

VENTSPILS VALSTSPILSĒTAS PAŠVALDĪBAS DOME

Jūras iela 36, Ventspils, LV3601, Latvija, tālr.: 63601100, e-pasts: dome@ventspils.lv, www.ventspils.lv

LĒMUMS

Ventspilī

2024. gada 28.martā

Nr.51

(protokols Nr.8; 13.§)

Par Ventspils valstspilsētas izglītības attīstības stratēģijas 2024. – 2030. gadam 1. redakcijas nodošanu publiskajai apspriešanai

Ventspils valstspilsētas pašvaldības iestāde “Ventspils Izglītības pārvalde” atbilstoši Ventspils valstspilsētas pašvaldības domes 2023. gada 20. jūnija lēmumam Nr.84 “Par Ventspils valstspilsētas izglītības attīstības stratēģijas 2024. – 2030. gadam izstrādes uzsākšanu” nodrošina Ventspils valstspilsētas izglītības attīstības stratēģijas 2024.-2030.gadam (turpmāk – Stratēģija) izstrādi.

Stratēģijas izstrādes mērķis ir apzināt faktisko situāciju pašvaldībā izglītības iestāžu tīkla kontekstā, paredzot tā pilnveidi un turpmāko attīstības prioritāšu un virzienu definēšanu atbilstoši nacionālajā līmenī paredzētajiem atbalsta mehānismiem. Tādējādi tiks sniegts atbalsts Ventspils valstspilsētas pašvaldības izglītības iestādēm, veidojot atbalstošu, radošu, dinamisku, konkurētspējīgu, uz izcilību vērstu izglītības telpu, kurā atbalstīta ikviena izaugsme visa mūža garumā.

Šobrīd ir sagatavota Stratēģijas 1.redakcija, kas atbilstoši normatīvajiem aktiem ir nododama publiskajai apspriešanai.

Ņemot vērā iepriekš minēto, saskaņā ar Pašvaldību likuma 4. panta pirmās daļas 4. punktu, Izglītības likuma 17. panta trešās daļas 1^l. punktu, Attīstības plānošanas sistēmas likuma 11. panta devīto daļu, atbilstoši Ministru kabineta 2014. gada 2. decembra noteikumiem Nr. 737 “Attīstības plānošanas dokumentu izstrādes un ietekmes izvērtēšanas noteikumi” 5. punktu, Ministru kabineta 2009. gada 25. augusta noteikumu Nr.970 “Sabiedrības līdzdalības kārtība attīstības plānošanas procesā” 10. punktu, Ventspils valstspilsētas pašvaldības domes 2023. gada 20. jūnija lēmumu Nr.84 “Par Ventspils valstspilsētas izglītības attīstības stratēģijas 2024. – 2030. gadam izstrādes uzsākšanu”, kā arī ņemot vērā Ventspils valstspilsētas izglītības attīstības stratēģijas 2024.- 2030. gadam izstrādes darba grupas 2024. gada 8. janvāra ieteikumu, Ventspils valstspilsētas pašvaldības Izglītības komisijas 2024. gada 23. janvāra ieteikumu un Ventspils valstspilsētas pašvaldības Izglītības, kultūras un sporta jautājumu komitejas 2024. gada 25.marta atzinumu, Ventspils valstspilsētas pašvaldības dome

Ventspils valstspilsētas pašvaldības dome

nolemj:

1. Nodot Ventspils valstspilsētas izglītības attīstības stratēģijas 2024. – 2030. gadam 1. redakciju publiskajai apspriešanai atbilstoši šī lēmuma pielikumam.
2. Noteikt publiskās apspriešanas termiņu no 2024. gada 8. aprīļa līdz 2024. gada 7. maijam.

3. Uzdot Ventspils valstspilsētas pašvaldības iestādes “Ventspils domes administrācija” Ekonomikas un iepirkuma nodaļai piecu darba dienu laikā pēc šī lēmuma pieņemšanas publicēt šo lēmumu Teritorijas attīstības plānošanas informācijas sistēmā (TAPIS).

4. Uzdot Ventspils valstspilsētas pašvaldības iestādei “Ventspils Izglītības pārvalde”:

4.1. līdz 2024. gada 8. aprīlim ieskaitot, nodrošināt paziņojuma par sabiedrības iespējām iepazīties ar šī lēmuma 1. punktā minēto dokumentu ievietošanu Ventspils valstspilsētas pašvaldības tīmekļvietnē www.ventspils.lv sadaļā “Pārvalde – Sabiedrības līdzdalība” un vietējā laikrakstā;

4.2. organizēt sabiedrisko apspriedi, ne mazāk kā 14 dienas pirms sanāksmes informējot sabiedrību par norises vietu un laiku;

4.3. ne vēlāk kā 14 dienas pēc šī lēmuma 4.2.apakšpunktā minētās apspriedes nodrošināt tās kopsavilkuma un dalībnieku saraksta ievietošanu Ventspils valstspilsētas pašvaldības tīmekļvietnē www.ventspils.lv sadaļā “Pārvalde – Sabiedrības līdzdalība”;

4.4. ne vēlāk kā 30 dienas pēc publiskās apspriešanas beigām nodrošināt publiskās apspriešanas kopsavilkuma un dalībnieku saraksta ievietošanu Ventspils valstspilsētas pašvaldības tīmekļvietnē www.ventspils.lv sadaļā “Pārvalde – Sabiedrības līdzdalība”

4.5. pēc publiskās apspriešanas iesniegt šī lēmuma 1. punktā minētā dokumenta gala redakciju, tam pievienojot apspriešanas laikā izteiktos sabiedrības pārstāvju viedokļus, apstiprināšanai Ventspils valstspilsētas pašvaldības domē.

5. Kontroli par šī lēmuma izpildi uzdot Ventspils valstspilsētas pašvaldības izpilddirektora vietniecei izglītības un kultūras jautājumos.

Domes priekšsēdētāja 1.vietnieks
sadarbības jautājumos

G.Blumbergs

Pielikums Ventspils valstspilsētas pašvaldības domes
2024. gada 28. marta lēmumam Nr. 51 "Par Ventspils
valstspilsētas izglītības attīstības stratēģijas 2024. – 2030.
gadam 1. redakcijas nodošanu publiskajai apspriešanai"



VENTSPILS VALSTSPILSĒTAS PAŠVALDĪBAS DOME

VENTSPILS VALSTSPILSĒTAS IZGLĪTĪBAS ATTĪSTĪBAS STRATĒĢIJA 2024.–2030. GADAM (1. redakcija)

SAISTĪBU ATRUNA

Šis dokuments – “Ventspils valstspilsētas izglītības attīstības stratēģija 2024. – 2030. gadam” (turpmāk – Stratēģija) ir izstrādāts pamatojoties uz Ventspils valstspilsētas pašvaldības domes 2023. gada 20. jūnija lēmuma Nr. 84 “Par Ventspils valstspilsētas izglītības attīstības stratēģijas 2024. – 2030. gadam izstrādes uzsākšanu” un saskaņā ar Ventspils valstspilsētas pašvaldības iestādes “Ventspils Izglītības pārvalde” pasūtījumu. Stratēģiju laika posmā no 2023. gada jūlija līdz decembrim ir izstrādājusi SIA “Dynamic University”.

Informācijas apkopojums, situācijas izvērtējums un secinājumi, kas minēti šajā dokumentā, ir balstīti uz dokumentāciju un sekundāro datu izpēti, kā arī intervijās iegūto informāciju. Par minēto dokumentu, datu, informācijas un paziņojumu precizitāti, pilnību un atbilstību dokumentu oriģināliem, ir atbildīgi attiecīgās informācijas sniedzēji, un SIA „Dynamic University” nesniedz garantijas vai saistības šajā sakarā. SIA „Dynamic University” neatbild par sekām, kas izriet no šī dokumenta vai kādas tā daļas izmantošanas.

Pasūtītājs: Ventspils valstspilsētas pašvaldības iestāde “Ventspils Izglītības pārvalde”

Izpildītājs: Dynamic University, SIA

SATURS

SAISTĪBU ATRUNA	2
SATURS	3
SAĪSINĀJUMI	4
1. IEVADS	5
1.1. PAMATOJUMS	5
1.2. METODOLOĢIJA	5
2. VENTSPILS VALSTSPILSĒTAS IZGLĪTĪBAS JOMAS ATTĪSTĪBAS KONTEKSTS	6
2.1. RĪCĪBPOLITIKAS KONTEKSTS UN SASAISTE AR CITIEM POLITIKAS PLĀNOŠANAS DOKUMENTIEM	6
2.2. IZGLĪTĪBAS KVALITĀTES UN PAKALPOJUMU PIEEJAMĪBAS IZVĒRTĒJUMA MODELIS	14
3. VISPĀRĒJĀS IZGLĪTĪBAS APSKATS	15
3.1. IZGLĪTĪBAS PAKALPOJUMU PIEEJAMĪBA UN NODROŠINĀJUMS	16
3.2. IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI	17
3.3. CILVĒKRESURSU NODROŠINĀJUMS	20
3.4. IZGLĪTĪBAS IESTĀŽU INFRASTRUKTŪRA UN IKT NODROŠINĀJUMS	21
3.5. IZGLĪTĪBAS IESTĀŽU FINANSĒJUMA DINAMIKA	22
3.6. INTEREŠU UN PROFESIONĀLĀS IEVIRZES IZGLĪTĪBAS PAKALPOJUMU APSKATS	22
4. PROFESIONĀLĀS, AUGSTĀKĀS UN MŪŽIZGLĪTĪBAS APSKATS	23
4.1. PROFESIONĀLĀ IZGLĪTĪBA	23
4.2. AUGSTĀKĀ IZGLĪTĪBA	25
4.3. PIEAUGUŠO IZGLĪTĪBA UN MŪŽIZGLĪTĪBA	26
5. IZGLĪTĪBAS JOMAS SVID ANALĪZE	28
6. STRATĒĢISKĀS ATTĪSTĪBAS IETVARŠ	32
6.1. VENTSPILS VALSTSPILSĒTAS IZGLĪTĪBAS EKOSISTĒMAS STRATĒĢISKIE UZSTĀDĪJUMI	32
6.2. IZGLĪTĪBAS IESTĀŽU TĪKLA ATTĪSTĪBAS PAMATPRINCIPI, SITUĀCIJAS APRAKSTS UN IESPĒJAMIE ATTĪSTĪBAS SCENĀRIJI	40
6.3. EIROPAS, NACIONĀLA, REĢIONĀLA UN VIETĒJA LĪMEŅA POLITIKAS PLĀNOŠANAS KONTEKSTS	48
7. RĪCĪBAS PLĀNS 2024. – 2030. GADAM	51
8. IZGLĪTĪBAS ATTĪSTĪBAS STRATĒĢIJAS UZRAUDZĪBA UN AKTUALIZĀCIJA	74

SAĪSINĀJUMI

DOKUMENTĀ IZMANTOTIE SAĪSINĀJUMI	
All	augstākās izglītības iestāde
ANO	Apvienoto Nāciju Organizācija
ATR	administratīvi teritoriālā reforma
CE	centralizētie eksāmeni
ES	Eiropas Savienība
ESF	Eiropas Sociālais fonds
IAP	Izglītības attīstības pamatnostādnes
IKMS	Izglītības kvalitātes monitoringa sistēma
IKT	informāciju un komunikāciju tehnoloģijas
IZM	Izglītības un zinātnes ministrija
m.g.	mācību gads
MIKC	mākslu izglītības kompetences centrs
MIKC VMV	mākslu izglītības kompetences centrs "Ventspils Mūzikas vidusskola"
milj. EUR	miljons eiro
NAP2027	Latvijas Nacionālais attīstības plāns 2021.-2027. gadam
PF	pašvaldības finansējums
Pil	pirmsskolas izglītības iestāde
PIKC	profesionālās izglītības kompetences centrs
PIKC VT	profesionālās izglītības kompetences centrs "Ventspils Tehnikums"
STEAM	zinātne, tehnoloģijas, inženierzinātnes, māksla un matemātika (no angļu valodas – Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics)
STEM	zinātne, tehnoloģijas, inženierzinātnes un matemātika (no angļu valodas – Science, Technology, Engineering and Mathematics)
UNESCO	Apvienoto Nāciju Izglītības, zinātnes un kultūras organizācija
VDC	Ventspils Digitālais centrs
VeA	Ventspils Augstskola
VF	valsts finansējums
VII	vispārējās izglītības iestāde
VIIS	Valsts izglītības informācijas sistēma
VIP	Ventspils valstspilsētas pašvaldības iestāde "Ventspils Izglītības pārvalde"
VISC	Valsts izglītības satura centrs
VOC	Olimpiskais centrs „Ventspils”

1. IEVADS

1.1. Pamatojums

21. gadsimta izglītības telpu raksturo globalizācijas un tehnoloģiju attīstības rosinātās pārmaiņas. Izglītības sistēma un vide neizbēgami un pastāvīgi mainās līdz ar attīstības procesiem sabiedrībā un tautsaimniecībā, kā arī ar nākotni saistīta arvien pieaugoša nepastāvība un sarežģītība¹. Izglītības mērķis tā plašākajā izpratnē ir sagatavot individu dzīvei, ar to saprotot: vispārējās zināšanas un prasmes (personības attīstību, spēju novērtēt tās sabiedrības kultūru, kurai indivīds pieder, kā arī izvēlēties savas dzīves virzienu); pilsonisko izglītību, kas aptver indivīda iesaisti sabiedrības un politiskos procesos; kā arī profesionālo sagatavotību, proti, indivīda spēju piedalīties ekonomiskās aktivitātēs kā darba devējam vai darba ņēmējam. Izglītības mērķi valsts attīstības kontekstā primāri ir saistīti ar tautsaimniecības attīstību un valsts konkurētspējas veidošanu, labklājības un dzīves kvalitātes nodrošināšanu, demokrātiskas un pilsoniski aktīvas sabiedrības stiprināšanu, latviešu kultūrvēsturiskās identitātes, kultūras un latviešu valodas – valsts valodas – ilgtspēju².

Lai sasniegtu gan globālā, gan nacionālā līmenī izvirzīto virsmērķi – veidot taisnīgāku un ilgtspējīgāku pasauli³, nepieciešama prasmju, vērtību un attieksmju maiņa, īstenojot ekosistēmas pieeju izglītības telpas attīstībā. Šodienas izglītības pārvaldības aktualitāte ir mācīšanās kopienas, sadarbības tīklu izveide un partnerība. Īstenojot izglītības sistēmā ekosistēmisko darbības pieeju, tiek apvienota izglītošanas, pētniecības un inovāciju nozīmība un savstarpējā ietekme, lai attīstītu un pilnveidotu sabiedrību, kas mācās, kā arī tiek veicināta indivīdu zinātkāre un uzņēmējdarbības prasmes, tādējādi spējot ietekmēt sociālos, kultūras un ekonomiskos izaicinājumus.

Novērtējot izglītības lomu reģionālajā un katras pilsētas attīstībā, kā arī ņemot vērā nacionālā līmenī definētās prioritātes izglītības nozarē un Izglītības likumā⁴ noteikto, ka pašvaldība ir atbildīga par izglītības ekosistēmas izveidi, ir izstrādāta Ventspils valstspilsētas izglītības attīstības stratēģija 2024.-2030. gadam. Stratēģija izstrādāta ar mērķi nodrošināt ilgtspējīgu, mūsdienīgu, kvalitātē un vienlīdzības principos balstītu izglītības attīstību Ventspils valstspilsētā. Stratēģija ir vidēja termiņa nozares plānošanas dokuments, kas nosaka mērķus, uzdevumus un rīcības izglītības nozares attīstībai Ventspils valstspilsētā. Stratēģija ir pamats pašvaldības rīcību, investīciju un citu resursu koordinētai un mērķtiecīgai plānošanai un īstenošanai izglītības nozares ekosistēmas attīstībai.

Stratēģijas mērķis ir apzināt pašreizējo situāciju un pastāvošos izaicinājumus un noteikt Ventspils valstspilsētas attīstības prioritātes izglītības ekosistēmā.

1.2. Metodoloģija

Ventspils valstspilsētas izglītības attīstības stratēģija 2024. – 2030. gadam izstrādāta kombinējot dažādas pētnieciskās metodes un plānošanas pieejas, lai nodrošinātu daudzpusīgu esošās situācijas analīzi, iesaistīto pušu viedokļu pārstāvību, saskaņotību ar citiem plānošanas dokumentiem Ventspils pašvaldībā un nacionālā līmeņa politikas plānošanas uzstādījumiem. Svarīgākās izpētē veiktās darbības un metodoloģiskās pieejas:

- **Dokumentu analīze** – Dokumenta izstrādē ņemti vērā starptautiski, nacionāli un lokāli plānošanas dokumenti, kas ietekmē un veido izglītības pakalpojumu attīstību. Tāpat, ņemti vērā arī normatīvie akti, kas regulē izglītības pakalpojumu saņemšanu un nodrošināšanu.
- **Sekundāro datu analīze** – Esošās situācijas raksturojuma izstrādē veikta datu analīze un apkopošana dažādos griezumos, izmantojot gan datus no publiski pieejamiem datu avotiem, gan datus, kas iegūti pēc pieprasījuma no Ventspils Izglītības pārvaldes.
- **Aptaujas** – Dokumentā iekļauts svarīgāko atziņu kopsavilkums no SIA “Eduro” un pētījuma centra “SKDS” 2023. gadā veiktajām iesaistīto pušu aptaujām. Aptauju dati un pārskati pieejami gan Ventspils Izglītības pārvaldei, gan izglītības iestāžu vadītājiem. Aptaujās iekļauti gan slēgti jautājumi, kas ļauj salīdzināt rādītājus dažādās izglītības iestādēs, gan atvērti jautājumi, kas sniedz kvalitatīvu ieskatu izglītības jomas aktualitātēs.
- **Darba grupas sanāksmes un tematiskās diskusijas** – dokumenta izstrādes nolūkos Ventspils valstspilsētas Izglītības pārvaldē tika izveidota darba grupa. Darba grupa nodrošināja operatīvu darbu plānošanu, virzību un uzraudzību, kā arī tika iesaistīta izpētē gūto atziņu sintēzē un validēšanā, prioritāšu noteikšanā un konceptuālo jautājumu apspriešanā. Stratēģisko uzstādījumu un rīcības plāna formulēšanas procesā tika rīkotas kopskaitā 6 tematiskās darba grupas sanāksmes aptverot tādu jautājumu loku kā esošās situācijas analīze, nozares stratēģiskie uzstādījumi (vīzija, virsmērķis, prioritātes), pārvaldība un kvalitātes monitorings, stratēģiskās attīstības mērķi un plānotie rezultāti (t.sk. rezultatīvie rādītāji); resursu koplietošana un iestāžu savstarpējā sadarbība pakalpojumu nodrošināšanā; iekļaujošās izglītības īstenošana; pieaugušo un mūžizglītības stratēģiskā attīstība.

¹ <https://oecd.edutoday.com/how-to-prepare-students-for-the-complexity-of-a-global-society/>

² <https://likumi.lv/ta/id/324332-par-izglitibas-attistibas-pamatnostadnem-20212027-gadam>

³ UNESCO, 2021. Izglītība 2030 - Izglītība ilgtspējīgai attīstībai ceļvedis.

⁴ Izglītības likums, <https://likumi.lv/ta/id/50759#p17>

Papildus tam minams, ka **sabiedrības līdzdalības pasākumi** tika organizēti saskaņā ar Ministru kabineta noteikumiem Nr. 970 no 25.08.2009. "Sabiedrības līdzdalības kārtība attīstības plānošanas procesā", proti, stratēģijas dokuments 14 dienas pirms sabiedriskās apspriedes un pirms prezentēšanas un apstiprināšanas pašvaldības domes sēdē bija pieejams Ventspils valstspilsētas pašvaldības mājaslapā.

2. VENTSPILS VALSTSPILSĒTAS IZGLĪTĪBAS JOMAS ATTĪSTĪBAS KONTEKSTS

Izglītības nozares attīstība Ventspils valstspilsētas pašvaldībā tiek plānota saskaņā ar starptautiska, nacionāla, reģionāla un vietēja līmeņa attīstības plānošanas dokumentos noteiktajiem izglītības politikas mērķiem un uzstādījumiem, kā arī kontekstā ar līdzšinējās stratēģiskās attīstības prioritātēm un balstoties uz izglītības novērtēšanas un kvalitātes nodrošināšanas strukturālo modeli.

2.1. Rīcībpolitikas konteksts un sasaiste ar citiem politikas plānošanas dokumentiem

Šajā nodaļā (skat.1.tabula) ir apkopoti izglītības attīstības uzstādījumi starptautiska, nacionāla, reģionāla un lokāla līmeņa politikas plānošanas dokumentos, kas ņemti vērā, definējot izglītības attīstības virzienus Ventspils valstspilsētā līdz 2030. gadam.

1. tabula: **Starptautiska, nacionāla, reģionāla un lokāla līmeņa politikas plānošanas dokumentos izvirzītie izglītības attīstības uzstādījumi.**
(Avots: autoru izstrādāts)

DOKUMENTS	IZGLĪTĪBAS ATTĪSTĪBAS UZSTĀDĪJUMI
1	2
I: EIROPAS LĪMEŅA IZGLĪTĪBAS ATTĪSTĪBAS PLĀNOŠANAS DOKUMENTI	
ANO ilgtspējīgas attīstības mērķi līdz 2030. gadam ⁵	ANO ilgtspējīgas attīstības programmā 2030. gadam noteikti 17 ilgtspējīgas attīstības mērķi, kas sasniedzami, lai pasaules attīstība būtu ilgtspējīga un mazinātos nabadzība. Ilgtspējīgas attīstības mērķis "Nr. 4: Kvalitatīva izglītība" paredz nodrošināt iekļaujošu un kvalitatīvu izglītību un veicināt mūžizglītības iespējas. Līdz 2030. gadam Eiropas izglītības telpā ir jāsasniedz visiem vienlīdz pieejamu un kvalitatīvu pirmsskolas, pamata un vidējās izglītības pakalpojumu nodrošināšana, t.sk. agrīnās pirmsskolas un aprūpes pakalpojumu attīstība. Izglītības procesā apmācāmajiem ir jāveido zināšanas, prasmes un izpratne par ilgtspējīgu attīstību un dzīvesveidu, cilvēktiesībām, globālo pilsoniskumu un kultūras daudzveidību. Izglītības iestādēm ir jāņem vērā bērnu, invalīdu un dzimumu īpašās vajadzības, nodrošinot visiem drošu, nevardarbīgu un efektīvu mācību vidi. Ilgtspējīgas attīstības mērķis "Nr. 11: Ilgtspējīgas pilsētas un kopienas" tiecas padarīt pilsētas un apdzīvotas vietas iekļaujošas, drošas, pielāgoties spējīgas un ilgtspējīgas. Reģionālās attīstības kontekstā līdz 2030. gadam ir jāveicina pozitīvas ekonomiskās un sociālās saites starp pilsētu, piepilsētu un lauku teritorijām, t.sk. sabiedriskā transporta nodrošināšanu, īpaši mazāk aizsargāto iedzīvotāju grupām, t.sk. bērniem.

⁵ https://www.pkc.gov.lv/sites/default/files/inline-files/Dienaskartiba%202030_0.pdf

DOKUMENTS	IZGLĪTĪBAS ATTĪSTĪBAS UZSTĀDĪJUMI
1	2
Eiropas izglītības telpa 2025⁶	2020. gadā Eiropas Komisija nāca klajā ar paziņojumu par Eiropas Izglītības telpas izveidi līdz 2025. gadam, kuras mērķis ir pastiprināt vienotas izglītības telpas izveidi Eiropas Savienībā un sniegt izglītības un apmācības kopienām nepieciešamo atbalstu, sasaistot to ES ilgtermiņa budžetu 2021.-2027. gadam. Dokumentā izvirzītas sešas dimensijas Eiropas izglītības telpas attīstībai: 1) kvalitāte, 2) iekļaušana un dzimumu līdztiesība, 3) zaļā un digitālā pārkārtošanās, 4) skolotāji un pasniedzēji, 5) augstākā izglītība, 6) ģeopolitiskā dimensija. Dimensijas “Nr.1: Kvalitāte” ietvaros ES līmenī izglītības telpā paredzēts attīstīt digitālās prasmes kā pamatprasmes, transversālās prasmes (kritiskā domāšana, uzņēmējdarbība, radošums, pilsoniskā līdzdalība), kā arī veicināt starpdisciplināru pieeju izmantošanu, izglītojamo un skolotāju mācību mobilitāti, pārrobežu sadarbību un stiprināt drošas vides saglabāšanu izglītības un mācību iestādēs, kas ir brīva no vardarbības, dezinformācijas un visa veida diskriminācijas. Dimensija “Nr.2: Iekļaušana un dzimumu līdztiesība” Eiropas izglītības telpā paredz ikvienam pieejamu agrīnu pirmsskolas izglītību un aprūpi, iekļaujošu pieeju izglītojamajiem ar īpašām vajadzībām, bērniem un jauniešiem ar augstu mācību potenciālu, izglītības sistēmas atbilstību ANO Konvencijai par personu ar invaliditāti tiesībām visos līmeņos, dzimumu līdztiesības aspekta ievērošanu izglītības procesos un iestādēs, kā arī noturīgas mūžizglītības stratēģijas, kas ļauj atgriezties izglītībā priekšlaicīgi mācības pametušajiem. Dimensija “Nr.3: Zaļā un digitālā pārkārtošanās” nosaka, ka izglītībai un apmācībai visos līmeņos ir jānodrošina iedzīvotājiem digitālās prasmes, kas nepieciešamas, lai orientētos tehnoloģiju transformētā darba tirgū, kā arī zaļajai ekonomikai vajadzīgās prasmes. Izglītības iestādēm jāklūst par katalizatoriem, kas atbalsta pārkārtošanos uz ilgtspēju, t.sk. integrējot vides ilgtspējas perspektīvas dabaszinātnēs un humanitārajās zinātnēs. Dimensijas “Nr.4: Skolotāji un pasniedzēji” ietvaros uzmanība tiek pievērsta pedagogu ataudzei, atalgojuma konkurētspējai, atbalstam un pastāvīgas kvalifikācijas celšanas iespējām, starptautiskajai mobilitātei. Starptautiskā mācīšanās un mācīšanas apsekojuma TALIS rezultāti akcentē, ka jāpilnveido pedagogu prasmes digitālo tehnoloģiju izmantošanā un darbā ar skolēniem ar īpašām vajadzībām.
UNESCO Globālā izglītības pilsētu tīkla stratēģija 2021.-2023. gadam	UNESCO Globālo izglītības pilsētu tīklu izveidojis UNESCO Mūžizglītības institūts, kurā apvienojušās 294 UNESCO pilsētas no visas pasaules, kas apņēmušās īstenot mūžizglītību. Tīkla misija ir atbalstīt un paātrināt mūžizglītības praksi pasaules kopienās, veicinot politisko dialogu un vienaudžu mācīšanos starp dalībvalstu pilsētām. Lai veicinātu ilgtspēju, ekonomisko un kultūras labklājību, kā arī paplašinātu ikviena individuālās mācīšanās iespējas, tiek uzsvērts, ka svarīgi mobilizēt resursus, lai: → veicinātu iekļaujošu izglītību visās izglītības pakāpēs; → atdzīvinātu mācīšanos ģimenēs un kopienās; → veicinātu mācīšanos darba vietās; → veicinātu moderno tehnoloģiju izmantošanu mācībās; → uzlabotu kvalitāti un izcilību izglītībā; → veicinātu mācīšanās kultūru visas dzīves garumā.
II: NACIONĀLA LĪMEŅA IZGLĪTĪBAS ATTĪSTĪBAS PLĀNOŠANAS DOKUMENTI	
Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030. gadam⁷	Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģijas līdz 2030. gadam (Latvija 2030) mērķis ir veicināt līdzsvarotu un ilgtspējīgu Latvijas attīstību. Latvija 2030 prioritātes ir: 1) ieguldījumi cilvēkkapitālā; 2) paradigmu maiņa izglītībā; 3) inovatīva un eko-efektīva ekonomika; 4) daba kā nākotnes kapitāls; 5) telpiskās attīstības perspektīva; 6) inovatīva pārvaldība un sabiedrības līdzdalība un 7) kultūras telpas attīstība. Izvirzītais mērķis izglītības jomā paredz: izveidot vienu no labākajām izglītības sistēmām ES un kļūt par vienu no līderēm pieaugušo izglītības pieejamības un izmantošanas ziņā. Latvija 2030 ir noteikts - Ventspils kā loģistikas, izglītības, zinātnes un inovāciju centrs būs reģiona attīstības vadošais virzītājspēks ar pieaugošu starptautisko potenciālu. Vispārējās un kultūrizglītības sistēmas pārvaldības modelī izglītības iestādes, mācībspēki, izglītojamie un vecāki uzņemas līdzatbildību kvalitatīvas izglītības nodrošināšanā. Nostiprinās vispārējo, profesionālo un augstāko izglītības iestāžu

⁶ <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/LV/TXT/?uri=CELEX:52020DC0625>

⁷ https://www.pkc.gov.lv/sites/default/files/inline-files/LIAS_2030_parluku_lv_0.pdf

DOKUMENTS	IZGLĪTĪBAS ATTĪSTĪBAS UZSTĀDĪJUMI
1	2
	sistemātiska sadarbība, veidojot mācību saturu un pilnveidojot pedagogu kompetences. Izglītības sistēmai sadarbībā ar darba devējiem tiek veicināta mūžizglītības kultūra sabiedrībā. Kā risināmas problēmas akcentētas nevienlīdzība pirmsskolas vecuma bērnu sagatavotībā skolas gaitām un ierobežota pieejamība izglītībai cilvēkiem ar funkcionāliem traucējumiem.
Latvijas Nacionālais attīstības plāns 2021.-2027. gadam⁸	NAP2027 redzējumā par Latvijas attīstību definēts rīcības virziens “Kvalitatīva, pieejama, iekļaujoša izglītība”, kura mērķis ir nodrošināt izglītības kvalitāti uzņēmējdarbībā un dzīvē izmantojamu zināšanu un prasmju ieguvei ikvienam valsts iedzīvotājam. Virziens “Izglītības kvalitāte un izglītības sistēmas efektīva pārvaldība” paredz vispārējās izglītības iestāžu mācību procesa kvalitātes paaugstināšanu, ieviešot jauno mācību saturu un pieeju, akcentējot uzņēmējspēju, digitālo un STEM/STEAM prasmju apguvi un izglītību ilgtspējīgai attīstībai, mācību vides uzlabojumus, izglītības procesa individualizāciju, talantu attīstību, kvalitatīvus un vispusīgus interešu izglītības pasākumus, efektīvu karjeras izglītību, sadarbības stiprināšanu ar vecākiem u.c. partneriem. Būtiskus resursus jāparedz augstākās izglītības stiprināšanai un izglītības izcilības veidošanai. Pirmsskolas pakāpē plānota izglītības kvalitātes nodrošināšana visiem attiecīgā vecuma bērniem, darba vides un infrastruktūras atjaunošana un sakārtošana. Izglītības un mācību procesa kvalitātes paaugstināšanai paredzēti pasākumi pedagogu ataudzes nodrošināšanai, pedagogu atalgojuma paaugstināšanai, izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas ieviešanai, skolu tīkla efektivizācijai un infrastruktūras modernizācijai. Virziens “Izglītība ekonomikas izaugsmei” paredz profesionālās izglītības iestāžu kā nozaru izcilības un inovācijas centru stiprināšanu un sabiedrības digitālo un jauno tehnoloģiju prasmju attīstību, veidojot specifiskas programmas digitālo prasmju paaugstināšanai un sekmējot uzņēmumu līdzdalību to finansēšanā. Virziens “Pieaugušo izglītība” paredz veicināt pieaugušo iesaisti mūžizglītībā, stiprinot kvalitatīvu un elastīgu pieaugušo izglītības piedāvājumu un paplašinot pieejamību, efektīvi izmantojot izglītības iestāžu un pieaugušo izglītības centru resursus. Virziens “Iekļaujoša izglītības vide” paredz rūpēties par fiziski un emocionāli drošu un atbalstošu vidi, katra bērna mācīšanos un izaugsmi atbalstošu sistēma, preventīvu un intervences pasākumu īstenošanu izglītības pārtraukšanas riska mazināšanai, visa veida vardarbības mazināšanai un sociālai integrācijai, vides pielāgošanu izglītības iestādēs.
Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.-2027. gadam⁹	Izglītības attīstības pamatnostādņu 2021.-2027. gadam virsmērķis ir nodrošināt kvalitatīvas izglītības iespējas visiem Latvijas iedzīvotājiem, lai veicinātu viņu potenciāla attīstību un īstenošanu mūža garumā un lai veidotu viņu spēju mainīties un atbildīgi vadīt pastāvīgās pārmaiņas sabiedrībā un tautsaimniecībā. Būtiski raksturlielumi izglītības nozarē pamatnostādņu periodā ir: individualizēta mācību pieeja, sabalansēta un nākotnes vajadzībām atbilstošu prasmju apguve, izglītības iestāžu transformēšanās par “mācīšanās organizācijām”, pilnveidota izglītības pārvaldības sistēma. Virsmērķa sasniegšanai noteikti četri izglītības attīstības mērķi. 1. mērķis “Augsti kvalificēti, kompetenti un uz izcilību orientēti pedagogi un akadēmiskais personāls” aptver pasākumus, kas vērsti uz pedagogu ataudzi, izaugsmi un motivāciju. Rīcības ietvaros plānotie uzdevumi ietver kvalificētu pedagogu sagatavošanu, kvalitatīvas un regulāras pedagogu profesionālās pilnveides, metodiskā un konsultatīvā atbalsta nodrošināšanu, ilgtspējīgu profesionālās pieredzes apmaiņas un sadarbības tīklu veidošanu, atalgojuma konkurētspējas celšanu. 2. mērķis “Mūsdienīgs, kvalitatīvs un uz darba tirgū augsti novērtētu prasmju attīstīšanu orientēts izglītības piedāvājums” paredz mācību satura, procesa un vides pilnveidi, vispārējā izglītībā akcentējot iekļaujošu pieeju, starpdisciplināritāti, STEAM un caurviju prasmes (digitālā prātība, pilsoniskā līdzdalība), sociāli emocionālo mācīšanos un mācīšanos iedzījinoties. Profesionālajā izglītībā paredzēts celt profesionālās izglītības kvalitāti, saskaņojot apgūstamās prasmes un mācību rezultātus ar darba tirgus prasībām stiprinot profesionālās izglītības iestāžu kā nozaru izcilības un inovāciju centru darbību. Mērķi atbalstošie rīcības virzieni paredz attīstīt izglītības vidi, stiprinot vispārējās un profesionālās izglītības iestāžu nodrošinājumu ar mūsdienīgas un kvalitatīvas izglītības īstenošanai nepieciešamajiem resursiem, pilnveidot

