



**Latvijas Republika
VENTSPILS PILSĒTAS DOME**

LĒMUMS

2014.gada 19. decembrī

Ventspilī

N° 178(prot.nr.15;11§)

Par Rīcības programmas darbam ar apdāvinātiem
Ventspils pilsētas pašvaldības izglītības iestāžu
audzēkņiem 2015.-2017. gadā apstiprināšanu

Lai atklātu un atbalstītu pilsētas bērnu un jauniešu talantus, veicinātu viņu individuālo kreatīvo un inovatīvo spēju un prasmju attīstību, radītu radošu nodarbību vidi, nodrošinātu audzēkņus ar viņu intelektuālajam līmenim atbilstošiem mācību materiāliem un attīstošām spēlēm, pilnveidotu šajā apmācības procesā iesaistīto pašvaldības izglītības iestāžu pedagogu profesionālo sagatavotību, 2011. gada 12. augustā ar pilsētas domes lēmumu tika apstiprināta Rīcības programma darbam ar apdāvinātiem Ventspils pilsētas pašvaldības izglītības iestāžu audzēkņiem 2011.-2014. gadā. Saskaņā ar programmu darbs norisinājās 3 pamatvirzienos:

- Bērnu radošuma un intelektuālo spēju attīstība rotaļnodarbībās un ārpus tām pirmsskolas izglītības iestādēs 4-7 gadīgo audzēkņu grupās.
- Radošo spēju un intelekta attīstības skolā "Gudrinieks".
- Padziļināta dabaszinību apguve Ventspils 1.gimnāzijas 10.-12.klasē.

Īstenoto pasākumu rezultātā 2013./2014.mācību gadā Ventspils pašvaldības pirmsskolas izglītības iestāžu pedagogu izstrādātajā projektā "Bērnu radošuma un intelektuālo spēju attīstība rotaļnodarbībās un ārpus tām" bija iesaistīti jau 956 Ventspils pašvaldības pirmsskolas izglītības iestāžu 4 – 7 gadus veco grupu (kopumā 47 grupas) audzēkņi. Rezultātu analīze rāda, ka aktivizējusies pirmsskolas izglītības iestāžu beidzēju izziņas interese, prasme pašam mācīties, izprast cēloņu un sekū sakarības, uzlabojusies spriestspēja.

Pagājušajā mācību gadā radošo spēju un intelekta attīstības skolas "Gudrinieks" nodarbības apmeklēja 177 Ventspils pašvaldības izglītības iestāžu 4. – 7. klašu audzēkņi, kuri attīstošās nodarbībās padziļina un paplašina tiešajā mācību procesā apgūtās zināšanas un prasmes, attīsta loģisko domāšanu un prasmes sadarboties un izteikt savu viedokli.

2014.gadā Ventspils 1.gimnāzijas padziļinātas dabaszinību apguves programmas 12.klasi beidza 26 audzēkņi, kuri mācības šajā programmā uzsāka 2011.gadā. Viņu kārtoto centralizēto eksāmenu rezultāti ievērojami pārsniedza valsts un Ventspils pilsētas dienas vidusskolu absolventu rezultātus, vairāk kā puse no viņiem turpina studijas augstskolu inženierzinātņu un tehnoloģiju dabaszinātņu specialitātēs.

Rīcības programmā darbam ar apdāvinātiem Ventspils pilsētas pašvaldības izglītības iestāžu audzēkņiem 2011.-2014. gadā paredzēto pasākumu īstenošanai izlietoti 426 534,00 EUR.

Lai nodrošinātu darbu ar apdāvinātiem pilsētas pašvaldības izglītības iestāžu audzēkņiem turpinājumu, pašvaldības iestāde "Ventspils pilsētas domes Izglītības pārvalde" (turpmāk tekstā – Izglītības pārvalde) ir izstrādājusi Rīcības programmu darbam ar apdāvinātiem Ventspils pilsētas pašvaldības izglītības iestāžu audzēkņiem 2015. – 2017. gadā.

Pamatojoties uz likuma "Par pašvaldībām" 15. panta pirmās daļas 4. punktu, Ventspils pilsētas domes Izglītības komisijas 2014. gada 16. oktobra sēdes ieteikumu, Ekonomikas un

budžeta komisijas 2014. gada 6.novembra ieteikumu un Izglītības, kultūras un sporta jautājumu komitejas 2014.gada 8.decembra atzinumu

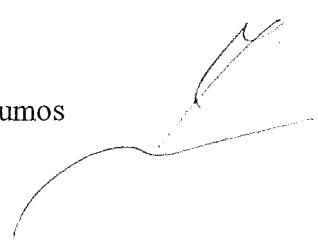
Ventspils pilsētas dome
n o l e m j :

1. Apstiprināt *Rīcības programmu darbam ar apdāvinātiem Ventspils pilsētas pašvaldības izglītības iestāžu audzēkņiem 2015. – 2017. gadā* (turpmāk tekstā – Rīcības programma), saskaņā ar pielikumu.
2. Noteikt, ka Rīcības programmas pasākumi 2015., 2016. un 2017.gadā tiek īstenoti saskaņā ar Rīcības programmas 2.pielikumā paredzētajiem līdzekļiem.
3. Ikgadējos pārskatus par Rīcības programmas īstenošanas gaitu ieviešanu izskatīt Ventspils pilsētas domes Izglītības komisijā.
4. Kontroli par šī lēmuma izpildi uzdot Ventspils pilsētas domes izpilddirektoram A.Ābelem.

Sēdes vadītājs

Domes priekšsēdētāja 1.vietnieks infrastruktūras jautājumos

J.Vītoliņš



Nosūtīt:

- 1 – Vispārējai nodaļai
- 2 – Finanšu nodaļai
- 1 – domes priekšsēd.1.vietniekam infrastruktūras jautājumos
- 1 – “Ventas Balss” informācijai
- 1 – Ventspils pilsētas portālam (elektroniski)
- 1 – p/i „Izglītības pārvalde”
- 8. eks.lietā

Rīcības programma darbam ar apdāvinātiem Ventspils pilsētas pašvaldības izglītības
iestāžu audzēkņiem

Programmas darbības analīze par laika posmu 2011.-2014. gads un turpmākā programmas
attīstība 2015. - 2017.gadā

Ventspilī

2014.gada septembrī

Kopš 2011.gada Ventspilī notiek mērķtiecīgs darbs izglītības kvalitātes paaugstināšanā, kas ietver mācību vides un procesa kvalitātes uzlabošanu, kā arī pedagogu profesionālās kompetences paaugstināšanu, lai sekmētu katra bērna attīstību, t.sk., atklātu katra bērna spējas un sniegtu pastiprinātu atbalstu apdāvinātiem bērniem. 2011. gada 12.augustā ar Ventspils pilsētas Domes lēmumu nr.107 tika apstiprināta Rīcības programma darbam ar apdāvinātiem Ventspils pašvaldības izglītības iestāžu audzēkņiem 2011.-2014. gadā (turpmāk tekstā - "Programma").

