



Latvijas Republika
VENTSPILS PILSĒTAS DOME

LĒMUMS

2011.gada 12.augustā

Ventspilī

Nr.106
(protokols Nr.11;12)

Par Ventspils 1. ģimnāzijas un Ventspils 2. pamatskolas
dalību LR Izglītības un zinātnes ministrijas
„Valsts izglītības satura centra Inovatīvās pieredzes
(Ekselences) skolas” tīklā

2005.gadā LR Izglītības un zinātnes ministrija (turpmāk tekstā – IZM) uzsāka Eiropas Sociālā fonda (turpmāk tekstā ESF) projekta „Dabaszinātnes un matemātika” īstenošanu ar mērķi reformēt dabaszinātņu un matemātikas mācību priekšmetu standartus un apgādāt vidusskolas ar mūsdienīgiem mācību materiāliem bioloģijā, ķīmijā, fizikā un matemātikā. Šī projekta ietvaros 2006. gadā Ventspils 1. ģimnāzija kā pilotskola iesaistījās dabaszinātņu un matemātikas mācību priekšmetu vidusskolai satura izstrādē, tā aprobācijā un skolotāju tālākizglītībā. Par pašvaldības budžeta līdzekļiem veikta dabaszinātņu un matemātikas kabinetu labiekārtošana no ES struktūrfondu līdzekļiem kabineti tika nodrošināti ar nepieciešamo mācību aprīkojumu.

2009.gadā Ventspils 1. ģimnāzija kļuva par pirmo Latvija skolu, kura uzņemta pasaules inovatīvo skolu tīklā, ko atbalsta *Microsoft* un attiecīgo valstu izglītības ministrijas.

2009.gadā tiek uzsākts darbs mācību satura pilnveidei un tā apguves kvalitātes paaugstināšanai dabaszinātnēs un matemātikā 7. – 9. klasēm. Šajā procesā kā pilotskola iesaistās Ventspils 2. pamatskola. Pamatskolā par pašvaldības budžeta līdzekļiem veikta kabinetu labiekārtošana, projekta „Rietumlatvijas un Rietumlietuvas” dabaszinātņu izglītības kvalitātes paaugstināšana” ietvaros skolas dabaszinātņu un matemātikas kabinets aprīkots ar mūsdienīgiem mācību līdzekļiem un iekārtām.

Pavisam ESF projektā „Dabaszinātnes un matemātika” kā pilotskolas iesaistījās 56 Latvijas skolas.

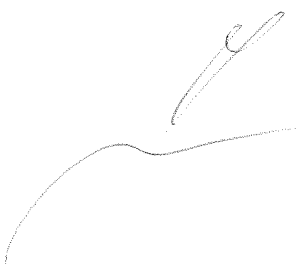
Lai radītu pamatu ilgtspējīgas atbalsta sistēmas izveidei uzsākto reformu dabaszinātnēs un matemātikā ieviešanai katrā skolā katrā klasē, LR Izglītības un zinātnes ministrijas Valsts izglītības satura centrs (turpmāk tekstā – VISC) veido Inovatīvās pieredzes (Ekselences) skolu tīklu. Dalībai tajā pieteicās 44 Latvijas skolas. Pēc pieteikumu izvērtēšanas LR IZM VISC konkursu komisija uzaicinājusi tajā piedalīties 16 vidusskolas un 6 pamatskolas, tajā skaitā Ventspils 1. ģimnāziju un Ventspils 2. pamatskolu.

Nemot vērā skolotāju profesionālās meistarības izaugsmi, informācijas tehnoloģiju plašāku izmantošanu mācību procesā, skolēnu intereses palielināšanos par dabaszinātnēm un matemātikā, mācību sasniegumu uzlabošanu, kā arī pamatojoties uz likuma „Par pašvaldībām” 15. panta pirmās daļas 4. punktu, Ventspils pilsētas domes Izglītības komisijas 2011. gada 22. un 26.jūlija sēžu ieteikumu, Ventspils pilsētas domes Ekonomikas un budžeta komisijas 22. jūlija sēdes ieteikumu un Ventspils pilsētas domes Finanšu komitejas 2011. gada 5. augusta sēdes lēmumu,

Ventspils pilsētas dome
nolemj:

1. Atbalstīt Ventspils 1. ģimnāzijas un Ventspils 2. pamatskolas iniciatīvu dalībai LR Izglītības un zinātnes ministrijas „Valsts izglītības satura centra Inovatīvās pieredzes (Ekselences) skolas” tīklā.
2. Iedalīt pašvaldības iestādei „Ventspils pilsētas domes Izglītības pārvalde” (turpmāk tekstā – Izglītības pārvalde) Ls 2 859 (t.sk., Ls 555 valsts sociālās apdrošināšanas obligātās iemaksas) divu metodiķu likmju atlīdzības apmaksai Ventspils 1. ģimnāzijā un Ventspils 2. pamatskolā no Ventspils pilsētas pašvaldības 2011. gada pamatbudžeta ieņēmumu pārsnieguma pār izdevumiem;
3. Izglītības pārvaldei (A.Slavinskis) veikt grozījumus iestādes 2011.gada pamatbudžetā;
4. Finanšu nodaļai (K.Vitenbergs) nodrošināt atbilstošas izmaiņas Ventspils pilsētas pašvaldības 2011.gada pamatbudžeta kopsavilkumā.

Sēdes vadītājs
Domes priekšsēdētāja
1.vietnieks infrastruktūras jautājumos



J.Vītoliņš

Nosūtīt: 1 – Vispārējai nodaļai;
1 – Finanšu nodaļai;
1 – Izglītības pārvaldei;

4.eks. lietā

RĪCĪBAS PROGRAMMA DARBAM AR APDĀVINĀTIEM VENTSPILS PILSĒTAS PAŠVALDĪBAS
IZGLĪTĪBAS IESTĀŽU AUDZĒKŅIEM 2011. – 2014. GADĀ

Ventspilī

2011. gada augusts

Izglītības filosofijā un socioloģijā arvien noteiktāk tiek pausts viedoklis, ka valsts zinātnisko un kopumā kultūras, kā arī politisko potenciālu mūsdienu informācijas sabiedrībā nosaka ne tik daudz sociāli ekonomiskajā procesā iesaistīto vidējais līmenis, cik tās kultūras un zinātnes, kā arī politiskās elites intelektuālais potenciāls. Tādēļ arī par vienu no svarīgākajiem izglītības sistēmas uzdevumiem tiek izvirzīts sabiedrības locekļu – un pirmām kārtām bērnu un jauniešu – potenciālo iespēju un talantu meklējumi un attīstība.

Izglītības procesam ir ļoti būtiska vieta elites rekrutēšanā. Elites kvalitātes paaugstināšana vistuvākā veidā ir saistīta ar valstī īstenotās izglītības kvalitāti un tieši ar izglītības kvalitāti, kuru ieguvusi elite. Īpaša loma izglītībai ir postindustriālajā, informācijas sabiedrībā, kurā īpaša vērtība ir zinātnieku, izglītības elitēm, inovatīvu tehnoloģiju radītāju elitēm, to kreatīvajām un inovatīvajām spējām, prasmei nestandarti domāt, spējai oriģināli risināt problēmas, daudzas, kuras ir principiāli jaunas. Tradicionālās sabiedrības priekšgalā bija „asins elite”, industriālās – bagātības elite, postindustriālajā sabiedrībā šīs elites izspiež zināšanu elite. Tās ietekmes pamatā ir nevis milzīgas armijas, ne industrijas giganti, bet izglītības sistēma, kas audzina zināšanu eliti.

Elites izglītībai mūsdienās jābūt inovatīvai, izglītībai jākļūst par svarīgu sviru, lai ieviestu inovatīvu pieeju visās ekonomikas, zinātnes, kultūras (tai skaitā arī pašas izglītības sistēmas) jomās.

Tādēļ sabiedrībai, ja tā nevēlas atpalikt savā vēsturiskajā attīstībā, jāmeklē, jāatklāj savu locekļu talanti un spējas, un jādara tas iespējami agri, jau bērnu vecumā. Nepieciešams, lai dažādas spējas veidotos jau agrīnā vecumā, lai izglītības un audzināšanas sistēma ņemtu vērā katra indivīda neatkarīgo īpatnību un no tās izrietošo tendenci - pakāpeniski atteikties no personības unifikācijas izglītības jomā.

Lai atklātu un attīstītu šos talantus, nepieciešami noteikti priekšnoteikumi, - pirmām kārtām jau vienādu starta iespēju nodrošināšana bērniem un jauniešiem no jebkura sociālā slāņa grupas, iespēja iesaistīties konkurences cīņā par visaugstākā līmeņa izglītības iegūšanu, kas ļautu viņiem turpmāk īstenot augšupejošu sociālo mobilitāti.