⁸ https://pkc.gov.lv/sites/default/files/inline-files/NAP2027_apstiprinats%20Saeima_1.pdf

⁹ <https://likumi.lv/ta/id/324332-par-izglitibas-attistibas-pamatnostadnem-20212027-gadam>

DOKUMENTS	IZGLĪTĪBAS ATTĪSTĪBAS UZSTĀDĪJUMI
1	2
	mācību vidi un infrastruktūru. Plānoti pasākumi arī starptautiskas un nacionāla līmeņa sadarbības attīstīšanai, t.sk. ar tautsaimniecības nozarēm. 3. mērķis “Atbalsts ikviena izaugsmei” paredz atbalsta mehānismu veidošanu indivīdu atbalstam vispārējā, profesionālajā un pieaugušo izglītībā. Mērķa sasniegšanai izvirzītie rīcības virzieni ir vērsti uz to, lai izglītības sistēma nodrošina ikviena izglītojamā individuālā snieguma un kompetenču attīstību, paredzot atbilstošus atbalsta mehānismus dažādām izglītojamo grupām – gan talantīgajiem un uz izcilību vērstajiem, gan izglītojamajiem ar vidēju sniegumu, gan izglītojamajiem ar vāju sniegumu vai mācīšanās grūtībām. Rīcības virzienu ietvaros plānots nodrošināt iekļaujošas izglītības pieeju visos izglītības līmeņos, augstas kvalitātes speciālo izglītību. Mērķi atbalstošie rīcības virzieni paredz stiprināt izglītības iestāžu dibinātāju lomu un atbildību, kā arī vecāku līdzdalību izglītības iestāžu, kopienas un valsts līmenī izglītības mērķu sasniegšanā, stratēģiskajā attīstībā un pārvaldībā, sociāli emocionālās labsajūtas nodrošināšanā un karjeras izglītībā. Mērķa sasniegšana paredz arī pieaugušo izglītības attīstību. 4. mērķis “Ilgtspējīga un efektīva izglītības sistēmas un resursu pārvaldība” ietver pasākumus izglītības sistēmas un iestāžu pārvaldības uzlabošanai, t.sk. izglītības politikas veidotāju un īstenotāju stratēģiskās un analītiskās kapacitātes attīstībai.
Kultūrpolitikas pamatnostādnes 2022.-2027.gadam¹⁰	Par Kultūrpolitikas pamatnostādņu 2022.-2027.gadam virsmērķi izvirzīta ilgtspējīga un sabiedrībai pieejama kultūra cilvēka izaugsmei un nacionāls valsts attīstībai. Izvirzītā mērķa sasniegšanā galvenā loma ir kultūras piedāvājuma pieejamības nodrošināšanai, garantējot ikvienam Latvijas pilsonim un iedzīvotājam vienlīdzīgas iespējas izmantot daudzveidīgu kultūras piedāvājumu un aktīvi iesaistīties kultūras procesos. Pamatnostādnēs izvirzītas piecas prioritātes. 1.prioritāte “Sabiedrībai pieejams kultūras piedāvājums” – paredz attīstīt kultūras satura daudzveidību, kā arī mazināt šķēršļus kultūras pieejamībai. 2.prioritāte “Aktīva sabiedrības līdzdalība kultūrā” – paredz līdzdalības iespēju paplašināšanu, tostarp piedalīšanos amatiermākslas kolektīvu darbībā, lai atrastu kultūras mantojuma sociālo ietekmi, uzlabotu iedzīvotāju labklājību, stiprinātu savstarpējās saiknes, mazinātu sociālo atstumtību un veidotu iekļaujošāku sabiedrību. 3.prioritāte “Kultūras mantojuma saglabāšana un radoša izmantošana” – paredz rīcības kultūras pieminekļu saglabāšanā, īpašu vērību piešķirot koka arhitektūras un sakrālā mantojuma saglabāšanai, arī vēsturisko piļu un muižu potenciāla atjaunošanai, kā arī rīcības “atmiņas institūciju” (bibliotēku, arhīvu, muzeju) krājumu veidošanai un saglabāšanai. 4.prioritāte “Kultūras un radošo nozaru ilgtspējīga attīstība” – paredz strukturālu attīstības jautājumu risināšanu, to vidū kultūras infrastruktūras sakārtošana, kultūras darbinieku atalgojums, nozares pētniecība un nozarē iesaistīto izglītība un prasmes. 5.prioritāte “Talantu ataudze un kultūras darbinieku profesionālā izaugsme” – paredz stiprināt uz talantu attīstību orientētu profesionālās ievirzes kultūrizglītību, kurā iesaistās plašs izglītojamo skaits, ļaujot identificēt un mērķtiecīgi attīstīt jaunos talantus, kuri turpinās kultūrizglītību nākamajās izglītības pakāpēs. Profesionālās vidējās izglītības jomā svarīgi ir iezīmēt mākslas jomas profesionālās izglītības specifiku kopējā profesionālās izglītības laukā (mūzikas, mākslas, dizaina, dejas un citās jomās), īpaši pārraugot un pilnveidojot mākslu jomas profesionālās izglītības programmu attīstību, sadarbojoties visu izglītības iestāžu dibinātājiem, stiprinot saikni ar nozares vajadzībām un darba tirgus pieprasījumu, ieviešot modulārās programmas, vienlaikus turpinot attīstīt vidusskolu infrastruktūru un materiāli tehnisko bāzi, īpaši digitālajā jomā. Augstākās izglītības jomā svarīgākā prioritāte ir attīstīt kopīgas profesionālās doktorantūras studiju programmas mākslās, kā arī izveidot un uzsākt kopīgu akadēmisko doktorantūras studiju programmu (doktorantūras skolu) mākslās. Tāpat būtiski ir turpināt attīstīt un pilnveidot studiju programmas atbilstoši kultūras nozares un radošo industriju vajadzībām, sekmīgi īstenot iecerētās augstākās izglītības reformas, veicināt studiju internacionalizāciju, kā arī stiprināt kultūras pētniecības un mākslinieciskās jaunrades procesus, veicinot inovācijas un attīstot produktus un pakalpojumus ar augstu pievienoto vērtību. Vienlaikus būtiska loma ir studiju vides modernizācijai, tostarp digitalizācijai un infrastruktūras attīstībai. Kultūras un radošo nozaru ilgtspējīgā attīstībā būtiska loma ir nozaru fundamentālajai un pielietojamajai pētniecībai. Nemot vērā straujās pārmaiņas apkārtējā vidē, tostarp digitalizācijas tendences, nepārtraukta kultūras un radošajās nozarēs strādājošo kvalifikācijas paaugstināšana, profesionālo prasmju un zināšanu aktualizācija kļūs aizvien nozīmīgāka - gan kultūras mantojuma institūcijās, gan kultūras centros, gan privātajā sektorā

¹⁰ <https://likumi.lv/ta/id/330444-kulturpolitikas-pamatnostadnes-2021-2027-gadam-kulturvalsts>

DOKUMENTS	IZGLĪTĪBAS ATTĪSTĪBAS UZSTĀDĪJUMI
1	2
	strādājošajiem. Vienlaikus svarīga ir arī kultūras tehnisko darbinieku, īpaši audiovizuālo speciālistu, profesionālā sagatavošana. Viena no prioritātēm ir profesionālās kvalifikācijas iegūšanas un attīstīšanas, kā arī kvalitatīvas tālākizglītības un profesionālās pilnveides iespēju nodrošināšana kultūras un radošajās nozarēs strādājošiem, kā arī tiem, kas vēlas pārkvalificēties.
Digitālās transformācijas pamatnostādnes 2021.-2027. gadam ¹¹	Pamatnostādņu īstenošanai ir noteiktas piecas attīstības jomas, no kurām pirmā – “Digitālās prasmes un izglītība” – paredz dažādu līmeņu digitālo prasmju un izglītības attīstīšanu visiem iedzīvotājiem. Rīcības virziens 4.1.1. “Sabiedrības digitālo prasmju attīstība izglītības procesā” paredz, ka digitālo prasmju attīstība un izmantošana notiek visa izglītības procesa ietvaros visaptveroši, sniedzot izglītojamajiem iespēju praktiski izmantot digitālās prasmes kā caurviju prasmes visā mācību procesā. Lai to veicinātu pamatnostādņu periodā plānots celt mācībspēku un izglītības iestāžu vadītāju digitālās prasmes (ieviest digitālu risinājumu mācībspēku kompetenču vērtēšanai un profesionālās pilnveides vajadzību identificēšanai, atbalstīt izglītības darbinieku digitālo prasmju pilnveidi) un aktualizēt digitālo prasmju attīstību un izmantošanu izglītības procesā (veidot kvalitatīvu mācību saturu attālinātām mācībām, attīstīt karjeras un interešu izglītību tehniskās jaunrades jomā, piemēram, tehniskās koprades centri (<i>maker space</i>), digitālās ražošanas laboratorijas (<i>fab lab</i>), robotikas pulciņi, raķešu modelēšana, dalība sacensībās). Rīcības virziens 4.1.2. “Sabiedrības digitālo prasmju attīstība no pamatprasmēm līdz augsta līmeņa prasmēm” paredz iespējas ikvienam iedzīvotājam apgūt digitālās prasmes no pamata līdz augsta līmeņa prasmēm, t.sk. pieaugušo izglītības funkcijas digitālo prasmju attīstīšanā.
Jaunatnes politikas pamatnostādnes 2021.-2027. gadam ¹²	Pamatnostādņu mērķis ir veicināt jauniešu pilnvērtīgu un vispusīgu attīstību, dzīves kvalitātes uzlabošanu un stiprināt jauniešu līdzdalību. Kā būtiskākie risināmie jautājumi izcelti: darba ar jaunatni kā pašvaldību autonomās funkcijas attīstība, darba ar jaunatni efektivitātes uzlabošana, darba ar jaunatni veicēju atbalsts, neformālās izglītības darbā ar jaunatni atzīšana, jauniešu nošķirtības no lēmumu pieņemšanas mazināšana, jauniešu ar ierobežotām iespējām iekļaušana. Mērķu sasniegšanā izvirzīti pieci rīcības virzieni. 1. rīcības virziens “Darba ar jaunatni kvalitātes stiprināšana” ietvaros paredzēts stiprināt jauniešu, t.sk. laukos, iespējas neformāli mācīties un veicināt brīvā laika lietderīgu izmantošanu. 2. rīcības virziens “Darba ar jaunatni sistēmas izveide un attīstība” ietvaros paredzēts attīstīt digitālā un mobilā darba ar jaunatni sistēmu, lai veicināti arī to jauniešu, kuri dzīvo tālāk no pakalpojumu centriem, līdzdalības iespējas. 3. rīcības virziens “Plašākas un aktīvākas jauniešu līdzdalības veicināšana” ietvaros paredzēts stiprināt izglītojamo pašpārvaldes, nodrošinot izglītojamo līdzdalību lēmumu pieņemšanā izglītības iestādēs. 4. rīcības virziens “Darba tirgum un patstāvīgai dzīvei nepieciešamo prasmju un iemaņu apguves veicināšana” ietvaros paredzēts izveidot un attīstīt darba prakses atbalsta sistēmu jauniešiem, veicināt sadarbību ar sabiedrību un darba devējiem, kā arī veidot starpinstitūciju koordinācijas mehānismu jauniešu uzņēmējdarbības aktivitāšu īstenošanai. 5. rīcības virziens “Jauniešu ar ierobežotām iespējām iekļaušanas veicināšana” plānots veicināt jauniešu ar ierobežotām iespējām iekļaušanos sabiedrībā.
Nacionālās industriālās politikas pamatnostādnes 2021.-2027. gadam ¹³	Pamatnostādņu mērķis ir veicināt ilgtspējīgu ekonomikas izaugsmi un tautsaimniecības starptautisko konkurētspēju. Latvijas konkurētspējas priekšrocībām jābūt zināšanām, tehnoloģijām, inovācijai, eksportspējai. Pamatnostādnes izvirza piecus rīcības virzienus, no kuriem rīcības virziens “Cilvēkkapitāla stiprināšana” paredz celt darbaspēka konkurētspēju, t.sk. turpinot izglītības sistēmā iesāktās reformas, iedzīvinot mūžizglītības sistēmu, pilnveidojot gan bērnu un jauniešu, gan pieaugušo izglītības sistēmas, veicinot straujāku pārkvalifikācijas iespēju. Vispārējā izglītībā ir jāveicina STEM un caurviju prasmju apguve, jāstiprina bāzes zināšanas eksaktajos priekšmetos (fizika/kīmija/bioloģija/matemātika) un vides aizsardzības

¹¹ <https://likumi.lv/ta/id/324715-par-digitalas-transformācijas-pamatnostādne-20212027-gadam>

¹² <https://www.izm.gov.lv/lv/media/7087/download>

¹³ <https://likumi.lv/ta/id/321037-par-nacionalas-industrialas-politikas-pamatnostādne-20212027-gadam>

DOKUMENTS	IZGLĪTĪBAS ATTĪSTĪBAS UZSTĀDĪJUMI
1	2
	zinātnēs. Eksaktās jomas ir jāpopularizē arī ārpusskolas interešu izglītībā un jaunrades pulciņos. Jānodrošina atbalsts nozaru iniciētiem jaunatnes piesaistes un motivācijas projektiem, piemēram, <i>TehnoBuss</i> .
III: KURZEMES REĢIONA ATTĪSTĪBAS PLĀNOŠANAS DOKUMENTI	
Kurzeme 2030 ¹⁴	Kurzemes plānošanas reģiona ilgspējīgas attīstības stratēģijā 2015.-2030. gadam stratēģiskais mērķis nr.1 "Gudra attīstība" ir vērsts uz domāšanas un rīcību maiņu, kas panākama ar ieguldījumiem izglītībā, zinātnē, radošajās industrijās, mainot sabiedrības vidi, attīstot uzņēmējdarbības domāšanu. Stratēģija paredz akcentu pārlīkšanu no izlīdzinošas formālas izglītības uz izcilību un prasmju orientētu pieeju, nodrošinot atbalstu labākajiem, radošākajiem, inovatīvākajiem, prasmju orientētu apmācību, biznesa domāšanu, personīgās aktivitātes sekmēšanu. Zināšanām un prasmēm jāklūst par visa mūža cikla pavadošu sastāvdaļu.
Kurzemes plānošanas reģiona attīstības programma 2021.-2027. gadam ¹⁵	Kurzemes plānošanas reģiona attīstības programmas 2021.–2027.gadam nosaka vidēja termiņa stratēģiskos uzstādījumus ilgtermiņa stratēģijai "Kurzeme 2030". Prioritātes "Dinamiskas zināšanas" mērķis ir nodrošināt reģiona iedzīvotājiem iespējas nepārtraukti apgūt un papildināt zināšanas, pārkvalificēties, aktīvi darboties digitālajā vidē, radoši un atbildīgi reaģēt uz daudzveidīgiem izaicinājumiem. Rīcības virziens 1.1. "Nepārtrauktā izglītība inovācijas kapacitātes veicināšanai" paredz kvalificētu pedagogu piesaistīšanu un motivēšanu, izglītības pārvaldības sistēmu pilnveidošanu, tehnoloģiju modernizēšanu, sadarbību ar uzņēmējiem inovāciju kapacitātes stiprināšanā, kā arī metodisko centru izveidi reģionā. Sagaidāmie rezultāti ir kāpināts dalībnieku līdzturība 9.-12. klašu valsts olimpiādēs matemātikā, bioloģijā, fizikā, ķīmijā, ģeogrāfijā, ekonomikā, paaugstināti rezultāti 12. klases matemātikas, fizikas, ķīmijas un bioloģijas centralizētajos eksāmenos. Rīcības virziens 1.2. "Darbam un dzīvei sabiedrībā nepieciešamās digitālās prasmes" mērķis ir veicināt digitālo prasmju lietošanu sabiedrībā, izveidojot Digitālo Inovāciju centrus reģionālajos centros. Rīcības virziens 1.3. "Kvalitatīvas un uz cilvēku vērstas mūžizglītības pieejamība" attiecas uz profesionālās ievirzes un interešu izglītību, profesionālo un augstāko izglītību un paredz veidot gan saistošu izglītības programmu piedāvājumu, gan infrastruktūras un materiāltehniskās bāzes pilnveidošanu. Rīcības virziens 1.4. "Cilvēkkapitāla attīstība un cilvēkresursu racionāla izmantošana" ietver izglītības un mācību sistēmu efektivitātes uzlabošanu un atbilstības veicināšanu mainīgajām darba tirgus pieprasījumiem.
IV: LOKĀLA LĪMEŅA ATTĪSTĪBAS PLĀNOŠANAS DOKUMENTI	
Ventspils valstspilsētas pašvaldības un Ventspils novada pašvaldības kopīgā ilgspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030.gadam ¹⁶	Ventspils valstspilsētas un novada kopīgais virsmērķis ir iedzīvotāju skaita saglabāšana. Noteikti trīs ilgtermiņa sadarbības mērķi un septiņas sadarbības prioritātes. 1. mērķis "Izglītota, radoša, sabiedriski aktīva, sociāli nodrošināta un veselīga sabiedrība". Mērķa izpilde balstās uz iedzīvotāju apmierinātību ar valstspilsētas un novada sniegtajiem pakalpojumiem, jaunu izglītības, kultūras, sporta un sociālo iespēju attīstību, kas uzlabos dzīves vides pievilcību, tādējādi saglabājot iedzīvotāju skaitu. → Prioritāte 1: Veselīga dzīvesveida, radoša un izglītota sabiedrības attīstība - aptver uz sabiedrību vērstos pakalpojumus un atbalstu tās attīstībai. Būtiski nodrošināt izglītības iespējas dažādām sabiedrības grupām. Valstspilsētas un novada iedzīvotājiem ir vienlīdzīga piekļuve dažādām izglītības programmām, kā arī izglītības programmas tiek organizētas sasaistē ar mūsdienu tendencēm, t.i., digitālo prasmju attīstīšana, viedās specializācijas jomas u.t.t. Lai uzlabotu izglītības kvalitāti un pieejamību, nepieciešams plānot jauno pedagogu atbalsta pasākumus. Lai rūpētos par veselīgu un daudzpusīgu bērnu attīstību un veicinātu vecāku atgriešanos darba tirgū,

¹⁴ <https://www.kurzemesregions.lv/wp-content/uploads/2018/11/Kurzeme-2030.pdf>

¹⁵ https://www.kurzemesregions.lv/wp-content/uploads/2021/11/AP_strategiska_dala.pdf

¹⁶ https://www.ventspils.lv/app/uploads/2022/11/kop_ias_2030-1.pdf

DOKUMENTS	IZGLĪTĪBAS ATTĪSTĪBAS UZSTĀDĪJUMI
1	2
	ieteicams attīstīt pirmsskolas izglītības, bērnu pieskatīšanas un brīvā laika pakalpojumus. Iedzīvotāju radošumu vairo dažādu kultūras pakalpojumu un interešu izglītības iespēju attīstība dažādām vecuma grupām. → Prioritāte 2: Mūsdienīga un iedzīvotājiem tuva pārvalde; Sabiedrības pašiniciatīva; Sadarbība; Viedo tehnoloģiju ieviešana - aptver inovāciju un aktīvas pilsoniskās iesaistes veicināšanu, lai uzlabotu Ventspils valstspilsētas un Ventspils novada konkurētspēju un pārvaldību, veidotu jaunas darba vietas, kā arī attīstītu sadarbības iespējas ar kaimiņu pašvaldībām un citām Latvijas pašvaldībām. Nepieciešams investēt sabiedrības un publiskās pārvaldes prasmju attīstībā, lai veicinātu pāreju uz viedo specializāciju publisko pakalpojumu sniegšanā un saņemšanā, kā arī komunikācijā ar sabiedrību. 2. mērķis "Pievilcīga un droša vide dzīvei, darbam un atpūtai". Mērķa sasniegšana paredz investīciju piesaisti un savstarpēji koordinētu dzīvojamā fonda attīstību pilsētā un novadā, mūsdienīgas un konkurētspējīgas dzīvojamās vides radīšanu, kā arī noturīgas un videi draudzīgas infrastruktūras veidošanu, līdzsvarojot pilsētas un novada ekonomisko attīstību un iedzīvotāju tiesības dzīvot tīrā/nepiesārņotā vidē. → Prioritāte 3: Videi draudzīgas un ilgtspējīgas infrastruktūras attīstība - aptver jaunas infrastruktūras veidošanu un esošās atjaunošanu, radot pēc iespējas mazāku negatīvo ietekmi uz vidi. → Prioritāte 4: Tīra vide un klimatneitralitāte - paredz organizēt energoefektivitātes uzlabošanas pasākumus valstspilsētas un novada ēkās, kā arī atbalstīt jaunu energoefektīvu ēku būvniecību, kas ievērojami samazina siltumenerģijas patēriņu, uzlabo siltumenerģijas ražošanas efektivitāti un samazina siltuma zudumus. Paredz palielināt atjaunojamo energoresursu īpatsvaru un stimulēt dažādu viedo tehnoloģiju izmantošanu, kas vienlaikus gan modernizē dažādus pakalpojumus un veicina to pieejamību, gan samazina ietekmi uz vidi. 3. mērķis "Sadarbībā balstīta ekonomiskā vide, kurā tiek realizēta investīciju piesaiste, digitalizācija un viedo tehnoloģiju izmantošana". Mērķa sasniegšana paredz uzņēmējdarbības vides pilnveidi, sadarbības veidošanu starp dažādām publiskām un privātām institūcijām, izglītības, zinātnes un biznesa sinerģijas veidošanu, tūrisma pakalpojumu attīstību. → Prioritāte 5: Konkurētspējīgas un daudzveidīgas uzņēmējdarbības attīstība - nepieciešams turpināt attīstīt Ventspils valstspilsētas un Ventspils novada priekšrocības, kā ostas infrastruktūra, daudzveidīgās izglītības iespējas, apstrādes rūpniecības, mežsaimniecības un lauksaimniecības, kā arī IKT nozares attīstība, kas attīsta produktus un pakalpojumus ar augstu pievienoto vērtību. → Prioritāte 6: Izglītības, zinātnes un biznesa kompleksa sadarbība; Energoefektivitāte; Inovāciju radīšana un pārnese, viedo tehnoloģiju plaša izmantošana - nepieciešams ieviest dažādus viedo tehnoloģiju risinājumus, kas ne tikai samazina ietekmi uz vidi, bet arī veicina pāreju uz automatizāciju un robotizāciju, paaugstinot ražošanas procesa un pakalpojumu sniegšanas produktivitāti un radot jaunas darba vietas augsti kvalificētam darba spēkam. Lai sekmētu šādu tehnoloģiju un inovāciju ieviešanu, nepieciešams veidot sadarbību starp izglītības, zinātnes iestādēm un privāto sektoru. Sadarbību iespējams veidot caur kopīgu inovāciju un zināšanu platformu. → Prioritāte 7: Vienota tūrisma piedāvājuma attīstība – paredz attīstīt jaunus un vienus tūrisma pakalpojumus, lai izlīdzinātu pastāvošo tūrisma sezonālītāti un arvien piesaistītu gan vietējos, gan ārvalstu tūristus, kas radītu papildus piensumu ekonomikai.
Ventspils valstspilsētas pašvaldības un Ventspils novada pašvaldības kopīgā attīstības programma 2021.-2027. gadam¹⁷	Atbilstoši Ventspils valstspilsētas un Ventspils novada kopīgajam virsmērķim – Iedzīvotāju skaita saglabāšana – ir noteiktas vidējā termiņa prioritātes un tām atbilstoši rīcības virzieni. 1. prioritāte "Izglītota, radoša, sabiedriski aktīva, sociāli nodrošināta un veselīga sabiedrība". Prioritāte paredz nodrošināt to, ka Ventspils valstspilsētas un Ventspils novada iedzīvotājiem ir vienlīdzīga un savlaicīga piekļuve kvalitatīviem un izmaksu ziņā pieejamiem pakalpojumiem neatkarīgi no to dzīves vietas. Ventspils valstspilsētā un Ventspils novadā mājās stipras ģimenes, iedzīvotāji ir veseli un gan fiziski, gan pilsoniski aktīvi. Tiek mazināta nevienlīdzība starp dažādu teritoriju iedzīvotājiem, attīstītas to prasmes un zināšanas konkurētspējīgākai abu pašvaldību attīstībai. → RV1 Mūsdienīga un pietiekama visu pakāpju izglītība → RV2 Daudzveidīga, intensīva, iedzīvotājus un apmeklētājus saistoša kultūras dzīve

¹⁷ https://www.ventspils.lv/app/uploads/2022/11/1_sejums_ap-1.pdf

DOKUMENTS	IZGLĪTĪBAS ATTĪSTĪBAS UZSTĀDĪJUMI
1	2
	→ RV3 Sabiedrībai tuva un sadarbībā balstīta pārvalde → RV4 Progresīvi sociālie pakalpojumi un sociālā palīdzība → RV5 Daudzveidīgas sportošanas, aktīvās atpūtas un augstas klases sporta iespējas veselīga dzīvesveida veicināšanai → RV6 Kvalitatīva veselības aprūpe 2. prioritāte “Pievilcīga un droša vide dzīvei, darbam un atpūtai”. → RV7 Kvalitatīvu un komfortablu mājokļu un nekustamā īpašuma attīstība → RV8 Augsta vides kvalitāte → RV9 Ilgtspējīgas transporta infrastruktūras un mobilitātes iespēju attīstība → RV10 Ērts pievilcīgs, inovatīvs publiskās ārtelpas labiekārtojums → RV11 Sabiedriskā kārtība un drošība 3. prioritāte “Sadarbībā balstīta ekonomiskā vide, kurā tiek realizēta investīciju piesaiste, digitalizācija un viedo tehnoloģiju izmantošana”. → RV12 Uzņēmējdarbības attīstība → RV13 Tūrisma attīstība Ventspils valstspilsētai ir noteiktas šādas vidējā termiņa prioritātes un rīcības virzieni: 1. Prasmes. Latvijas un Ventspils nākotnes redzējuma pamatā ir cilvēku prasmes. Ir ļoti būtiski ikvienam iedzīvotājam un uzņēmumam realizēt inovatīvas un viedas ekonomiskās pārmaiņas. To iespējams nodrošināt ar augstas kvalitātes un daudzveidīgām izglītības un prasmju iegūšanas iespējām. Jebkuras izglītojošas aktivitātes ieteicams vērst uz iedzīvotāju ekonomiskās aktivitātes un produktivitātes paaugstināšanu nodarbinātības vai savas uzņēmējdarbības formā, lai tie spētu gūt ienākumus, kas tālāk nepieciešami dzīves kvalitātes nodrošināšanai. → P-1 Tirgus pieprasījumam atbilstošs profesionālās, augstākās un mūžizglītības piedāvājums, zinātnes un pētniecības attīstība → P-2 Mūsdienīga un pietiekama pirmsskolas, vispārējā un interešu izglītība → P-3 Izglītības, zinātnes, pētniecības un biznesa sadarbība, zinātņu ietilpīgu uzņēmumu attīstība → P-4 Ventspils brīvostas stiprināšana un ar ostas darbību saistītu uzņēmumu attīstība → P-5 IKT nozares attīstība → P-6 Uzņēmējdarbības attīstība pilsētā → P-7 Tūrisma attīstība → P-8 Ātri, moderni sakari un IKT un viedo tehnoloģiju darbībai nepieciešamā infrastruktūra 2. Līdzdalība. Svarīgi nostiprināt uzticēšanos starp iedzīvotājiem un pašvaldību. Ikvienu iedzīvotāju vajadzība ir sajust savu lomu pašvaldības un vietējās sabiedrības dzīvē, tāpēc nepieciešams nodrošināt kvalitatīvus pašvaldības pakalpojumus, ko viņi saņem apmaiņā pret samaksājamiem nodokļiem, kā arī jānodrošina iespēja brīvi izteikt savus priekšlikumus un ieteikumus. Līdzdarbību un piederības sajūtu veido arī iedzīvotāju iesaistīšanās sabiedriskajās, kultūras un sporta aktivitātēs – jo plašākas iespējas darboties kopā ar pašvaldību un citiem iedzīvotājiem un vairāk priekšlikumi materializējas dzīvē, jo vairāk katrs iedzīvotājs izjūt sevi kā daļu no esošās sabiedriskās dzīves. → L-1 Sabiedrībai tuva un moderna pilsētas pārvalde → L-2 Iedzīvotāju grupu, īpaši jaunatnes pašiniciatīvas atbalsts → L-3 Iedzīvotāju emigrācijas mazināšana un ārvalstnieku/ reemigrantu integrācija → L-4 Jaunu risinājumu ieviešana jauniešu noturēšanai un piesaistei → L-5 Daudzveidīga, intensīva, iedzīvotājus un apmeklētājus saistoša kultūras dzīve → L-6 Daudzveidīgas sportošanas, aktīvās atpūtas un augstas klases sporta iespējas 3. Vide. “Vides” konceptā iekļautas gan fiziskās, gan emocionālās vajadzības, jo labiekārtota valstspilsētas infrastruktūra, risinājumi veselības, sociālās iekļaušanas un sabiedriskās kārtības jautājumos, kā arī kvalitatīvs mājoklis, ikdienā apmierina iedzīvotāju fiziskās vajadzības, savukārt ilgtermiņā – sniedz emocionālo drošību, apmierinātību ar dzīvi un pārliecību par savu nākotni. → V-1 Kvalitatīvu un komfortablu mājokļu attīstība → V-2 Kvalitatīva veselības aprūpe → V-3 Progresīvi sociālie pakalpojumi un sociālā palīdzība

DOKUMENTS	IZGLĪTĪBAS ATTĪSTĪBAS UZSTĀDĪJUMI
1	2
	→ V-4 Ilgtspējīgas pilsētas transporta infrastruktūras, tās vietējās un reģionālās sasniedzamības, kā arī sabiedriskā transporta pakalpojumu attīstība → V-5 Ērts, pievilcīgs, inovatīvs pilsētas labiekārtojums → V-6 Atkritumu saimniecība ar augstu pārstrādes īpatsvaru → V-7 Augsta vides kvalitāte → V-8 Augstas kvalitātes komunālie pakalpojumi → V-9 Pašvaldības un valsts sadarbība drošības un kārtības nodrošināšanā
Ventspils digitālās transformācijas stratēģija 2023. – 2030.gadam ¹⁸	Atbilstoši Ventspils digitālās transformācijas stratēģijas virsmērķim – izmantot digitālās tehnoloģijas, lai nodrošinātu augstu dzīves kvalitāti Ventspils iedzīvotājiem un radītu lielisku ekosistēmu uzņēmējdarbībai – ir noteikti stratēģiskie mērķi un uzdevumi. Stratēģiskais mērķis: 1. Prasmes: Attīstīt Ventspils iedzīvotāju digitālās prasmes un sekmēt IKT speciālistu skaita pieaugumu. Atbilstošajos uzdevumos paredzēts divkārtot STEAM jomās studējošo skaitu, kā arī palielināt iedzīvotāju skaitu, kam ir pamata digitālās prasmes.

2.2. Izglītības kvalitātes un pakalpojumu pieejamības izvērtējuma modelis

Izglītība ir mūsdienu sabiedrības sociokultūras transformācijas procesa neiztrūkstoša sastāvdaļa. Lai izglītības sistēma, kura allaž centusies savā virzībā apsteigt sabiedrību attīstībā, sasniegtu savus mērķus, tai jāseko pārmaiņām tehnoloģijās un jāspēj orientēties pieaugošā informācijas apjomā.

Izglītības sistēmas mērķis primāri ir kvalitatīvas izglītības nodrošināšana ikvienam izglītojamajam, taču izglītības kvalitātes mērīšanai un sniegto pakalpojumu pieejamības un efektivitātes analīzei ir būtiski izvirzīt kritērijus, kuri visām iesaistītajām pusēm ir saprotami, kuru izpildei ir pieejami dati un kuri kopumā ir jēgpilni. Kvalitatīvas izglītības nodrošināšanai būtisks priekšnosacījums ir skaidri izglītības iestāžu darbību regulējoši kritēriji.