Programmas mērķis: atklāt un attīstīt pilsētas bērnu un jauniešu talantus, veicināt viņu individuālo kreatīvo un inovatīvo spēju un prasmju attīstību, radīt radošu nodarbību vidi, nodrošināt audzēkņus ar viņu intelektuālajam līmenim atbilstošiem materiāliem un attīstošajām spēlēm, kā arī pilnveidot šajā mācību procesā iesaistītos pedagogu profesionālo sagatavotību.

Programmas darbībai tika noteikti 3 pamatvirzieni:

- 1) Bērnu radošuma un intelektuālo spēju attīstība rotaļnodarbībās un ārpus tām pirmskolas izglītības iestādēs;
- 2) Radošo spēju un intelekta attīstības skola "Gudrinieks";
- 3) Padziļināta dabaszinību apguve 1.ģimnāzijas 10.-12.klasē.

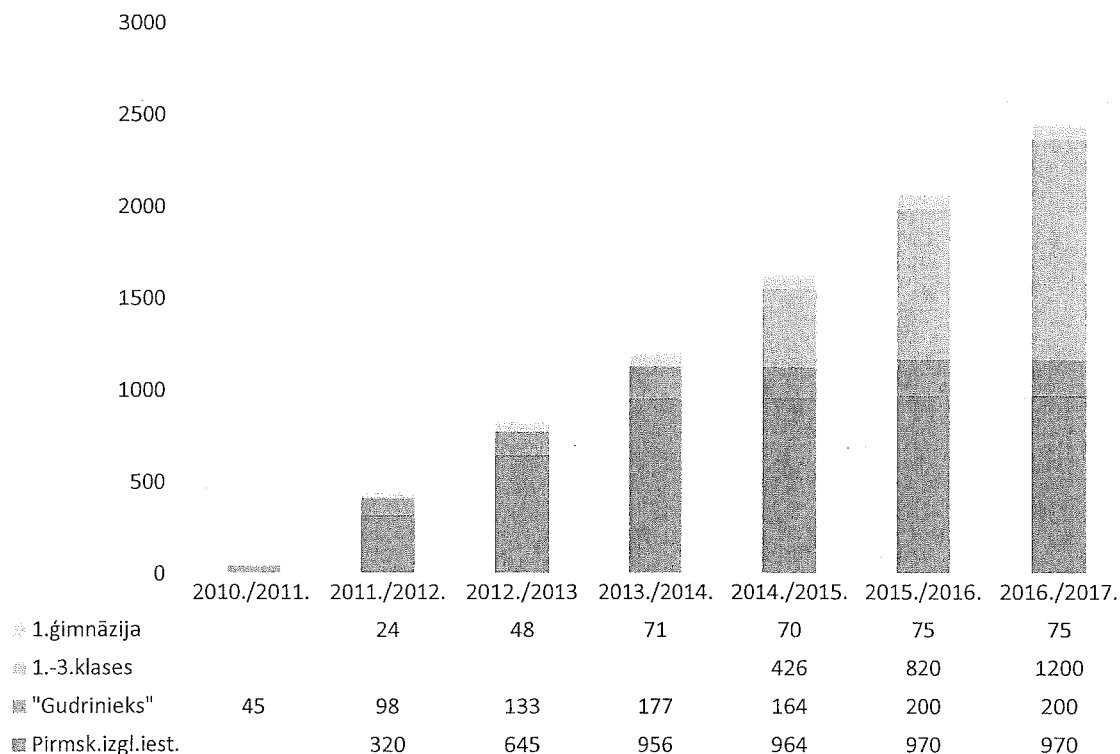
Katram darbības virzienam tika izstrādāta atbilstošajam skolēnu vecumposmam piemērota mācību un aktivitāšu programma, apmācīti pedagogi, kā arī iegādātā materiālā bāze, kas nodrošināja pedagogiem iespēju mācību procesu organizēt daudzveidīgāku - pedagogiskajā procesā izmantot kvalitatīvas, izglītojošas, bērnu vecumposmam atbilstošas attīstošās spēles, mācību materiālus, uzskates līdzekļus un materiālus praktiskajiem darbiem un eksperimentiem.

2011.gada pavasarī uz 1.ģimnāzijas bāzes darbu uzsāka skolas "Gudrinieks" eksperimentālā grupa ar 45 bērniem, 2011./2012.mācību gadā visu pamatvirzienu aktivitātēs iesaistījās jau 442 bērni. Šajā mācību gadā (2014./2015.) kopējais skolēnu skaits visos programmas pamatvirzienos ir sasniedzis 1624.

442 bērni. Šajā mācību gadā (2014./2015.) kopējais skolēnu skaits visos programmas pamatvirzienos ir sasniedzis 1624.

Attēls Nr. 1

Skolēnu skaita pieaugums pa gadiem



Attēls nr.1 ilustrē programmas darbības laikā jau aptvertu bērnu skaitu un turpmāko plānu. Tā kā, sākot ar 2014./2015.mācību gadu programmai pakāpeniski pievienosies arī vispārizglītojošo skolu 1.-3.klašu skolēni, tad plānots, ka 2016./2017.mācību gadā padziļinātās radošo spēju un intelekta attīstības nodarbībās piedalīsies vismaz 2445 Ventspils pilsētas skolēni un pirmsskolas iestāžu audzēkņi. Kopumā vērojama pozitīva dinamika attiecībā uz bērnu skaita pieaugumu.

Sakarā ar to, ka šajā gadā beidzas 2011.gadā apstiprinātās Rīcības programmas aktivitātes, uz iepriekšējo gadu darba analīzes un pieredzes pamata nepieciešams akceptēt pasākumus darbam ar apdāvinātajiem bērniem pašvaldības iestādēs turpmākajiem 3 gadiem.

- Bērnu radošuma un intelektuālo spēju attīstība rotaļnodarbībās un ārpus tām pirmsskolas izglītības iestādēs

Projekta mērķis sekmēt bērnu vispusīgu attīstību un radīt bērnos vēlmi novērojumam, secinājumam un pētījumu veidā apgūt pamatzināšanas par dažādām apkārtējās vides norisēm. 3 gadu laikā, realizējot šo projektu, veicināta bērnu izziņas darbības un zinātkāres attīstība par dabas procesiem, par apkārtējo vidi, sekmēta bērnu motivācija mācīties.

Bērniem praktiski darbojoties ar kvalitatīviem un mūsdienīgiem mācību materiāliem (attīstošajām spēlēm, dabas izpētes ierīcēm) tiek veicināta prasme spriest, secināt, novērot, izprast darbību loģisko secību.

Projekta ietvaros iegādātā materiālā bāze nodrošina pedagogiem iespēju mācību procesu organizēt daudzveidīgāku - pedagoģiskajā procesā izmantot kvalitatīvas, izglītojošas, bērnu vecumposmam atbilstošas attīstošās spēles un mācību materiālus.