Apmācība mūsdienu skolā orientēta uz vidējo skolnieku. Skolēniem klasē ir atšķirīgs zināšanu, personības attīstības līmenis, dažāda mācību darbības motivācijas pakāpe, bērnu kvalitatīvā savdabība. Skolotājam ļoti sarežģīti strādāt ar katru, pamatā viņš strādā, ņemot vērā vidējo skolnieku, kā rezultātā vieniem apgūstamais materiāls ir par grūtu, citiem par vieglu un neapmierina sarežģītības pakāpi. Turklāt sarežģīts šādā situācijā ir kopējais darbs klasē. Tā kā talantīgs bērns ir individuāls savās izpausmēs, tad tradicionālo metožu izmantošana nereti ir neefektīva un dažkārt noved pie konfliktiem, neizpratnes. Darbā ar spējīgiem bērniem nepieciešamas individuālas metodes.

Lai atrisinātu šo izglītības problēmu, uzmanība jāvelta spēju attīstības dažādajiem līmeņiem, pedagoģiskajā darbā plašāk jāizmanto diferenciacijas un individualizācijas principi. Diferenciacija prasa audzēkņu grupu veidošanu atkarībā no bērnu spēju veida. Savukārt individualizācija paredz spējīgo bērnu apmācību pēc individuālām programmām, individuālu mācību plānu izstrādi.

Daudzās valstīs viens no vispopulārākajiem talantīgo bērnu izglītības satura kvalitatīvas izmaiņas ceļiem ir virziens, kas paredz didaktiskā formālisma koncepcijas praktisko īstenošanu un ieguvis nosaukumu *domāšanas apmācība*. Šī virziena ietvaros talantīgie bērni no parastām skolām periodiski apmeklē ārpuskolas pasākumus, izglītības iestādes darbam ar talantīgiem bērniem. Nodarbības tajās neparedz tradicionālas, stingri obligātas programmas, apmācība notiek, izmantojot pētnieciskās apmācības tehnoloģijas, nodarbību tematiskais diapazons šādos apstākļos ir daudzveidīgs. Tas tiek darīts arī tādēļ, lai bērni varētu komunicēt ar sev līdzīgiem, izpaust sevi jaunos apstākļos, lai kvalificēts speciālists šajā jomā varētu ienest korekcijas viņu intelektuālajā attīstībā. Turklāt tas ļauj saglabāt talantīgo bērnu dzīves dabīgo ritējumu, emocionālās un sociālās saites ar ierasto mikrovidi.

2010./2011. mācību gadā Centra pamatskolā darbojās klases ar padziļinātu mūzikas apguvi (172 skolnieku), 1. ģimnāzijā, 2., 4. un 6. vidusskolā 10. – 12. klašu posmā 443 audzēkņi mācījās matemātikas un dabaszinātņu novirziena klasēs. Savas spējas pilsētas bērni un jaunieši varēja pilnveidot Bērnu mūzikas skolā (318 audzēkņi), Mākslas skolā (189 audzēkņi), Sporta skolā un sporta klubos, Jaunrades namā (1482 audzēkņi), fakultatīvajās nodarbībās skolās (1992 audzēkņi). Trešo mācību gadu vispārīzglītojošo skolu 10. – 12. klašu audzēkņu grupai (ap 30 audzēkņiem) tiek organizētas nodarbības Ventspils Augstskolā par tēmu „Mūsdienu dabaszinības un tehnoloģijas”. 2011. gadā tika uzsākts ārpuskolas darbs ar vispārīzglītojošo skolu audzēkņiem vecumā no 10 gadiem (4. – 5. klase), kuri parādījuši spējas mācību procesā.

Nemot vērā iepriekšējās iestrādes, pedagogu pieredzi, ierosinām īstenot sekojošus pasākumus darbā ar apdāvinātiem bērniem pilsētas izglītības iestādēs 2011./2012. – 2013./2014. mācību gados:

1. 2011./2012. mācību gadā pilsētas pirmsskolas iestādēs uzsākt šo iestāžu pašu pedagogu izstrādāto projektu „Bērnu radošuma un intelektuālo spēju attīstība rotaļnodarbībās un ārpus tām” vidējā vecuma (4 – 5 gadi) bērnu grupu audzēkņiem. Šajā vecumā bērniem vērojama strauja domāšanas attīstība un intelekta veidošanās. Pēc ievērojamā psihologa Ž. Piažē atzinuma bērni no atdarināšanas pāriet uz loģisko spriestspēju. Šis laiks bērniem ir skaņu apguves periods, viņi daļēji jau ir apguvuši gramatiski pareizu runu, viņus vada vēlme izzināt apkārtne notiekošos procesus. Tādēļ šajā bērnu attīstības posmā ļoti svarīgi ir radīt bērniem plašas darbošanās iespējas, nodrošināt tādu mācību vidi, kas rosina bērnus pētīt un eksperimentēt, sekmē viņu fiziskās un intelektuālās aktivitātes. Lai panāktu šādas izmaiņas pirmsskolas izglītības satura apguvē, nepieciešams īstenot savstarpēji saistītus pedagogu profesionālās pilnveides, mūsdienīgu mācību un metodisko līdzekļu mācību tehnisko līdzekļu nodrošinājuma pasākumus. Ļoti būtiski, lai skolotājs, plānojot darbu, ievērotu katra bērna individuālas iezīmes un viņu iepriekšējo pieredzi. Bērnu intelektuālā, sociālā, emocionālā un fiziskā attīstība jau tiek veicināta rotaļnodarbību laikā, taču individuālajā darbā bērns atkārtoti nostiprina tās darbības, kuras viņš ar skolotāja palīdzību apguvis rotaļnodarbību laikā vai pats apguvis pētīšanas un eksperimentēšanas ceļā. Ļoti svarīgi, lai skolotājs varētu nodrošināt bērnu ar viņa intelektuālajam līmenim attīstošajām spēlēm un mācību materiāliem, bet praktisku pieredzi bērniem var sniegt pētījumi ar mikroskopa palīdzību, dažāda tilpuma trauki pētīšanai, kukaiņu izpēti ierīce, binoklis u.c. vairāku pilsētas pirmsskolas izglītības iestāžu pedagogu iepriekšējo gadu pieredze liecina, ka veltot individuālu uzmanību bērniem jau no 4 – 5 gadu vecuma, šie bērni parāda labus mācību sasniegumu rezultātus, sasniedzot vecāko pirmsskolas vecumu.

Dalību projektā „Bērnu radošuma un intelektuālo spēju attīstība rotaļnodarbībās un ārpus tām” pieteikuši visas pirmsskolas izglītības iestāžu 17 grupu (ar vairāk nekā 350 bērniem tajās) pedagogi, kuriem visiem ir augstākā pedagoģiskā izglītība, 3 – maģistra grāds. Projekta mērķis ir sagatavot pirmsskolas izglītības iestādes audzēkņus pamatzglītības

sekmīgai uzsākšanai, būtisku uzmanību veltot viņu individuālo spēju attīstībai. Pēc pirmsskolas izglītības iestāžu beigšanas, spējīgākajiem, talantīgākajiem bērniem jāorganizē nodarbības radošo spēju un intelekta attīstības skolā „Gudrinieks”, tādejādi pakāpeniski – līdz 2016./2017. mācību gadam aptverot arī spējīgākos sākumskolas 1.-3.klašu audzēkņus.

2. Turpināt darbu ar vispārīzglītojošo skolu audzēkņiem vecumā no 10 gadiem, kuri parādījuši atzīstamas spējas mācību procesā, balstīties uz dabaszinātnēm un matemātiku. 2011. gada februārī 11 matemātikas un dabaszinātņu priekšmetu pedagogi uzsāka ārpusskolas nodarbības ar 45 pilsētas skolu audzēkņiem. Audzēkņu iesaiste nodarbībās notika ar skolu administrāciju rekomendācijām, pamatojoties uz valsts pārbaudes darbu 3. klases noslēguma rezultātiem, skolēnu teicamo lasītprasmi, motivētību, zinātkāri un interesi par dabā un sabiedrībā notiekošajiem procesiem, klašu audzinātāju un citu skolas pedagogu ieteikumiem. Audzēkņu intelektuālo spēju testēšana netika veikta, jo vispāratzītie šāda veida testi Latvijā nav adaptēti, turklāt daudzi zinātnieki uzskata, ka testi nemēra „dabas intelektu”, bet gan ģimenē, mazajās grupās, skolās iegūtās zināšanas un prasmes. 7 nodarbībās, katra no kurām ilga 2 astronomiskās stundas, piedalījās 42 ceturto un 3 piekto klašu audzēkņi.

Nodarbību vienojošā tēma bija „Cilvēks un daba”, katrā nodarbībā aplūkojot konkrētos jautājumus par to, kā cilvēks uztver apkārtējo vidi ar maņu orgāniem. Šāda tēma tika izvēlēta, lai audzēkņus ieinteresētu dabas zinībās un ievirzītu pētniecības darbā, izmantojot katram tuvas un saprotamas lietas. Audzēkņiem bija iespēja interaktīvā veidā uzzināt par cilvēka maņu orgānu uzbūvi, attīstību cilvēka dzīves laikā, darbību, salīdzinājumu ar dzīvnieku maņu orgāniem, interesantiem faktiem par izmantošanu dažādās situācijās.