Izglītības kvalitātes uzraudzības ietvara identificēšanai un no tā izrietošo indikatoru definēšanai, ir nepieciešams aprakstīt izglītības kvalitātes strukturālo modeli (skat. 1.attēlu). Balstoties uz izglītības novērtēšanas un kvalitātes nodrošināšanas strukturālo modeli, ir iespējams **definēt kvalitātes indikatorus, kas visefektīvāk raksturo individuālo izglītības iestāžu darbu**. Šādi indikatori ir iedalāmi **trīs kategorijās** un tas tiek uzskatīts par skaidrāko analītisko modeli izglītības kvalitātes vērtēšanā¹⁹:

- **Ieguldījuma indikatori** – finansējums uz vienu izglītojamo, izglītības iestāžu piepildījums, izglītojamo skaita attiecība pret atbalsta personālu, kā arī izglītojamo skaita dinamiskas tendences.
- **Procesa indikatori** – atskaitīto izglītojamo skaits un īpatsvars, pedagogu tālākizglītība un kompetences celšana, pieaugušo iesaiste mūžizglītībā.
- **Iznākuma/rezultāta indikatori** – abiturientu skaits ar īpašām vajadzībām, izglītojamo sasniegumi un kārtotāju skaits valsts pārbaudes darbos un centralizētajos eksāmenos, iestāžu akreditācijas rezultāti, sabiedrības un iesaistīto pušu apmierinātība ar izglītības piedāvājumu un pārvaldību, kā arī augstākās izglītības internacionalizācija.

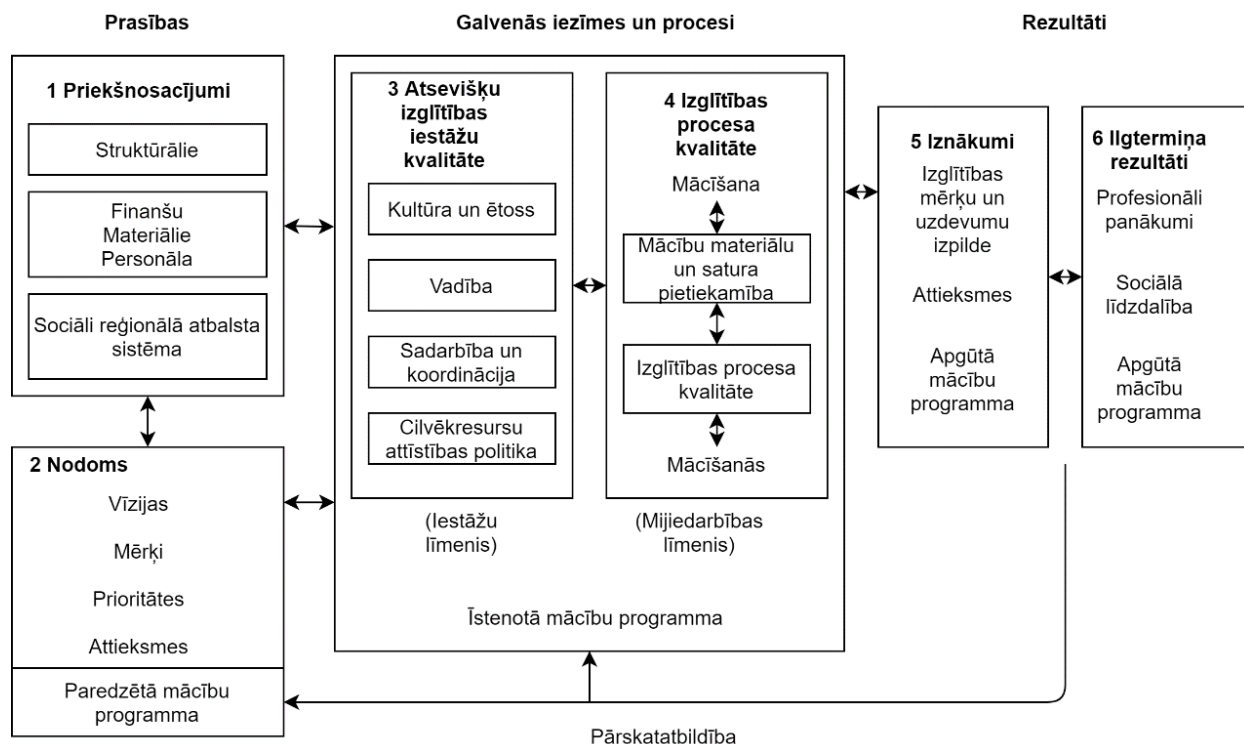
Raksturotā rādītāju kopa var tikt izmantota gan esošās situācijas izvērtēšanai, gan arī turpmākam izglītības kvalitātes monitoringam. Monitorējot izglītības kvalitāti ilgtermiņā, ir būtiski ņemt vērā to, ka izglītības sistēmai ir jāveidojas saskaņā ar Ventspils attīstības mērķiem un jādarbojas kā atbalstam pilsētas attīstībai. Ņemot vērā minēto, ne visiem indikatoriem ir jābūt ar vienlīdz lielu svaru, katra indikatora īpatsvars ir regulāri jāpārskata, lai tie būtu ciešā sasaistē ar Ventspils attīstības prioritātēm.

¹⁸ <https://www.ventspils.lv/app/uploads/2023/09/digitalas-transformācijas-stratēģija.pdf>

¹⁹ Scheerens, J. *Process Indicators of School Functioning: A Selection Based on The Research Literature on School Effectiveness. In: Studies in Educational Evaluation. Vol. 17, 1991. p. 373. Pieejams tiešsaistē: <https://ris.utwente.nl/ws/files/6709851/Scheerens91process.pdf>*

1. attēls: Izglītības novērtēšanas un kvalitātes nodrošināšanas strukturālais modelis.

(Avots: Cūgas Kantons)



Veidojot izglītības nozares esošās situācijas izvērtējumu izglītības attīstības stratēģijas izstrādes procesā, tika analizētas vairākas izglītības diskursa komponentes: pakalpojumu kvalitātes analīze, iesaistīto pušu viedokļu analīze, cilvēkresursu raksturojums, infrastruktūras un materiāltehniskās bāzes raksturojums, nodrošinātās atbalsta funkcijas, pārvaldības kapacitāte.

3. VISPĀRĒJĀS IZGLĪTĪBAS APSKATS

Izglītības jomas pārvaldību Ventspils valstspilsētā primāri nodrošina Ventspils valstspilsētas pašvaldības iestāde "Ventspils Izglītības pārvalde". Kopš 2011. gada Ventspilī noris īpaši mērķtiecīgs darbs pie izglītības kvalitātes paaugstināšanas, kas ietver mācību vides un procesa kvalitātes uzlabošanu, tostarp, pedagogu profesionālās kompetences paaugstināšanu, lai sekmētu katra bērna attīstību. Mērķtiecīgai izglītības kvalitātes uzlabošanai tiek īstenotas vairākas mērķtiecīgi virzītas rīcības programmas, t.sk.:

- Lai atklātu un atbalstītu gan pirmsskolas, gan vispārējās izglītības iestāžu izglītojamo talantus, veicinātu viņu individuālo prasmju un kreatīvo, inovatīvo spēju attīstību, veidotu radošu nodarbību vidi, nodrošinātu mācību materiālus un attīstošas spēles, pilnveidotu pedagogu profesionālo sagatavotību, tiek īstenota **Rīcības programma darbam ar apdāvinātiem Ventspils pilsētas pašvaldības izglītības iestāžu audzēkņiem**.
- Lai veicinātu Ventspils valstspilsētas pašvaldības vispārējās izglītības iestāžu izglītojamo zināšanas prasmes, attieksmes jēgpilnā tehnoloģiju izmantošanā, kā arī, lai sekmētu interesi par informācijas un komunikācijas tehnoloģijām un studijām tehnoloģiju jomā, tiek īstenota **Rīcības programma datorprasmju apguvei**. Programma paredz atbalstu arī pedagogiem, ieviešot jaunas mācību metodes un digitālos mācību līdzekļus.
- Lai ilgtermiņā nodrošinātu produktīvu, efektīvu, jēgpilnu pedagoga darbu un veicinātu mācīšanas kvalitātes uzlabošanu, tiek īstenota **Rīcības programma mācīšanās kvalitātes uzlabošanas sistēmas pilnveidei, apakšprogramma "Kompetenču (lietpratības) attīstīšanas pieejas ieviešanas atbalsts un monitorings"**.
- Lai ilgtermiņā nodrošinātu Ventspils valstspilsētas pašvaldības dibinātās izglītības iestādes ar augsti kvalificētiem pedagogiem, tiek īstenota **Rīcības programma cilvēkresursu piesaistei Ventspils valstspilsētas pašvaldības izglītības iestādēs**.

Nozīmīgu lomu Ventspils izglītības telpā ieņem Ventspils Jauniešu māja, kas nodrošina atbalstu dažāda veida jauniešu iniciatīvām, piedāvājot telpas, tehniskos resursus un konsultatīvo atbalstu, kā arī **Ventspils zinātnes centrs VIZIUM**, kura uzdevums ir ar tehnoloģiju, radošo darbnīcu un zinātnes šovu palīdzību izglītēt bērnus un jauniešus par STEM.

3.1. Izglītības pakalpojumu pieejamība un nodrošinājums

Ventspils valstspilsētā 2023./2024. m.g. darbojas 9 pirmsskolas izglītības iestādes un 9 vispārizglītojošās skolas (1 valsts ģimnāzija, 3 vidusskolas, 4 pamatskolas un 1 sākumskola) (skat. 2.attēlu). Kopējais izglītojamo skaits Ventspils valstspilsētā PII 2023./2024. m.g. sākumā bija 1569, savukārt VII – 3956 izglītojamie.

2.attēls: Ventspils valstspilsētas pašvaldības dibinātās izglītības iestādes



2. tabula: Izglītojamo skaits pirmsskolas un vispārējās izglītības iestādēs Ventspils valstspilsētā 2022./2023. un 2023./2024. m.g., dati uz 1. septembri

PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDES	IZGLĪTOJAMO SKAITS		VISPĀRĒJĀS IZGLĪTĪBAS IESTĀDES	IZGLĪTOJAMO SKAITS	
	2022./2023.	2023./2024.		2022./2023.	2023./2024.
1	2	3	4	5	6
PIRMSSKOLAS			VALSTS ĢIMNĀZIJA		
PII "Bitīte"	165	158 ↗	Ventspils Valsts 1. ģimnāzija	401	398 ↗
PII "Eglīte"	195	166 ↘	VIDUSSKOLAS		
PII "Margrieta"	164	127 ↘	Ventspils 2. vidusskola	520	490 ↘
PII "Pasaka"	186	164 ↘	Ventspils 4. vidusskola	614	623 ↗
PII "Rūķītis"	208	177 ↘	Ventspils 6. vidusskola	676	708 ↗
PII "Saulīte"	224	221 ↗	PAMATSKOLAS		
PII "Varavīksne"	157	152 ↗	Ventspils 1. pamatskola	446	437 ↗
PII "Vāverīte"	205	205 ↗	Ventspils 2. pamatskola	423	393 ↘
PII "Zvaigznīte"	199	188 ↘	Ventspils 3. pamatskola	315	282 ↘
Ventspils Pārventas psk. PI grupa	10	11 ↗	Ventspils Pārventas pamatskola	314	315 ↗
Obligātajā izglītības vecumā esošie bērni (5-6 g.) sastāda ievērojamu daļu (vidēji 64%) no izglītojamo kopējā skaita.			SĀKUMSKOLA		
			Ventspils Centra sākumskola	310	310 ↗
KOPĀ	1713	1569	KOPĀ	4019	3956
6,1% skolas vecuma Ventspilī deklarēto izglītojamo apmeklē citu pašvaldību izglītības iestādes.					

Ventspils valstspilsētas pašvaldības izglītības iestādēs (gan PII, gan vispārizglītojošajās skolās) 2023./2024. m.g. sākumā speciālās izglītības programmās mācījās 322 izglītojamie, no tiem 30% integratīvā vidē un 70% iekļaujošā vidē. Speciālās izglītības programmas tiek nodrošinātas visās Ventspils VII, izņemot Ventspils Valsts 1. ģimnāziju un visās PII, izņemot PII "Margrieta". Atsevišķas speciālās izglītības klases (integratīvā vidē) tiek nodrošinātas vienā no deviņām VII un četrās no deviņām PII.

Ventspils valstspilsētā darbojas VIP struktūrvienība "Iekļaujošās izglītības atbalsta centrs", kura darbības mērķis ir veicināt iekļaujošās izglītības jautājumu kvalitatīvu risināšanu Ventspils valstspilsētas pirmsskolas izglītības iestādēs un sniegt atbalstu izglītojamajiem, viņu vecākiem un pedagogiem iekļaujošās izglītības jautājumos.

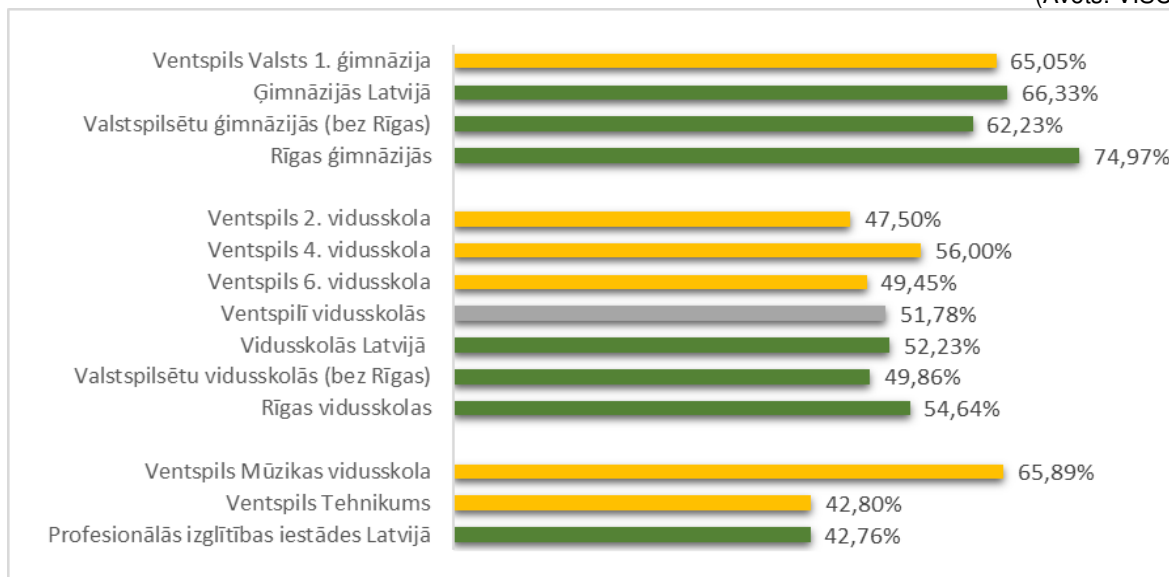
Lai sekmētu veiksmīgu mācību īstenošanu valsts valodā tiek īstenots atbalsta aktivitāšu plāns "Vienota skola", kas paredz dažāda veida atbalsta pasākumus (papildu nodarbības, ārpusklasses aktivitātes, neformālās izglītības pasākumus u.c.), lai veicinātu latviešu valodas apguvi un izglītības programmu apguvi latviešu valodā.

Nemot vērā reģionālo kontekstu, Ventspils izglītības telpā īpaša uzmanība tiek pievērsta romu tautības izglītojamo integrācijai izglītības iestādēs. Kā nozīmīgs resurss darbā ar romu tautības izglītojamajiem un viņu ģimenēm, ar Ventspils valstspilsētas pašvaldības atbalstu darbojas *Romu mediators*.

3.2. Izglītojamo sasniegumi

Izglītojamo sasniegumi gan 12. klases centralizētajos eksāmenos (turpmāk – CE), gan pamatskolu CE ir līdzīgi valsts vidējiem rezultātiem un pēdējo piecu gadu laikā izglītojamo sasniegumu tendences ir raksturojamas kā stabilas (skat. 3. un 4.attēlus).

3. attēls: Izglītojamo vidējais sniegums
12.klases centralizētajos eksāmenos 2022./2023. m.g.
(Avots: VISC)



Ventspils 12. klašu vidējos 2022./2023.m.g. CE rezultātu datus iekļauti gan optimālā līmeņa (OL), gan augstākā līmeņa (AL) rezultāti. Salīdzinot ar valstspilsētu (bez Rīgas) valsts ģimnāziju vidējiem rādītājiem, Ventspils Valsts 1. ģimnāzijai ir augstāki rezultāti 12. klases CE. Angļu valodas optimālā līmeņa (OL) un ķīmijā augstākā līmeņa (AL) CE rezultāti ir augstāki nekā valstspilsētu (bez Rīgas) valsts ģimnāziju rezultāti. Draudzīgā Aicinājuma Skolu fonda rīkotajā skolu CE rezultātu reitingā 2023. gadā Ventspils Valsts 1. ģimnāzija ieguvis 7. vietu starp visām Latvijas valsts ģimnāzijām.

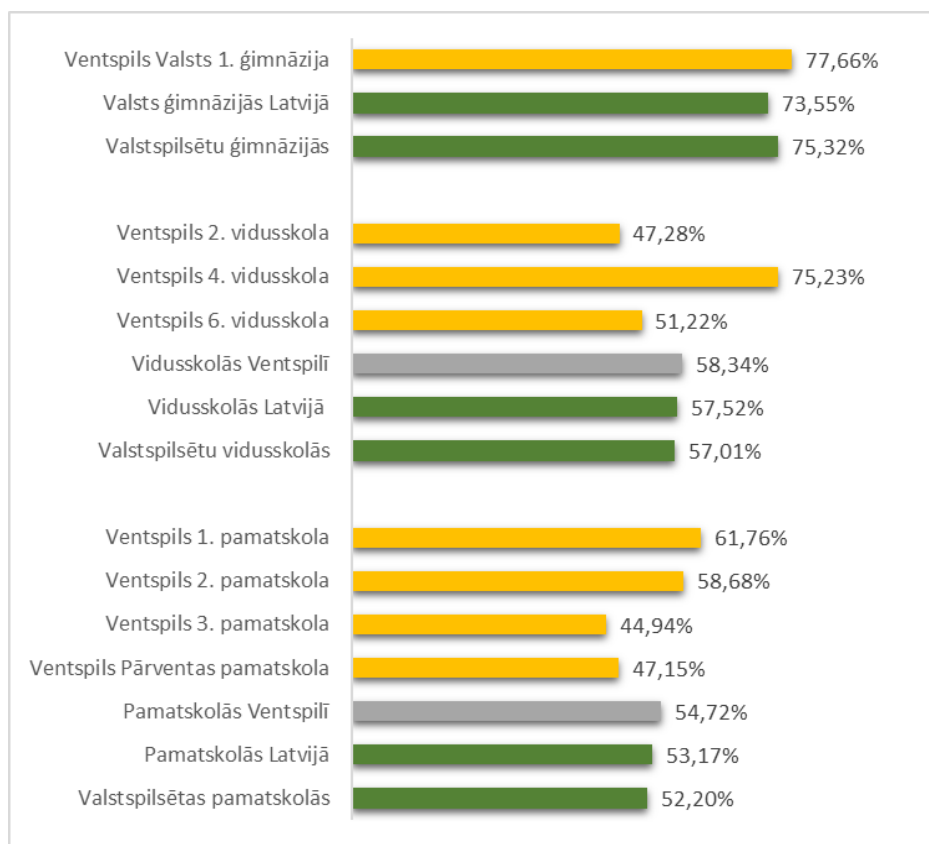
Salīdzinot ar valsts vidusskolu vidējiem rādītājiem, Ventspils 4. vidusskolai ir salīdzinoši augsti CE rezultāti, augstākais rezultāts ir angļu valodas CE (gan OL, gan AL), kas pārsniedz Latvijas vidusskolu vidējo līmeni un ir augstāks arī par Rīgas vidusskolu vidējo līmeni, savukārt matemātikas (AL) un latviešu valodas (OL) CE rezultāti pārsniedz Latvijas vidusskolu vidējo līmeni. Ventspils 6.vidusskola uzrādījusi augstāku rezultātu nekā vidēji valstī vidusskolās, t.sk. Rīgas vidusskolas, angļu valodas CE (OL).

MIKC VMV ir salīdzinoši augsti CE rezultāti visos mācību priekšmetos. Draudzīgā Aicinājuma Skolu fonda rīkotajā skolu CE rezultātu reitingā 2023. gadā MIKC VMV ieguvis 5. vietu starp visām Latvijas specializētajām skolām. PIKC VT CE rezultāti ir līdzvērtīgi profesionālo izglītības iestāžu vidējiem rādītājiem Latvijā. Gan profesionālās izglītības iestādēm kopumā, gan PIKC VT ir zemi CE rezultāti matemātikā.

Ventspils vispārējās izglītības iestāžu 9. klašu CE sniegums kopumā vērtējams kā līdzvērtīgs vai augstāks nekā atbilstošā tipa izglītības iestādēs Latvijā. Tomēr parādās atšķirības 9. klašu rezultātos starp izglītības iestādēm. Četrās izglītības iestādēs (Ventspils 2. vidusskola, 6. vidusskola, Ventspils 3. pamatskola un Ventspils Pārventas pamatskola) vidējie CE rezultāti ir nedaudz zemāki nekā pamatskolās un vidusskolās vidēji.

Salīdzinot ar valsts 9.klašu CE vidējiem rādītājiem, Ventspils 4. vidusskolai un Ventspils Valsts 1. ģimnāzijai ir augstāki CE rezultāti nekā vidēji valstī visos eksāmenos. Ventspils 1. pamatskola un Ventspils 2. pamatskola ir uzrādījusi augstāku rezultātu nekā vidēji valstī latviešu valodas un angļu valodas CE.

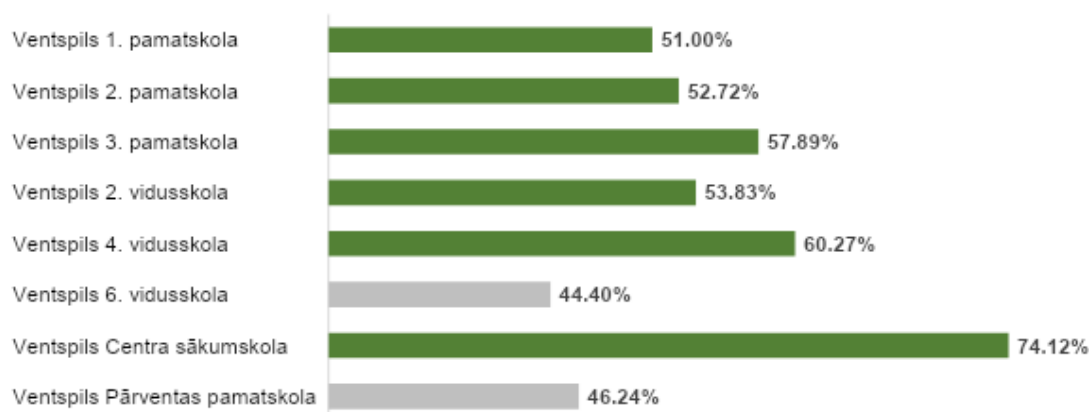
**4. attēls: Izglītojamo vidējais sniegums (matemātika, angļu valoda, latviešu valoda)
9.klases CE 2022./2023.m.g.
(Avots: VISC)**



Ventspils VII 6. klašu vidējie rezultāti diagnostikas darbos (dabaszinībās, matemātikā un latviešu valodā) kopumā vērtējami kā dažādi. Ventspils Centra sākumskolas rezultāti ir ievērojami augstāki nekā pārējām Ventspils VII un sasniedz vidēji 74,12%. Ventspils 1. pamatskolas, Ventspils 2. pamatskolas, Ventspils 3. pamatskolas, Ventspils 2. vidusskolas un Ventspils 4. vidusskolas izglītojamo sasniegumi ir robežās starp 50% – 60%, bet Ventspils 6. vidusskolas un Ventspils Pārventas pamatskolas izglītojamo sniegums ir 44% – 46% robežās. (skat. 5.attēlu).

Ventspils Centra sākumskolas rezultāti valsts diagnostikas darbos visos mācību priekšmetos ir ievērojami augstāki kā vidēji pilsētā. Ventspils 4. vidusskola uzrādījusi augstāku rezultātu nekā vidēji pilsētā dabaszinībās un latviešu valodā, savukārt Ventspils 3. pamatskolai un Ventspils 2. vidusskolai augstāks rezultāts kā vidēji pilsētā ir dabaszinībās. Augstāks sniegums matemātikā kā vidēji pilsētā ir Ventspils 2. pamatskolai un Ventspils 3. pamatskolai.

**5. attēls: Izglītojamo vidējais sniegums (matemātika, latviešu valoda, dabaszinības)
6.klases diagnostikas darbos 2022./2023.m.g. (Avots: VISC)**



Ventspils VII vidējie rezultāti 3. klases diagnostikas darbos (matemātika, latviešu valoda) kopumā raksturojami kā augsti – robežās no 63% – 76%, izņēmums ir Ventspils Pārventas pamatskola un Ventspils 2. vidusskola. Salīdzinoši augstākus rezultātus uzrāda Ventspils Centra sākumskola, Ventspils 3. pamatskola un Ventspils 4. vidusskola (skat. 6. attēlu).

6. attēls: Izglītojamo vidējais sniegums (matemātika, latviešu valoda) 3.klases diagnostikas darbos 2022./2023.m.g. (Avots: VISC)



Ventspils VII 3. klases sniegums diagnostikas darbos mazākumtautību izglītības programmās (m.t.i.p.) Ventspils 3. pamatskolā ir ievērojami augstāks nekā Ventspils 2. vidusskolā. (skat. 7. attēlu).

7. attēls: Izglītojamo vidējais sniegums m.t.i.p. 3. klases diagnostikas darbos 2022./2023.m.g. (Avots: VISC)



Izglītības iestādes ir veikušas izglītojamo snieguma analīzi un izstrādājušas rīcības plānu vājo sniegumu uzlabošanai, plānota atkārtota diagnostika pilsētas monitoringa darbos (4. un 7. klasē), nodrošinot izglītības kvalitātes monitoringu.

Skolēnu sasniegumi valsts, atklātās un Kurzemes reģiona olimpiādēs gadu no gada ir mainīgi, tāpēc neiezīmē skaidru tendenci. Lai arī pēdējo trīs gadu laikā panākumus (1.–3. pakāpes un atzinību) guvušo izglītojamo skaits ir samazinājies, tas skaidrojams galvenokārt ar COVID-19 pandēmijas ietekmi un tā rezultātā ieviesto kontroles pasākumu dēļ. 2023./2024. m.g. sākumā novērota aktivitātes palielināšanās dalībai olimpiādēs.

3.3. Cilvēkresursu nodrošinājums

Ventspils PII un VII uzsākot 2023./2024. m.g. strādāja 633 pedagogi, no kuriem 247 PII, bet 386 – VII, kā arī darbojās 15 mācību jomu koordinatori. Pirmsskolas izglītības iestādēs pedagogu vecumu struktūra ir relatīvi vienlīdzīga, proti, katrai vecuma grupai ir līdzīga proporcija, kas norāda uz pedagogu pastāvīgu nomaiņu. Vienlaikus jānorāda, ka ir zems pedagogu īpatsvars (10%) vecumā līdz 30 gadiem, kas ilgtermiņā var kavēt pedagogu atjaunošanos. Skolās, savukārt, lielākā daļa (57%) pedagogu ir vecumā no 40 līdz 60 gadiem, kas rada riskus nodrošināt laicīgu skolotāju paaudzes atjaunošanos. Pedagogu noturības tendence izglītības iestādēs (gan PII, gan VII) ir pozitīva – vairāk nekā puse pedagogu savās iestādēs strādā desmit un vairāk gadus. Pedagogu likmes gan PII, gan VII vidēji ir virs 80%.

8. attēls: Cilvēkresursu nodrošinājums – būtiskākie rādītāji 2023./2024. m.g. (pedagogu skaits, vecuma struktūra, noturība, atbalsta personāls. (Avots: VIP)



Vērtējot atbalsta personāla skaitu pēc amata vienību skaita, skaidri iezīmējas, ka visbiežāk piesaistītais atbalsta personāls ir pedagogu palīgi VII un logopēdi PII (skat. 3. tabulu).

3. tabula: Atbalsta personāla amati un to vienību skaits PII un VII Ventspilī 2023./2024. m.g. sākumā (Avots: VIP)

IZGLĪTĪBAS IESTĀDES TIPS	Bibliotekārs skaits, (slodze)	Izglītības psihologs skaits, (slodze)	Pedagoga palīgs skaits, (slodze)	Skolotājs logopēds skaits, (slodze)	Speciālās izglītības skolotājs skaits, (slodze)	Sociālais pedagogs skaits, (slodze)	KOPĀ
1	2	3	4	5	6	7	8
PII	-	1 (1,33)	-	20 (20,83)	7 (5,33)	1 (1,2)	29 (28,69)
Izglītojamo skaits uz atbalsta personāla likmi pašvaldības pirmsskolas izglītības iestādēs:							54 : 1
VII	9 (6,24)	7 (6,3)	23 (11,62)	11 (9,64)	11 (3,04)	8 (7,1)	69 (43,94)
Izglītojamo skaits uz atbalsta personāla likmi pašvaldības vispārizglītojošajās skolās:							90 : 1

PEDAGOGU PROFESIONĀLĀS PILNVEIDES PASĀKUMI

Lai nodrošinātu augsti kvalificētu, kompetentu un uz izcilību orientētu pedagogisko personālu, tiek sniegtas iespējas pedagogu profesionālajai pilnveidei.

Ieviešot kompetenču pieejā balstīto mācību saturu (projekts Skola2030) un ar mērķi, lai lietpratība jeb kompetence kļūtu par skolēna mācīšanās rezultātu izglītības procesā visās izglītības pakāpēs, tiek veidoti atbalsta mehānismi pedagogiem un izglītības iestāžu vadībai.

Nozīmīgākie pedagogu profesionālās pilnveides pasākumu īstenotāji Ventspils valstspilsētā ir Ventspils Izglītības pārvalde (VIP) un Ventspils Digitālais centrs (VDC). Laikā no 2020. gada līdz 2023. gada septembrim kopumā īstenoti 59 profesionālās pilnveides pasākumi (t.sk., VIP īstenoti 38 pasākumi dažādās jomās un VDC īstenots 21 pasākums dažāda veida digitālās prātības jomās), kopumā pasākumos piedalījušies 1241 dalībnieks.

2022. gadā apmeklētākie VIP īstenotie pasākumi bija "Aktualitātes bērnu tiesību aizsardzības jomā" (157 dalībnieki), "Snieguma līmeņu apraksta veidošana un ieviešana mācību procesā" (58 dalībnieki) un "Vērtībizglītība, kā izglītības kopums un pedagogu loma tajā" (58 dalībnieki). 2022. gadā apmeklētākie VDC pasākumi bija "Bezmaksas digitālie rīki mācību uzdevumu veidošanai" (15 dalībnieki), "2D animācija iesācējiem" (10 dalībnieki), "Digitālo rīku Kahoot, Padlet un Mentimeter pielietojums attālinātajās mācībās" (9 dalībnieki).

VADĪBAS DARBA NOVĒRTĒJUMS

Lai nodrošinātu Ventspils valstspilsētas pašvaldības izglītības iestāžu vadītāju profesionālās darbības novērtēšanu un sekmētu izglītības kvalitāti izglītības iestādēs, VIP organizē vadītāju novērtēšanu. Izglītības iestāžu vadītāju vērtēšanā tiek ņemti vērā spēkā esošie normatīvie akti, kas nosaka vadītāja vērtēšanas kritērijus, kā arī pašvaldības papildu izvirzītie kritēriji. Novērtēšanas mērķis ir veicināt vadītāju darba kvalitāti, izvirzīto mērķu un uzdevumu sasniegšanu. Vadītāju profesionālās darbības novērtēšana tiek veikta ne retāk kā reizi divos gados. Vērtēšanā ir iekļauti šādi kritēriji:

- mērķu un uzdevumu izpilde,
- amata pienākumu izpilde,
- kompetences,
- profesionālās zināšanas un prasmes,
- vispārējās zināšanas un prasmes.

Saskaņā ar vērtējumu, **PIL vadītāju stiprā puse** ir spēja izglītības iestādēs **veidot estētisku un labiekārtotu vidi un uzturēt** aktīvu komunikāciju un **atgriezenisko saiti ar audzēkņu vecākiem. Zemākais vidējais vērtējums** PIL vadītājiem ir **vispārējo zināšanu un prasmju sadaļā**, kas norāda uz nepieciešamību ne tikai profesionāli pilnveidoties, bet arī sekot līdzi personīgajai izaugsmei jomās, kas nav tieši saistītas ar pedagoģiju un vadīšanu. PIL vadītāji tiek aicināti aktīvāk iesaistīt izglītības iestādes dažādos projektos un izmantot vairāk netradicionālu mācību metožu, lai papildinātu izglītības vadlīniju izpildi.

Ventspils **VII vadītāju stiprā puse** kopumā ir **spēja veidot spēcīgas skolu tradīcijas un labvēlīgu vidi**, tā ilgtermiņā veidojot labu skolu reputāciju. Kaut arī profesionālās zināšanas un prasmes kopumā tiek vērtētas augstu, atsevišķos gadījumos tiek norādīts, ka vadītājiem ir **nepieciešams uzlabot svešvalodu un IKT prasmes**, lai nodrošinātu aktīvāku pieredzes apmaiņu ar ārvalstu skolām un projektu partneriem, kā arī raitāk ieviestu dažādus informācijas tehnoloģiju risinājumus izglītības iestādēs.