Ja 2011./2012.mācību gadā projekta aktivitātēs darbojas 320 bērni (4-5 g.v.), tad 2014./2015 mācību gadā jauno pieeju nodarbībās izmanto jau 964 bērni vecumā no 4 līdz 7 gadiem visās pilsētas pirmsskolas izglītības iestāžu šī vecuma grupās.

Iegādātā materiālā bāze sniedz iespēju organizēt bērnu individuālo darbu, lai tiktu veicināta bērnu pētnieciski izziņošā darbība, sekmētas bērnu prasmes veikt dažādus eksperimentus, vērojumus un mērījumus dabā. Praktisko darbu veikšanai bērniem ir iespēja darboties ar mikroskopu, smilšu pulksteņiem, kukaiņu izpētes ierīcēm, palielināmajiem stikliem, multifunkcionālajiem svāriem, binokļiem, mērīšanas piederumiem, dažādām ģeometriskām formām mērījumiem. Bērnu praktiskā darbošanās ar šīm ierīcēm veicina bērnu loģiskās domāšanas attīstību, prasmes veikt dažādus novērojumus, pētījumus dabā, matemātisko priekšstatu pilnveidošanos un šo prasmju pielietošanu praktiskās dzīves situācijās, bagātina bērnu vārdu krājumu.

Bērnu mācību sasniegumi 2 reizes gadā tiek fiksēti individuālās attīstības kartēs, kurās tiek atspoguļota bērnu zināšanu, prasmju un iemaņu dinamika sociālās, intelektuālās, fiziskās attīstības jomās. Vērtēšanas kritērijus izstrādājuši pirmsskolas izglītības iestāžu metodiķi, pamatojoties uz pirmsskolas izglītības programmu. Bērnu novērtējumā pamatā tik analizēti attīstības virzieni: sociālais kontakts, orientēšanās laikā, telpā, matemātiskie priekšstati (cipari, skaitīšana, ģeometriskās formas), lasīt un stāstīt prasme, fiziskā attīstība, kā arī rokas gatavība rakstītprasmes apguvei. Analīze rāda, ka kopumā bērni ir zinošāki, palielinās novērošanas spējas, izprot cēloņu un seku sakarības, palielinās spriestspēja un aktivizējas izziņas interese.

Kopš 2012.gada ik pavasari (mācību gada noslēgumā) norisinās pirmsskolas izglītības iestāžu pedagogu konferences, kurās tiek analizēti iepriekšējā mācību gada rezultāti un izvirzīti mērķi nākamajam gadam.

Lai veicinātu bērnu pētīšanas prasmes, 2013./2014. mācību gadā Ventspils pirmsskolas izglītības iestādes padziļināti apguva Brīvdabas pedagoģijas teoriju un praksi. Aktualizējot ekoloģisko audzināšanu, saudzīgas attieksmes pret dabu un kultūrvidi veidošanu, atbildības par visu dzīvo ieaudzināšanu un veselīga dzīvesveida apzināšanu, pedagogi apmeklēja kursus, seminārus, piedalījās pieredzes apmaiņas braucienus un iegūtās zināšanas izmantoja praksē. Vienu reizi mēnesī pirmsskolas izglītības iestāžu pedagogi satiekas kopīgā metodiskā darba sanāsmē un dalās pieredzē. Skolotāji veido uzdevumus bērnu jēgpilnai, aktīvai darbībai dabā un rosina bērnu izziņas interesi. Iegādātas ierīces (lupas, binokļi, zinātniskie komplekti iesācējiem, lielās pipetes un pincetes u.c.) palīdz kvalitatīvi organizēt nodarbības telpās un ārpus tām. Bērni vēro, salīdzina, eksperimentē, mācās spriest un secināt.

Šogad Ventspilī pirmsskolas izglītības iestādes absolvēja 365 bērni. Apkopojot bērnu pirmsskolas izglītības programmas apguves rezultātus, varam secināt, ka labi un teicami sagatavoti skolai ir 90% jeb 328 bērni, 35 bērniem (objektīvu iemeslu dēļ) ir viduvējs vērtējums un 2 bērniem nepietiekams vērtējums.

Būtiskākie ieguvumi bērna attīstībā, realizējot radošuma attīstības programmu:

- motivācijas veicināšana bērnam pašam mācīties (domāt secināt, pētīt, nonākt līdz vēlamajam rezultātam);
- mācību process pietuvināts dabai (īstenojot brīvdabas pedagoģijas pamatprincipus, nodarbības notiek dabā un/vai izmantojot dabas materiālus, objektus, vidi);
- bērnu pieredzes bagātināšana un intereses veicināšana par dažādām dabas izpētes ierīcēm (tiek likts pamats bērna vēlmei apgūt fizikas, botānikas, ķīmijas zinības).

Iesāktais darbs tiks turpināts arī nākošajos mācību gados. 2015. gadā plānota sadarbība ar Jelgavas pirmsskolas izglītības iestādēm, kas šajā mācību gadā uzsākušas projektu „Mācies eksperimentējot”. Projekts radīts uz „Miniphanomena” (Vācija) metodikas bāzes, kuras pamatā ir 19 eksperimentu stacijas, ar kurām darbojoties pirmsskolnieki varēs novērot dažādas fizikālas parādības. Mūsu mērķis ir pirmsskolas izglītības iestādēs veicināt pašorganizētus dabaszinātņu procesus, lai bērnos modinātu interesi par dabaszinātnēm un tehnoloģijām.

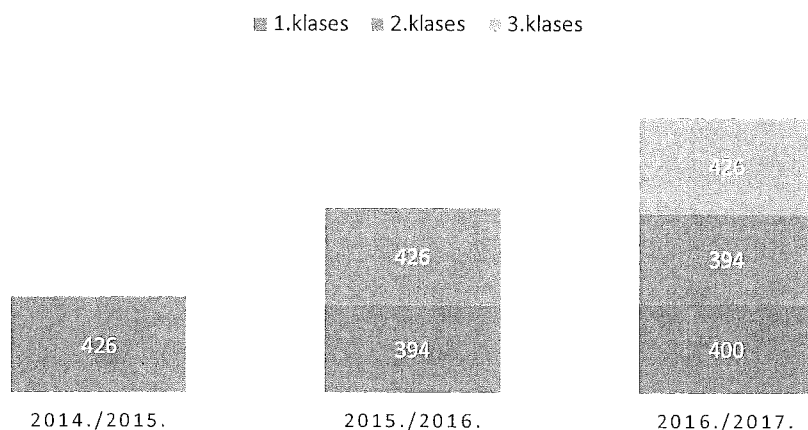
- 1.-3.klase vispārizglītojošās skolās

2013./2014. mācību gadā projektā „Bērnu radošuma un intelektuālo spēju attīstība rotaļnodarbībās un ārpus tām” bija iesaistīti bērni vecumā no 4-7 gadiem un 2014.gada 1.septembrī 7 gadus vecie bērni uzsāka mācības vispārizglītojošo skolu 1.klasēs, tāpēc aktualizējas jautājums - kā šiem bērniem nodrošināt tālāku pētniecisko prasmju izkopšanu, lasītprasmes attīstīšanu, lai pirmsskolā iegūtās iemaņas netiktu pazaudētas. Lai turpinātu iesākto darbu nākamajā izglītības posmā, kā arī nodrošinātu veikto ieguldījumu ilgtspēju, izkristalizējusies nepieciešamība tālākajā darbā īpašu uzmanību pievērst visu sākumskolas vecuma skolēnu vispusīgas attīstības un izglītības vajadzībām.

