materiāliem, metodiku un pieredzi, meklē un ievieš savā darbā jaunas sadarbības formas.

Programmas ietvaros turpināsies darbs pie mācību procesa nodrošināšanai nepieciešamās IKT infrastruktūras uzlabošanas.

IKT izmantošana nodrošina iespēju ievērojami pilnveidot izglītības procesu, tomēr tās nespēj aizvietot ne pasniegšanu, ne apmācību. Tehniskie līdzekļi nevar kļūt par izglītības kvalitātes uzlabošanas garantiju, tiem jābūt par līdzekļiem progresa veicināšanai un tie jāizmanto, lai sasniegtu galvenos mērķus izglītībā.

IKT ieviešanai apmācībā jābūt rentablai un finansiāli pieņemamai, tās plānošanā gan fiksētās sākuma izmaksas, gan mainīgie izdevumi, radītās infrastruktūras uzturēšana, tehnisko iekārtu un programmatūras esamība un to savienojamība. Bet galvenais IKT izmantošanā jābūt izglītības mērķiem, saskaņā ar kuriem tad arī jāizvēlas tehnoloģijas un to pielietošanas modalitāte.

2013.-2015.gadam 102 klašu telpās vispārizglītojošajās skolās un 9 grupu telpās pirmsskolas izglītības iestādēs ir veikti būvdarbi esošā datortīkla paplašināšanai, tajā skaitā bezvadu (laikā un frekvencē sinhronizēta 802.11 a/b/g/n WiFi) datortīkla pieejas punktu izveide. Izglītības iestāžu vajadzībām iegādāti 77 multimēdiu projektori, 27 interaktīvās tāfeles un 59 dokumentu kameras. Tādejādi pilnībā ir aprīkoti visi vispārizglītojošo skolu 1.-4.klašu mācību kabineti.

Lai nodrošinātu finanšu līdzekļu izmantošanas efektivitātes kontroli un izvairītos no cikliskas (reizi 5 gados) nepieciešamības liela apjoma finansējumam vienlaicīgai visas IKT infrastruktūras pilnīgai atjaunošanai, sākot ar 2016. gadu, tiks veikti sasniegtās informācijas

tehnoloģiju pielietojšanas efektivitātes mērījumi, uz to pamata reizi gadā tiks sagatavots un iesniegts atzinums un izstrādāts iegāžu plāns nākošajiem gadiem.

Pasākumu plāns
Mācīšanās kvalitātes uzlabošanas sistēma Ventspils pilsētas pašvaldības
izglītības iestādēs 2016. – 2018. gadā

N.p.k.	Pasākumi	Izpildes laiks	Atbildīgais
1.	Darbs ar pedagogiem		
	1.1.Mācības sākumskolas matemātikas un dabaszinību pedagogiem (mācību semināri, stundu vērošana, analīzes semināri savas darbības uzlabošanai).	2016.gads	Izglītības pārvalde, LU DZM IC
	1.2.Mācības trīs skolu pedagogiem mācīšanās grupā (semināri, stundu vērošanas un analīzes mācības savas darbības uzlabošanai, individuāla ekspertu palīdzība pedagogiem savas darbības pilnveidošanai – konsultācijas, kopēja stundu izstrāde).	2016.gads	Izglītības pārvalde, LU DZM IC
	1.3.Mācības mācīšanās grupu vadītājiem (no katras vispārizglītojošās skolas viens vai divi pedagogs).	2016.gads	Izglītības pārvalde, LU DZM IC
	1.4.Mācības profesionālās izaugsmes programmā „Izglītības pārmaiņu vadības jautājumi”.	2016. – 2018.gads	Izglītības pārvalde, Metodiskais dienests
	1.5. Mācības izglītības iestāžu vadītāju un vadības komandas kompetenču pilnveidošanai.	2016. – 2018.gads	Izglītības pārvalde,
	1.6.Darbs ar skolotāju metodiskajām apvienībām labākās pieredzes izziņāšanā, pieredzes apmaiņa un popularizēšana, aktualitātes mācību priekšmetu saturā un metodikā..	Visu laika periodu	Izglītības pārvalde, MA vadītāji
	1.7.Plāna realizācijas izvērtējums un rezultātu apspriešana ikgadējā augusta konferencē.	Katru gadu maijā - jūnijā	Izglītības pārvalde, eksperti, MA vadītāji
2.	Metodiskā dienesta darbība		
	2.1. Metodiskā dienesta konsultanti: 2.1.1. Pēc skolas direktora un/vai individuāla pedagoga pieprasījuma, kā arī pašu veidota grafika nodrošina mācību stundu vērošanu, atgriezeniskās saites sniegšanu pedagogam un atzinuma sniegšanu skolas direktoram un/vai direktora vietniekam izglītības jomā. 2.1.2.Pedagogu profesionālās izaugsmes un mācību vajadzību diagnosticēšana, ieteikumu izstrāde kvalitātes uzlabošanai mācību procesā un to komunicēšana skolai. 2.1.3.Individuālas konsultācijas pedagogiem par dažādiem metodiskiem jautājumiem un metodisko atbalstu izglītības iestādēm mācību procesa pilnveidošanai. 2.1.4.Kopā ar konsultējamiem pedagogiem veidot mācību tēmu un stundu plānus, pārbaudes darbus un	2016. – 2018.gads	Izglītības pārvalde, Metodiskā dienesta konsultanti

	cita veida mācību metodiskos materiālus. 2.1.5. Vada seminārus un atklātās stundas, izstrādā un publisko metodiskās iestrādes. 2.1.6. Piedalās pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas procesā pilsētā.		
	2.2.Darba samaksa konsultantiem.	2016. – 2018.gads	Izglītības pārvalde
	2.3.Pieredzes apmaiņas organizēšana Metodiskā dienesta konsultantiem.	2016. – 2018.gads	Izglītības pārvalde
	2.4. Izbraukuma semināri Metodiskā centra konsultantiem.	2016. – 2018.gads	Izglītības pārvalde
	2.5.Mācību līdzekļu un metodiskās literatūras iegāde.	2016. – 2018.gads	Izglītības pārvalde
	2.6. Mācības jaunu konsultantu sagatavošanai.	2016. – 2018.gads	Izglītības pārvalde
3.	Atgriezeniskās saites sistēmas EDURIO ieviešana.	2016. – 2018.gads	Izglītības pārvalde, SIA EDURIO
4.	Motivācijas programma pedagogu materiālai stimulēšanai (80 vispārizglītojošo skolu un 40 pirmsskolas pedagogiem).	2016. – 2018.gads	Izglītības pārvalde, vispārizglītojošās skolas, pirmsskolas izglītības iestādes
5.	IKT infrastruktūras uzlabošana:		
	5.1.IKT kabeļu infrastruktūras izveide pašvaldības vispārizglītojošajās skolās, Mākslas skolā un pirmsskolas izglītības iestādēs (bezvadu datortīkls, kabeļi, komutatori u.tml.).	2016. – 2018.gads	Izglītības pārvalde, Digitālais centrs
6.	Aprīkojuma un mācību līdzekļu iegādes		
	6.1.Mācību līdzekļi fizikai, ķīmijai un bioloģijai pētniecisko un laboratorijas darbu nodrošināšanai.	2016.gads	Izglītības pārvalde, fizikas, ķīmijas un bioloģijas MA vadītāji
	6.2.Multimēdiu aprīkojums vispārizglītojošajās skolās, pirmsskolas izglītības iestādēs, Mākslas skolā.	2016. – 2018.gads	Izglītības pārvalde, Digitālais centrs

Izglītības pārvaldes vadītājs



A.Slavinskis