Nodarbības bija organizētas tā, lai katrā no tām būtu dažāda veida izzīņas darbības. Tika izmantoti eksperimenti, mācību filmas, teksta analīze, radošās spēles, pārrunas, individuāls darbs, darbs grupās un pāros. Pēc katras nodarbības pedagogi izvērtēja paveikto un apspriesta nākošās nodarbības tēma, kuras sagatavošanu veica pedagogi komandā.

Nodarbību nobeigumā audzēkņiem viņu vecākiem tika lūgts izvērtēt padarīto un izteikt ierosinājumus turpmākajam darbam. Audzēkņi atzina, ka nodarbības bijušas interesantas, vislabāk patikuši eksperimenti un mācību filmas, ierosināja turpmāk nodarbības rīkot arī dabā. Audzēkņu vecāki atzinīgi novērtēja nodarbības un pauda prieku, ka bērniem ir dota iespēja attīstīt savas spējas. Jautāti par nodarbību biežumu un laiku, vecāki vienbalsīgi atzina, ka nodarbības vislabāk organizēt 2 reizes mēnesī (daudzi bērni apmeklē arī citas nodarbības), sestdienās rīta pusē. Nodarbību pedagogi secina, ka nodarbības apmeklējušie audzēkņi ir ierosināti izzīņas procesam un motivēti iegūt jaunu informāciju patstāvīgi, kas arī bija šo nodarbību galvenais mērķis.

Turpmākajās nodarbībās nepieciešams audzēkņus mācīt iegūto informāciju izvērtēt kritiski, veikt dziļākus un plašākus izpētes darbus, kuros audzēkņi mācītos analizēt procesus un izdarīt secinājumus. Nākošajā mācību gadā vairāk laika jāieplāno viena veida nodarbībām, nesadrumstalojot nodarbības, jo audzēkņi jau spēj ilgāk noturēt uzmanību viena veida nodarbei.

Pedagoģiskais darbs ar apdāvinātajiem audzēkņiem organizējams grupās pa 15 audzēkņiem katrā, ar kuru strādā 2 pedagogi un periodiski arī skolu psihologs. Nodarbību gaitā radies arī to nosaukums – skola „Gudrinieks”. Nodarbības norisinājās 1. ģimnāzijas telpās.

2011./2012. mācību gadā līdztekus jau nodarbības apmeklējušo audzēkņu kopai, izmantojot jau aprobēto audzēkņu atlases kārtību, darbu uzsāktu vēl aptuveni 45 audzēkņi no 4. – 5. klasēm, līdz ar to nākošajā mācību gadā nodarbībās piedalīsies jau aptuveni 90 audzēkņi.

Jaunu grupu komplektēšana turpinātos arī turpmākajos mācību gados, tādejādi pēctecīgi nodrošinot audzēkņu nodarbības līdz pamatskolas beigšanai.

Vēl neatrisināts ir jautājums par radošo spēju un intelekta attīstības skolas „Gudrinieks” juridisko statusu. Ir iespējami 2 varianti:

1. variants. Veidot skolu kā Jaunrades nama patstāvīgu struktūrvienību, kura darbotos 1. ģimnāzijas telpās tiešā Izglītības pārvaldes pakļautībā. Tās izveide, struktūrvienības vadītāja kandidatūra, mācību programmas nav nepieciešams saskaņot ar Izglītības un zinātnes ministriju.
2. variants. Izveidot jaunu ārpusšķolas iestādi. Jaunas iestādes reģistrācijai, līdztekus saskaņojumam ar LR Izglītības un zinātnes ministriju un pilsētas domes lēmumam nepieciešams norādīt izglītības iestādes telpu platību, tehnisko aprīkojumu, izglītības iestādes vadītāju, kura kandidatūra saskaņojama ar LR IZM.

Izglītības pārvaldei, konsultējoties ar LR IZM, Valsts izglītības satura centra un Izglītības kvalitātes valsts dienesta speciālistiem, noskaidrots, ka, ņemot vērā skolas „Gudrinieks” darbības raksturu, jaunas izglītības iestādes izveides noteikumus, tā būtu pašreiz veidojama kā pilsētā jau darbojošās ārpusšķolas iestādes struktūrvienība.

3. 1. ģimnāzijas vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programmas ietvaros 2011./2012. mācību gadā izveidot 10.klasi ar padziļinātu fizikas, bioloģijas un ķīmijas apguvi. Programmā paredzēts palielināt stundu skaitu šajos priekšmetos, individuālo darbu ar audzēkņiem, zinātniski pētniecisko darbu izstrādi dabaszinātnēs. Tās mērķis ir padziļināt teorētiskās zināšanas un prasmes dabaszinātņu un matemātikas priekšmetos, pilnveidot prasmes un pieredzi eksperimentālajā darbā, rosināt pētnieciskajai darbībai, veicināt audzēkņu konkurētspēju dabaszinātņu, inženierzinātņu un citu attiecīgu kursu turpmākajās studijās.