Edurio 2023.gadā veiktā aptauja “Skolotāju labbūtība” norāda uz augstu vadības darba novērtējumu un sadarbības kultūru gan no PIL pedagogiem (90%), gan no VII pedagogiem (94%).

Ar mērķi pilnveidot pedagogu profesionālās zināšanas un prasmes izglītības iestādes darba organizācijā un izglītības procesu vadīšanā, kā arī lai palīdzētu sagatavoties karjeras veidošanai izglītības iestādē, VIP īsteno profesionālās pilnveides programmu “Vadītāju izaugsmes programma” (VIP akadēmija). Programmas ietvaros tiek piedāvātas lekcijas, praktiskas nodarbības, profesionālās pieredzes grupas, līderu sarunas un pieredzes apmaiņas pasākumi.

3.4. Izglītības iestāžu infrastruktūra un IKT nodrošinājums

VIP pārraudzībā ir 21 izglītības iestāde (deviņas vispārizglītojošās, deviņas pirmsskolas un trīs interešu un profesionālās ievirzes izglītības iestādes), kam veikts infrastruktūras, materiāltehniskā un IKT nodrošinājuma izvērtējums, kā arī izveidoti plāni infrastruktūras un nodrošinājuma uzlabošanai un atjaunošanai. Visām izglītības iestādēm 2016. – 2020. gadā veikti ēku tehniskā nolietojuma apsekojumi. Ventspils izglītības iestāžu **kopējā infrastruktūra ir apmierinošā stāvoklī**. Vidējā izglītības iestāžu ēku **nolietojuma pakāpe ir 31%, kas nozīmē, ka ēku stāvoklis pieprasa konstantu uzraudzību un uzlabojumus**. Iepriekšējā periodā 2020.-2023. gadā izglītības iestāžu mācību vides infrastruktūras uzlabošanā un materiāltehniskās bāzes pilnveidošanā investēti 6,2 milj. EUR, 2024.-2026. gadā izglītības iestāžu remontdarbos plānots ieguldīt 6,7 milj. EUR, no tiem – 3,9 milj. EUR kapitālajos remontos.

Jau tuvākajā nākotnē ēku pieejamības infrastruktūras sakārtošanai būs liela nozīme, realizējot iekļaujošas un visiem pieejamas izglītības principus. 10% jeb divām (Ventspils 6. vidusskola un Ventspils Jaunrades nams) izglītības iestādēm ir nodrošināta pilnīga pieejamība personām ar kustību traucējumiem. Divām PIL (“Rūķītis”, “Zvaigznīte”) ēkās nav nodrošināta pieejamība, tai skaitā nav iespējams iekļūt šajās ēkās ratiņkrēslā. Vairums iestāžu nodrošina iekļūšanas iespēju gan ēkās, gan mācību telpās, taču vairākums ēku nav pielāgotas tam, lai pārvietošanās iespējas tiktu nodrošinātas augstāk par 1. stāvu. Ceturtajā daļā izglītības iestāžu ir speciāli pielāgotas tualetes personām ar kustību traucējumiem. Ja neņem vērā interešu izglītības apguvi, kas ir brīvprātīga, šobrīd viena skola (Ventspils 6. vidusskola) piedāvā pilnībā pielāgotu vidi personām ar kustību traucējumiem.

Laika posmā no 2024. līdz 2026. gadam plānoti ieguldījumi IKT nodrošinājumā – nomainīt vai papildināt esošo klāstu ar 1016 datortehnikas vienībām, kas ir 55% no esošā IKT aprīkojuma izglītības iestādēs. Tāpat šajā laika posmā plānots atjaunot drukas iekārtu klāstu, piešķirot 14 iekārtas izglītības iestādēm.

Lai attīstītu mūsdienīgi aprīkotu, augstu izglītības kvalitāti nodrošinošu vispārējās izglītības iestāžu tīklu, Ventspils valstspilsētā īstenots projekts **“Vides risinājumu un inovāciju platforma”** ar mērķi izveidot automatizētu bezkontakta risinājumu vides kvalitātes izpildes kontrolei Ventspils vispārizglītojošajās un pirmsskolas izglītības iestādēs. Ventspils valstspilsētas pašvaldības vispārizglītojošajās skolās un pirmsskolas izglītības iestādēs ir izbūvēts jaudīgs interneta datu pārrades tīkls, lai uzlabotu IKT infrastruktūru visās Ventspils izglītības iestādēs. Automatizētas iekštelpu gaisa kvalitātes monitoringa sistēma tiešsaistē ļauj uzraudzīt vides (iekštelpu gaisa) kvalitāti. Izglītības iestādēs uzstādīti sensori oglekļa dioksīda koncentrācijas līmeņa, kā arī iekštelpas gaisa temperatūras un gaisa relatīvā mitruma noteikšanai, kas ļaus uzraudzīt un nodrošināt svaiga gaisa pieplūdi telpās.

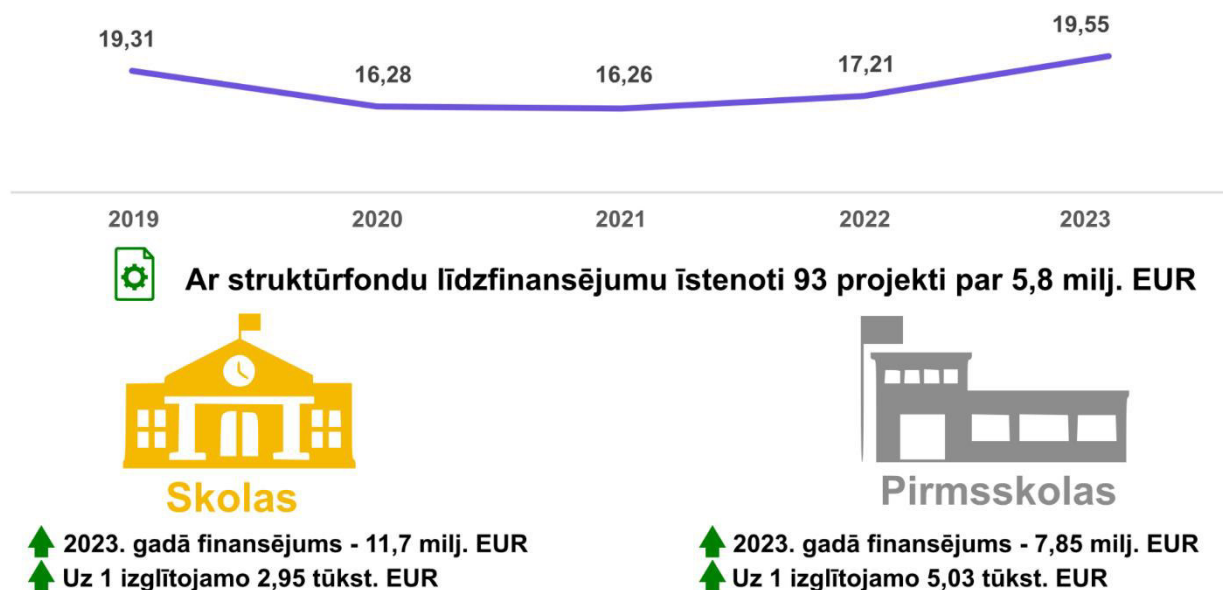
Lai nodrošinātu atbilstošas vides prasības Ventspils PIL grupu telpās un samazinātu infekciju izplatīšanās riskus, Ventspils PIL ēku logi aprīkoti ar automātiski vadāmām āra žalūzijām, tādējādi ļaujot kontrolēt iekštelpu temperatūru un novēršot mācību un darba vides risku ietekmi uz izglītojamo un nodarbināto drošību un veselību.

3.5. Izglītības iestāžu finansējuma dinamika

Kopumā Ventspils faktiskie budžeta izdevumi pirmsskolas un vispārējai izglītībai ir bijuši ar augšupejošu tendenci. Kopš 2020. gada izdevumi ir palielinājušies par vairāk nekā 4 milj. EUR, 2023. gadā sasniedzot 19,55 milj. EUR. Savukārt periodā no 2019. līdz 2021. gadam ir vērojams izdevumu samazinājums līdz 16,26 milj. EUR, bet 2022. un 2023. atkal vērojams kopējā finansējuma pieaugums.

2023. gadā finansējums uz vienu izglītojamo PII līmenī veido 5,03 tūkstošus EUR, bet VII – 2,95 tūkst. EUR. Ieņēmumi no citu pašvaldību izglītojamajiem Ventspilī pēdējo 4 gadu laikā raksturojami kā stabili un veido aptuveni 620 – 630 tūkst. EUR. Kopš 2020. gada Ventspils izglītības jomā ir tikuši īstenoti 93 projekti par kopējo summu 5,8 milj. EUR apmērā.

9. attēls: Finansējums izglītībai būtiskākie rādītāji (faktiskie budžeta izdevumi, finansējums uz 1 izglītojamo, struktūrfundu finansējums), 2019.-2023. gads. (Avots: VIP)

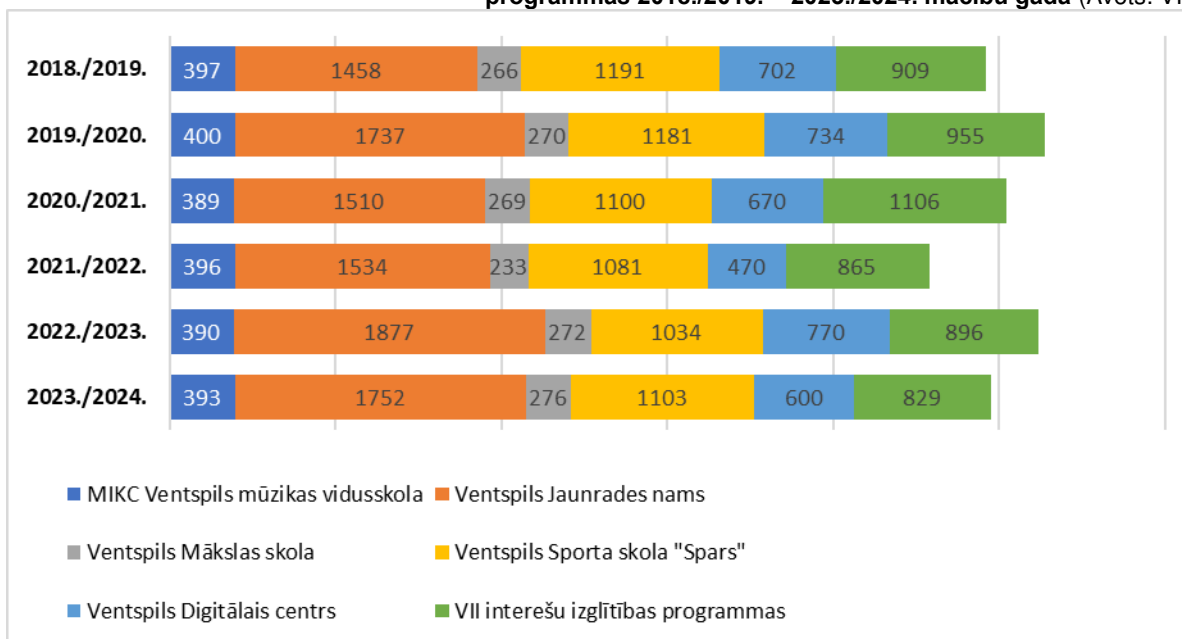


3.6. Interesešu un profesionālās ievirzes izglītības pakalpojumu apskats

Interesešu izglītība ir bērna vai jaunieša iespējas attīstīt savu radošo potenciālu, lietderīgi pavadīt brīvo laiku, gūt jaunu pieredzi un iemaņas. Latvijas Izglītības likumā noteikts, ka interesešu izglītība ir “personas individuālo izglītības vajadzību un vēlmju īstenošana neatkarīgi no vecuma un iepriekš iegūtās izglītības”.²⁰ Interesešu un profesionālās ievirzes izglītību Ventspilī nodrošina piecas iestādes: Ventspils Jaunrades nams, Ventspils Mākslas skola, sporta skola “Spars”, MIKC “Ventspils Mūzikas vidusskola”, Ventspils Digitālais centrs. Interesešu un profesionālās ievirzes programmu dalībnieku skaita tendences atspoguļotas 10. attēlā. Interesešu izglītība tiek nodrošināta arī Ventspils vispārējās izglītības iestādēs. Laikā no 2018./2019. mācību gada dalībnieku skaits interesešu izglītības programmā ir bijis svārstīgs. Šīs svārstības saistītas ar COVID-19 pandēmijas un tās kontroles pasākumu ietekmi uz izglītības programmu īstenošanu, ietekmējot arī dalību programmās pēc COVID-19 ierobežojumu atcelšanas.

²⁰ [Izglītības likums](#)

10. attēls: Izglītojamo skaita tendences interešu un profesionālās ievirzes izglītības programmās 2018./2019. – 2023./2024. mācību gadā (Avots: VIP. Dati)



Laikā no 2018./2019. līdz 2023./2024. mācību gadam **izglītojamo skaits interešu un profesionālās ievirzes izglītības programmās kopumā ir nebūtiski pieaudzis – par 0,6%** (30 dalībnieki). Straujākais izglītojamo skaita pieaugums kopš 2018./2019. mācību gada ir Ventspils Jaunrades nama interešu izglītības programmās (par 20% jeb 294 izglītojamiem).

Galvenie izaicinājumi profesionālās ievirzes un interešu izglītībā ir jaunu un radošu pedagogu piesaiste, materiāli tehniskās bāzes nodrošināšana, plānotās izmaiņas interešu izglītības programmu īstenošanā un vidusskolēnu iesaiste interešu izglītībā.

4. PROFESIONĀLĀS, AUGSTĀKĀS UN MŪŽIZGLĪTĪBAS APSKATS

Ventspils izglītības telpā nozīmīgs izglītības pakalpojumu segments, kas tikai daļēji atrodas pašvaldības pārvaldībā, ir profesionālās, augstākās un mūžizglītības jeb pieaugušo izglītības pakalpojumi. Izglītības iespējas pēc vispārējo izglītības programmu apguves, nodrošina kvalificēta darbaspēka piesaisti, veicina iedzīvotāju piesaisti un mazina aizplūšanu un citiem Latvijas reģioniem un ārvalstīm, kā arī nodrošina iespējas vērtīgām sadarbības iniciatīvām. Šajā sadaļā aplūkota svarīgākā informācija par profesionālās, augstākās un mūžizglītības iestādēm un pakalpojumu sniedzējiem, piedāvātajām izglītības programmu grupām un saturiskajām jomām, kā arī studējošo un izglītojamo skaitu Ventspilī.

4.1. Profesionālā izglītība

Ventspilī profesionālo izglītību nodrošina mākslu izglītības kompetences centrs "Ventspils Mūzikas vidusskola" (turpmāk – MIKC VMV) un profesionālās izglītības kompetences centrs "Ventspils Tehnikums" (turpmāk – PIKC VT). Abas izglītības iestādes nodrošina vispusēju profesionālo izglītību plašā nozaru spektrā, kas ietver dabaszinātņu, sociālo zinātņu un humanitāro zinātņu nozares. Gan MIKC VMV, gan PIKC VT ir nozīmīgi Kurzemes reģiona profesionālās izglītības centri, kas sadarbojas ar vietējiem nozaru uzņēmumiem to vajadzību izzināšanā, lai piedāvātu aktuālas mācību programmas. Papildus tam MIKC VMV darbības konkurētspēju un turpmākās attīstības iespējas būtiski paaugstina koncertzāles "Latvija" esamība.

Pēdējos gados izglītojamo skaits, kuri pēc 9. klases pabeigšanas uzsāk mācības profesionālās izglītības iestādēs, ir bijis ar mainīgu tendenci – 2023./2024. mācību gadā nedaudz vairāk nekā viena trešdaļa izglītojamo pēc 9. klases pabeigšanas turpināja mācības profesionālās izglītības iestādēs.

VENTSPILS MŪZIKAS VIDUSSKOLA

Mākslu izglītības kompetences centrs "Ventspils Mūzikas vidusskola" raksturojama kā dinamiska, uz izcilību vērsta mūzikas vidusskola, kurā nodrošināta efektīva, profesionāla un atbalstoša mācību vide, lai ikvienu audzēkni virzītu uz izcilību kā profesionālu izpildītājmākslinieku un mācībspēku Latvijas mūzikas kultūrai, kā izcilu skaņu un gaismu tehnoloģiju speciālistu, kā amatiermākslas kolektīvu vadītāju un vispusīgi radošu personību.

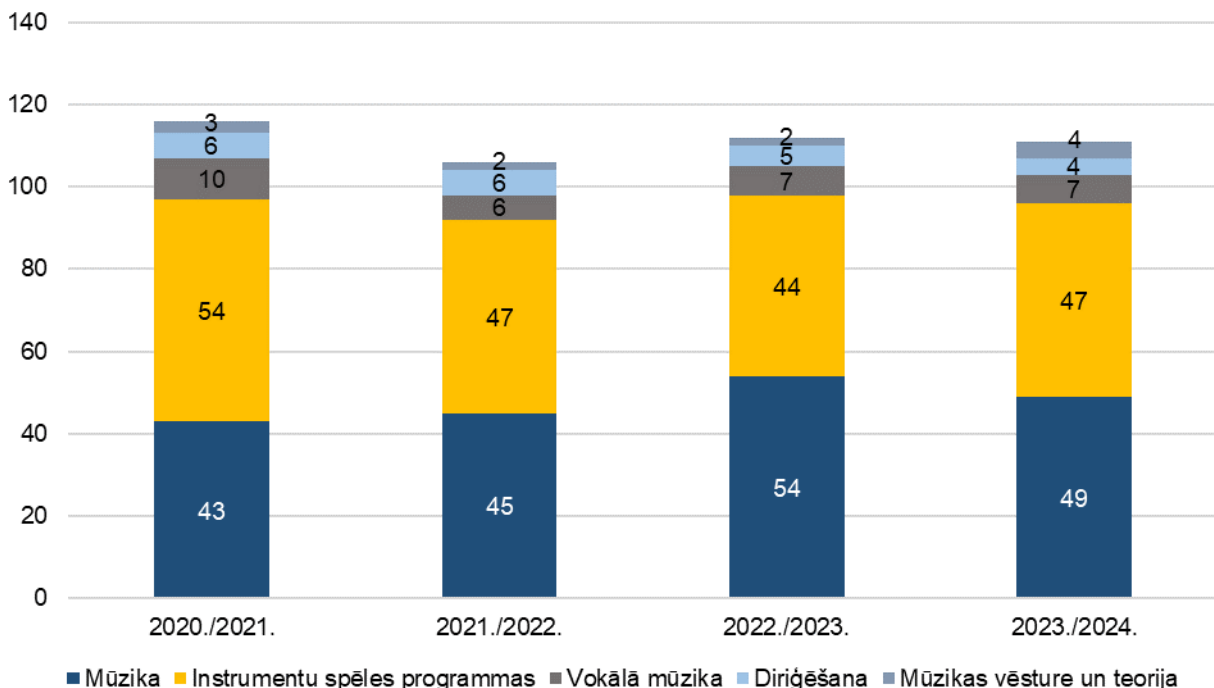
MIKC VMV misija ir izcilību veidošana – profesionālu mūziķu un mācību spēku sagatavošana Latvijas un pasaules mūzikas kultūrai; Dziesmu svētku kustības veidotāju sagatavošana – Kurzemes un Latvijas amatiermākslas vienību vadītāju, ieinteresētu un sagatavotu dalībnieku izglītošana; tehnoloģiju un digitālo prasmju attīstība, izglītojot mūzikas tehnoloģiju specialistus, kā arī radošas personības vispusīga attīstībai.

MIKC VMV darbības mērķis ir organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošina valsts profesionālās vidējās izglītības standartos un profesionālās vidējās izglītības programmās, profesionālās ievirzes izglītības programmās, interešu izglītības programmās un normatīvajos aktos noteikto mūzikas nozares profesionālās izglītības mērķu sasniegšanu. Ir izstrādāta "Ventspils Mūzikas vidusskola" attīstības un investīciju stratēģija 2021. – 2027. gadam²¹, kas ir attīstības plānošanas dokuments un nosaka vidēja termiņa ietvaru izglītības iestādes attīstībai.

Piedāvātās izglītības programmas: Taustiņinstrumentu spēle, Stīgu instrumentu spēle, Pūšaminstrumentu spēle, Sitaminstrumentu spēle, Diriģēšana, Vokālā mūzika, Mūzikas vēsture un teorija, Ritma mūzika un mūzikas tehnoloģijas (gaismotājs, skaņu operators).

MIKC VMV nākamajos attīstības posmos plāno turpināt ieguldījumus mācību vides infrastruktūrā, pakāpeniski nomainot novecojošo datortehniku, kā arī aprīkojot mācību telpas ar digitāliem rīkiem, kas ļaus modernizēt mācību procesu un samazināt papīra patēriņu. Profesionālās vidējās izglītības un profesionālās ievirzes programmu attīstībai tiek plānoti ieguldījumi jaunos mūzikas instrumentos un citā mūzikas aprīkojumā. Plānošanas periodā turpināsies regulārie ieguldījumi MIKC VMV jaunuzbūvētās ēkas uzturēšanā kā projekta pēcuzraudzības perioda izdevumi. MIKC VMV attīstības prioritātes ietver dienesta viesnīcas kapacitātes paaugstināšanu, izglītības programmu attīstīšanu, iekļaujot jaunus, starpdisciplinārus moduļus un ieguldot mūžizglītības attīstībā, kā arī digitalizācijas veicināšanu kopumā.

11.attēls: MIKC VMV audzēkņu skaita tendences 2020./2021.-2023./2024. m.g.
(Avots: MIKC VMV)



Izglītojamo skaits MIKC VMV profesionālās izglītības programmās pēdējo trīs gadu laikā raksturojams kā **stabilis** un 2023./2024. mācību gadā tas ir 111 izglītojamie. Infrastruktūra un izglītības kvalitātes attīstība ir nodrošinājusi izglītojamo skaita stabilitāti un vispārējo interesi par MIKC VMV sniegtajām izglītības iespējām.

²¹ https://vmv.ventspils.lv/wp-content/uploads/2022/01/PIKC-VMV_attistibas-startegija_2027_-converted.pdf

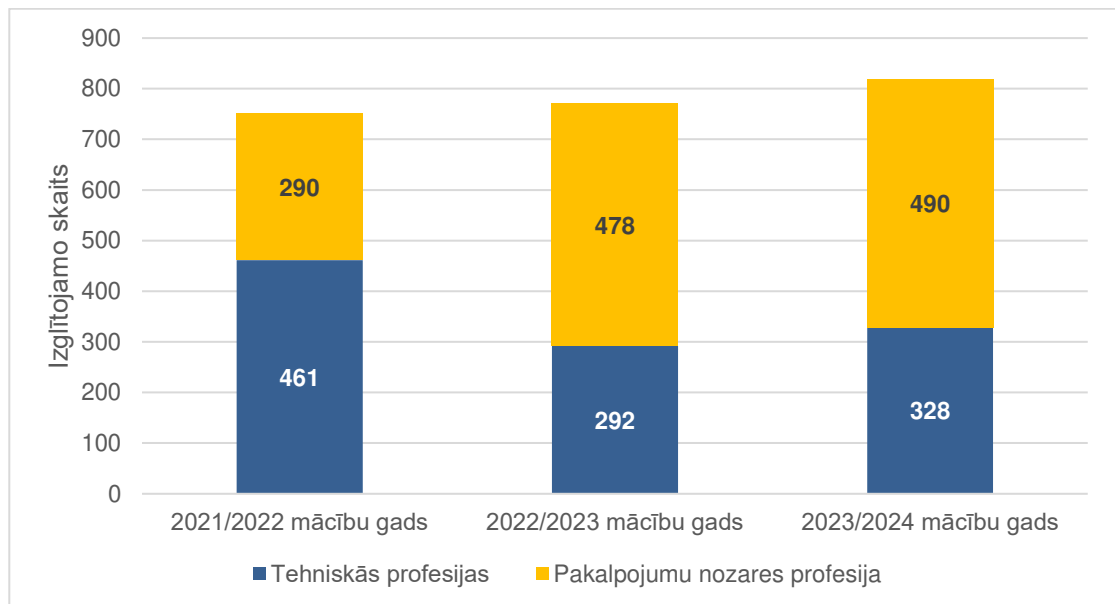
VENTSPILS TEHNIKUMS

Ventspils tehnikuma darbības mērķis ir veidot izglītības un karjeras izaugsmi veicinošu vidi, organizēt un īstenot mācību un audzināšanas procesu, lai nodrošinātu valsts profesionālās izglītības dažādu kvalifikāciju līmeņu standartos noteikto profesionālās izglītības programmu stratēģisko mērķu sasniegšanu un mūžizglītības pieejamību. Ir izstrādāta PIKC "Ventspils Tehnikums" attīstības un investīciju stratēģija 2021. – 2027. gadam²², kas ir attīstības plānošanas dokuments un nosaka vidēja termiņa ietvaru izglītības iestādes attīstībai. **VT piedāvā apgūt STEM jomu profesionālās vidējās un arodizglītības izglītības programmas** ("Elektrotehniķis ar specializācijām", "Inženiersistēmu būvtehniķis", "Rokas lokmetinātājs (MMA/111); Lokmetinātājs metināšanā ar mehanizēto iekārtu aktīvās gāzes vidē (MAG/135)", "Mehatronisku sistēmu tehniķis", "Automehāniķis", "Autoatslēdznieks", "Datorsistēmu tehniķis", "Programmēšanas tehniķis", "Mašīnbūves tehniķis", "Atslēdznieks", "Programmēšanas metālapstrādes darbapalīdzības iestatītājs"), un **pakalpojumu** ("Tūrisma pakalpojumu konsultants", "Viesu uzņemšanas dienesta speciālists", "Pavārs", "Restorānu pavārs", "Viesmīlis", "Bārmenis") **profesionālās izglītības programmas**. **VT darbojas arī kā profesionālās izglītības metodikas centrs metālapstrādes, mašīnbūves un tūrisma nozarēs**. Mācību iestāde plāno paaugstināt mācību programmu kvalitāti, arvien vairāk iekļaujot darba vidē balstītās prakses elementus, un veicināt profesionālās izglītības prestižu sabiedrībā.

VT vīzija – *starptautiski atpazīstams ekselences centrs mūsdienīgas, prestižas, inovācijās un kreatīvismā balstītas profesionālās izglītības, mūžizglītības un tālākizglītības pakalpojumu nodrošinātājs*.

12.attēls: PIKC VT audzēkņu skaita tendences 2021./2022.-2023./2024. m.g.

(Avots: VT)



VT izglītojamais audzēkņu dinamiku ietekmē ikgadējā uzņemšanas plāna izpilde, kopš 2020/2021. m.g. plāns tiek izpildīts 100%, kā arī ir piešķirtas papildus izglītojamo vietas STEM izglītības programmu apguvei.

Izglītojamo skaita dinamika ir mēreni vienmērīga ar dinamiku uz izaugsmi un tendenci 60% STEM profesionālās izglītības programmu, 40% pakalpojumu izglītības programmu apguvei.

4.2. Augstākā izglītība

Ventspilī darbojas viena augstākās izglītības iestāde – Ventspils Augstskola un divu augstākās izglītības iestāžu filiāles: Juridiskās koledžas filiāle un Rīgas Tehniskās universitātes filiāle. **Studējošo skaits Ventspilī ir bijis mainīgs un pakāpeniski samazinājies.**

Plašākais studiju programmu piedāvājums Ventspilī ir Ventspils Augstskolā, tā ir vienīgā augstākās izglītības iestāde (turpmāk – AII), kura piedāvā arī augstākā līmeņa studijas. VeA vīzija – *Digitāli atvērta un pieejama Eiropas līmeņa augstskola, kas ir starptautiski atpazīstama un sniedz būtisku ieguldījumu tautsaimniecības un zinātnes attīstībā*. Ir izstrādāta Ventspils Augstskolas attīstības stratēģija laika periodam no 2021. gada līdz 2027. gadam un ir ilgtermiņa plānošanas un attīstības dokuments²³.

2022./2023. akadēmiskā gada (a.g.) sākumā Latvijas AII kopumā bija 75 368 studējošie, kas ir par 2,6% mazāk kā 2021./2022. a.g. sākumā. 2022./2023. a.g. VeA bija 726 studējošie, kas veido gandrīz 1% no studējošo kopskaita

²² https://www.ventspilstehnikums.lv/wp-content/uploads/2022/08/VT-Strategija_21-27.pdf

²³ https://irp.cdn-website.com/f6b5d556/files/uploaded/VeA_Strategija_2021_2027.gadam.pdf

Latvijā. Studējošo skaits laikā no 2016./2017. a.g. līdz 2022./2023. a.g. Latvijā ir samazinājies par aptuveni 9% (no 82 914 līdz 75 368) un VeA par 17% (no 881 līdz 726), vienlaikus uzņemto studentu skaits (282) 2022./2023. a.g. bija otrais augstākais skaits kopš 2016. gada. 2022. gadā VeA mācījās 27 ārvalstu studenti, kas ir 3,7% no studējošo kopskaita. Analizējot datus par imatrikulēto studentu sadalījumu atkarībā no dzīvesvietas, secināms, ka lielākā daļa ir no Kurzemes reģiona un, atkarībā no studiju gada, veido 65% līdz 74% no kopējā imatrikulēto īpatsvara.

2022./2023. a.g. VeA bija 726 studējošo: visvairāk studējošo bija studiju virzienā (StV) "Vadība, administrēšana un nekustamo īpašumu pārvaldība" (258) un StV "IT, datortehnika, elektronika, telekomunikācija, datorvadība un datorzinātne" (254). StV "Tulkošana" un StV "Valodu un kultūras studijas, dzimtās valodas studijas un valodu programmas" izvēlējušies kopā 214 studējošie.

Populārākie virzieni, kuros tiek piedāvātas studijas Ventspilī, ir sociālās zinātnes, informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un inženierija.

4.tabula: Studiju programmu piedāvājums Ventspilī.
(Avots: Studiju virzienu reģistrs, <https://eplatforma.aika.lv/>)

IZGLĪTĪBAS IESTĀDE	STUDIJU PROGRAMMAS	
1	2	
Ventspils Augstskola	Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmas	
	▪ Programmēšanas speciālists	
	Bakalaura līmeņa studiju programmas	
	▪ Tulkošana un valodu tehnoloģija ▪ Datorzinātnes ▪ Elektronikas inženierija ▪ Kuģu navigācijas elektronika	▪ Biznesa vadība ▪ Jaunuzņēmumu vadība ▪ Vadībzinātne ▪ Starpkultūru komunikācija
	Maģistra līmeņa studiju programmas	
	▪ Lietišķo tekstu tulkošana ▪ Uzņēmējdarbības vadība ▪ Starptautiskais bizness un eksporta menedžments	▪ Datorzinātnes ▪ Elektronika ▪ Stratēģiskā starpkultūru komunikācija
	Doktora līmeņa studiju programmas	
	▪ Valodu un literatūras studijas	▪ Ekonomika un uzņēmējdarbība
Juridiskās koledžas Ventspils filiāle	Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmas	
	▪ Tiesību zinātne	
Rīgas Tehniskās universitātes Ventspils filiāle	Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmas	
	▪ Adaptronika	
	Bakalaura līmeņa studiju programmas	
	▪ Viedā elektroenerģētika	▪ Uzņēmējdarbība un vadīšana

Balstoties uz absolventu monitoringa datiem par 2021. gadu, **91% no VeA 2020. gada absolventiem pēc studiju beigšanas ir nodarbināti**, šie dati sakrīt ar valsts vidējo rādītāju. 2021. gadā tikai 2,7% jeb 4 personas VeA 2020. gada absolventu reģistrēti kā bezdarbnieki.

4.3. Pieaugušo izglītība un mūžizglītība

Ventspils valstspilsētā kā nozīmīgākās organizācijas, kas īsteno pieaugušo un mūžizglītības programmas jāmin – VeA Mūžizglītības centrs, PIKC VT, MIKC VMV, VDC, Ventspils muzejs, Ventspils bibliotēka, Ziemeļkurzemes reģionālā slimnīca, nodibinājuma "Ventspils Augsto tehnoloģiju parks" struktūrvienība Biznesa atbalsta centrs, Ventspils Jaunrades nams, kā arī Mācību centrs "Buts". Aplūkojot šo organizāciju mūžizglītības pakalpojumu piedāvājumu, ir secināms, ka programmu klāsts ir plašs un ietver gan profesionālās tālākizglītības programmas, gan neformālās izglītības programmas, valodu kursus, interešu izglītību, kā arī iespējas apgūt arodu.

Kopīgas mūžizglītībā iesaistīto Ventspils organizāciju iniciatīvās rezultātā ir izveidots Ventspils mūžizglītības kopkatalogs (<https://muzizglitiba.ventspils.lv/>), kurā vienuviet iedzīvotāji var iegūt informāciju un arī pieteikties dažādiem kursiem, semināriem, apmācībām, meistarklasēm. Katalogā iekļautas un ir pieejamas mācības plašā tematiskajā pārklājumā – valodu apguve, informācijas tehnoloģijas, uzņēmējdarbība un personības izaugsme, inženierzinātnes,

Īpašs piedāvājums pedagogu profesionālajai pilnveidei, kā arī ar hobiizglītību saistīti pasākumi un izglītojošas aktivitātes jauniešiem.