Plānots, ka trīs gadu laikā pakāpeniski programmai pievienosies visas vispārizglītojošo skolu 1.-3.klases.

Attēls Nr. 2

Audzēkņu pieaugums pa gadiem



Šajā posmā vēl grūti objektīvi pamatoti izdalīt apdāvinātos bērnus no visa kopuma - līdzīgi kā tas tiek darīts skolas "Gudrinieks" audzēkņu atlases procesā. Tāpat starptautiski formulēti kvalitatīvas izglītības principi akcentē, ka bērna, t.sk., sākumskolas vecuma bērna attīstība notiek holistiski, tāpēc izglītības pakalpojumiem jāiekļauj visas bērna attīstības jomas; tiem nav jāfokussējas uz kādu atsevišķu jomu, piemēram, akadēmisko prasmju apgūšanu.

Šī principa īstenošanai vispiemērotākā ir bērncentrēta pieeja, kas pievērš uzmanību katra bērna individuālajām vajadzībām vienlaikus veicinot katra bērna pašcieņu, autonomiju, iniciatīvu, individualitāti un identitāti un uztverot bērnu/skolēnu kā pilsoni, līdzvērtīgu sabiedrības locekli, kuram ne vien jāapgūst sabiedrībā pieņemtās uzvedības normas, bet arī piemīt savs viedoklis, tiesības un pienākumi. Vienlaikus sākumskolā aktīvi turpinās mācīšanās prasmju, t.i., mūžmācīšanās kompetenču apgūšana un vingrināšana, t.sk., attīstot starppersonu un pilsoniskās prasmes, gūstot izpratni par vides jautājumiem un ilgtspējīgu attīstību, veidojot starpkultūru izpratni, uzņēmīgumu, informācijas un komunikāciju tehnoloģiju lietošanas prasmes utt.

Darbā ar sākumskolas audzēkņiem īpaši jāpievērš uzmanība tam, lai iekļaujošas, atbalstošas un sadarbībā balstītas attiecības bērnu attīstības un mācīšanās jautājumos tiktu veidotas ar visām ģimenēm, izturoties pret tām kā vērtīgiem un līdztiesīgiem partneriem viņu bērnu attīstības veicināšanā. Tas nozīmē arī rēķināšanos ar ģimeņu situāciju un vajadzībām nodrošināt kvalitatīvus apstākļus bērna attīstībai pēc mācību stundām, ja vecāki strādā vai dažādu apstākļu pēc nevar nodrošināt bērnu iesaistīšanos attīstošās un izzinošās sporta, mākslas vai citās nodarbībās ārpus skolas.

Šādas kvalitatīvas izglītības ieviešanu ikdienas darbā iespējams iedzīvināt ar bērncentrētu, interaktīvu pedagoģisko procesu, kurā tiek ņemtas vērā un tālāk attīstītas katra bērna spējas, vajadzības un intereses, mākslīgi nenodalot mācīšanās un brīvo laiku, radot maksimāli daudz iespēju skolēniem strādāt praktiski, t.sk., pāros un mazās grupās, pētīt, salīdzināt, izteikties, utt., kurā apkārtējā vide klasē, skolā, skolas apkārtnē un plašākā kopienā kalpo kā mācīšanās resurss un apgūto zināšanu un prasmju pielietošanas vieta.

Kā akcentē Levērs (Laevers, 2005) ir divi galvenie faktori, kas ietekmē to, kā bērniem veicas pirmsskolas un sākumskolas programmās: tas, kā bērni jūtas, un tas, kā cik iesaistīti viņi ir tur notiekošajās darbībās. Sirsnīga, mīloša un stimulējoša attieksme ir tā, kas nosaka atšķirību starp augstu un zemu skolēnu iesaistes pakāpi mācīšanās darbībās. Augsta līmeņa iesaistīšanās, līdzdalība ir nepieciešama, lai notiktu „dziļa mācīšanās”, ko raksturo noturīga koncentrēšanās, iekšēja motivācija un apmierinātības sajūta, kas rodas gan no paša izzināšanas vēlmē, gan darbošanās tuvākās attīstības zonā.

Arī citi pētnieki (Pianta, La Paro, Hamre, 2006), apstiprina, ka iesaistīšanās un aizrautība visdrīzāk notiks tad, ja darbosies tādi nosacījumi kā pedagoga patika un emocionālā saikne ar bērniem, pedagoga jutīgums un atsaucība bērna kognitīvajām un emocionālajām vajadzībām, akcents uz bērnu interesēm, motivāciju un viedokli, cieņa pret skolēnu autonomiju piedalīties darbībās un iniciēt tās. Šie nosacījumi gan kopā, gan atsevišķi nosaka bērnu un skolēnu akadēmiskos rezultātus un iesaisti grupas/klases norisēs visās vecuma grupās (NICHD ECCRN 2002, 2003, 2005; Pianta 2003; Pianta, LaParo, Hamre 2006).

Lai nodrošinātu pētījumos pamatotu un sistēmisku sākumskolas posma pedagoģiskā darba kvalitātes pilnveidi, jāīsteno šādi galvenajos darbības virzieni:

1) pedagoģu profesionālās kompetences paaugstināšanas pasākumi, t.sk., semināri, tīklošanās un horizontālā sadarbība;

2) skolas mācību vides veidošana atbilstoši bērncentrētam mācību procesam, t.sk., materiālo tehniskā nodrošinājuma iegāde, skolas resursu pilnvērtīgāka izmantošana un kopienas resursu iekļaušana mācību procesā;

3) daudzveidīgu papildus attīstības iespēju (pēcpusdienu, ārpusstundu nodarbību) nodrošināšana skolā sākumskolas skolēniem. Vienlaicīgi tas sekmēs arī skolas kā sabiedrības resursa un iegādāto materiālu efektīvāku izmantošanu.

Programmas īstenošanas periodā plānoti izglītojoši semināri pedagogiem un skolas vadībai, kā arī konsultāciju grupu un refleksiju/analīzes semināri mazās grupās. Saskaņā ar Izglītības pārvaldes budžeta iespējām tiks plānota bērncentrētas mācību vides radīšana klasēs (mācību materiālu un inventāra (t.sk., spēļu, paklāja, plauktu vai cita inventāra) iegāde, ko skolotāji kopā ar skolas atbildīgo personu (metodiskās apvienības vadītājs vai direktora vietnieks mācību darbā) plāno katru gadu, sagatavojot pedagoģiski pamatotu pieprasījumu).