Šīs programmas pilnvērtīgai īstenošanai nepieciešams atjaunināt skolas dabaszinātņu kabinetu aprīkojumu, jo 1.ģimnāzijai kā pilotiskolai ES struktūrfondu nacionālās programmas projekta „Mācību satura izstrāde un skolotāju tālākizglītība dabaszinātņu, matemātikas un tehnoloģiju priekšmetos” ietvaros dabaszinātņu kabineti ar dabaszinātņu apguvei nepieciešamo aprīkojumu tika apgādāti 2006. gadā. aprīkojums ir jau daļēji novecojis un nepilnīgs. 1. ģimnāzijai nebija iespēju piedalīties citos ar dabaszinātņu kabinetu aprīkošanu saistītajiem ES projektos.

Ierosināto priekšlikumu atbalsta gadījumā, mūsdiā, lietderīgi izstrādāt pasākumu plānu to īstenošanai 3 mācību gadiem. Pēc 3 gadiem būs iespēja pilnīgāk izvērtēt rezultātus darbā ar tiem pirmsskolas izglītības iestāžu un 1. ģimnāzijas audzēkņiem, ar kuriem nodarbības tiks uzsāktas 2011. gada septembrī, ievērojama pieredze būs uzkrāta arī darbā ar pamatskolas posma audzēkņiem, kas izvirzīs nepieciešamību veikt korekcijas plānotajos pasākumos.

Pasākumu plāns darbam ar apdāvinātajiem audzēkņiem Ventpils pilsētā 2011. - 2014. gadā

N. p.k	Pasākumi	Izpildes laiks	Atbildī-gais	Pašvaldības finansējums	Cits finansē-jums
1.	Pedagogu apmācība: 1.1.Kursu un semināru organizēšana rotaļnodarbību satura īstenošanai.	2011.\2012.m.g. 2012.\2013.m.g. 2013.\2014.m.g. 2 reizes gadā	Izglītības pārvalde, darba grupas vadītāja	Ls 900 (2011.g.-Ls150, 2012.g.- Ls 300, 2013.g.- Ls 300, 2014.g.-Ls 150)	

1.2. Kursu un semināru organizēšana radošo spēju un intelekta attīstības skolas „Gudrinieks” pedagogiem	3-4 reizes gadā	Izglītības pārvalde	Ls 1800 (2011.g.-Ls 300, 2012.g.- Ls 600, 2013.g.- Ls 600, 2014.g.-Ls 300)	
1.3. Pedagoģiskā centra „Eksperiments” kursi pirmsskolas un skolu pedagogiem.	2011.gads	Izglītības pārvalde	Ls 900	
1.4. Starptautisks pedagogu pieredzes apmaiņas brauciens.	2012.gads	Izglītības pārvalde	Ls 3000	
1.5. Pedagogu datorprasmju padziļināta apmācība	Katra mācību gada sākumā	Izglītības pārvalde		
1.6. Pirmsskolas izglītības iestādes darba komandas izveide projekta īstenošanā katrā pirmsskolas iestādē	2011.g. septembris – decembris	Izglītības pārvalde		
1.7. Semināru organizēšana jaunāko informācijas un komunikācijas tehnoloģiju izmantošanas iespējām mācību procesā sadarbībā ar digitālo centru	Visu laiku	Izglītības pārvalde, Digitālais centrs		
1.8. Darbs ar pedagogiem labākās pieredzes izziņāšanā, pieredzes apmaiņa un popularizēšanā Ventspils pirmsskolas iestādēs.	Visu laika periodu	Izglītības pārvalde, darba grupas vadītāja		
1.9. Pieredzes apmaiņas semināru organizēšana citās republikas pirmsskolas izglītības iestādēs.	1 reizi gadā	Izglītības pārvalde, darba grupas vadītāja	IP transports	
1.10. Iesaistīšanās ESF projekta organizētajosursos „Pedagogu kompetenču pilnveide darbā ar talantīgiem un apdāvinātiem bērniem”	2011. – 2013.	IZM VISC, Izglītības pārvalde		ES struktur- fondi
1.11. Semināru organizēšana pirmsskolas komandām par vispārdidaktiskajām nostādnēm mūsdienīga mācību procesa norisi un organizāciju	2012.g. janvāris – maijs	Izglītības pārvalde		
1.12. Diskusijas ar pirmsskolas pedagogu komandām par problēmām, kas radušās projekta laikā	Pēc vajadzības	Izglītības pārvalde, darba grupas vadītāja		
1.13. Pedagogu pašu gatavoto metodiskā materiālu izstāde, prezentācija	Katru gadu martā	Darba grupas vadītāja		
1.14. Skolotāju metodiskās kompetences situācijas analīze pilsētas pirmsskolas iestādēs.		Izglītības pārvalde		