Ventspils valstspilsētas pašvaldība kopš 2022. gada septembra ir kļuvusi par dalībnieci UNESCO Globālajā izglītības pilsētu tīklā. Šādu tīklu izveidojis UNESCO Mūžizglītības institūts, kurā apvienojušās 294 UNESCO pilsētas no visas pasaules, kas apņēmušās īstenot mūžizglītību. Tīkla misija ir atbalstīt un paātrināt mūžizglītības praksi pasaules kopienās, veicinot politisko dialogu un vienaudžu mācīšanos starp dalībvalstu pilsētām. Ventspilij dalība UNESCO tīklā ir lieliska iespēja informācijas un pieredzes apmaiņai, sekmēs sadarbību izglītības jomā ar pilsētām visā pasaulē un cels Ventspils atpazīstamību.

Ventspilī kā izglītības pilsētu raksturo iespējas iegūt visu līmeņu izglītību, sākot no pirmsskolas līdz pat augstākajai izglītībai, kā arī plašais piedāvājums iedzīvotājiem turpināt pilnveidoties dažādās mūžizglītības programmās. Ventspilī izglītības joma ir ne tikai formālā izglītība, bet tā ar plašajām bibliotēku, muzeju, Mākslas skolas, Mūzikas vidusskolas izglītojošajām aktivitātēm caurvij kultūras un mākslas nozari. Uzņēmējdarbībā un nodarbinātībā nozīmīga loma ir nepieciešamo speciālistu sagatavošanai Ventspils Augstskolā un Ventspils Tehnikumā, kā arī piedāvātajām pārkvalifikācijas programmām. Arī informācijas un komunikācijas tehnoloģiju nozare ir integrēta izglītībā, iesaistot ventspilniekus digitālajās apmācībās jau no mazotnes. 2022. gadā durvis vēris zinātnes centrs "VIZIUM" un Digitālās transformācijas centrs, kas sniedz iespēju iedzīvotājiem apgūt profesionālas zināšanas un prasmes, lai sekmīgāk konkurētu darba tirgū.

Aizsākta tradīcija organizēt "UNESCO dienu Ventspilī". 2022. gadā visā pilsētā ar 40 dažāda līmeņa pasākumiem atzīmēta Ventspils uzņemšana UNESCO Globālajā izglītības pilsētu tīklā, pasākumus organizē visas izglītības iestādes, organizējot un veltot UNESCO tematikai atbilstošas nodarbības, stundas, spēles, izstādes un vēl daudz ko citu. Tematiski pasākumi notika arī muzejā, bibliotēkās, atbalsta centrā "Cimdiņš". 2023. gadā "UNESCO diena Ventspilī" atzīmēta ar jauniešu konferenci "Apzinies savas saknes, lai veidotu spēcīgāku personību nākotnē", kas veltīta arī Lībiešu mantojuma gadam, kur visa gada garumā aktīvi iesaistījās Ventspils izglītības un kultūras iestādes.

5. IZGLĪTĪBAS JOMAS SVID ANALĪZE

Balstoties esošās situācijas izpētes rezultātos, veikta Ventspilī pieejamo izglītības pakalpojumu SVID (stipro un vājo pušu, iespēju un draudu) analīze. SVID analīze ir izstrādāta četros tematiskajos blokos: (1) izglītības pakalpojumu ietvars; (2) izglītības pakalpojumi; (3) cilvēkresursi; (4) infrastruktūra un materiāltehniskais nodrošinājums.

SVID ANALĪZE	
STIPRĀS PUSES	VĀJĀS PUSES
IZGLĪTĪBAS PAKALPOJUMU IETVARS	
- Bērni un jaunieši ir Ventspils konkurētspējas kodols. - Ventspils valstspilsēta ir UNESCO Izglītības pilsētu tīklā. - Ieguldījumi izglītībā veido nozīmīgu īpatsvaru kopējā pašvaldības budžetā un ir augsti salīdzinoši ar citām pašvaldībām. - Ventspils valstspilsētas pašvaldība īsteno Rīcības programmas izglītības kvalitātes uzlabošanai, pieejamības nodrošināšanai, datorprasmju apguvei, virzībai uz izcilību, kā arī realizē citas iniciatīvas izglītībā. - Ventspils valstspilsētā darbojas iekļaujošās izglītības centrs, kas nodrošina atbalstu iekļaujošās izglītības jautājumu risināšanu pirmsskolās. - Ventspils valstspilsētas pašvaldībā tiek īstenotas atbalsta aktivitātes "Vienota skola" pieejas īstenošanai. 80% aptaujāto Ventspils valstspilsētas iedzīvotāju atzinīgi vērtē domes darbu pašvaldības izglītības pakalpojumu pieejamības un iespēju nodrošināšanā. - Ventspils īsteno plānveida pieeju IKT ekosistēmas radīšanā Ventspils izglītības telpā. - Nodrošināta centralizēta izglītības datu uzkrāšana un analīze, lai tiktu attīstīts izglītības pakalpojumu kvalitātes monitorings. - Ventspils valstspilsēta iesaistīta Ziemeļkurzemes pašvaldību savienībā, kas īsteno sadarbību izglītības jautājumos. Ventspils valstspilsēta sadarbojas ar Ziemeļkurzemes pašvaldībām ar izglītību saistītos jautājumos. - Ventspils Augstskola nodrošina zinātnes aspektu pilsētas izglītības ekosistēmā. - MIKC "Ventspils mūzikas vidusskola" nodrošina kultūrizglītības aspektu pilsētas izglītības ekosistēmā. - Kopīgas mūžizglītībā iesaistīto Ventspils organizāciju iniciatīvas rezultātā ir izveidots Ventspils mūžizglītības kopkatalogs (https://muzizglitiba.ventspils.lv/).	- Atsevišķu izglītības iestāžu piepildījums neliecina par efektīvu resursu ieguldījumu. - Izglītojamo skaita tendences un demogrāfijas situācijas analīze liecina, ka pakāpeniski samazināsies pieprasījums gan pēc pirmsskolas izglītības pakalpojumiem, gan vispārējās vidējās izglītības pakalpojumiem. Pakāpeniski samazinās arī studējošo skaits VeA, vienlaikus uzņemto studentu skaits 2022./2023. m.g. bija otrais augstākais kopš 2016. gada. - Nacionālā līmenī relatīvi zems ārvalstu studentu īpatsvars VeA, 2022. gadā tas ir 3,7% no studējošo kopskaita.

SVID ANALĪZE	
STIPRĀS PUSES	VĀJĀS PUSES
IZGLĪTĪBAS PAKALPOJUMI	
- Ventspils valstspilsētā nav rindu uz pirmsskolas izglītības pakalpojumiem. - Izglītojamo sasniegumi gan 12. klases centralizētajos eksāmenos, gan 9. klases pārbaudes darbos ir līdzvērtīgi valsts vidējiem rezultātiem, pēdējo 5 gadu laikā kopumā tendences vērtējamas kā stabilas. - MIKC "Ventspils mūzikas vidusskola" salīdzinoši augsti CE rezultāti visos mācību priekšmetos. Draudzīgā Aicinājuma Skolu fonda rīkotajā skolu CE rezultātu reitingā 2023. gadā MIKC VMV ieguvusi 5. vietu starp visām Latvijas specializētajām skolām. - Augsti vecāku apmierinātības rādītāji gan par PII, gan VII darbu. - Augsta pedagogu apmierinātība ar izglītības iestāžu vadības darbu. - Izstrādāta un ieviesta kārtība pašvaldības izglītības iestāžu vadītāju novērtēšanai. - Izglītojamo skaits no citām pašvaldībām, kuri mācās Ventspils valstspilsētas pašvaldības izglītības iestādēs, gandrīz 2 reizes, pārsniedz izglītojamo skaitu, kuri deklarēti Ventspilī, bet mācās citu pašvaldību izglītības iestādēs. - Laikā no 2019. līdz 2023. gadam izglītojamo skaits interešu un profesionālās ievirzes izglītības programmās kopumā ir palielinājies par ~5%, 2023. gadā sasniedzot vēsturiski augstāko izglītojamo skaitu laikā no 2016. gada. - Kvalitatīvs un daudzveidīgs interešu un profesionālās ievirzes izglītības piedāvājums. - Daudzveidīgas profesionālās izglītības iespējas, kas ietver dabaszinātņu, sociālo zinātņu un humanitāro zinātņu nozares. - Visās izglītības iestādēs ir attīstīta sadarbības prakse ar izglītojamo vecākiem. - Nozīmīgs augstākās izglītības studiju piedāvājums Ventspils Augstskolā un divās citu AII filiālēs. - Ventspils Digitālais centrs darbojas, lai nodrošinātu informācijas sabiedrības attīstību pilsētā, nodrošinot darbību 3 pamata jomās: tehnoloģiju attīstība, pieejas nodrošināšana tehnoloģijām, zināšanu, iemaņu un prasmju nodrošināšana par tehnoloģiju izmantošanu. - Ventspils zinātnes centrs VIZIUM darbojas, lai izglītotu bērnus un jauniešus par STEM. - Ventspils Jaunrades nams piedāvā apmeklēt Baltijā modernāko un lielāko digitālo planetāriju, kā arī ar modernu teleskopu aprīkotu observatoriju. - Augsts (91%) VeA absolventu nodarbinātības līmenis pēc studiju beigšanas. - Plašs mūžizglītības kursu piedāvājums, kas ietver gan profesionālās tālākizglītības programmas, neformālās izglītības programmas, valodu kursus, interešu izglītību, kā arī iespējas apgūt arodu.	- Pieaug izglītojamo skaits ar speciālām vajadzībām, kuri iekļauti vispārējās izglītības programmās, un izrietoši ir nepieciešami arvien lielāki resursi un kapacitāte pilnvērtīgai iekļaujošās izglītības īstenošanai un individuāla atbalsta izglītojamiem nodrošināšanai. - Vidējās izglītības iestādēs kopumā ir zems to izglītojamo skaits, kuri kārto izvēles CE, t.sk. dabas zinātnēs. - Profesionālās izglītības iestādēm ir raksturīgi zemi CE rezultāti matemātikā. - Pēdējos gados izglītojamo skaits, kuri pēc 9. klases pabeigšanas uzsāk mācības profesionālās izglītības iestādēs ir bijis ar mainīgu, kopumā negatīvu, tendenci. - Ierobežotas iespējas piesaistīt profesionālās ievirzes un interešu izglītības nodrošināšanā jaunus, radošus pedagogus. - Profesionālās ievirzes izglītības sporta programmās vērojams pakāpenisks izglītojamo skaita samazinājums (-9%). - Zema vidusskolēnu iesaiste interešu izglītībā. - Apgrūtināta sadarbība starp vispārējās vidējās un vidējās profesionālās izglītības iestādēm, ja darbojas princips "nauda seko skolēnam" un notiek izglītības iestāžu cīņa par izglītojamajiem.

SVĪD ANALĪZE	
STIPRĀS PUSES	VĀJĀS PUSES
Ventspils Augstskola nodrošina darba spēka sagatavošanu – 70% Ventspils Augstskolas absolventu pirmā darba vieta ir reģionā.	
CILVĒKRESURSI	
- Augsta izglītības iestāžu autonomija, kā rezultātā izglītības iestāžu vadība un pedagoģiskais personāls ir atbildīgi par izglītības kvalitāti. - Tiek īstenota Rīcības programma cilvēkresursu piesaistei. - Lai nodrošinātu metodisko atbalstu un veicinātu pedagogu profesionālo pilnveidi, darbojas Pedagogu atbalsta dienests. - Izglītības iestāžu personālam ir iespējas un vēlme attīstīties un pilnveidoties. - Kopumā pedagogu noturība izglītības iestādēs ir pozitīva, vidēji puse pedagogu iestādē strādā vairāk nekā 10 gadus. - Izglītības iestāžu atalgojuma sistēmas atbalsta profesionālo pilnveidi, savstarpēju mācīšanos, aizvietošanu, u.tml. - Veiksmīga sadarbība ar Ventspils Digitālo centru pedagogu digitālo prasmju pilnveidē. - Iestāžu vadītāju stiprā puse kopumā ir spēja veidot spēcīgas skolu tradīcijas un labvēlīgu vidi, tā ilgtermiņā veidojot labu izglītības iestāžu reputāciju.	- Izglītības iestādēs raksturīga pedagoģiskā personāla novecošanās, kas nenodrošina personāla ilgtspēju un pēctecību. - Pedagogiem ir nepietiekamas zināšanas un prasmes darbā ar bērniem ar speciālām vajadzībām. - Pilnveidojama atbalsta komandu savstarpējā sadarbība. - Nepietiekams atbalsta personāls; esošā atbalsta personāla kapacitāte neļauj īstenot preventīvu darbu. - Izglītības iestāžu vadītājiem ir jāpaaugstina kompetence attīstības plānošanā, pārmaiņu vadībā un juridiskajos jautājumos. - Nepietiekama pedagogu gatavība pārmaiņām un motivācija iesaistīties inovatīvu risinājumu meklēšanā.
INFRASTRUKTŪRA UN MATERIĀLTEHNISKAIS NODROŠINĀJUMS	
- Ventspils izglītības iestāžu kopējā infrastruktūra saskaņā ar ēku tehniskā nolietojuma apsekojumiem ir apmierinošā stāvoklī. Vidēji Ventspils izglītības iestāžu ēku nolietojuma pakāpe sasniedz 31%, kas nozīmē, ka ēku stāvoklis pieprasa konstantu uzraudzību un uzlabojumus, jo īpaši izglītības iestādēs ar salīdzinoši augstu (vairāk par trešdaļu) nolietojamības pakāpi. - Izglītības iestādēs ir labs materiāltehniskais, t.sk. IKT, nodrošinājums. - Laikā no 2024. līdz 2026. gadam plānoti ieguldījumi IKT nodrošinājuma atjaunošanā un papildināšanā 55% apjomā no esošā IKT aprīkojuma izglītības iestādēs. - Ventspils valstspilsētā īstenotā projekta "Vides risinājumu un inovāciju platforma" rezultātā izveidota un darbojas automatizēti bezkontakta risinājumi vides kvalitātes un sanitāro apstākļu izpildes kontrolei.	- Lielākajā daļā Ventspils izglītības iestāžu pieejamība personām ar kustību traucējumiem ir daļēji nodrošināta. - Vairākām Ventspils izglītības iestādēm ēku tehniskais nolietojums ir robežās no 35% līdz 45%.

SVID ANALĪZE (turpinājums)	
IESPĒJAS	DRAUDI
IZGLĪTĪBAS PAKALPOJUMU IETVARŠ	
▪ Vecāku aktīvāka iesaiste bērnu izglītošanas procesā. ▪ Iekļaujošas izglītības politikas veidošana pašvaldības līmenī. ▪ Ventspilnieku re-emigrācijas sekmēšana pilsētas demogrāfisko rādītāju uzlabošanai. ▪ Maksimāli efektīva resursu plānošana un izmantošana izglītības pakalpojumu kvalitātes celšanai. ▪ Migrācijas procesi, tai skaitā ārvalstu imigrantu ierašanās. Latvijā tautsaimniecība pašlaik attīstās veiksmīgāk nekā vairumā pārējo Austrumeiropas valstu, tāpēc prognozējamais darba roku trūkums padarīs mūsu valsti aizvien pievilcīgāku ārvalstu imigrantiem. ▪ Sadarbības starp vispārējās izglītības iestādēm un Ventspils Augstskolu veicināšana, lai sekmētu skolu absolventu interesi par studijām Ventspilī.	▪ Izmaiņas izglītības pakalpojumu normatīvajā regulējumā. ▪ Iedzīvotāju skaita samazinājums nākotnē. ▪ Iedzīvotāju mobilitāte studijām un darbam galvaspilsētā un/vai ārvalstīs.
IZGLĪTĪBAS PAKALPOJUMI	
▪ Neformālas sadarbības un pieredzes apmaiņas starp izglītības iestādēm veicināšana. ▪ Aktīva skolas vecuma bērnu un jauniešu piesaiste no apkārtējiem novadiem. ▪ Labās prakses izziņošana un pārņemšana izglītības nozares pārvaldībā no citām iestādēm Latvijā un Eiropā. ▪ VIP kapacitātes un kompetences stiprināšana. ▪ Mūžizglītības pakalpojumu, kas nodrošina pārkvalifikāciju, profesionālo pilnveidi, klāsta dažādošana. ▪ Starppaaudžu mācīšanās veicināšana.	▪ Palielinās izglītojamo ar speciālām vajadzībām skaits. ▪ Pieaug izglītojamo skaits, kuriem netiek diagnosticētas speciālās vajadzības, bet ir nepieciešams papildu atbalsts izglītības procesā.
CILVĒKRESURSI	
▪ Pedagogu novērtējuma sabiedrībā sekmēšana un profesijas prestiža celšana, piemēram, stāstot par sasniegumiem un sniegumu (publicitāte vietējos laikrakstos, pašvaldības mājaslapā). ▪ Mobilitātes un pieredzes apmaiņas pasākumu rīkošana ne vien valsts, bet arī starpvalstu līmenī, tādējādi stiprinot pedagogu kompetences un iespējas pārņemt labās prakses. ▪ Jaunu un talantīgu pedagogu piesaiste izglītības iestādēm, sniedzot tiem atbalstu adaptācijai (pārceļšanās, mājokļa jautājums, mentoringi). ▪ Re-emigrācijas veicināšana – jauno ventspilnieku, kuri ieguvuši pedagoģisko izglītību, piesaiste, piedāvājot pašvaldības atbalstu. ▪ Pedagogu profesionālās pilnveides pasākumu dažādošana un turpināšana. ▪ Pedagogu palīgu pieejamības nodrošināšana. ▪ Pedagogu tālākizglītības veicināšana speciālajā pedagoģijā un iekļaujošajā izglītībā.	▪ Pedagogu profesijas prestižs nacionālā mērogā. ▪ Atbalsta personāla trūkums nacionālā mērogā. ▪ Pedagogu paaudžu nomaiņa / pedagogu novecošanās. ▪ Nepietiekama skaita jauno pedagogu sagatavošana augstākās izglītības iestādēs Latvijā, kas rada risku piesaistīt kvalificētus pedagogus apdraud izglītības pakalpojumu sekmīgu īstenošanu un ilgtspēju. ▪ Konkurences pieaugums pēc augsti kvalificētiem pedagogiem. ▪ Pedagogu, kuri strādā ar bērniem ar speciālām vajadzībām, izdegšana.

Izglītība ir ceļš uz cilvēka individuālās dzīves kvalitāti, zināšanu sabiedrības veidošanu un valsts ekonomisko izaugsmi un labklājību. Ieguldījumi izglītībā un mūžizglītībā ir būtisks priekšnoteikums tautsaimniecības attīstībai un valsts konkurētspējas veicināšanai, kā arī augstāka labklājības līmeņa sasniegšanai.²⁴

6.1. Ventspils valstspilsētas izglītības ekosistēmas stratēģiskie uzstādījumi

VĒRTĪBAS IZGLĪTĪBĀ

- **Izglītojamie**, kuri ir nodrošināti, veseli, gatavi piedalīties izglītības procesos un viņu ģimenes un kopiena, kas atbalsta mācības;
- Droša, atbalstoša, pieejama, iekļaujoša, resursiem bagāta **izglītības vide**;
- **Saturs**, kas ietverts mācību programmās;
- **Procesi**, kurus raksturo mācīšanas pieejas un izglītības vadība ekosistēmā;
- **Rezultāti**, kas atspoguļo zināšanas, prasmes un attieksmes.

Zrīdēji no Ventspils valstspilsētas izglītības iestāžu 2021. gadā izstrādātajām attīstības vīzijām, Ventspils valstspilsētā definētajām izglītības telpas rīcības prioritātēm, kas apspriestas darba grupās, 14. attēlā ir apkopotas vērtības, kuras raksturo izglītības pakalpojumus Ventspils valstspilsētā.

Vērtību skaidrojums:

- ▶ **Atbalsts un izaugsme** – veido sabiedrību, kas ne tikai izmanto izglītības nozares sniegtās iespējas, bet arī iegulda savus intelektuālos un materiālos resursus tās izaugsmei, kā arī veido līdzatbildīgu sabiedrību, kas vēlas savu nākotni saistīt ar Ventspili. Atbalsts ikviena izaugsmei ir nozīmīgs, lai sasniegtu izglītības nozares mērķus un sekmētu viedas pilsētas attīstību.
- ▶ **Izcilība un konkurētspēja** – padara Ventspils valsts pilsētas izglītības telpu pievilcīgu esošajiem un potenciālajiem ventspilniekiem, kā arī sadarbības partneriem gan izglītības, gan citās tautsaimniecības nozarēs. Nepārtraukta virzība uz izcilību nodrošina izglītības nozares ilgtspēju un atvērtību jēgpilnām pārmaiņām sniedzot augstu pievienoto vērtību Ventspilij nozīmīgās tautsaimniecības nozarēs.
- ▶ **Pieejamība, vienlīdzība, iekļaušana un pēctecīgums** – katram dod vienlīdzīgu iespēju īstenot sevi izglītības sistēmā, tai skaitā iegūt izglītību, papildināt savas zināšanas mūža garumā, kā arī būt informētam un justies iekļautam un novērtētam. Atbildība par pieejamas izglītības telpas veidošanu dod vienlīdzīgu iespēju katram realizēt savu potenciālu.
- ▶ **Sadarbība** – raksturo Ventspils valstspilsētas plašo formālās un neformālās izglītības piedāvājumu Ventspils izglītības iestādēs, kuru savstarpējā sadarbība un sadarbība ar ārējiem partneriem nodrošina izglītības sistēmas efektivitāti un izglītības saturu pilnveidi visos izglītības veidos un pakāpēs.



²⁴ <https://likumi.lv/ta/id/266406-par-izglitibas-attistibas-pamatnostadnu-20142020gadam-apstiprinasanu>

Ventspils valstspilsētas izglītības attīstības vīzija	
Ventspils – pilsēta ikviena indivīda attīstībai un personības izaugsmei!	
Ventspils valstspilsētas pašvaldības prioritātes 2021.-2027.	
① Prasmes: Iedzīvotāji sasniedz savus mērķus un iegūst labklājību ② Līdzdalība: Iedzīvotāji darbojas kopā cits ar citu un ar pašvaldību un jūtas piederīgi ③ Vide: Iedzīvotāji jūtas fiziski un emocionāli nodrošināti un pārliecināti par savu nākotni	
Ventspils valstspilsētas izglītības ekosistēmas virsmērķis	
Dinamiska, radoša, konkurētspējīga uz izcilību vērsta, atbalstoša izglītības vide, kurā veselīgi izaug un attīstās ikviens bērns, radoši mācās ikviens jauniešs, profesionāli pilnveidojas ikviens pedagogs, stiprināts tiek ikviens vecāks un tiek atbalstīta ikviena izaugsme visa mūža garumā.	
Izglītības nozares STRATĒĢISKIE MĒRĶI (SM)	Izglītības nozares RĪCĪBAS VIRZIENI
SM1 Augsti kvalificēti, kompetenti un uz izcilību orientēti pedagogi un akadēmiskais personāls <i>Vērsts uz pedagogu un akadēmiskā personāla ataudzes, izaugsmes, profesionālās pilnveides un motivācijas veicināšanu, sadarbības tīklu veidošanu un atalgojuma konkurētspējas celšanu.</i>	1.1. Sekmēt kvalitatīvu cilvēkresursu piesaisti un noturēšanu. 1.2. Nodrošināt efektīvu un profesionālu atbalsta sistēmu, tādējādi veicinot izglītības kvalitātes paaugstināšanos. 1.3. Atbalstīt un attīstīt izglītības iestāžu vadības komandas.
SM2 Mūsdienīgs, kvalitatīvs un uz darba tirgū augsti novērtētu prasmju attīstīšanu orientēts izglītības piedāvājums <i>Vērsts uz izglītības satura, mācību procesa, vides un rezultātu efektīvizēšanu, starpdisciplināritāti, lai izglītības process nodrošinātu katra izglītojamā vajadzību ievērošanu un sasaisti ar personisko pieredzi.</i>	2.1. Nodrošināt daudzpusīgu un konkurētspējīgu izglītības piedāvājumu vispārējā izglītībā. 2.2. Veicināt elastīgu, darba tirgum atbilstošu profesionālās un augstākās izglītības piedāvājumu. 2.3. Attīstīt mūsdienīgu, inovatīvu un daudzveidīgu profesionālās ievirzes izglītības, interešu izglītības klāstu, nodrošinot specializācijas iespējas. 2.4. Veicināt izglītojamo spēju kompleksi lietot zināšanas, prasmes un paust uzskatus, risināt problēmas mainīgās, reālās dzīves situācijās. 2.5. Veicināt karjeras izglītības attīstību. 2.6. Veicināt mūžizglītības praksi Ventspils valstspilsētā. 2.7. Izglītības attīstībai nozīmīgu partnerību veidošana, veicinot izglītības iestāžu lomu un sadarbību vietējā kopienā.

Izglītības nozares STRATĒĢISKIE MĒRĶI (SM)		Izglītības nozares RĪCĪBAS VIRZIENI
SM3	Atbalsts ikviena izaugsmei <i>Vērsts uz pieejamības, drošības un veselīgas vides veicināšanu, kā arī izglītībai nepieciešamo resursu salāgošanu, lai nodrošinātu ikviena izglītojamā individuālā snieguma un kompetenču attīstību, paredzot atbalsta mehānismus dažādām izglītojamo grupām visās izglītības pakāpēs, tostarp veicinot vecāku un kopienas līdzdalību izglītības mērķu sasniegšanā.</i>	3.1. Augsti individualizēta un diferencēta pieeja izglītojamajiem, kas daudzpusīgi attīsta ikviena bērna un jaunieša talantus. 3.2. Veicināt vecāku iesaisti un atbalstu izglītojamo izglītības mērķu sasniegšanai. 3.3. Īstenot iekļaujošu un uz vienlīdzības principiem balstītu izglītības programmu realizēšanu Ventspils valstspilsētā. 3.4. Sekmēt atbalsta sistēmas efektīvu darbību. 3.5. Veicināt drošu, pozitīvu vidi izglītības iestādēs.
SM4	Ilgspējīga un efektīva izglītības sistēmas un resursu pārvaldība <i>Vērsts uz finanšu un administratīvā darba efektivitātes paaugstināšanu, vadības profesionālās darbības un savstarpējās sadarbības paaugstināšanu, izglītības politikas stratēģiskās un analītiskās kapacitātes attīstīšanu un snieguma izvērtēšanu.</i>	4.1. Nodrošināt efektīvu atbalstu izglītības iestāžu kā mācīšanās organizācijas pilnveidei. 4.2. Veicināt vienotas prasības un izpratni starp izglītības posmiem kvalitatīvas izglītības nodrošināšanā. 4.3. Sekmēt pašvaldības pakalpojumu savstarpēju koordināciju. 4.4. Nodrošināt un analizēt rezultātu un sasniegumu atbilstību izvirzītajiem izglītības mērķiem. 4.5. Veicināt dialogu ar sabiedrību un ieinteresētajām pusēm par izglītības piedāvājumu un pārvaldību Ventspils valstspilsētā.

Lai novērtētu izglītības ekosistēmas attīstības kontekstā panākto progresu un Stratēģijas īstenošanu kopumā, stratēģiskajiem mērķiem ir definēti rezultatīvie rādītāji (skat. 7.tabulu). Lai veidotu vienotu savstarpēji saskaņotu un hierarhiski pakārtotu izglītības kvalitātes plānošanas un uzraudzības sistēmu Ventspils valstspilsētā, tajā iekļauta skaidra mērķu un rādītāju noteikšanas kaskāde, kas nodrošina datu uzkrāšanu gan izglītības iestāžu, gan pilsētas līmenī. Rīcības plānu skatīt 11.tabulā.

7. tabula: **Stratēģisko mērķu rezultatīvie rādītāji.**
(Avots: autoru izstrādāts)

RĀDĪTĀJS	PAŠREIZĒJĀ VĒRTĪBA		SASNIEDZAMĀ TENDENCE		DATU AVOTS
	bāzes gads	vērtība	2027	2030	
1	2	3	4	5	6
SM ①: AUGSTI KVALIFICĒTI, KOMPETENTI UN UZ IZCILĪBU ORIENTĒTI PEDAGOGI UN AKADĒMISKAIS PERSONĀLS					
1. VIP akadēmijas profesionālās pilnveides programmas absolventu, kuri kļuvuši par dažāda līmeņa vadītājiem, skaits.	2022./2023.	23	29	35	VIP
→ Aprēķina metodika: kumulatīvais skaits kopš programmas īstenošanas uzsākšanas					
2. Augsta pedagogu apmierinātība ar profesionālās pilnveides un atbalsta pasākumiem: → pirmsskolas posmā → pamatskolas posmā → vidusskolas posmā → interešu izglītībā → profesionālās ievirzes izglītībā → profesionālajā izglītībā → augstākajā izglītībā → mūžizglītībā	Tiks noteikts 2023./2024.		≥ 70 %	≥ 80 %	Aptauja (atbildes: “apmierināts” un “ļoti apmierināts”)
→ Rādītāja noteikšanai tiek īstenotas pedagogu aptaujas vispārējās izglītības iestādēs (t.i. PII, skolas), interešu izglītības iestādēs, profesionālās ievirzes izglītības iestādēs, profesionālās izglītības iestādēs un augstākās izglītības iestādēs, kuras ietvaros, cita starpā, reprezentatīvā veidā tiek noteikta pedagogu apmierinātība ar profesionālās pilnveides un atbalsta pasākumiem.					