Divi būtiskākie elementi mācību procesa organizācijā būs 1) iespēja pieaicināt dabaszinību mācību priekšmeta pedagogu kā palīgu stundās, kurās ar skolēniem tiek veikti pētnieciski darbi un eksperimenti un 2) attīstošas nodarbību (darbnīcu, pētniecisko procesu, projektu u.c.) organizēšana pēc stundām; šīs darbības padziļina un paplašina tiešajā mācību procesā apgūtās zināšanas un prasmes, kā arī piedāvā jaunas zināšanas un prasmes. Vienlaikus tā ir attīstības iespēja bērniem, kuri neiesaistās ārpusskolas nodarbībās līdz ar to veicinot sociālo kohēziju.

Lai veicinātu skolotāju savstarpējo sadarbību, tiks veidota interneta vietnes informācijas un jaunumu apmaiņai. – seminārs par tehnoloģiju izmantošanu.

- Radošo spēju un intelekta attīstības skola "Gudrinieks"

Kopš 2011.gada Ventspils pilsētā darbojas uz Ventspils Jaunrades nama bāzes izveidotā radošo spēju un intelekta attīstības skola „Gudrinieks”, kurā mācās 4.-8.klašu skolēni no visām Ventspils skolām. Tie ir zinātkāri un darboties gribīgi bērni, kam skolotāji rekomendējuši ārpus mācību programmas vēl dziļāk izzināt dažādus dabas procesus. Nodarbībās skolēni uzzina daudz jauna un interesanta par procesiem dabā, veic eksperimentus bioloģijas, ķīmijas un fizikas laboratorijās, mācās saskatīt kopīgo un atšķirīgo sev apkārt, izprast cēloņus un sekas dažādiem notikumiem, attīsta loģisko domāšanu, mācās izteikt un aizstāvēt savu viedokli, attīsta prasmes sadarboties. Nodarbības notiek divas reizes mēnesī sestdienās 1.gimnāzijas telpās. Katra nodarbība ilgst 2 stundas, kas sadalīta 3 vai 2 dažādās mācību stundās. Vienā grupā parasti strādā 15-17 skolēni. Ar skolēniem vienlaicīgi darbojas divi skolotāji, kas ir kopīgi sagatavojuši nodarbību un vada to, strādājot pāri.

Skola „Gudrinieks” ir atvērta un mainīga, jo visi dara kaut ko pilnīgi jaunu. 13 skolas skolotājiem katra nodarbība ir jauns izaicinājums, jo gan darbības veids, gan skolēnu motivācija ir atšķirīga no ikdienas darba klasē. Skolā strādā arī psihologs, kura uzdevums ir

vērot skolēnus un pedagogus darba procesā, analizēt skolēnu attīstību, un palīdzēt visiem labāk izprast savas darbības plusus un mīnus. Psihologs palīdz arī vecākiem saprast, kā veiksmīgāk attīstīt savu talantīgo bērnu ģimenē, kā viņam palīdzēt saglabāt izziņas interesi, rosināt viņa tālāko attīstību.

Skolā „Gudrinieks” pedagogi strādā pēc savas veidotas autorprogrammas. Katra klašu grupa visu mācību gadu apgūst vienu vienotu tēmu. Pēc katras nodarbības pedagogi izvērtē paveikto un apspriež nākošās nodarbības tēmu, kuras sagatavošanu veic pedagogi komandā. Programmā regulāri tiek veiktas izmaiņas, papildināti uzskates un darba materiāli.

4.klašu audzēkņiem nodarbību vienojošā tēma ir „Cilvēks un daba”, katrā nodarbībā aplūkojot konkrētos jautājumus par to, kā cilvēks uztver apkārtējo vidi ar maņu orgāniem. Šāda tēma tika izvēlēta, lai audzēkņus ieinteresētu dabas zinībās un ievirzītu pētniecības darbā, izmantojot katram tuvas un saprotamas lietas. Audzēkņiem ir iespēja interaktīvā veidā uzzināt par cilvēka maņu orgānu uzbūvi, attīstību cilvēka dzīves laikā, darbību, salīdzinājumu ar dzīvnieku maņu orgāniem, interesantiem faktiem, par izmantošanu dažādās situācijās. Pirmajā mācību gadā nodarbībās katru reizi ir praktiskie un laboratorijas darbi, kuros skolēni apgūst prasmes darbā ar dažādiem mācību tehniskajiem un uzskates līdzekļiem, mācās strādāt gan patstāvīgi, gan sadarbojoties ar pārējiem skolēniem. Ceturto klašu audzēkņi apmeklēja Ventspils slimnīcas speciālistus (acu un auss, kakla un deguna ārstus), kuri iepazīstina ar slimnīcā pieejamo jaunāko aparāturu, diagnostiku.

5.klašu audzēkņi strādā pie tēmas „Ūdens”. Lai labāk varētu aprakstīt un analizēt laboratorijas un praktiskajos darbos iegūtos rezultātus, veikt secinājumus, skolēni otrajā mācību gadā papildus apgūst darbu ar datorprogrammām, kas vispārējās izglītības programmā apskatāmas vēlāk. Matemātikas nodarbībās apgūst loģikas pamatus. Šo gadu laikā ir izveidojusies laba sadarbība ar pašvaldības uzņēmumu SIA „Ūdeka”, kura speciālisti uzņēmumā iepazīstina audzēkņus ar tā darbību.

Lai dabas procesus izzinātu dziļāk, 6.klašu audzēkņi iepazīst tēmu „Kustība”. Skolēni eksperimentāli un mazu pētījumu veidā apgūst fizikas, bioloģijas un ķīmijas pamatus, lielāka uzmanība tiek pievērsta tēmu dziļākai izzināšanai. Oktobrī audzēkņiem ir nodarbība dabā – purva taka. Šajā nodarbībā sasaistās iepriekšējā tēma ar jauno. Audzēkņiem gada noslēgumā notiek nodarbības Ventspils Augstskolas fizikas laboratorijās.

Lai pamatīgāk apgūtu patstāvīgam izziņas darbam nepieciešamās prasmes, 7.klašu audzēkņiem vairāk uzmanību tiek veltītas projektu izstrādei. Tas dos iespēju skolēniem tēmas ietvaros pašiem plānot savu darbību, izvēloties tās darbības formas, kas apgūtas iepriekš. Skolēniem ir iespējas izvēlēties pie kuras no skolotāju piedāvātām tēmām strādāt padziļināti. Gada noslēgumā skolēniem kopā ar vecākiem bija nakts nodarbība Jaunrades nama observatorijā.

8. un 9.klašu audzēkņiem tiks piedāvāta tēma “Biosfēra”, kurā būs iespēja iepazīt pasauli kopsakarībās, turpinot zināšanas iegūt eksperimentāli un pētnieciski, pamatojot tās teorētiski.