2.	Darbs ar audzēkņiem: 2.1 Mācību ekskursijas uz Ventspils uzņēmumiem, muzejiem, bibliotēkām	Pēc vajadzības	Pirmsskolas pedagogi	IP transports	
	2.2. Mācību ekskursijas uz Ventspils un Latvijas uzņēmumiem 10.-12. klašu audzēkņiem.	1 reizi gadā	Izglītības pārvalde, 1.ģimnāzijas direktore	IP transports	
	2.3. Tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem	Pēc vajadzības	Pirmsskolas pedagogi		
	2.4. Tikšanās ar augstskolu pārstāvjiem par iespējām studēt dabas zinātņu un informācijas tehnoloģiju programmās.	Katra mācību gada pavasara brīvlaikā.	1.ģimnāzijas direktore		
	2.5. Sadarbību veicinoši pasākumi bērnu vispusīgai attīstībai ar citām pirmsskolas iestādēm.		Izglītības pārvalde, darba grupas vadītāja	IP transports	
	2.6. Nodarbības dabā skolas „Gudrinieks” audzēkņiem.	4 reizes gadā	Izglītības pārvalde, skolas „Gudrinieks” metodīķis	Ls 15 620 (2011.g. – Ls 844, 2012.g. – Ls 4222, 2013.g. – Ls 5488, 2014.g. – Ls 5066)	
	2.7. Pētnieciskās un izziņošanās rotaļnodarbības dabā	Pēc vajadzības	Pirmsskolas pedagogi		
	2.8. Bērna radošo darbu izstāde	Katru gadu aprīlī	Pirmsskolas darba grupas vadītāja un pārstāvji		
	2.9. Skolēnu zinātniski pētniecisko darbu konferences organizēšana 1.ģimnāzijā.	2014.gada februārī	Izglītības pārvalde, 1.ģimnāzijas direktore		
	2.10. Bērnu radošuma un intelektuālo spēju sasniegumu analīze	Katru gadu oktobrī un maijā	Darba grupas pārstāvji		
3.	Sadarbība ar audzēkņu vecākiem: 3.1. Atvērtās durvju dienas	1 nedēļa divas reizes mācību gadā	Darba grupas vadītājs un pārstāvji		
	3.2. Izglītojošie pasākumi vecākiem (tikšanās ar ārstiem, psihologiem u.c.)	Pēc vajadzības	Izglītības pārvalde, darba grupas vadītāja		
	3.3. Patstāvīga savstarpēja informācijas apmaiņa starp vecākiem un pedagogiem	Visu laiku	Pirmsskolas pedagogi		
4.	Materiāli tehniskās bāzes nodrošinājums pirmsskolas izglītības iestādēs: 4.1 Praktisko darbu veikšanai mūsdienu iekārtu iegāde	2011.-2013.gads	Izglītības pārvalde	Ls 21 225 (Finansējums ir piešķirts 2011. gadā Ls 7 718) Ls 3 038 (2011.g. - Ls 1 185, 2012.g.- Ls 863, 2013.g.- Ls 990)	