RĀDĪTĀJS	PAŠREIZĒJĀ VĒRTĪBA		SASNIEDZAMĀ TENDENCE		DATU AVOTS
	bāzes gads	vērtība	2027	2030	
1	2	3	4	5	6
→ Aptauju(-as) īsteno katra izglītības iestāde, izņemot pašvaldības dibinātās izglītības iestādes, kurās organizē centralizēti Ventspils Izglītības pārvalde → Īpatsvara aprēķinam tiek izmantotas pedagogu sniegtās atbildes uz šādu aptaujas jautājumu: ○ <i>Kopumā cik apmierināts Jūs kā pedagogs esat ar profesionālās pilnveides un atbalsta pasākumiem, kas Jums ir pieejami izglītības iestādē un/vai pašvaldībā?</i> → Atbilžu varianti: (1) Ļoti apmierināts; (2) Apmierināts; (3) Viduvēji; (4) Neapmierināts; (5) Ļoti neapmierināts; (6) Nevaru novērtēt. → <u>Aprēķina metodika</u>: atbilžu skaitu "ļoti apmierināts" un "apmierināts" izdala ar kopējo aptaujas respondentu skaitu katrā mērķa grupā.					
3. Izglītības iestādēs strādājošo pedagogu vidējais vecums.	2023./2024.	46,6	45	45	VIP (VIIS dati)
→ Aprēķinā tiek iekļauti dati par vispārējās izglītības iestādēs (t.i. PII, skolas) nodarbināto pedagogu vecumu. → <u>Aprēķina metodika</u>: Pedagogu vecuma summu izdala ar kopējo pedagogu skaitu.					
4. Jauno pedagogu, kuri piedalās pašvaldības jauno speciālistu atbalsta programmā, īpatsvars.	2023./2024.	90 %	90 %	90 %	VIP
→ Aprēķinā tiek iekļauti dati par pedagogiem, kas pēdējo 24 mēnešu laikā uzsākuši darba attiecības vispārējās izglītības iestādēs (t.i. PII, skolas). → <u>Aprēķina metodika</u>: Pedagogu, kuri dotajā un iepriekšējā mācību gadā piedalās pašvaldības jauno speciālistu atbalsta programmā, skaitu izdala ar pedagogu, kuri pēdējo 24 mēnešu laikā uzsākuši darba attiecības, skaitu.					
5. Digitālo prasmju apguve un pilnveide pedagogiem – pedagogu, kuriem ir vismaz pamata līmeņa digitālās prasmes, īpatsvars.	Tiks noteikts 2023./2024.		≥ 90 %	≥ 95 %	Aptauja
→ Rādītāja noteikšanai tiek īstenotas pedagogu aptaujas vispārējās izglītības iestādēs (t.i. PII, skolas), interešu izglītības iestādēs, profesionālās ievirzes izglītības iestādēs, profesionālās izglītības iestādēs un augstākās izglītības iestādēs, kuras ietvaros, cita starpā, izmantojot noteiktu digitālo prasmju pašvērtējuma metodi, tiek noteikts, vai pedagogam ir vismaz pamata līmeņa digitālās prasmes. → <u>Aprēķina metodika</u>: pedagogu, kas aptaujas rezultātā atbilst vērtējumam "ir vismaz pamata līmeņa digitālās prasmes", skaitu izdala ar kopējo aptaujas respondentu skaitu.					
6. Digitālo prasmju apguve un pilnveide pedagogiem – pedagogu, kuriem ir padziļināta līmeņa digitālā kompetence, īpatsvars.	Tiks noteikts 2023./2024.		≥ 40 %	≥ 60 %	Aptauja
→ Rādītāja noteikšanai tiek īstenotas pedagogu aptaujas vispārējās izglītības iestādēs (t.i. PII, skolas), interešu izglītības iestādēs, profesionālās ievirzes izglītības iestādēs, profesionālās izglītības iestādēs un augstākās izglītības iestādēs, kuras ietvaros, cita starpā, izmantojot noteiktu digitālo prasmju pašvērtējuma metodi, tiek noteikts, vai pedagogam ir padziļināta līmeņa digitālās prasmes. → <u>Aprēķina metodika</u>: pedagogu, kas aptaujas rezultātā atbilst vērtējumam "padziļināta līmeņa digitālās prasmes", skaitu izdala ar kopējo aptaujas respondentu skaitu.					
SM ②: MŪSDIENĪGS, KVALITATĪVS UN UZ DARBA TIRGŪ AUGSTI NOVĒRTĒTU PRASMJU ATTĪSTĪŠANU ORIENTĒTS IZGLĪTĪBAS PIEDĀVĀJUMS					
7. Augsta izglītojamo un izglītojamo vecāku (likumisko pārstāvju) apmierinātība ar vispārējās izglītības pakalpojumu kvalitāti un ietekmi.	Tiks noteikts 2023./2024.		≥ 70 %	≥ 80 %	Aptauja (atbildes: "apmierināts" un "ļoti apmierināts")
→ Rādītāja noteikšanai tiek īstenotas iesaistīto pušu (4.-12. klašu izglītojamie, izglītojamo likumiskie pārstāvji/vecāki) aptaujas visās pašvaldības dibinātajās vispārējās izglītības iestādēs, kuras ietvaros reprezentatīvā veidā tiek noteikta iesaistīto pušu apmierinātība ar vispārējās izglītības pakalpojumiem. → Aptauju(-as) īsteno katra izglītības iestāde, koordinē Ventspils Izglītības pārvalde					

RĀDĪTĀJS	PAŠREIZĒJĀ VĒRTĪBA		SASNIEDZAMĀ TENDENCE		DATU AVOTS
	bāzes gads	vērtība	2027	2030	
1	2	3	4	5	6
→ Īpatsvara aprēķinam tiek izmantotas respondentu sniegtās atbildes uz šādiem aptaujas jautājumiem: ○ <u>IZGLĪTOJAMIE</u>: Kopumā cik apmierināts Tu esi ar mācīšanās pieredzi savā skolā? ○ <u>VECĀKI</u>: Kopumā cik apmierināts Jūs esat ar izglītības iestādes darbu?					
→ Atbilžu varianti: (1) Ļoti apmierināts; (2) Apmierināts; (3) Viduvēji; (4) Neapmierināts; (5) Ļoti neapmierināts; (6) Nevaru novērtēt.					
→ <u>Aprēķina metodika</u> : atbilžu skaitu "ļoti apmierināts" un "apmierināts" izdala ar kopējo aptaujas respondentu skaitu katrā mērķa grupā.					
8. Pirmsskolas izglītības programmu absolvējušo bērnu, kuru zināšanu un prasmju novērtējums pārsniedz 80%, īpatsvars.	2023./2024.	52 %	62 %	70 %	VIP
→ <u>Aprēķina metodika</u> : Pirmsskolas izglītības programmu absolvējušo bērnu, kuru zināšanu un prasmju novērtējums, uzsākot 1. klasi, pārsniedz 80%, skaitu izdala ar kopējo pirmsskolas izglītības programmu absolvējušo bērnu skaitu dotajā mācību gadā.					
9. Komersantu, kas sadarbojas (piemēram, mācību ekskursijas, vieslekcijas, prakses u.c.) ar pašvaldībā esošajām izglītības iestādēm, skaits.	Tiks noteikts 2023./2024.		≥ 20	≥ 30	VIP
→ <u>Aprēķina metodika</u> : Tiek apkopots unikālais komersantu skaits, kas sadarbojas ar vienu vai vairākām Ventspils izglītības iestādēm.					
10. Godalgas saņēmušo skolēnu skaits mācību gadā (olimpiādes, ZPD izstrāde): → valsts līmenī → reģiona līmenī	2022./2023.	valsts - 13 reģiona - 8	valsts - ≥20 reģiona - ≥15	valsts - ≥25 reģiona - ≥20	VIP
→ <u>Aprēķina metodika</u> : Aprēķinā tiek iekļauti dati par vispārizglītojošajām skolām, atsevišķi izdalot skolēnu, kas saņēmuši godalgotas vietas mācību priekšmetu olimpiādēs, zinātniski pētniecisko darbu izstrādē valsts un reģiona līmeņos. Godalgotajās vietās ieskaita (1., 2., 3. vietas/pakāpes un Atzinības) atbilstoši Ventspils izglītības inovācijas balvas nolikumā noteiktajam.					
11. Izglītības iestāžu, kas ir iesaistījušās vismaz 1 Eiropas projektā, īpatsvars.	Tiks noteikts 2023./2024.		≥ 80 %	≥ 90 %	Izglītības iestāžu dati
→ Aprēķinā tiek iekļauti dati par vispārējās izglītības iestādēm (t.i. PII, skolas), interešu izglītības iestādēm, profesionālās ievirzes izglītības iestādēm, profesionālās izglītības iestādēm un augstākās izglītības iestādēm.					
→ <u>Aprēķina metodika</u> : Izglītības iestāžu, kas dotajā mācību gadā ir iesaistījušās vismaz 1 Eiropas projektā, skaitu izdala ar kopējo izglītības iestāžu skaitu pašvaldībā dotajā mācību gadā.					
12. Izglītojamo, kuri ir iesaistīti interešu un profesionālās ievirzes izglītības programmās, īpatsvars.	2023./2024.	54 %	58 %	58 %	VIP (VIIS dati)
→ <u>Aprēķina metodika</u> : Interešu un profesionālās ievirzes izglītības programmās (Ventspils valstspilsētā īstenotās programmas) reģistrēto unikālo izglītojamo, kuri mācās Ventspils valstspilsētas pašvaldības vispārizglītojošās izglītības iestādēs 1.-12. klašu posmā, Ventspils Mūzikas vidusskolā un Ventspils Tehnikumā, kopskaitu dotajā mācību gadā izdala ar kopējo izglītojamo skaitu Ventspils valstspilsētas pašvaldības vispārizglītojošās izglītības iestādēs 1.-12. klašu posmā, Ventspils Mūzikas vidusskolā un Ventspils Tehnikumā.					
13. Izglītojamo, kuri iesaistīti uzņēmējdarbības aktivitātēs (t.sk. skolēnu mācību uzņēmumos), īpatsvars.	2022./2023.	2,5 %	5 %	8 %	VIP
→ Par uzņēmējdarbības aktivitātēs iesaistīto izglītojamo datu uzskaiti ir atbildīga katra Ventspils valstspilsētas pašvaldības vispārizglītojošā izglītības iestāde.					
→ <u>Aprēķina metodika</u> : Uzņēmējdarbības aktivitātēs (t.sk. skolēnu mācību uzņēmumos) iesaistīto izglītojamo kopskaitu dotajā mācību gadā izdala ar kopējo izglītojamo skaitu Ventspils valstspilsētas pašvaldības vispārizglītojošās izglītības iestādēs 7.-12. klašu posmā.					

RĀDĪTĀJS	PAŠREIZĒJĀ VĒRTĪBA		SASNIEDZAMĀ TENDENCE		DATU AVOTS
	bāzes gads	vērtība	2027	2030	
1	2	3	4	5	6
14. Izglītojamo proporcija, kas izvēlas mācības vidējās izglītības pakāpē vispārējā un profesionālajā izglītībā.	2023./2024.	62:38	60:40	60:40	VIP (VIIS dati)
→ Aprēķina metodika: Ventspils vispārizglītojošo izglītības iestāžu 9. klašu absolventu skaits izglītojamo, kas dotajā mācību gadā pēc 9. klases absolvēšanas izvēlējušies mācības turpināt vispārizglītojošajās programmās, skaita un Ventspils vispārizglītojošo izglītības iestāžu izglītojamo, kas dotajā mācību gadā pēc 9. klases absolvēšanas izvēlas mācības turpināt profesionālās izglītības programmās, skaitu proporcija.					
15. 25–64 gadus vecu ventspilnieku, kuri pēdējo 12 mēnešu laikā piedalījušies formālajā vai neformālajā izglītībā/mācībās, īpatsvars.	Tiks noteikts 2025.		≥ 40 %	≥ 54 %	Iedzīvotāju aptauja (īsteno Ventspils Izglītības pārvalde)
→ Aprēķina metodika: Rādītāja noteikšanai tiek īstenota iedzīvotāju aptauja, kuras ietvaros reprezentatīvā veidā tiek identificēts pieaugušo, kas sasnieguši 25 gadu vecumu, iesaiste pieaugušo izglītībā un mūžizglītībā pēdējo 12 mēnešu laikā pirms aptaujas veikšanas.					
→ Aptaujas jautājums: “Vai pēdējo 12 mēnešu laikā pirms aptaujas veikšanas Jūs esat piedalījies kaut kāda veida formālās vai neformālās izglītības mācībās?”					
16. Izglītojamo, kas turpina izglītošanos pēc vidējās izglītības ieguves augstākās izglītības programmās, īpatsvars.	2022./2023.	76 %	80 %	85 %	VIP (VIIS dati)
→ Aprēķina metodika: Ventspils vispārizglītojošo skolu 12. klases absolventu skaitu, kas nākamajā mācību gadā pēc 12. klases absolvēšanas uzsāk studijas augstākās izglītības programmās, izdala ar kopējo Ventspils vispārizglītojošo skolu 12. klases absolventu skaitu dotajā mācību gadā.					
17. 12. klases absolventu, kas izvēlējušies turpināt izglītošanos augstākās izglītības programmās STEM jomā, īpatsvars.	2022./2023.	41 %	45 %	48 %	VIP (VIIS dati)
→ Aprēķina metodika: Ventspils vispārizglītojošo skolu 12. klases absolventu skaitu, kas nākamajā mācību gadā pēc 12. klases absolvēšanas uzsāk studijas augstākās izglītības programmās STEM jomā, izdala ar kopējo Ventspils vispārizglītojošo skolu 12. klases absolventu skaitu dotajā mācību gadā.					
18. Interesu un profesionālajā ievirzē iesaistīto izglītojamo skaita īpatsvars dalījumā: → STEM un inženierzinātnes → kultūrizglītība → sports → cits (valodas, vide u.c.)	2023./2024.	15 % 45 % 36 % 4%	≥ 18 % ≥ 43 % ≥ 35 % ~ 4 %	≥ 21 % ≥ 40 % ≥ 35 % ~ 4 %	VIP (VIIS, eKlase dati,)
→ Aprēķina metodika: Ventspils valstspilsētas vispārizglītojošo skolu, Ventspils tehnikuma un Ventspils Mūzikas vidusskolas izglītojamo, kuri apmeklē interešu un profesionālās ievirzes izglītības programmas dotajā jomā dotajā mācību gadā Ventspils valstspilsētā, skaitu izdala ar kopējo interešu un profesionālās ievirzes izglītībā iesaistīto audzēkņu skaitu visās jomās kopā dotajā mācību gadā. Skaitis - izglītojamā dalība katrā no programmām tiek uzskaitīta atsevišķi.					
SM 3: ATBALSTS IKVIENA IZAUGSMEI					
19. Izglītojamo, kuri ilgstoši bez attaisnojoša iemesla neapmeklē izglītības iestādi, īpatsvars: → Pamatskolas posmā → Vidusskolas posmā	2022./2023.	3,17% 0,33%	≤ 3% ≤ 0,3%	≤ 3% ≤ 0,3%	IKMS dati
→ Par ilgstoši izglītības iestādi neapmeklējušiem uzskata tos izglītojamos, kuri semestra laikā nav apmeklējuši vismaz 20 mācību stundas un par kuriem izglītības iestādei nav informācijas par neierašanās iemeslu vai iemesls nav uzskatāms par attaisnojošu.					

RĀDĪTĀJS	PAŠREIZĒJĀ VĒRTĪBA		SASNIEDZAMĀ TENDENCE		DATU AVOTS
	bāzes gads	vērtība	2027	2030	
1	2	3	4	5	6
→ <u>Aprēķina metodika</u> : Izglītojamo skaitu, kuri dotajā mācību gadā ilgstoši un bez attaisnojoša iemesla neapmeklē izglītības iestādi, izdala ar analīzē iekļauto izglītojamo skaitu dotajā mācību gadā.					
20. Izglītojamo, kuri turpina mācības nākamajā izglītības pakāpē vai posmā, īpatsvars: → Vidusskolas posmā → Augstākajā izglītībā	2020./2021.	93,5% 91%	≥ 90 % ≥ 90 %	≥ 90 % ≥ 90 %	IKMS dati
→ Par izglītojamajiem, kuri turpina mācības nākamajā izglītības pakāpē vai posmā, šī rādītāja kontekstā uzskata tos, kuri iegūst izglītību programmā, kas nodrošina augstāka līmeņa izglītību apliecināša dokumenta iegūšanu. Izglītojamajiem jābūt reģistrētiem izglītības iestādē un programmā līdz diviem gadiem pēc iepriekšējās izglītības programmas pabeigšanas. Rādītājs nav aktuāls pārejā no pamatzglītības pirmā posma (1.–6. klase) uz pamatzglītības otro posmu (7.–9. klase).					
→ <u>Aprēķina metodika</u> : Absolventu skaitu, kuri iestājās izglītības programmā nākamajā izglītības pakāpē vai posmā divu gadu laikā pēc izglītības pakāpes vai posma absolvēšanas, izdala ar attiecīgā gada absolventu skaitu.					
21. Izglītojamo mainība: → Pamatskolas posmā → Vidusskolas posmā	2022./2023.	5,3% 7%	≤ 4,5 % ≤ 6 %	≤ 4 % ≤ 6 %	IKMS dati
→ Rādītājs liecina par izglītības iestādes sniegto atbalstu skolēniem, lai tie spētu veiksmīgi izpildīt izglītības programmas prasības tam paredzētajā laikā un nepārtrauktu mācības. Vienlaikus rādītājs liecina par izglītības iestādē izveidoto vidi, kas nodrošina skolēnu drošību un labsajūtu, kā arī veicina vēlmi apmeklēt konkrēto izglītības iestādi. Rādītājā ir iekļauti visi izglītojamie, neskatoties uz atskaitīšanas iemeslu.					
→ <u>Aprēķina metodika</u> : Izglītojamo skaitu, kuri dotajā mācību gadā atstājuši izglītības iestādi, izdala ar vidējo izglītojamo skaitu dotajā mācību gadā un attiecīgajā izglītības posmā/pakāpē.					
22. Izglītojamo, kuriem ir nodrošināti atbalsta pasākumi iekļaujošajai izglītībai, īpatsvars: → pirmsskolas posmā → pamatskolas posmā	2022./2023.	14 % 10 %	≥14% ≥10%	≥14% ≥10%	VIP
→ <u>Aprēķina metodika</u> : Izglītojamo (PIL un skolas), kuriem noteikti atbalsta pasākumi (pedagoģiski medicīniskās komisijas lēmums, iestādes vadītāja rīkojums) skaitu izdala ar kopējo izglītojamo skaitu.					
23. Izglītojamo, kuriem ir nodrošinātas karjeras konsultācijas iespējas 7.-12. klašu posmā, īpatsvars.	2023./2024.	68%	75%	80%	VIP
→ <u>Aprēķina metodika</u> : Kopējo izglītojamo skaitu 7.-12.klašu posmā, kuriem dotajā mācību gadā izglītības iestādē ir pieejamas karjeras konsultācijas, izdala ar kopējo izglītojamo skaitu dotajā mācību gadā 7.-12. klašu posmā.					
24. Iesaistīto pušu izglītības procesa un vides kvalitātes novērtējums: → izglītojamo (4.-12.kl.) apmierinātība → vecāku (PIL un skolas) apmierinātība → pedagogu (PIL un skolas) apmierinātība	Tiks noteikts 2024. gadā		≥ 70 %	≥ 80 %	VIP, EDURIO
→ Novērtējums, ko sniedz izglītības procesa tiešie labuma guvēji (izglītojamie un viņu vecāki) un tiešie procesa nodrošinātāji (pedagogi), sniedz daudzpusīgu priekšstatu par mācīšanās un mācīšanas kvalitātes aspektiem izglītības iestādē: izglītības pārvaldības un mācību procesu efektivitāti, atbalsta pietiekamību, sadarbības un komunikācijas kvalitāti, piederības sajūtu, fizisko un emocionālo drošību u.c.					
→ Rādītāja noteikšanai tiek īstenotas iesaistīto pušu (4.-12. klašu izglītojamie, izglītojamo likumiskie pārstāvji/vecāki, pedagoģiskais personāls) aptaujas visās pašvaldības dibinātajās vispārējās izglītības iestādēs, kuras ietvaros reprezentatīvā veidā tiek noteikta iesaistīto pušu apmierinātība ar izglītības pakalpojumiem.					
→ Īpatsvara aprēķinam tiek izmantotas respondentu sniegtās atbildes šādos jautājumu moduļos:					
☐ PEDAGOGI: ☐ Vispārējā labbūtība izglītības iestādē					

RĀDĪTĀJS	PAŠREIZĒJĀ VĒRTĪBA		SASNIEDZAMĀ TENDENCE		DATU AVOTS
	bāzes gads	vērtība	2027	2030	
1	2	3	4	5	6
☐ Slodze, pedagoģiskie, mācību satura un darba organizācijas procesi ☐ Mikroklimats un drošība izglītības iestādē ○ IZGLĪTOJAMIE: ☐ Vispārējā labbūtība izglītības iestādē ☐ Mikroklimats un drošība izglītības iestādē ☐ Pedagoģiskie, mācību satura un sadarbības organizācijas procesi ○ VECĀKI: ☐ Vispārējā labbūtība izglītības iestādē ☐ Mikroklimats un drošība izglītības iestādē ☐ Pedagoģiskie, mācību satura un sadarbības organizācijas procesi					
25. Izglītojamo ar speciālām vajadzībām skaita attiecība pret atbalsta personāla likmēm izglītības iestādēs.	2022./2023.	6,6:1	6:1	6:1	VIP
→ Rādītājā iekļauj atbalsta personālu, kas nodarbināti faktiskā slodzē: skolotājs logopēds, speciālais pedagogs, sociālais pedagogs, pedagoga palīgs, izglītības psihologs (neskaitot karjeras speciālistus, bibliotekārus). → <u>Aprēķina metodika</u> : Izglītojamo skaitu, kuri dotajā mācību gadā mācās vispārizglītojošajās skolās speciālās izglītības programmās 1.-12. klašu posmā, izdala ar vispārizglītojošajās skolās nodarbināto atbalsta personāla likmju skaitu.					
SM 4: ILGTSPĒJĪGA UN EFEKTĪVA IZGLĪTĪBAS SISTĒMAS UN RESURSU PĀRVALDĪBA					
26. Kopējais finansējums uz 1 izglītojamo	2021./2022.	2 352 EUR	sasniedz valsts vidējo vērtību	sasniedz valsts vidējo vērtību	IKMS dati
→ Kopējais finansējums izglītības iestādē norāda uz izglītībai piešķirto līdzekļu vienmērīgu sadalījumu un liecina par finanšu efektivitātes līmeni Tiek ņemti vērā kopējais izglītības iestādes finansējums, nenodalot dažādus tā avotus. Salīdzinot rādītāja rezultātus starp izglītības iestādēm, jāņem vērā to dažādie veidi (piemēram, sākumskola / ģimnāzija / izglītības iestāde, kurā realizē pirmsskolas, pamatzglītības un vidējās izglītības programmas utt.), pilnvērtīgi veikt analīzi un izdarīt secinājumus var starp līdzīga veida izglītības iestādēm. Šis aspekts jāņem vērā arī mērķa vērtību veidošanā. → <u>Aprēķina metodika</u> : Vispārējās izglītības iestāžu kopējo finansējumu izdala ar kopējo šo iestāžu izglītojamo skaitu.					
27. Pedagogu slodžu īpatsvars no kopējā izglītības iestādes darbinieku slodžu kopskaita	2022./2023.	75,3%	sasniedz valsts vidējo vērtību	sasniedz valsts vidējo vērtību	IKMS dati
→ Rādītājs norāda uz mācību procesā iesaistītā personāla īpatsvaru no kopējā personāla, kas norāda uz resursu novirzīšanu izglītības mērķu sasniegšanai → <u>Aprēķina metodika</u> : Pedagogu slodžu skaitu vispārējās izglītības iestādēs izdala ar kopējo personāla slodžu skaitu vispārējās izglītības iestādēs. Rādītājā ņem vērā faktiskās izglītības iestāžu darbinieku likmes, neatkarīgi no darba līguma veida un noslogojuma.					
28. Faktiskās pedagogu likmes izglītības iestādē no kopējā aprēķinātā pedagogu likmju skaita	2022./2023.	96,8%	sasniedz valsts vidējo vērtību	sasniedz valsts vidējo vērtību	IKMS dati
→ Rādītājs norāda uz vakanču īpatsvaru pedagogu amatā, kas liecina par izglītības iestādes efektivitāti un spēju nodrošināt nepieciešamos mācībspēkus. → <u>Aprēķina metodika</u> : Tarificēto pedagogu likmju skaitu vispārējās izglītības iestādēs izdala ar vispārējās izglītības iestādēm aprēķināto kopējo pedagogu likmju skaitu					

RĀDĪTĀJS	PAŠREIZĒJĀ VĒRTĪBA		SASNIEDZAMĀ TENDENCE		DATU AVOTS
	bāzes gads	vērtība	2027	2030	
1	2	3	4	5	6
29. Administrācijas darbinieku (izglītības iestādes vadītāja un vietnieku) likmju skaits uz 100 izglītojamajiem	2022./2023.	0,78	sasniedz valsts vidējo vērtību	sasniedz valsts vidējo vērtību	IKMS dati
→ Rādītājs norāda uz to, cik efektīvs ir izglītības iestādes administrācijas darbs un ar to saistītie izdevumi atbilstoši izglītojamo skaitam. → <u>Aprēķina metodika</u> : Vispārējās izglītības iestāžu administrācijas darbinieku (izglītības iestādes vadītāja un vietnieku) faktisko likmju skaitu pareizina ar 100 un izdala ar vispārējās izglītības iestāžu izglītojamo skaitu.					

6.2. Izglītības iestāžu tīkla attīstības pamatprincipi, situācijas apraksts un iespējamie attīstības scenāriji

Izglītības iestāžu tīkla attīstība Ventspils valstspilsētas pašvaldībā tiek plānota saskaņā ar šādiem principiem:

- Pirmsskolas un sākumskolas (1.-6. klases) pakāpē vadošais kritērijs ir izglītības pakalpojumu pieejamība pēc iespējas tuvāk izglītojamo dzīvesvietai;
- Pamatskolas 2. posmā (7.-9. klase) un vidējās izglītības (10.-12. klase) pakāpē vadošais kritērijs ir izglītojamo skaits attiecīgajās klašu grupās, kas ir pamatnosacījums atbildīgai un efektīvai sabiedrības resursu izlietošanai un kvalitatīvas izglītības nodrošināšanai visu pašvaldības iedzīvotāju labākajās interesēs.

Optimāls izglītības iestāžu tīkls ir svarīgs priekšnoteikums efektīvam ierobežotu valsts un pašvaldības resursu izlietojumam un viens no svarīgiem aspektiem, lai nodrošinātu kvalitatīvus izglītības pakalpojumus pašvaldībā. Jau iepriekš Ventspils izglītības telpa ir piedzīvojusi nozīmīgas izmaiņas izglītības iestāžu tīklā:

- 2016. gadā Ventspils 5. vidusskola reorganizēta par Ventspils Pārventas pamatskolu;
- 2017. gadā ir veikta Ventspils vakara vidusskolas likvidācija, programmu īstenošanu pārņemot Ventspils 6. vidusskolai;
- 2018. gadā Ventspils Centra sākumskolas visas klases uzsāk darbu vienā ēkā Saules ielā 37.
- 2019. gadā Ventspils speciālās pirmsskolas izglītības iestāde "Zīlīte" pievienota PII "Saulīte".
- 2021. gadā uzsākta pirmsskolas izglītības programmu īstenošana PII "Saulīte" jaunajā struktūrvienībā "Pienenīte" pilnībā modernizētā ēkā ar labiekārtotu teritoriju Brīvības ielā 15, vienlaikus pārtraucot programmu īstenošanu L. Dzirnau ielā 14
- 2021. gadā Ventspils 3. vidusskola reorganizēta par Ventspils 3. pamatskolu.
- 2022. gadā Ventspils 2. pamatskolas speciālo izglītības programmu (C līmeņa klases) īstenošana uzsākta atsevišķās telpās Atpūtas ielā 16.

Izglītības un zinātnes ministrija (turpmāk – IZM) 2023. gada beigās sagatavoja un Ministru kabinetā tika izskatīts informatīvais ziņojums "Kompleksi risinājumi augstvērtīgai izglītības nodrošināšanai vispārējā pamata un vidējā izglītībā: ilgtspējīga izglītības ekosistēma un efektīvs finansēšanas modelis"²⁵ (turpmāk – Informatīvais ziņojums). Informatīvajā ziņojumā iezīmētas ieceres izglītības iestāžu tīkla attīstībai, t.sk. sasniedzamības kritērijs un kvantitatīvais kritērijs - minimālais izglītojamo skaits visās klašu grupās (1. – 3., 4. – 6., 7. – 9. un 10. – 12. klašu grupās), atbilstoši dalījumam astoņām pašvaldību iedalījuma grupām, kam par pamatu tiek izmantota Eurostat DEGURBA klasifikācija un ņemot vērā iedzīvotāju skaitu (vecumā 6-17 gadi) pašvaldībā. Atbilstoši Informatīvajā ziņojumā norādītajām iecerēm, Ventspils valstspilsētā, kas atbilst ziņojumā minētajai otrajai pašvaldību iedalījuma grupai, minimālais izglītojamo skaits vispārējās pamata un vidējās izglītības programmās, kas tiek īstenotas klātienē, noteikts 120 izglītojamo apjomā katrā klašu grupā. Valsts ģimnāziju, starp citiem priekšnoteikumiem valsts ģimnāzijas statusa iegūšanai, noteikts arī minimālais izglītojamo skaits 10. – 12. klašu grupā - ne mazāk kā 170 izglītojamie, savukārt statusu var anulēt, ja trīs gadus pēc kārtas izglītojamo skaits ir mazāks par 153 izglītojamajiem. Informatīvais ziņojums paredz, ka IZM veiks tālāku novērtējumu attiecībā uz kvantitatīvo kritēriju piemērošanu tālmācības vidējās izglītības programmām, kas būtiski var ietekmēt Ventspils 6. vidusskolā īsteno to klātienē un tālmācības vidējās izglītības programmu īstenošanu.

²⁵ Izglītības un zinātnes ministrija, "Kompleksi risinājumi augstvērtīgai izglītības nodrošināšanai vispārējā pamata un vidējā izglītībā: ilgtspējīga izglītības ekosistēma un efektīvs finansēšanas modelis", pieejams: https://tapportals.mk.gov.lv/legal_acts/b99cad00-260e-4139-8757-376634d98862

Informatīvais ziņojums paredz arī darbu pie jauna finansēšanas modeļa "Programma skolā" izstrādes, kura mērķis ir nodrošināt, ka katra vispārējās pamata un vidējās izglītības iestāde saņem finansējumu pedagogu atalgojumam atbilstoši faktiskajām izglītības programmas izmaksām.

Jaunā finansēšanas modeļa pamatprincipi ir šādi:

- Finansēšanas modelis "Programma skolā" (turpmāk – Modelis) paredz resursus izglītības programmas īstenošanai pilnā apmērā, sasniedzot augstvērtīgākus izglītības rezultātus.
- Finansējums tiek aprēķināts katrai konkrētai izglītības iestādei, ņemot vērā iestādē īstenoto izglītības programmu apmēru.
- Izglītības iestāde nodrošina izglītības procesu atbilstoši izglītojamā labākajām nākotnes interesēm, balstoties uz izglītojamā attīstības un izaugsmes potenciālu, nevis pielāgojot izglītojamā vajadzības izglītības iestādes iespējām.
- Modelis ietver konkurētspējīga atalgojuma noteikšanu pedagogiem, t.sk. atbalsta personāla un efektīva izglītības iestādes administratīvā sastāva nodrošināšanai.
- Modeļa mērķis ir veicināt izglītības iestādes autonomiju valsts finansējuma pedagogu darba samaksai efektīvā izlietojumā, nodrošinot augstāku izglītības kvalitāti.
- Valsts budžeta finansējums mērķdotācijai pedagogu atalgojumam tiek piešķirts tām izglītības iestādēm, kuras atbilst noteiktiem kritērijiem par ilgtspējīgu izglītības iestādi.

Izmēģinātie aprēķini Ventspils valstspilsētas pašvaldībai paredz nodrošināt aptuveni 9,8 milj. EUR gadā valsts mērķdotāciju pedagogu atlīdzībai, kā arī nepieciešamību pašvaldībai nodrošināt līdzfinansējumu aptuveni 600 000 EUR gadā pedagogu darba algas samaksai, ja Ventspils valstspilsētas izglītības iestādēs netiek nodrošināta atbilstība IZM paredzētajiem kvantitatīvajiem kritērijiem. IZM darbu pie finansēšanas modeļa "Programma skolā" izstrādes turpina un mainoties dažādiem nosacījumiem, pašvaldības līdzfinansējuma summa var mainīties. Savukārt esošā finansēšanas modeļa "Skolēns pašvaldībā" ietvaros Ventspils valstspilsētas pašvaldība saņem valsts mērķdotāciju 8,2 milj. EUR pedagogu darba algas nodrošināšanai bez nepieciešamības nodrošināt pašvaldības līdzfinansējumu.

Vispārējās pamata izglītības posms

Ventspils vispārīzglītojošo skolu pamata izglītības posmā (1. – 9. klases) pēdējo sešu gadu laikā (2018./2019. – 2023./2024. mācību gadā) izglītojamo skaits bijis svārstīgs un kopsummā samazinājies par 22 izglītojamiem (skat. 8.tabulu). Par 53 izglītojamiem samazinājies Ventspils 4. vidusskolas 1. – 9. klašu izglītojamo skaits, bet 43 izglītojamo pieaugums bijis Ventspils 1. pamatskolā. Pārējās izglītības iestādēs pozitīvas un negatīvas izmaiņas bijušas līdz 30 izglītojamiem. Izglītojamo skaita svārstības izglītības iestādēs saistītas gan ar mainīgu pieprasījumu, gan ar nepieciešamību ievērot 27.12.2002. MK noteikumu Nr.610 "Higiēnas prasības izglītības iestādēm, kas īsteno vispārējās pamatzglītības, vispārējās vidējās izglītības, profesionālās pamatzglītības, arodizglītības vai profesionālās vidējās izglītības programmas" prasības, nodrošinot izglītojamo skaita atbilstību izglītības iestādes telpu platībai.

8. tabula: Izglītojamo skaits Ventspils vispārīzglītojošajās skolu 1.-9. klašu posmā.
(Avots: VIIS)

Nr.	Mācību gads	KOPĀ 1.-3.klases	KOPĀ 4.-6. klases	KOPĀ 7.-9. klases	KOPĀ 1.-9. klases
1	2	3	4	5	6
1.	2018./2019.	1 100	1 210	1 047	3 357
2.	2019./2020.	1 068	1 179	1 073	3 320
3.	2020./2021.	1 081	1 165	1 119	3 365
4.	2021./2022.	1 137	1 066	1 157	3 360
5.	2022./2023.	1 199	1 078	1 172	3 449
6.	2023./2024.	1 161	1 048	1 126	3 335

Atbilstoši iedzīvotāju skaita izmaiņu prognozēm izglītojamo skaita samazinājums sagaidāms arī 1. – 9. klašu grupā turpmāk. 2023./2024. mācību gadā pamata izglītības programmas apgūst kopā 3 335 izglītojamie, bet līdz 2028./2029. mācību gadam sagaidāms pakāpenisks kopēja skaita kritums līdz 3 067 izglītojamiem, kas ir par 268 izglītojamiem mazāk nekā pašlaik (skat. 9. tabulu).

9. tabula: Izglītojamo skaita prognoze Ventspils vispārizglītojošajās skolu 1.-9. klašu posmā.
(Avots: VIP)

Nr.	Mācību gads	KOPĀ 1.-3.klases	KOPĀ 4.-6. klases	KOPĀ 7.-9. klases	KOPĀ 1.-9. klases
1	2	3	4	5	6
1.	2024./2025.	1 090	1 124	1 050	3 264
2.	2025./2026.	1 004	1 163	1 050	3 217
3.	2026./2027.	937	1 161	1 048	3 146
4.	2027./2028.	926	1 090	1 124	3 140
5.	2028./2029.	900	1 004	1 163	3 067
6.	2029./2030.	898	937	1 161	2 996

Pašlaik Ventspils valstspilsētā darbojas 5 pamata izglītības iestādes (4 pamatskolas un 1 sākumskola). Ventspils 3. pamatskola un Ventspils Pārventas pamatskola neizpilda Informatīvajā ziņojumā iekļautos kvantitatīvos kritērijus attiecībā uz minimālo skolēnu skaitu. Ventspils 3. pamatskolā visās klašu grupās skolēnu skaits ir zem noteiktā 120 izglītojamo sliekšņa, bet šobrīd 4. – 6. klašu grupas izglītojamo skaits iekļaujas pieļaujamā svārstību robežās. Arī Ventspils Pārventas pamatskolā visās klašu grupās skolēnu skaits ir zem noteiktā 120 izglītojamo sliekšņa, tomēr 1. – 3. klašu un 4. – 6. klašu grupās izglītojamo skaits iekļaujas pieļaujamā svārstību robežās.