2014.gada februārī skolas „Gudrinieks” audzēkņiem notika nodarbība Rīgas zooloģiskajā dārzā.

Jūnijā skolēni, kuri ir visaktīvāk piedalījušies nodarbībās mācību gada laikā, piedalās mācību ekskursijās. 2013.gadā tā bija ekskursija uz Igauniju, kurā bija nodarbības AHHA centrā Tartu, leduslaikmeta muzeja un ūdens elektrostacijas apmeklējums. 2014. gadā ekskursija uz Lietuvu, kurā apmeklējām dzintara un pulksteņu muzejus, Kuršu kāpas dabas taku un delfināriju.

2012. un 2013.gada augustā notika divu dienu nodarbības dabā ar nakšņošanu teltīs, 2014.gada augustā notika nodarbība Slīteres nacionālajā parkā.

2014.gadā no 18.-20.aprīlim 4 skolas „Gudrinieks” audzēkņi un 2 pedagogi Maskavas 1517.ģimnāzijā piedalījās III Starptautiskā zinātniski praktiskajā konferencē „SCIENTIA UNESCAMUS”. Medicīnas (veselības) sekcijā 7.-12.klašu ar pētījumu par pusaudžu pārtiku ieguva 1.vietu. Savukārt dabaszinātņu sekcijā 2.vietu ieguva pētnieciskais darbs par sliekām, kuru veica skolas „Gudrinieks” 7.klašu skolēnu grupa. Skolēniem zinātniski pētnieciskajā konferencē bija jāuzstājas krievu valodā. Katrā sekcijā iesniegto darbu skaits pārsniedza 20. Konferencē ar darbiem piedalījās skolēni no dažādām valstīm, piem. ASV, Ķīnas, Bulgārijas, Horvātijas u.c.

“Gudrinieka” skolēnu panākumi pilsētas mācību priekšmetu olimpiādēs: iegūtas divas pirmās vietas (matemātikā sākumskolā, matemātikā 5.kl.), četras otrās vietas (ģeogrāfijā, matemātikā sākumskolā, matemātikā 5.kl., matemātikā 7.kl), kā arī viena trešā vieta (matemātikā 7.kl.).

Analīze rāda, ka skolas “Gudrinieks” audzēkņu vidējais sekmju līmenis ievērojami pārsniedz pārējo skolēnu rezultātus un pozitīvi ietekmē pārējo klases biedru motivāciju mācīties.

2014./2015. mācību gadā līdztekus jau nodarbības apmeklējušo audzēkņu kopai, izmantojot jau aprobēto audzēkņu atlases kārtību, darbu uzsākts vēl aptuveni 45 audzēkņi no 4. klasēm. 5-8 klašu grupā audzēkņu skaits ir mainīgs, jo audzēkņi nodarbojas arī ar sportu, dzied ansambļos, dejo deju kolektīvos un lielās slodzes dēļ daļa no skolēniem nodarbības pārtrauc. 2014./2015. mācību gadu uzsāka 164 audzēkņi.

Jaunu grupu komplektēšana turpināsies arī turpmākajos mācību gados, tādējādi 2015./2016. mācību gadā nodrošinot audzēkņu nodarbības līdz pamatskolas beigšanai.

Skola “Gudrinieks” darbā izmanto 1.ģimnāzijas mācību kabinetus ar visu aprīkojumu. Lai darbs notiktu atbilstoši izvirzītajiem mērķiem un uzdevumiem, mācību un tehnisko līdzekļu bāze ir jāpapildina. Skolas vajadzībām ir iegādāts krāsainais printeris, kas ļauj nodrošināt skolēnus ar darba lapām un uzskates materiāliem. Balsošanas pultis ļauj interesantāk izvērtēt iegūtās zināšanas un veidot nelielas sacensības. Digitālais mikroskops labi noder bioloģijas tēmu izpētē. Ar tā palīdzību vienu objektu vienlaicīgi var izpētīt vairāki skolēni un tā palielinājums ļauj apskatīt ļoti mazus objektus. Dokumentu kameras ir neaizstājams palīgs mācību darbā. Regulāri iegādājamies ikdienas darbam nepieciešamos materiālus, papīru un vielas. Skolēni mācās strādāt ar laboratorijas iekārtām, kas paredzētas vecākiem skolēniem, tādēļ tās tiek arī sabojātas un tās nepieciešams atjaunot.

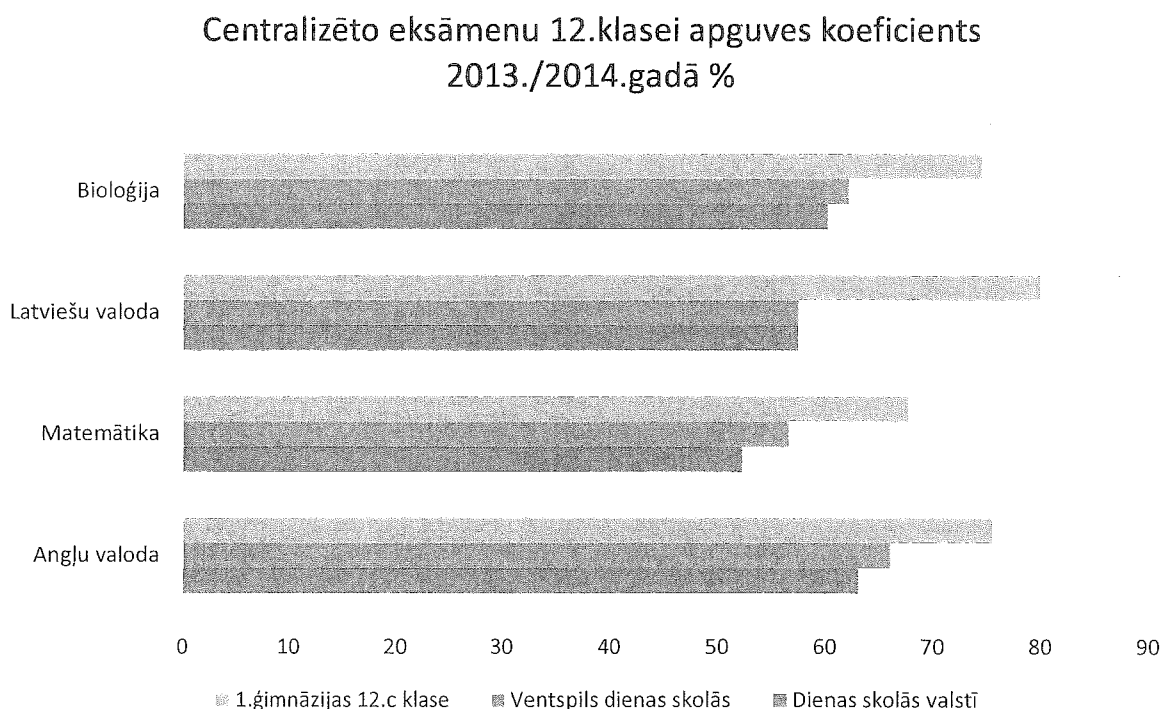
- Padziļināta dabaszinību apguve 1.ģimnāzijas 10.-12.klasē

2011./2012.mācību gadā Ventspils 1.ģimnāzijā vidusskolas posmā tika izveidota 10.klase, kuras 24 audzēkņi padziļināti apgūst fiziku, bioloģiju un ķīmiju. Programmas mērķis ir padziļināt teorētiskās zināšanas un prasmes dabaszinātņu un matemātikas priekšmetos, pilnveidot prasmes un pieredzi eksperimentālajā darbā, rosināt pētnieciskajai darbībai.