	4.2 Demonstrējumu iekārtu iegāde	2011.-2013.gads	Izglītības pārvalde	Ls 5 577 (2011.g.- Ls 1 859, 2012.g.-Ls 1 859, 2013.g.- Ls 1 859)	
	4.3. Mūsdienu uzskates materiālu iegāde	2011.-2013.gads	Izglītības pārvalde	Ls 2 454 (2011.g.- Ls 818, 2012.g.-Ls 818, 2013.g.- Ls 818)	
	4.4. Izglītojošās un attīstošās spēles	2011.-2013.gads	Izglītības pārvalde	Ls 4 322 (2011.g.- Ls 1 642, 2012.g.-Ls 1 480, 2013.g.- Ls 1 200)	
	4.5 Dažāda veida konstruktori	2011.-2013.gads	Izglītības pārvalde	Ls 5 000 (2011.g.- Ls 1 830, 2012.g.-Ls 1 650, 2013.g.- Ls 1 520)	
	4.6. Izglītojošās un intelektu attīstošās grāmatas	2011. -2013. gadam	Izglītības pārvalde	Ls 834 (2011.g.- Ls 384, 2012.g.-Ls 250, 2013.g.- Ls 200)	
5.	Materiāli tehniskās bāzes nodrošināšanai radošo spēju un intelekta attīstības skolai „Gudrinieks”: 5.1. Praktisko darbu veikšanas mūsdienu iekārtu un materiālu iegāde.	2011.-2012.gads	Izglītības pārvalde	Ls 6 578 Ls 2 506 (2011.g. – Ls 1 225, 2012.g. – Ls 1 281)	
	5.2. Demonstrējamo iekārtu iegāde atbilstoši mūsdienu sasniegumiem zinātnē.	2011.- 2012.gads	Izglītības pārvalde	Ls 976 (2011.g. - Ls 156 2012.g. - Ls 820)	
	5.3. Kabineta un laboratorijas tehniskas, mēbeļu un iekārtu iegāde.	2011. –2012.gads	Izglītības pārvalde	Ls 1071 (2011.g. –Ls 774, 2012.g. – Ls 297)	
	5.4.Materiāli ikdienas darbam.	2011.-2014. gads	Izglītības pārvalde	Ls 2 025 (2011.g.- Ls 300, 2012.g. – Ls 675, 2013.g. – Ls 675, 2014.g.- Ls 375)	
6.	Materiāli tehniskās bāzes atjaunošana Ventspils 1.ģimnāzijas matemātikas un dabaszinību kabinetos:	2011.-2012.gads	Izglītības pārvalde	Ls 125 000,-	
7.	Darba samaksa: 7.1. Pedagogiem, kuri strādā ar apdāvinātiem audzēkņiem skolā „Gudrinieks”.	2011. gada septembris- 2014. gada maijs	Izglītības pārvalde	Ls 68 389 (2011.g. – Ls 6754, 2012.g.– Ls 18 575, 2013.g. – Ls 26 174, 2014.g.– Ls 16 886)	
	7.2. Psihologam, kurš strādā ar apdāvinātiem audzēkņiem skolā „Gudrinieks”.	2011. gada septembris- 2014. gada maijs	Izglītības pārvalde	Ls 4559 (2011.g. – Ls 450, 2012.g.– Ls1238, 2013.g. – Ls 1745, 2014.g. – Ls 1126)	

	7.3 Skolas „Gudrinieks” vadītājam	2011. gada septembris- 2014. gada maijs	Izglītības pārvalde	Ls 6205 (2011.g. – Ls 673, 2012.g.– Ls 1735, 2013.g. – Ls 2308, 2014.g. – Ls 1498)	
	7.4. Metodiskim, pirmsskolas izglītības iestādēm.	2011. gada septembris- 2014. gada maijs	Izglītības pārvalde	Ls 2196 (2011.g. – Ls 263, 2012.g.– Ls 671, 2013.g. – Ls845, 2014.g. – Ls 521)	

**Finansējums sadalījumā pa pasākumu grupām un gadiem
(2011.-2014.gads)**

Nr.	Gads	Pirmsskolas izglītības iestādes	Skola "Gudrinieks"	1.ģimnāzija	Kopā	Piezīmes
1	2	3	4	5	6	7
1	2011, t.sk.,	8 581	14 177	125 000	147 758	
	Apmācības	600	3 000		3 600	
	Mācību līdzekļi, aprīkojums	7 718	2 455	125 000	135 173	t.sk. pirmsskolas izglītības iestādēm apstiprināts 2011.gada budžetā Ls 7 718
	Atlīdzība	263	8 722		8 985	
2	2012, t.sk.	8 191	31 843		40 034	
	Apmācības	600	3 000		3 600	
	Mācību līdzekļi, aprīkojums	6 920	3 073		9 993	
	Atlīdzība	671	25 770		26 441	
3	2013, t.sk.	7 732	40 235		47 967	
	Apmācības	300	3 000		3 300	
	Mācību līdzekļi, aprīkojums	6 587	675		7 262	
	Atlīdzība	845	36 560		37 405	
4	2014, t.sk.	8 738	56 261		64 999	
	Apmācības	300	3 000		3 300	
	Mācību līdzekļi, aprīkojums	7 500	2 120		9 620	
	Atlīdzība	938	51 141		52 079	
5	Kopā, t.sk.	33 243	142 516	125 000	300 759	
	Kursi	1 800	12 000		13 800	
	Mācību līdzekļi, aprīkojums	28 725	8 323	125 000	162 048	
	Atlīdzība	2 718	122 193		124 911	

Izglītības pārvaldes vadītājs



A.Slavinskis