10.tabula: Ventspils vispārizglītojošo skolu izglītojamo skaita klašu grupās atbilstība IZM kritērijiem
(Avots: IZM, VIP)

Nr.	Iestādes nosaukums	2023./2024. m.g.												
		5 - 6 gadi	1.-3. klase	t.sk., spec.izgl. progr.	Kritērijs 1.-3. klase	4.-6. klase	t.sk., spec.izgl. progr.	Kritērijs 4.-6. klase	7.-9. klase	t.sk., spec.izgl. progr.	Kritērijs 7.-9. klase	10.-12. klase	t.sk., spec.izgl. progr.	Kritērijs 10.-12. klase
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Ventspils Valsts 1. ģimnāzija								165		120	233		120
2	Ventspils 2. vidusskola		125	5	120	117	1	120	158	1	120	90		120
3	Ventspils 4. vidusskola		152	12	120	159	6	120	156		120	156		120
4	Ventspils 6. vidusskola		211	18	120	147	9	120	208	3	120	142		120
5	Ventspils 1. pamatskola		149	7	120	151	16	120	137	15	120			
6	Ventspils 2. pamatskola		162	36	120	112	30	120	119	31	120			
7	Ventspils 3. pamatskola		89	1	120	98	5	120	95	6	120			
8	Ventspils Pārventas pamatskola	11	119	18	120	108	23	120	88	13	120			
9	Ventspils Centra sākumskola		154		120	156		120						
10	KOPĀ	11	1 161	85		1 048	90		1 126	69		621		

Apzīmējumi:

Skolēnu skaits noteiktajā klašu grupā neatbilst kritērijiem, valsts finansējuma samazinājums tiks aprēķināts proporcionāli
Skolēnu skaits noteiktajā klašu grupā neatbilst kritērijiem, valsts finansējums netiks piešķirts

Piezīme:

1.-3. un 4.-6. klašu grupās pieļaujama **25%** izglītojamo skaita **svārstība** vidēji trīs gadu laikā (**30 skolēni**)
7.-9. un 10.-12. klašu grupās pieļaujama **10%** izglītojamo skaita **svārstība** vidēji trīs gadu laikā (**12 skolēni**)

Arī Ventspils 2. pamatskolai 4. – 6. klašu un 7. – 9. klašu grupās izglītojamo skaits ir zem 120, bet šajā skaitā ir speciālās izglītības programmu izglītojamie, kur IZM vēl izstrādā atsevišķus nosacījumus. Ventspils 2. vidusskolā 4. – 6. klašu grupā izglītojamo skaits ir nedaudz zem 120. (Skat 10. tabulu).

Vispārējās vidējās izglītības posms

Kopumā izglītojamo skaits Ventspils vispārizglītojošo skolu 10.-12. klašu posmā pēdējo sešu gadu laikā (2018./2019. – 2023./2024. mācību gadā) ir samazinājies par 46 (skat. 11. tabulu). Šajā periodā pārtraukta vidējās izglītības programmu īstenošana Ventspils 3. vidusskolā un tā reorganizēta par Ventspils 3. pamatskolu, Ventspils 4. vidusskolā 10. – 12. klašu posma izglītojamo skaits samazinājies par 18 izglītojamiem, Ventspils Valsts 1. ģimnāzijā izglītojamo skaits ir stabils, bet Ventspils 2. vidusskolā izglītojamo skaits palielinājies par 27 un Ventspils 6. vidusskolā palielinājies par 9 izglītojamiem.

Pašlaik vidējās izglītības posmā Ventspils valstspilsētā mācās 621 izglītojamais, kuri sadalīti 26 klašu kompleksos, tajā skaitā klātienes programmās mācās 558 izglītojamie (23 klašu komplekti) un 63 izglītojamie (3 klašu komplekti) tālmācības programmā. Atbilstoši lineārai izglītojamo skaita prognozei (pieņemot, ka 50% no 9. klases beidzējiem turpinās mācības vidējās izglītības iestādēs klātienē Ventspilī) nākamajos piecos gados būs sagaidāmas izglītojamo

skaita svārstības 10. – 12. klašu grupā: pieaugums līdz 659 izglītojamiem 2024./2025. mācību gadā (27 klašu komplekti) un samazinājums 2028./2029. mācību gadā līdz 526 izglītojamiem (22 klašu komplekti), kas ir par 95 izglītojamiem (4 klašu komplektiem) mazāk nekā pašlaik (skat. 12. tabulu).

11. tabula: Izglītojamo skaits Ventspils vispārizglītojošo skolu 10.-12. klašu posmā.
(Avots: VIIS)

Nr.	Mācību gads	KOPĀ 10.-12. klases
1	2	3
1.	2018./2019.	667
2.	2019./2020.	662
3.	2020./2021.	620
4.	2021./2022.	605
5.	2022./2023.	570
6.	2023./2024.	621

12. tabula: Izglītojamo skaita prognoze Ventspils vispārizglītojošo skolu 10.-12. klašu posmā.
(Avots: VIP)

Nr.	Mācību gads	KOPĀ 10.-12. klases
1	2	3
1.	2024./2025.	659
2.	2025./2026.	639
3.	2026./2027.	561
4.	2027./2028.	529
5.	2028./2029.	526
6.	2029./2030.	525

Pašlaik Ventspils valstspilsētā darbojas 4 vidējās izglītības iestādes (3 vidusskolas un 1 valsts ģimnāzija). Ventspils 2. vidusskola neizpilda IZM informatīvajā ziņojumā iekļautos kvantitatīvos kritērijus attiecībā uz minimālo skolēnu skaitu 10. – 12. klašu grupā. Lai sasniegtu minimālo skaitu 10.-12. klašu posmā (pieļaujamo 10% svārstību ietvaros 108 izglītojamie), 2024./2025. mācību gadā nepieciešams uzņemt divas 10. klases ar kopā 48 izglītojamiem.

Situācija Ventspils novadā

Izglītības iestāžu tīkla kontekstā nozīmīga ir arī situācija Ventspils “ietekmes zonā” jeb Ventspilij piegulošajās pašvaldībās, bet pašlaik ir grūti prognozēt izglītības iestāžu attīstības scenārijus Ventspils novadā. Ventspils novada izglītības nozares attīstības stratēģijā 2023.-2028. gadam iekļauta informācija par 2022. gadā Ventspils novada izglītības nozares izvērtējuma izstrādes ietvaros veikto analīzi, kur, cita starpā, veikts izglītības iestāžu izvērtējums, kā arī darba grupu diskusijās pārrunātos faktorus un priekšnosacījumus, periodam no 2023. gada līdz 2028. gadam tiek izvirzīti sekojoši pamatprincipi izglītības iestāžu tīkla attīstības modelim Ventspils novadā:

1. Nostiprināt principu, ka **pirmsskolas un sākumskolas 1.posma** (1.-3.kl.) izglītība ir pēc iespējas tuvāk dzīvesvietai;
2. Turpināt **nodrošināt efektīvu un pieejamu izglītības iestāžu tīklu**, attīstības procesos iesaistot ieinteresētās puses un sabiedrību kopumā, kā arī izvērtējot izglītības iestāžu attīstības plānus, izglītojamo skaita prognozes, izglītības kvalitātes aspektus;
3. Mērķtiecīgi attīstīt visas novada **izglītības iestādes kā daudzfunkcionālus kopienu centrus**, kā ietvaros izglītības iestādes, cita starpā, apvieno un centrē ap sevi izglītības, kultūras un sociālos pakalpojumus, veido atvērtu un dinamisku vidi, (...) stiprinot kopienas ilgtspēju, arī pati skola kā institūcija iegūst pamatu ilgtspējīgai attīstībai.

Vērtējams, ka Ventspils novada pašvaldība centīsies saglabāt esošo izglītības iestāžu tīklu vai arī pielāgot to atkarībā no situācijas izmaiņām, bet Ventspils valstspilsētas pašvaldībā būtiski nepieaugs izglītojamo skaits, kas Ventspils novada izglītības iestāžu vietā izvēlēsies Ventspils valstspilsētas izglītības iestādes.

Pašlaik Ventspils valstspilsētas izglītības iestādēs mācās 316 izglītojamie, kuru deklarētā dzīvesvieta ir Ventspils novadā. No tiem:

- 1. – 3. klasēs: 61,
- 4. – 6. klasēs: 86,
- 7. – 9. klasēs: 78,
- 10. – 12. klasēs: 91.

Visvairāk Ventspils novada izglītojamo ir Ventspils 6. vidusskolā – 97, bet vismazāk Ventspils 2. vidusskolā un Ventspils 3. pamatskolā – katrā pa 3. Dalījumā pa Ventspils novada pagastiem visvairāk pārstāvēti Vārves pagastā deklarētie – 94 un Tārgales pagastā deklarētie – 72. Savukārt, tieši 10.-12. klašu grupā visvairāk izglītojamo ir no Piltenes – 20 izglītojamie, bet no Vārves – 19.

Pirmsskolas izglītības iestādes

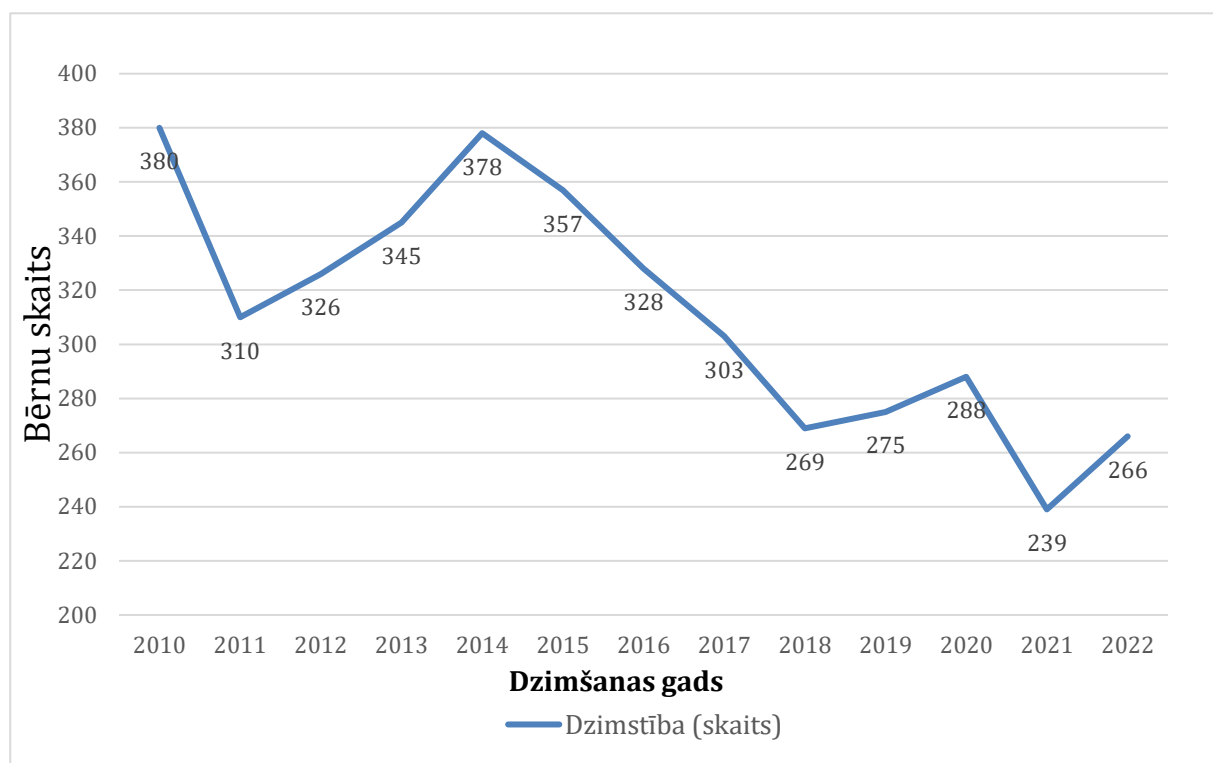
Atbilstoši 17.09.2013. MK noteikumos Nr.890 "Higiēnas prasības bērnu uzraudzības pakalpojuma sniedzējiem un izglītības iestādēm, kas īsteno pirmsskolas izglītības programmu" noteiktajām normām pēc 2023. gada 1. septembra izveidotajām bērnu grupām ir ierobežojumi, nodrošinot minimālo platību atkarībā no bērnu skaita. Ventspils Izglītības pārvalde ir veikusi izvērtējumu visu grupu telpu piepildījumam un to potenciālo piepildījumu atbilstoši MK noteikumu Nr.890 prasībām, veidojot jaunas grupas. Potenciālais piepildījums visās pirmsskolas izglītības iestāžu ēkās ir 1 635 bērni (skaitā nav ietverti bērni, kas apmeklē konsultatīvo centru un uzturas iestādē nepilnu dienu).

13. tabula: Izglītojamo skaits Ventspils pirmsskolas izglītības iestādēs 2017./2018. – 2023./2024. m.g.
(Avots: VIIS, dati uz mācību gada noslēgumu 31.maijā, 2024. gadā – prognoze)

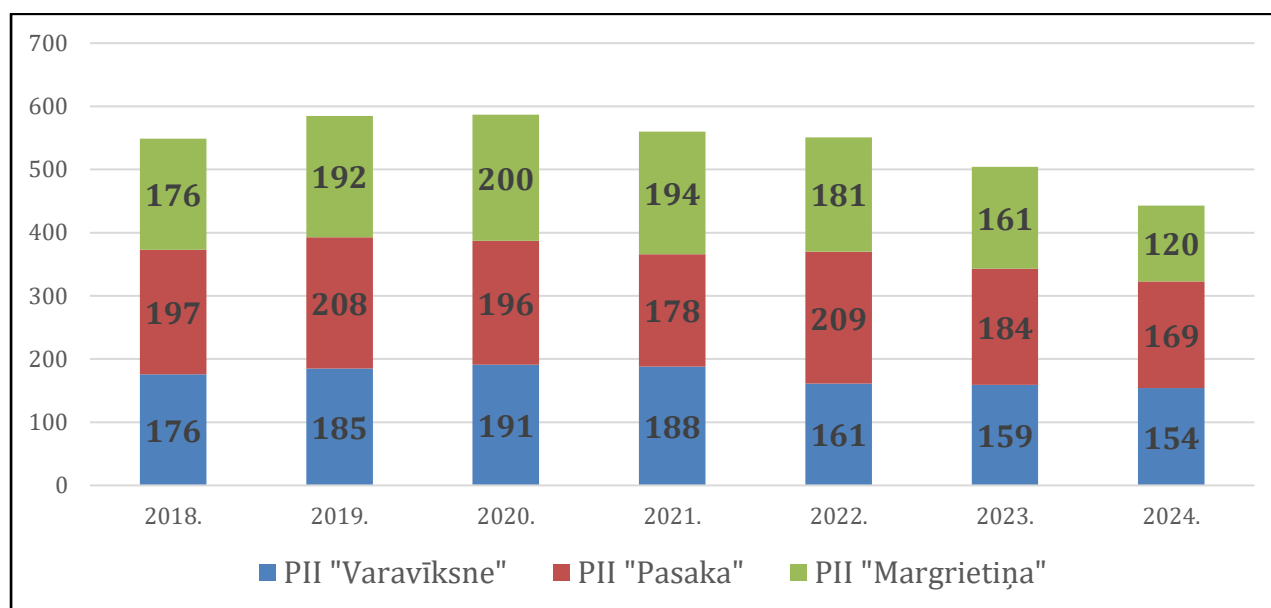
Nr.	Iestāde	2018.	2019.	2020.	2021.	2022.	2023.	2024.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Ventspils PII "Zvaigznīte"	197	190	207	191	188	200	207
2.	Ventspils PII "Vāverīte"	207	211	211	211	204	205	207
3.	Ventspils PII "Varavīksne"	176	185	191	188	161	159	154
4.	Ventspils PII "Saulīte" (no 2019./2020. m.g. ar struktūrvienībām)	160	163	198	224	230	224	227
5.	Ventspils PII "Rūķītis"	190	222	223	218	206	202	190
6.	Ventspils PII "Pasaka"	197	208	196	178	209	184	175
7.	Ventspils PII "Margrieta"	176	192	200	194	181	161	121
8.	Ventspils PII "Eglīte"	225	208	206	200	219	192	177
9.	Ventspils PII "Bitīte"	168	166	177	172	155	165	155
10.	Ventspils speciālā PII "Zīlīte" (likvidēta)	39	37					
11.	Ventspils Pārventas pamatskola	24	21	27	15	7	10	10
12.	Ventspils 1. pamatskola (pirmsskolas grupas darbojās līdz 2020./2021. m.g.)	27	23	27	29			
13.	Ventspils 4. vidusskola (pirmsskolas grupas darbojās līdz 2020./2021. m.g.)	18	19	18	18			
14.	KOPĀ, t.sk.:	1804	1845	1881	1838	1760	1702	1623
15.	Ventspils pašvaldībā deklarētie	1640	1694	1748	1702	1587	1531	1463
16.	Ventspils novada pašvaldībā deklarētie	97	96	77	78	78	86	68
17.	citās pašvaldībās deklarētie	67	55	56	58	95	85	56
18.	rezervētās vietas bērniem, kas sasniegs 1,5 gadu vecumu līdz 2024.g. 31.maijam							36

Līdz 2023./2024. mācību gada beigām faktiskais kopējais bērnu skaits plānots 1623, no kuriem 42 apmeklē konsultatīvo centru un uzturas iestādē nepilnu dienu, veidojot faktisko piepildījumu 1 581 bērni (skat. 13. tabulu). Ņemot vērā lejupslidošo bērnu dzimstības līmeni Ventspilī (skat. 16. attēlu, piemēram, 12% kritums, salīdzinot 2017. gadā dzimušo skaitu pret 2022. gadā dzimušo), vidējā termiņā samazināsies kopējais bērnu skaits pirmsskolas izglītības iestādēs un ir pamatoti uzsākt pakāpenisku iestāžu restrukturizāciju, lai pirmsskolu ēkas izmantotu racionāli un saimnieciski izlietotu uzturēšanai paredzētos finanšu līdzekļus.

16.attēls: **Bērnu dzimstība Ventspilī (2010.-2022.g.)**
(Avots: CSP)



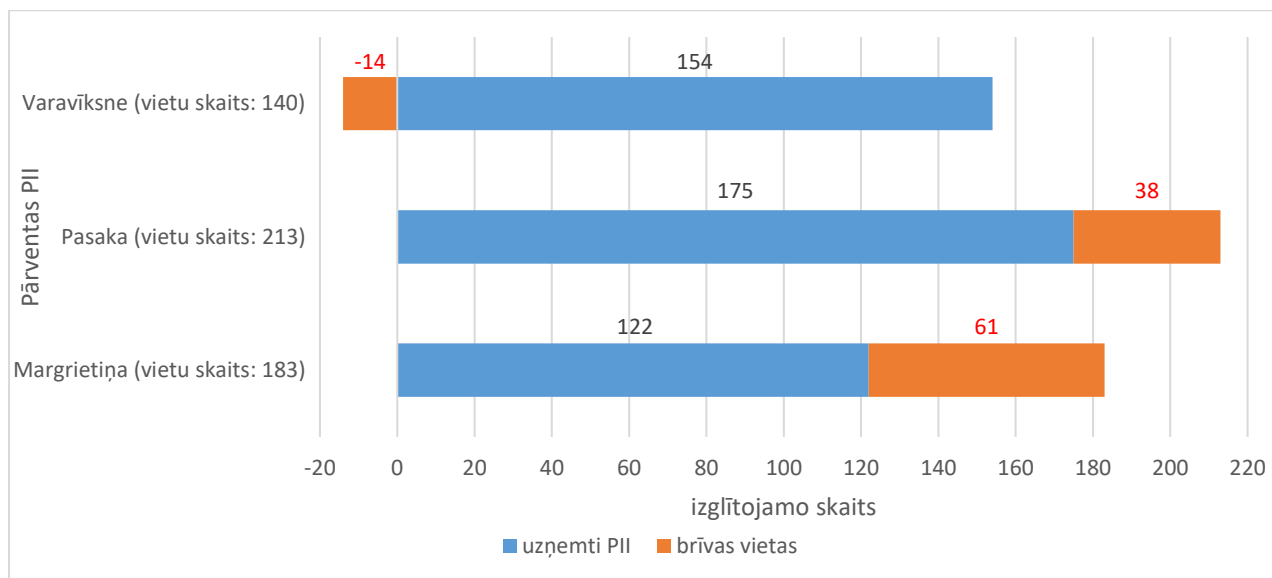
17.attēls: **Izglītojamo skaits Ventspils pirmsskolas izglītības iestādēs Pārventā (2017./2018. – 2023./2024. m.g.)**
(dati uz mācību gada noslēgumu 31.maijā, 2024. gadā – 1.februārī)



Nr.	Iestāde	2018.	2019.	2020.	2021.	2022.	2023.	2024.
1.	Ventspils PII "Varavīksne"	176	185	191	188	161	159	154
2.	Ventspils PII "Pasaka"	197	208	196	178	209	184	169
3.	Ventspils PII "Margrietiņa"	176	192	200	194	181	161	120
4.	KOPĀ	549	585	587	560	551	504	443*

* prognoze 2024. gada maijā – 450 bērni

18.attēls: Uzņemto bērnu un brīvo vietu skaits Ventspils pirmsskolas izglītības iestādēs Pārventā
(dati par 2024. gada februāri)



Analizējot uzņemto bērnu skaitu pirmsskolas izglītības iestādēs, atsevišķi skatāma Pārventā esošo pirmsskolas izglītības iestāžu situāciju, kur neveidojas vienmērīgs ēku piepildījums, kā arī ir konstatēts būtisks brīvo vietu skaits divās iestādēs (skat. 17. un 18.attēlu), savukārt vienā gadījumā (PII “Varavīksne”) nepieciešams turpināt izglītojamo skaita samazināšanu, lai izpildītu MK noteikumu Nr.890 prasības.

Iespējamie attīstības scenāriji

SCENĀRIJS NR. 1: Reorganizēt Ventspils 3. pamatskolu un Ventspils Pārventas pamatskolu

Izveidot vienu, vidēji lielu izglītības iestādi ar ~600 izglītojamajiem un nodrošināt esošo pamata izglītības programmu, tajā skaitā speciālo izglītības programmu īstenošanu. Reorganizācijas gaitā tiek apvienotas Ventspils 3. pamatskola un Ventspils Pārventas pamatskola. Ventspils Pārventas pamatskolas īstenoto pirmsskolas izglītības programmas īstenošanu (5-6 gadīgie, 11 bērni, 3,5 stundas dienā) iespējams turpināt kādā no Pārventas pirmsskolas izglītības iestādēm, veidojot konsultatīvo centru. Ņemot vērā projektā Nr.8.1.2.0/17/I/021 “Izglītības iestāžu mācību vides infrastruktūras uzlabošana un materiāltehniskās bāzes pilnveidošana” noteiktās pēcprojekta uzraudzības prasības, izglītības programmu īstenošana vienā ēkā iespējama pēc 2026. gada 10. oktobra.

Svarīgākie ieguvumi un trūkumi apkopoti sarakstā zemāk.

Ieguvumi:

- Izveidots perspektīvs un ilgtspējīgs Ventspils valstspilsētas izglītības iestāžu tīkls Ventas labajā krastā, bez nepieciešamības to pārskatīt tuvākajā nākotnē.
- Apvienotā skolā ir salīdzinoši lielas klases visā izglītības iestādē, nodrošinot 3 paralēlu klašu darbību, nodrošina iespējas īstenot daudzveidīgu mācību saturu un mācību procesu ar optimālu resursu izlietojumu, kā arī nodrošināt atbilstību IZM izvirzītajiem izglītojamo skaita kritērijiem ilgtermiņā.
- Iespēja optimizēt finanšu un cilvēkresursu izlietojumu gan skolas, gan pašvaldības līmenī.
- Ventspils 3. pamatskola un Ventspils Pārventas pamatskola ir salīdzinoši netālu (0,9 km) viena no otras, pakalpojuma saņēmējiem būtiski nepasliktināsies pakalpojuma pieejamība.
- Iespēja konsolidējot resursus, uzlabot dažādus izglītības kvalitāti veidojošos elementus.
- Iespēja veicināt Vienotas skolas ieviešanu pārejā uz mācībām valsts valodā.
- Iespēja saņemt valsts budžeta mērķdotāciju pilnā apmērā atbilstoši jaunajam finansēšanas modelim “Programma skolā”.

Riski:

- Sabiedrībā un izglītības darbinieku vidū var trūkt atbalsta divu pamatskolu apvienošanai.
- Ja pēc 2026. gada 10. oktobra izglītības programmu turpināšana notiks vienā no abu skolu ēkām, tad neskaidrs ir otras skolas infrastruktūras (ēkas, teritorijas) izmantošanas potenciāls, kā arī zaudēta iespēja izmantot daļu no otras skolas infrastruktūrā līdz šim investētajiem līdzekļiem.
- Netiks nodrošinātas projektā Nr.8.1.2.0/17/I/021 “Izglītības iestāžu mācību vides infrastruktūras uzlabošana un materiāltehniskās bāzes pilnveidošana” noteiktās pēcprojekta uzraudzības prasības, kas ir spēkā līdz 2026. gada 10. oktobrim, ja izglītības programmu īstenošana vienā no abām skolu ēkām tiek uzsākta pirms šī termiņa.

SCENĀRIJS NR. 2: Reorganizēt PII "Varavīksne", PII "Pasaka" un PII "Margrietiņa".

Reorganizācijas gaitā tiek apvienotas PII "Varavīksne", PII "Pasaka" un PII "Margrietiņa". Veidojot jaunas grupas, tiek pārskatīta un optimāli izmantota iestāžu infrastruktūra, nodrošinot grupu papildījumu, kā arī ēku un teritoriju ekonomiski pamatotu izmantošanu.

Svarīgākie ieguvumi un trūkumi apkopoti sarakstā zemāk.

Ieguvumi:

- ▶ Izveidots perspektīvs un ilgtspējīgs Ventspils valstspilsētas pirmsskolas izglītības iestāžu tīkls Ventas labajā krastā, bez nepieciešamības to pārskatīt tuvākajā nākotnē.
- ▶ Apvienotā pirmsskolas izglītības iestādē ir MK noteikumos paredzētajām higiēnas normām atbilstošs grupu papildījums visā izglītības iestādē.
- ▶ Apvienotā pirmsskolas izglītības iestādē tiek nodrošinātas iespējas īstenot daudzveidīgu mācību saturu un mācību procesu ar optimālu cilvēkresursu un finanšu resursu pieejamību un izlietojumu.
- ▶ PII "Varavīksne", PII "Pasaka" un PII "Margrietiņa" atrodas salīdzinoši netālu (0,9 km) citas no citas, pakalpojuma saņēmējiem būtiski nepasliktināsies pakalpojuma pieejamība.
- ▶ Iespēja, konsolidējot resursus, uzlabot dažādus izglītības kvalitāti veidojošos elementus.
- ▶ Iespēja veicināt Vienotas skolas ieviešanu pārejā uz mācībām valsts valodā.

Riski:

- ▶ Sabiedrībā un izglītības darbinieku vidū var trūkt atbalsta trīs pirmsskolu apvienošanai.

Stratēģijas rīcības plānā iekļauta darbība Nr. 2.1.3. "Pilnveidot Ventspils izglītības iestāžu tīklu atbilstoši valsts regulējumam par ilgtspējīgu izglītības ekosistēmu un finansēšanas modeli" ar izpildes termiņu 2024. – 2025. gads. Darbību būs iespējams īstenot atbilstoši veiktajiem grozījumiem normatīvajos aktos.

6.3. Eiropas, nacionāla, reģionāla un vietēja līmeņa politikas plānošanas konteksts

Stratēģiskās attīstības ietvara izstrādē tiek ņemti vērā attiecīgie Eiropas, nacionāla, reģionāla un vietēja līmeņa attīstības plānošanas dokumenti, kas tieši un pastarpināti attiecināmi uz izglītības nozari. Definējot Ventspils valstspilsētas izglītības nozares stratēģisko attīstību periodā no 2024. līdz 2030. gadam, tiek ievērota stratēģiskās plānošanas komponentu hierarhija, kā tas atspoguļots 19.attēlā.

19. attēls: Ventspils valstspilsētas izglītības nozares attīstības plānošanas ietvars.

POLITIKAS PLĀNOŠANAS DOKUMENTS	VENTSPILS VALSTSPILSĒTAS IZGLĪTĪBAS ATTĪSTĪBAS STRATĒGIJA 2024.-2030. GADAM			
	RV ① Augsti kvalificēti, kompetenti un uz izcilību orientēti pedagogi un akadēmiskais personāls	RV ② Mūsdienīgs, kvalitatīvs un uz darba tirgū augsti novērtētu prasmju attīstīšanu orientēts izglītības piedāvājums	RV ③ Atbalsts ikviena izaugsmei	RV ④ Ilgtspējīga un efektīva izglītības sistēmas un resursu pārvaldība
1	2	3	4	5
ANO Ilgtspējīgas attīstības mērķi 2030 (ANO)	Nr.4: Kvalitatīva izglītība			
			Nr.11: Ilgtspējīgas pilsētas un kopienas	
Eiropas izglītības telpa 2025	Nr.4: Skolotāji un pasniedzēji	Nr.1: Kvalitāte	Nr.2: Iekļaušana un dzimumu līdztiesība	
		Nr.3: Zaļā un digitālā pārkārtošanās		
UNESCO Globālā izglītības pilsētu tīkla stratēģija 2021.- 2023. gadam			Nr.1: Iekļaujoša izglītība	
		Nr.2: Mācīšanās ģimenēs un kopienās		
		Nr.3: Mācīšanās darba vietās		
		Nr. 4: Moderno tehnoloģiju izmantošana		
	Nr.5: Kvalitāte un izcilība izglītībā		Nr.6: Mācīšanās kultūra visas dzīves garumā	

POLITIKAS PLĀNOŠANAS DOKUMENTS	VENTSPILS VALSTSPILSĒTAS IZGLĪTĪBAS ATTĪSTĪBAS STRATĒGIJA 2024.-2030. GADAM			
	RV ① Augsti kvalificēti, kompetenti un uz izcilību orientēti pedagogi un akadēmiskais personāls	RV ② Mūsdienīgs, kvalitatīvs un uz darba tirgū augsti novērtētu prasmju attīstīšanu orientēts izglītības piedāvājums	RV ③ Atbalsts ikviena izaugsmei	RV ④ Ilgtspējīga un efektīva izglītības sistēmas un resursu pārvaldība
1	2	3	4	5
Latvijas Nacionālais attīstības plāns 2021.-2027. gadam (NAP2027)			Pieaugušo izglītība	Izglītības kvalitāte un izglītības sistēmas efektīva pārvaldība
			Izglītība ekonomikas izaugsmei	
		Iekļaujoša izglītības vide		
Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.-2027. gadam (IAP)	Nr.1 Augsti kvalificēti, kompetenti pedagogi	Nr.2 Kvalitatīvs, darba tirgū novērtēts izglītības piedāvājums	Nr.3 Atbalsts ikviena izaugsmei	Nr.4 Efektīva izglītības sistēma un resursu pārvaldība
Kultūrpolitikas pamatnostādnes 2022.-2027. gadam	Nr.5: Talantu ataudze un kultūras darbinieku profesionālā izaugsme	Nr.2: Aktīva sabiedrības līdzdalība kultūrā		
Digitālās transformācijas pamatnostādnes 2021.-2027. gadam	Nr.1: Digitālās prasmes un izglītība			

POLITIKAS PLĀNOŠANAS DOKUMENTS	VENTSPILS VALSTSPILSĒTAS IZGLĪTĪBAS ATTĪSTĪBAS STRATĒGIJA 2024.-2030. GADAM			
	RV ① Augsti kvalificēti, kompetenti un uz izcilību orientēti pedagogi un akadēmiskais personāls	RV ② Mūsdienīgs, kvalitatīvs un uz darba tirgū augsti novērtētu prasmju attīstīšanu orientēts izglītības piedāvājums	RV ③ Atbalsts ikviena izaugsmei	RV ④ Ilgtspējīga un efektīva izglītības sistēmas un resursu pārvaldība
1	2	3	4	5
Jaunatnes politikas pamatnostādnes 2021.-2027. gadam	Nr.1: Darba ar jaunatni kvalitātes stiprināšana Nr.2: Darba ar jaunatni sistēmas izveide un attīstība Nr.3: Plašākas un aktīvākas jauniešu līdzdalības veicināšana Nr.4: Darba tirgum un patstāvīgai dzīvei nepieciešamo prasmju un iemaņu apguves veicināšana			
Kurzeme 2030	Nr.1: Gudra attīstība			
Ventspils valstspilsētas pašvaldības un Ventspils novada pašvaldības kopīgā ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030.gadam	PRASMES P-1 Tirgus pieprasījumam atbilstošs profesionālās, augstākās un mūžizglītības piedāvājums, zinātnes un pētniecības attīstība P-2 Mūsdienīga un pietiekama pirmsskolas, vispārējā un interešu izglītība P-3 Izglītības, zinātnes, pētniecības un biznesa sadarbība, zinātņu ietilpīgu uzņēmumu attīstība			
		LĪDZDALĪBA		
		L-2 Iedzīvotāju grupu, īpaši jaunatnes pašiniciatīvas atbalsts		L-1 Sabiedrībai tuva un moderna pilsētas pārvalde
		L-4 Jaunu risinājumu ieviešana jauniešu noturēšanai un piesaistei		
		VIDE: V-7 Augsta vides kvalitāte		

7. RĪCĪBAS PLĀNS 2024. – 2030. GADAM

Rīcības plānā apkopotas periodā no 2024. līdz 2030. gadam veicamās darbības, par to īstenošanu atbildīgās iestādes un finansējuma avoti.

14. tabula: Rīcības plāns.