2012.gadā par pašvaldības līdzekļiem vairāk nekā 204 tūkst. EUR apmērā tika renovēti un apgādāti ar mūsdienīgu mācību aprīkojumu skolas dabaszinātņu - fizikas, ķīmijas un bioloģijas – kabinetiem.

2013./2014.mācību gadā šajā programmā 10.-12.klasēs mācījās 71 audzēknis. 2014.gadā šajā programmā 12.klasi absolvēja 26 audzēkņi. Klases vidējie sasniegumi centralizētajos eksāmenos ir augsti – latviešu valodā 80%, angļu valodā 76%, matemātikā 68%, bioloģijā 75%. Attēlā nr.2 redzams padziļinātās programmas klases eksāmenu rezultātu salīdzinājumu ar pārējām dienas skolām Ventspilī un valstī kopumā.

Attēls Nr. 3



2014.gadā no sešiem pilsētas vidusskolu absolventiem, kuri ieguva Pedagoģiskā darba inovācijas fonda apliecības nominācijā "Gada skolēns", 5 absolventi mācījās šajā programmā. Savukārt viens absolvents saņēma domes Pateicības rakstu par teicamiem rezultātiem mācību darbā.

No 26 absolventiem 23 uzsākuši mācības augstākajās mācību iestādēs. No studējošiem 14 absolventi studē inženierzinātņu un tehnoloģiju, dabaszinātņu specialitātēs.

Šīs programmas 10.-12.klašu audzēkņi aktīvi piedalās dažādos konkursos, kā arī gūst labus rezultātus pilsētas un valsts olimpiādēs. Valstī ir iegūtas četras pirmās vietas (krievu valodā kā svešvalodā, atklātajā mājsaimniecības olimpiādē "Tradicionālās kultūras

mantojums", 2 angļu valodā), divas atzinības valstī (atklātajā mājsaimniecības olimpiādē). Ir iegūta pirmā vieta Starptautiskajā krievu valodas kā svešvalodas olimpiādē Maskavā.

Iegūtas divas atzinības Kurzemes reģiona zinātniski pētniecisko darbu konkursā Liepājas Universitātē.

Pilsētas mācību priekšmetu olimpiādēs ir iegūtas piecas pirmās vietas (bioloģijā, 2 latviešu valodā, matemātikā un ģeogrāfijā), astoņas otrās vietas (2 bioloģijā, fizikā un matemātikā, ģeogrāfijā, ekonomikā, franču valodā, angļu valodā), desmit trešās vietas (3 bioloģijā, latviešu valodā, ķīmijā, matemātikā, vēsturē, krievu valodā, angļu valodā, vizuālajā mākslā).

Rīcības programmā paredzēto pasākumu īstenošanai 2011-2014.gadā izlietoti 454 300 EUR, tai skaitā pedagogu darba atlīdzībai 177 733 EUR, mācību līdzekļu un aprīkojuma iegādei, 1.ģimnāzijas dabaszinātņu kabineta renovācijai 256 931 EUR, kursu un apmācību organizēšanai 19 636 EUR.

Pielikums Nr.1.

Pasākumu plāns darbam ar apdāvinātiem Ventspils pilsētas pašvaldības izglītības iestāžu audzēkņiem 2015. - 2017. gadā

N.p.k.	Pasākumi	Izpildes laiks	Atbildīgais
1.	Pedagogu apmācība:	2 reizes gadā	Izglītības pārvalde, Izglītības pārvaldes metodiķi
	1.1.Kursu un semināru organizēšana par vispārdidaktiskajām nostādnēm mūsdienīga mācību procesa norisi un organizāciju.		
	1.2. Mācību gada uzdevumu izvirzīšana un aktualizēšana ar pirmsskolu metodiskā darba vadītājiem.	1 reizi kvartālā	Izglītības pārvalde, Izglītības pārvaldes metodiķi
	1.3. Darbs ar pedagogiem labākās pieredzes izzināšanā, pieredzes apmaiņa un popularizēšana Ventspils pirmsskolas iestādēs.	1 reizi mēnesī	Izglītības pārvalde, Izglītības pārvaldes metodiķi
	1.4. Pieredzes apmaiņas semināru organizēšana citās republikas pirmsskolas izglītības iestādēs.	1 reizi gadā	Izglītības pārvalde, Izglītības pārvaldes metodiķi
	1.5 Mācību gada uzdevumu izpilde, izvērtējums, noslēguma konference. Pedagogu pašu gatavoto metodisko materiālu izstāde, labās prakses piemēru prezentācijas.	Katru gadu aprīlī	Izglītības pārvalde, Izglītības pārvaldes metodiķi
	1.6.Pieredzes apmaiņas organizēšana radošo spēju un intelekta attīstības skolas „Gudrinieks” pedagogiem	Pēc vajadzības, (ne retāk kā 1 reizi gadā)	Izglītības pārvalde, skolas „Gudrinieks” direktore
	1.7. Starptautisks pedagogu pieredzes apmaiņas brauciens.	Reizi gadā	Izglītības pārvalde, skolas „Gudrinieks” direktore
	1.8. Semināru organizēšana jaunāko informācijas un komunikācijas tehnoloģiju izmantošanas iespējām mācību procesā sadarbībā ar digitālo centru	Visu laiku	Izglītības pārvalde, Digitālais centrs
	1.9. Pedagogu datorprasmju padziļināta apmācība	Katra mācību gada sākumā	Izglītības pārvalde

2.	Darbs ar audzēkņiem:		
	2.1. Mācību ekskursijas uz Ventspils uzņēmumiem, muzejiem, bibliotekām	Pēc vajadzības	Pirmsskolas pedagogi
	2.2. Tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem	Pēc vajadzības	Pirmsskolas pedagogi
	2.3. Pētnieciskās un izzinošās rotaļnodarbības dabā	Pēc vajadzības	Pirmsskolas pedagogi
	2.4. Bērnu radošo darbu izstāde	Aprīļa mēnesī	Izglītības pārvaldes metodiķe, pirmsskolas izglītības iestāžu pārstāvji
	2.5. Bērnu intelektuālo spēju analīze	Oktobrī un maija mēnesī	Pirmsskolas pedagogi, metodiskā darba vadītāji
	2.6. Skolas „Gudrinieks” audzēkņu dalība starptautiskās konferencēs	Kartu gadu	Izglītības pārvalde, skolas „Gudrinieks” direktore
	2.7. Mācību ekskursijas skolas „Gudrinieks” audzēkņiem	Katru gadu	Skolas „Gudrinieks” direktore
	2.8. Skolas „Gudrinieks” nodarbības Ventspils Augstskolas fizikas laboratorijā	2015.gadā - 1 nodarbība; 2016.gadā – 2 nodarbības; 2017.gadā – 3 nodarbības	Skolas „Gudrinieks” direktore
	2.9. Nodarbības dabā skolas „Gudrinieks” audzēkņiem.	4 reizes gadā	
	2.10. Mācību ekskursijas uz Ventspils un Latvijas uzņēmumiem 10.-12. klašu audzēkņiem.	1 reizi gadā	Izglītības pārvalde, 1.ģimnāzijas direktore
	2.11. Skolēnu zinātniski pētniecisko darbu konferences organizēšana 1.ģimnāzijā.	2014.gada februārī	1.ģimnāzijas direktore
	2.13. Tikšanās ar augstskolu pārstāvjiem par iespējām studēt dabaszinātņu un informācijas tehnoloģiju programmās	Katra mācību gada pavasara brīvlaikā.	1.ģimnāzijas direktore
3.	Sadarbība ar audzēkņu vecākiem:		
	3.1. Atvērtās durvju dienas	2x mācību gadā rudenī un pavasarī	Pirmsskolas pedagogi, metodiskā darba vadītāji
	3.2. Izglītojošie pasākumi vecākiem (tikšanās ar ārstiem, psihologiem u.c)	Pēc vajadzības	Izglītības pārvalde
	3.3. Patstāvīga savstarpēja informācijas apmaiņa starp vecākiem un pedagogiem	Visu laiku	Pirmsskolas pedagogi
	3.4. Skolas „Gudrinieks” vadītāja tikšanās ar vecākiem	Vismaz 2 reizes gadā	Skolas „Gudrinieks” direktore
	3.5. Skolas „Gudrinieks” psihologa nodarbība vecākiem	1 reizi gadā	Skolas „Gudrinieks” direktore, skolas „Gudrinieks” psihologs
4.	Materiāli tehniskās bāzes nodrošinājums pirmsskolas izglītības iestādēs:		
	4.1 Praktisko darbu veikšanai mūsdienīgu iekārtu iegāde	Katru gadu	Izglītības pārvalde, pārvaldes speciālisti
	4.2 Demonstrējumu iekārtu iegāde		
	4.3. Mūsdienīgu uzskates materiālu iegāde		
	4.4. Izglītojošās un attīstošās spēles		
	4.5 Dažāda veida konstruktori		
	4.6. Izglītojošās un intelektu attīstošās grāmatas		

5.	Materiāli tehniskās bāzes nodrošināšanai radošo spēju un intelekta attīstības skolai „Gudrinieks”: 5.1. Praktisko darbu veikšanas mūsdienu iekārtu un materiālu iegāde.	Katru gadu	Skolas „Gudrinieks” direktore
	5.2. Materiālu iegāde ikdienas darbam.	Katru gadu	Skolas „Gudrinieks” direktore
6.	Darba samaksa: 6.1. Pedagogiem, kuri strādā ar apdāvinātiem audzēkņiem skolā „Gudrinieks”.	2015.-2017.gads	Izglītības pārvalde
	6.2. Psihologam, kurš strādā ar apdāvinātiem audzēkņiem skolā „Gudrinieks”.	2015.-2017.gads	Izglītības pārvalde
	6.3. Skolas „Gudrinieks” vadītājam	2015.-2017.gads	Izglītības pārvalde
	6.4. Metodiskim, pirmskolas izglītības iestādēm.	2015.-2017.gads	Izglītības pārvalde
7.	1.-3.klašu pedagogu profesionālās kompetences paaugstināšanas pasākumi, t.sk., semināri, tīklošanās un horizontālā sadarbība 7.1. seminārs - praktikums pedagogiem un skolas vadībai	2015.-2017.gads Reizi gadā	Izglītības pārvalde
	7.2. seminārs –refleksija un analīze mācību gada noslēgumā	Reizi gadā	Izglītības pārvalde
	7.3. Noslēguma konference	2017.gadā	Izglītības pārvalde
	7.4. Skolotāju saziņas un kopdarbības platformas izveide un uzturēšana	2015.-2017.gads	Izglītības pārvalde
8.	1.-3.klašu mācību vides bagātināšana, t.sk., materiāli tehniskā nodrošinājuma iegāde 8.1. Vecumam atbilstošas izglītojošas un intelektu attīstošās spēles, grāmatas, metodiskie palīg līdzekļi, inventārs bērncentrētas vides radīšanai klasēs	2015.-2017.gads Reizi gadā	Izglītības pārvalde
9.	Darba samaksa: 9.1. 1.-3.klašu skolotājiem par jēgpilna pedagogijas procesa veicināšanu pēcpusdienās	2015.-2017.gads	Izglītības pārvalde
	9.2. Programmas koordinatorei un metodiskajam konsultantam		Izglītības pārvalde

Izglītības pārvaldes vadītājs



A.Slavinskis

Pasākumu plāna darbam ar apdāvinātiem Ventspils pilsētas pašvaldības izglītības iestāžu audzēkņiem finansējums sadalījumā pa pasākumu grupām un gadiem, EUR (2015.-2017.gads)

Nr.	Gads	Pirmsskolas izglītības iestādes	Skola "Gudrinieks"	1.-3. klases	Kopā
1	2	3	4	5	6
1	2015, t.sk.	12 434	97 013	14 456	123 903
	<i>Apmācības</i>	427	4 269	150	4 846
	<i>Mācību līdzekļi, aprīkojums</i>	10 672	3 460	1 695	15 827
	<i>Atlīdzība</i>	1 335	89 284	12 611	103 230
2	2016, t.sk.	12 434	107 715	27 591	147 740
	<i>Apmācības</i>	427	4 269	800	5 496
	<i>Mācību līdzekļi, aprīkojums</i>	10 672	4 865	5 860	21 397
	<i>Atlīdzība</i>	1 335	98 581	20 931	120 847
3	2017, t.sk.	12 434	107 715	40 073	160 222
	<i>Apmācības</i>	427	4 269	1 200	5 896
	<i>Mācību līdzekļi, aprīkojums</i>	10 672	4 865	13 320	28 857
	<i>Atlīdzība</i>	1 335	98 581	25 553	125 469
4	Kopā, t.sk.	37 302	312 443	82 120	431 865
	<i>Kursi</i>	1 281	12 807	2 150	16 238
	<i>Mācību līdzekļi, aprīkojums</i>	32 016	13 190	20 875	66 081
	<i>Atlīdzība</i>	4 005	286 446	59 095	349 546

Izglītības pārvaldes vadītājs



A.Slavinskis