ID	RĪCĪBAS VIRZIENS	ID	DARBĪBA	PLĀNOTIE RĪCĪBAS REZULTĀTI	ATBILDĪGĀ IESTĀDE	IESAISTĪTĀS INSTITŪCIJA	FINANŠU AVOTS	ĪSTENOŠANAS PERIODS						
								2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
1	2	3	4	5	6	7	8	9						
SM 1: AUGSTI KVALIFICĒTI, KOMPETENTI UN UZ IZCILĪBU ORIENTĒTI PEDAGOGI UN AKADĒMISKAIS PERSONĀLS														
1.1.	Sekmēt kvalitatīvu cilvēkresursu piesaisti un noturēšanu.	1.1.1.	Attīstīt profesionālās pilnveides programmu jauno un topošo vadītāju, mācīšanas konsultantu sagatavošanai.	Izstrādāta profesionālās pilnveides programma un nodrošināt tās īstenošana.	VIP	Izglītības iestādes	PF, VF							
		1.1.2.	Piedāvāt un nodrošināt prakses iespējas Ventspils valstspilsētas izglītības iestāžu absolventiem un citiem topošajiem pedagogiem.	Nodrošinātas prakses iespējas Ventspils valstspilsētas izglītības iestāžu absolventiem.	VIP	VIP, augstskolas	VF, PF							
		1.1.3.	Apzināt un sistematizēt datus par pedagoģisko personālu, izveidojot vienotu personāla politiku.	Izstrādāta kārtība un nodrošināta sistēma pedagoģiskā personāla datu monitorēšanai.	VIP	Izglītības iestādes	PF							
		1.1.4.	Turpināt īstenot atbalsta programmu jaunu pedagogu piesaistei Ventspils izglītības iestādēs.	Īstenoti RP definētie mērķi.	VIP	Augstskolas	VF, PF							
		1.1.5.	Turpināt īstenot Rīcības programmu kompetenču (lietpratības) attīstīšanas pieejas ieviešanas atbalsts	Īstenoti RP definētie darbības virzieni.	VIP	Izglītības iestādes	PF							

Domes priekšsēdētājs priekšsēdētāja vietnieks

ID	RĪCĪBAS VIRZIENS	ID	DARBĪBA	PLĀNOTIE RĪCĪBAS REZULTĀTI	ATBILDĪGĀ IESTĀDE	IESAISTĪTĀS INSTITŪCIJA	FINANŠU AVOTS	ĪSTENOŠANAS PERIODS						
								2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
1	2	3	4	5	6	7	8	9						
			un monitorings Ventspils valstspilsētas izglītības iestādēs.											
		1.1.6.	Attīstīt esošās vidusskolas programmas, iekļaujot pedagogijas virzienu ar iespēju vasaras periodā veikt piedalīšanās pasākumus, tādējādi popularizējot pedagogu profesiju.	Veikta izglītības programmu pilnveide, iekļaujot pedagogijas virzienu. G.Blumbergs.	VIP	Izglītības iestādes	VF, PF							
1.2.	Nodrošināt efektīvu un profesionālu atbalsta sistēmu pedagogiem, tādējādi veicinot izglītības kvalitātes paaugstināšanos.	1.2.1.	Organizēt pedagogu profesionālo pilnveidi, t.sk. par 1) individuālu talantu atpazīšanu un attīstīšanu, 2) iekļaujošo izglītību, 3) jēgpilnu tehnoloģiju lietošanu, 4) mācību pieeju dažādošanu; 5) mācību procesa individualizāciju un diferenciaciju; 6) pedagogu un izglītojamo līderību.	Īstenoti PAD darbības uzdevumi, tostarp, regulāri (1xgadā) apkopotas izglītības iestāžu un pedagogu profesionālās pilnveides vajadzības, definētas vidēja (3-5 g.) un īstermiņa (1 g.) pedagogu profesionālās pilnveides vajadzības un izstrādāts pedagogu profesionālās pilnveides plāns un īstenota regulāra pedagogu profesionālā pilnveide.	VIP	Augstskolas, profesionālās pilnveides iestādes	PF, VF, ES (SAM 4.2.2.3., SAM 4.2.2.2.)							
		1.2.2.	Nodrošināt Pedagogu atbalsta dienesta darbību pedagogu metodiskā darba nodrošināšanā.	Katrā izglītības iestādē ir izstrādāta atbalsta programma/kārtība jauno pedagogu atbalstam.	VIP	Izglītības iestādes	PF, ES (SAM 4.2.2.3.)							
		1.2.3.	Pilnveidot pedagogu savstarpējo mācīšanos un sadarbību izglītības iestādēs.		Izglītības iestādes	VIP	PF, ES (SAM 4.2.2.3.)							

ID	RĪCĪBAS VIRZIENS	ID	DARBĪBA	PLĀNOTIE RĪCĪBAS REZULTĀTI	ATBILDĪGĀ IESTĀDE	IESAISTĪTĀS INSTITŪCIJA	FINANŠU AVOTS	ĪSTENOŠANAS PERIODS						
								2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
1	2	3	4	5	6	7	8	9						
		1.2.4.	Pilnveidot sadarbību jauno pedagogu sagatavošanā un papildus kvalifikācijas iegūšanā.	Dažādotas sadarbības formas un metodes ar augstākās izglītības iestādēm jauno pedagogu sagatavošanā un papildus kvalifikācijas iegūšanā.	VIP	Augstskolas	PF, ES (SAM 4.2.2.3.)							
		1.2.5.	Veicināt pedagogu prestiža celšanu.	Nodrošinātas publikācijas, īstenoti pasākumi labās prakses piemēru popularizēšanā.	VIP		PF, ES (SAM 4.2.2.3.)							
		1.2.6.	Sadarbībā ar Ventspils Digitālo centru stiprināt pedagogu digitālo kompetenci turpinot īstenot Rīcības programmu datorprasmju apguvei.	Īstenoti RP definētie mērķi.	VIP	VDC, Izglītības iestādes	PF, VF, ES (SAM 4.2.2.3.)							
		1.2.7.	Īstenot atbalsta pasākumus pedagogiem "Vienotas skolas" pieejas īstenošanā.	Īstenoti atbalsta pasākumi pedagogiem (kursi, profesionālās pilnveides programmas, pieredzes apmaiņa u.c.) "Vienotas skolas" pieejas īstenošanā.	VIP	Izglītības iestādes	PF, VF							
1.3.	Atbalstīt un attīstīt izglītības iestāžu vadības komandas	1.3.1.	Mērķtiecīgi attīstīt un novērtēt izglītības iestāžu vadītāju un administrācijas profesionālo kvalifikāciju un darbību.	Ieviests un pilnveidots izglītības iestāžu vadītāju profesionālās darbības izvērtēšanas modelis.	VIP	Izglītības iestādes	VF, PF							
		1.3.2.	Nodrošināt regulāru mācību procesa monitoringa un atgriezeniskās saites rīku izmantošanu izglītības iestādēs izglītības pakalpojumu pilnveidei un	EDURIO aptauju rezultātu analīze un izglītības pakalpojumu pilnveide izglītības iestādēs.	VIP	Izglītības iestādes	PF							

ID	RĪCĪBAS VIRZIENS	ID	DARBĪBA	PLĀNOTIE RĪCĪBAS REZULTĀTI	ATBILDĪGĀ IESTĀDE	IESAISTĪTĀS INSTITŪCIJA	FINANŠU AVOTS	ĪSTENOŠANAS PERIODS						
								2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
1	2	3	4	5	6	7	8	9						
			iesaistīto pušu viedokļa izzināšanai (pedagogi, vecāki, administrācija).											
SM 2: MŪSDIENĪGS, KVALITATĪVS UN UZ DARBA TIRGŪ AUGSTI NOVĒRTĒTU PRASMJU ATTĪSTĪŠANU ORIENTĒTS IZGLĪTĪBAS PIEDĀVĀJUMS														
2.1.	Nodrošināt daudzpusīgu un konkurētspējīgu izglītības piedāvājumu vispārējā izglītībā	2.1.1.	Nodrošināt kvalitatīvas izglītības iegūšanu	Kompetenču pieejas īstenošana tiek nodrošināta visās pašvaldības izglītības iestādēs.	VIP	Izglītības iestādes, IZM	PF, VF, ES (SAM 4.2.2.2., SAM 4.2.2.1.)							
		2.1.2.	Nodrošināt kvalitatīvas izglītības iegūšanu, ieviešot kādu no Eiropas Savienības valodām kā otro svešvalodu.	Kāda no Eiropas Savienības valodām kā otrā svešvaloda tiek nodrošināta visās pašvaldības izglītības iestādēs.	VIP	Izglītības iestādes	PF, VF, ES (SAM 4.2.2.2.)							
		2.1.3.	Pilnveidot Ventspils izglītības iestāžu tīklu atbilstoši valsts regulējumam par ilgtspējīgu izglītības ekosistēmu un finansēšanas modeli	Pilnveidots Ventspils izglītības iestāžu tīkls, efektīvizējot esošo materiālo un finanšu resursu izlietojumu.	Dibinātājs	VIP	PF, VF, ES							
		2.1.4.	Mācību procesa modernizācija visās izglītības iestādēs, nodrošinot mūsdienīgu materiāli tehnisko bāzi, mācību līdzekļus, e- mācību vidi, ergonomisku un veselīgu mācību vidi.	Apzinātas un realizētas izglītības iestāžu mācību vides uzlabošanas vajadzības. Izveidota infrastruktūra izglītības iestāžu drošas vides atbalstam	VIP	Izglītības iestādes	PF, VF, ES (SAM 4.2.1.5., SAM 4.2.1.4., SAM 5.1.1.4.)							
		2.1.5.	Sadarbībā ar dibinātāju izvēlēties izglītības iestāžu	1) Īstenotas sanāksmes ar izglītības iestāžu vadības	VIP	Izglītības iestādes	PF, VF, ES							

ID	RĪCĪBAS VIRZIENS	ID	DARBĪBA	PLĀNOTIE RĪCĪBAS REZULTĀTI	ATBILDĪGĀ IESTĀDE	IESAISTĪTĀS INSTITŪCIJA	FINANŠU AVOTS	ĪSTENOŠANAS PERIODS						
								2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
1	2	3	4	5	6	7	8	9						
			attīstības virzienu vai specializāciju, realizējot atbilstošo programmu. izglītības	komandām par sadarbību un specializāciju vidējās izglītības posmā. 2) Vidējās vispārējās izglītības programmu piedāvājums tiek īstenots saskaņā ar noteiktajām specializācijām un sadarbības principiem.										
		2.1.6.	Nodrošināt Rīcības programmu darbam ar talantīgiem audzēkņiem resursus un realizēšanu.	Īstenoti RP definētie mērķi.	VIP	Ventspils Jaunrades nams, Izglītības iestādes	PF, ES (SAM 4.2.2.2.)							
		2.1.7.	Veicināt iespējas nepieciešamības gadījumos nodrošināt attālinātās mācības visos izglītības posmos.	Izstrādāts plāns izglītības programmu attālinātās apguves formā attīstībai, paredzot resursu nodrošinājumu.	VIP	Izglītības iestādes	PF, VF							
		2.1.8.	Uzlabot pēctecību kvalitatīvas izglītības nodrošināšanai, pilnveidojot sadarbību starp dažādu izglītības posmu pedagogiem.	Sadarbībā ar izglītības iestādēm ieviesta sadarbības prakse izglītības pēctecības nodrošināšanā, t.sk. informācijas aprites prakse, izglītojamo mācīšanās progresa monitorings, u.c.	VIP	Izglītības iestādes	PF, VF, ES (SAM 4.2.2.3.)							
		2.1.9.	Veicināt izglītības iestāžu iesaisti starptautiskos pētījumos, īpašu uzmanību pievēršot Ventspils valstspilsētas izglītojamo rezultātiem un datiem	Ventspils valstspilsētas izglītības iestādes iesaistās starptautiskos pētījumos.	VIP	Izglītības iestādes	PF, VF, ES							

ID	RĪCĪBAS VIRZIENS	ID	DARBĪBA	PLĀNOTIE RĪCĪBAS REZULTĀTI	ATBILDĪGĀ IESTĀDE	IESAISTĪTĀS INSTITŪCIJA	FINANŠU AVOTS	ĪSTENOŠANAS PERIODS						
								2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
1	2	3	4	5	6	7	8	9						
		2.1.10.	Popularizēt izglītības iestāžu īstenotās programmas tehniskās jaunrades, STEM jomā starp jauniešiem Ventspils valstspilsētā un apkārtnē.	1) Pašvaldības izglītības iestādēs tiek organizētas STEM, tehniskās jaunrades priekšmetu fakultatīvās nodarbības. 2) Izglītības iestādes regulāri organizē izglītojošas nodarbības, mācību ekskursijas u.c. pasākumus intereses un izpratnes veicināšanai par STEM un tehnisko jaunradi.	VIP	Izglītības iestādes	PF, VF, ES (SAM 4.2.2.2., SAM 4.2.2.1.)							
		2.1.11.	Nodrošināt mūsdienīgas izmitināšanas iespējas Ventspils pašvaldībā esošo izglītības iestāžu audzēkņiem.	Atbilstoši vajadzībām, nodrošinātas izmitināšanas iespējas Ventspils pašvaldībā esošo izglītības iestāžu audzēkņiem.	VIP	Izglītības iestādes, VMV, VT	PF, VF, ES							
2.2.	Veicināt elastīgu, darba tirgum atbilstošu profesionālās un augstākās izglītības piedāvājumu.	2.2.1.	Veicināt izglītojamo interesi par profesionālās izglītības programmu apguvi.	1) VT un VMV, sadarbojoties ar pašvaldību, IZM u.c. iesaistītajām pusēm, tiek attīstīts kā reģionālais centrs un nodrošina darba tirgus vajadzībās balstītu un kvalitatīvu profesionālās pamatizglītības programmu realizāciju pilsētā un novadā. 2) Pašvaldība savas kompetences ietvaros atbalsta VT un VMV kvalitatīvas un darba tirgū pieprasītas profesionālās izglītības nodrošināšanā.	VT, VMV	Izglītības iestādes, VIP	PF, VF, ES (SAM 4.2.2.2.)							

ID	RĪCĪBAS VIRZIENS	ID	DARBĪBA	PLĀNOTIE RĪCĪBAS REZULTĀTI	ATBILDĪGĀ IESTĀDE	IESAISTĪTĀS INSTITŪCIJA	FINANŠU AVOTS	ĪSTENOŠANAS PERIODS						
								2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
1	2	3	4	5	6	7	8	9						
		2.2.2.	Pilnveidot un atbalstīt profesionālās izglītības pedagogu praktiskās prasmes un zināšanas par nozares attīstību, t.sk. augsto tehnoloģiju izmantošana nozarē.	Paaugstināta pedagogu kapacitāte un kvalifikācija profesionālajā izglītībā.	VT, VMV	VDC	VF, ES (SAM 4.2.2.3.)							
		2.2.3.	Apzināt un uzrunāt nozaru pārstāvjus un praktiskus darbam profesionālās izglītības iestādēs, nodrošinot to pedagoģiskās kompetences attīstīšanu.		VT, VMV		VF, ES (SAM 4.2.2.3.)							
		2.2.4.	Veicināt izglītojamo interesi par augstākās izglītības programmu apguvi.	Pašvaldība sadarbojas un savas kompetences un iespēju robežās sniedz atbalstu VeA kvalitatīvu un darba tirgū pieprasītu augstākās izglītības programmu nodrošināšanā.	VeA	Izglītības iestādes, VIP	PF, VF, ES							
		2.2.5.	Veicināt profesionālo, augstāko izglītības iestāžu sadarbību ar uzņēmumiem	Īstenoti dažādi sadarbības pasākumi: vieslekcijas, praktiskas nodarbības, problēmu risināšana, kursa darbu tēmas, prakses iespējas.	VT, VeA, VMV	Uzņēmēji	VF, ES							
		2.2.6.	Pilnveidot atbilstoši pieprasījumam un nodrošināt apmācības klātienē un e-studiju kursus uzņēmējdarbībā un tehnoloģiju attīstībā	Īstenota apmācība uzņēmējdarbībā un tehnoloģiju attīstībā jauniešiem profesionālajā un augstākajā izglītībā.	VT, VeA, VMV	VDC	VF, ES							

ID	RĪCĪBAS VIRZIENS	ID	DARBĪBA	PLĀNOTIE RĪCĪBAS REZULTĀTI	ATBILDĪGĀ IESTĀDE	IESAISTĪTĀS INSTITŪCIJA	FINANŠU AVOTS	ĪSTENOŠANAS PERIODS						
								2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
1	2	3	4	5	6	7	8	9						
			jauniešiem profesionālajā un augstākajā izglītībā.											
2.3.	Attīstīt mūsdienīgu, inovatīvu un daudzveidīgu profesionālās ievirzes izglītības, interešu izglītības klāstu, nodrošinot specializācijas iespējas.	2.3.1.	Attīstīt daudzpusīgu interešu izglītības piedāvājumu Ventspils izglītības iestādēs, nodrošinot kultūrizglītības, sporta un STEM jomā.	Interešu izglītības piedāvājums tiek pārskatīts reizi gadā, pielāgojot tā atbilstību izglītības attīstības tendencēm, izglītojamo vajadzībām un darba tirgus aktualitātēm.	Ventspils Jaunrades nams, Izglītības iestādes		PF, VF, ES (SAM 4.2.3.2.)							
		2.3.2.	Dažādot interešu un profesionālās ievirzes programmu īstenošanas aktivitātes.	Īstenotas mācību radošās darbnīcas, nometnes, pieredzes apmaiņas braucieni.	Ventspils Jaunrades nams, Izglītības iestādes	Ventspils Jauniešu māja	PF, VF, ES							
		2.3.3.	Pilnveidot materiāltehnisko bāzi interešu un profesionālās ievirzes izglītības programmu īstenošanai.	Atbilstoši vajadzībām nodrošināta materiāltehniskās bāzes pilnveide.	VIP		PF, ES (Interreg)							
		2.3.4.	Ieviest pedagogu savstarpējās mācīšanās un sadarbības praksi interešu un profesionālās ievirzes izglītības iestādēs.	Īstenoti sadarbības un pieredzes apmaiņas pasākumi pedagogiem.	Ventspils Jaunrades nams, Ventspils Mākslas skola, Ventspils sporta skola "Spars		PF, VF, ES							
		2.3.5.	Paplašināt interešu izglītības piedāvājumu, attīstot starpdisciplināras, mūsdienīgas prasmes	Pilnveidotas piedāvātās izglītības programmas un materiāltehniskā bāze.	Ventspils Jauniešu māja,		PF, VF, ES							

ID	RĪCĪBAS VIRZIENS	ID	DARBĪBA	PLĀNOTIE RĪCĪBAS REZULTĀTI	ATBILDĪGĀ IESTĀDE	IESAISTĪTĀS INSTITŪCIJA	FINANŠU AVOTS	ĪSTENOŠANAS PERIODS						
								2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
1	2	3	4	5	6	7	8	9						
			(piem., debates, finanšu prātība, pētniecība, projektu vadība, vides aizsardzība, pilsētvide un arhitektūra, multimediji, aviācija, kuģniecība u.tml.).		Izglītības iestādes									
		2.3.6.	Uzsākt interešu izglītības programmu īstenošanu PII.	Nodrošināta interešu programmu īstenošana PII.	VIP, PII		PF							
2.4.	Veicināt izglītojamo spēju kompleksi lietot zināšanas, prasmes un paust uzskatus, risināt problēmas mainīgās, reālās dzīves situācijās.	2.4.1.	Veidot jauniešu auditorijai atbilstošu informācijas pieejamību par piedāvājumu un aktualitātēm izglītības jomā.	Nodrošināta informācija par piedāvājumu un aktualitātēm izglītības jomā.	VIP, Izglītības iestādes	Ventspils Jauniešu māja	PF, VF, ES							
		2.4.2.	Veicināt izglītojamo izpratni par veselīgu dzīvesveidu, sociālo atbildību, sabiedrisko līdzdalību un patriotismu.	Nodrošinātas aktivitātes veselīgas dzīvesveida, sociālās atbildības, sabiedriskās līdzdalības un patriotisma jomās.	Izglītības iestādes	VIP, VOC, muzejs, sociālais dienests, mediji	PF, VF							
		2.4.3.	Veicināt izglītojamo dalību dažāda līmeņa ZPD konferencēs un olimpiādēs.	Nodrošināts atbalsts izglītojamo dalībai konferencēs un olimpiādēs.	Izglītības iestādes	VIP, VeA	PF, VF, ES (SAM 4.2.2.2.)							
2.5.	Veicināt karjeras izglītības attīstību.	2.5.1.	Turpināt karjeras izglītības integrāciju mācību priekšmetos un audzināšanas programmās visos izglītības posmos.	Visās pašvaldības izglītības iestādēs ir izstrādāts plāns karjeras izglītības integrēšanai kopējā izglītības procesā un nodrošināti karjeras izglītības pasākumi.	Izglītības iestādes		VF, PF, ES (SAM 4.2.2.2.)							
		2.5.2.	Attīstīt sadarbību ar uzņēmējiem karjeras izglītības jomā (vizītes uzņēmumos, "ēnošana"	Nodrošināta psihologa/personības izaugsmes trenera, karjeras konsultanta pieejamība jaunieša sevis izprašanai un	Izglītības iestādes	Uzņēmēji, VIP	PF, VF, ES							

ID	RĪCĪBAS VIRZIENS	ID	DARBĪBA	PLĀNOTIE RĪCĪBAS REZULTĀTI	ATBILDĪGĀ IESTĀDE	IESAISTĪTĀS INSTITŪCIJA	FINANŠU AVOTS	ĪSTENOŠANAS PERIODS						
								2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
1	2	3	4	5	6	7	8	9						
			u.c.), veicinot karjeras konsultantu kompetences paplašināšanu un kontaktu veidošanu ar uzņēmumiem.	personības attīstībai, organizēti neformālās izglītības treniņi, vērtību, prasmju attīstībai, organizēti pasākumi informētībai par karjeras iespējām. Ventspilī										
		2.5.3.	Attīstīt sadarbību ar profesionālās un augstākās izglītības iestādēm, veidojot kopīgus izglītojošus pasākumus.		VIP	Izglītības iestādes, VT, augstskolas	PF, VF, ES							
		2.5.4.	Organizēt tematiskus pasākumus bērniem, jauniešiem, vecākiem par Ventspils tautsaimniecības attīstībai būtisku nozaru attīstību un karjeras iespējām.		VIP	Izglītības iestādes	PF, VF, ES							
2.6.	Veicināt mūžizglītības praksi Ventspils valstspilsētā	2.6.1.	Koordinēt pieaugušo izglītības nodrošināšanu un nodrošināt kvalitatīvu un pieejamu pieaugušo izglītības piedāvājumu	Izstrādāts pieaugušo izglītības īstenošanas modelis pašvaldībā, identificējot pieaugušo izglītības īstenošanā iesaistītās puses, to lomas un funkcijas: 1) Īstenota izpēte par iedzīvotāju iesaisti pieaugušo izglītībā un pieejamo pieaugušo izglītības piedāvājumu, identificējot un plānojot mācību vajadzības pieaugušo izglītībā. 2) Reaģējot uz nākotnes darba tirgus, pilsētas attīstības un iedzīvotāju izaugsmes vajadzībām, noteiktas prioritārās iedzīvotāju kompetenču jomas	VIP	VDC, VT, VeA, VMV	PF, VF, ES							

ID	RĪCĪBAS VIRZIENS	ID	DARBĪBA	PLĀNOTIE RĪCĪBAS REZULTĀTI	ATBILDĪGĀ IESTĀDE	IESAISTĪTĀS INSTITŪCIJA	FINANŠU AVOTS	ĪSTENOŠANAS PERIODS						
								2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
1	2	3	4	5	6	7	8	9						
				un iedzīvotāju mērķa grupas pieaugušo izglītībā. 3) Atbalstītas privātās, pašvaldības un valsts iestāžu iniciatīvas pieaugušo izglītības pakalpojumu nodrošināšanā. 4) Īstenota IKT pārkvalifikācijas programmu izveidošana pieaugušajiem. 5) Attīstītas pieaugušo neformālās un interešu izglītības iespējas										
		2.6.2.	Nodrošināt konsultācijas iedzīvotājiem par pieaugušo izglītību un paaugstināt iedzīvotāju informētību par pieaugušo izglītības iespējām.	1) Pastāvīgi tiek apkopota un atjaunota informācija par pieaugušo izglītības iespējām un piedāvājumu Ventspils valstspilsētas pašvaldības ārējos komunikācijas, t.sk. digitālos, kanālos, mūžizglītības platformā. 2) Īstenoti informatīvi pasākumi iedzīvotājiem un darba devējiem par pieaugušo izglītības piedāvājumu, t.sk. izglītošanās ieguvumiem. 3) Nodrošinātas konsultācijas iedzīvotājiem par pieaugušo izglītības iespējām.	VIP	VeA, VT, VDC, VMV	VF, ES							
		2.6.3.	Dažādot mūžizglītības ieguves formas	Attīstīta mācīšanās kultūra visas dzīves garumā, īstenoti pasākumi, kas nodrošina mācīšanos darba vietās,	VIP	VDC, VeA, VT, VMV	VF, ES							

ID	RĪCĪBAS VIRZIENS	ID	DARBĪBA	PLĀNOTIE RĪCĪBAS REZULTĀTI	ATBILDĪGĀ IESTĀDE	IESAISTĪTĀS INSTITŪCIJA	FINANŠU AVOTS	ĪSTENOŠANAS PERIODS						
								2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
1	2	3	4	5	6	7	8	9						
				mācīšanos ģimenēs un kopienās. Atbalstīta mūžizglītības piedāvājuma paplašināšana, atbalstītas senioru iniciatīvas mūžizglītībā.										
		2.6.4.	Veicināt mūžizglītības iestāžu infrastruktūras pilnveidi un materiāltehnisko bāzi.	Veikti ieguldījumi mūžizglītības iestāžu infrastruktūras un materiāltehniskās bāzes pilnveidē.	VIP	VDC, VeA, VT	VF, ES							
2.7.	Izglītības attīstībai nozīmīgu partnerību veidošana, veicinot izglītības iestāžu lomu un sadarbību vietējā kopienā	2.7.1.	Nodrošināt resursus izglītības nozares un izglītības iestāžu komunikācijai ar sabiedrību.	Nodrošināts atbalsts izglītības iestāžu iesaistei kopienu projektos, sadarbībās ar iestādēm bērnu labklājības veicināšanā, komunikācijā ar sabiedrību.	Pašvaldība	VIP	PF							
		2.7.2.	Attīstīt pieredzes apmaiņu, dalību projektos, stiprinot kopienas izjūtu un sadarbības nozīmīgumu vispārējās labklājības veicināšanā.		VIP	Izglītības iestādes	PF, VF, ES (SAM 4.2.3.1., Erasmus +, Nord plus)							
		2.7.3.	Atbalstīt izglītības iestāžu sadarbību ar citām pašvaldības institūcijām un nevalstiskām organizācijām bērnu labklājības un drošības veicināšanā.		VIP	Izglītības iestādes	PF, VF, ES							
		2.7.4.	Veicināt izglītības iestāžu iesaisti starptautiskās partnerībās, mācību mobilitātes programmās dažādām mērķa grupām vispārējā, profesionālajā,	Nodrošināts atbalsts izglītības iestāžu iesaistei starptautiskās partnerībās, mācību mobilitātes programmās. 80% Izglītības iestādes iesaistījušās starptautiskās partnerībās.	VIP	Izglītības iestādes	PF, VF, ES							

ID	RĪCĪBAS VIRZIENS	ID	DARBĪBA	PLĀNOTIE RĪCĪBAS REZULTĀTI	ATBILDĪGĀ IESTĀDE	IESAISTĪTĀS INSTITŪCIJA	FINANŠU AVOTS	ĪSTENOŠANAS PERIODS							
								2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	
1	2	3	4	5	6	7	8	9							
			augstākajā un pieaugušo izglītībā.												
		2.7.5.	Veicināt uzņēmēju iesaisti izglītības programmu attīstībā visos izglītības posmos, tādējādi nodrošinot darbaspēka sagatavošanu, kura prasmes atbilst un tiek pielāgotas saskaņā ar darba tirgus izmaiņām	Organizēti pasākumi, notikušas sadarbības aktivitātes, uzlabota izglītības iestāžu un uzņēmēju vienota izpratne par Ventspils attīstības virzieniem un mērķiem izglītības telpā. Darba tirgū pieprasītu praktisko iemaņu iekļaušana izglītības iestāžu, tostarp, VeA, VT, VMV studiju programmās.	VIP	Izglītības iestādes, uzņēmēji	PF, VF, ES								
		2.7.6.	Veicināt saistošu, tradicionālu un saliedējošu pasākumu organizēšanu, kas veicina ventspilnieku piederības sajūtu pilsētai	Īstenoti kvalitatīvi, daudzveidīgi kultūras pasākumi, kas veicina kultūrizglītības nozīmi un veido iekļaujošāku sabiedrību.	VIP		PF, VF, ES								
SM 3: ATBALSTS IKVIENA IZAUGSMEI															
3.1.	Augsti individualizēta un diferencēta pieeja izglītojamajiem, kas daudzpusīgi attīsta ikviena bērna un jaunieša talantus.	3.1.1.	Attīstīt ikviena bērna izaugsmi un individuālos talantus.	Izglītības iestādēs tiek veikta individuālo vajadzību identificēšana un nodrošināta individuāla pieeja katram izglītojamajam.	VIP, Izglītības iestādes	VeA, VDC, augstskolas, Zinātnes un inovāciju centrs, bibliotēkas, muzejs, Ventspils Augsto tehnoloģiju parks	PF, VF, ES (SAM 4.2.2.2.)								
		3.1.2.	Attīstīt mācīšanās un mācīšanas kultūru skolās, dažādojot mācīšanās	Dažādotas mācīšanās pieejas izglītības iestādēs.	Izglītības iestādes	Vides uzraudzības nodaļa, muzejs,									

ID	RĪCĪBAS VIRZIENS	ID	DARBĪBA	PLĀNOTIE RĪCĪBAS REZULTĀTI	ATBILDĪGĀ IESTĀDE	IESAISTĪTĀS INSTITŪCIJA	FINANŠU AVOTS	ĪSTENOŠANAS PERIODS						
								2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
1	2	3	4	5	6	7	8	9						
			pieejas (piem., programmas "skolēns māca skolēnu", "skolēni māca skolotājus, vecākus", "vecāki māca skolēnus", praktiskas nodarbības ārā, u.tml.).			bibliotēkas, uzņēmēji								
		3.1.3.	Organizēt pieredzes apmaiņu par individuālas pieejas īstenošanu izglītībā.	Īstenoti pieredzes apmaiņas pasākumi par individuālas pieejas īstenošanu izglītībā.	VIP	Izglītības iestādes	PF, VF, ES (SAM 4.2.2.3., Erasmus +, Nord plus, Interreg)							
3.2.	Veicināt vecāku iesaisti un atbalstu izglītojamo izglītības mērķu sasniegšanai	3.2.1.	Īstenot vecāku izglītošanas pasākumus, lai palielinātu izpratni par mācību procesu, sadarbību un atbalstu bērniem izglītošanās procesā.	Īstenotas izglītojošas programmas vecākiem, veiktas vecāku aptaujas par izglītības procesa aktualitātēm, organizēti sabiedrības viedokļu līderu – vecāku – iesaiste attīstības plānošanā, skolas un ģimenes sadarbības jautājumu risināšanā, veicināta izglītības iestāžu sadarbība ar vietējo kopienu un institūcijām, īstenojot pasākumus vecāku, kas nepiedalās/neaktīvi piedalās bērnu izglītošanās atbalstā, iesaistes palielināšanai.	VIP	Izglītības iestādes, sadarbības organizācijas	PF, VF, ES (SAM 4.2.2.2., SAM 4.2.3.1.)							
		3.2.2.	Veicināt vecāku līdzdalību izglītības iestāžu padomēs, iesaisti izglītības iestāžu attīstības plānošanā un darba pilnveidošanā.		VIP	Izglītības iestādes	PF, VF, ES							
		3.2.3.	Īstenot atbalstu vecākiem "Vienotas skolas" pieejas īstenošanā.	Īstenotas atbalsta aktivitātes vecākiem, kas veido sadarbību un dialogu ar vecākiem, skaidrojot pārmaiņu procesu.	VIP	Izglītības iestādes, IZM	PF, VF							

ID	RĪCĪBAS VIRZIENS	ID	DARBĪBA	PLĀNOTIE RĪCĪBAS REZULTĀTI	ATBILDĪGĀ IESTĀDE	IESAISTĪTĀS INSTITŪCIJA	FINANŠU AVOTS	ĪSTENOŠANAS PERIODS						
								2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
1	2	3	4	5	6	7	8	9						
3.3.	Īstenot iekļaujošu un uz vienlīdzības principiem balstītu izglītības programmu realizēšanu Ventspils valstspilsētā.	3.3.1.	Atbilstoši pieprasījumam nodrošināt izglītības iespējas izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.	Pašvaldībā ir pieejama kvalitatīva speciālā izglītība, pielāgota vide un izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām tiek sniegts nepieciešamais atbalsts. Izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām tiek nodrošināta iekļaujoša izglītība atbilstoši pieprasījumam. Katram izglītojamajam ar speciālām vajadzībām tiek izstrādāts individuāls atbalsta plāns un nodrošināti atbalsta pasākumi. Klasēs/grupinās, kurās mācās izglītojamie ar speciālām vajadzībām, pēc nepieciešamības tiek nodrošināti pedagogu palīgi, atbalsta speciālisti, u.tml. Izglītības iestādēs darbojas atbalsta komandas, kas sadarbojas izglītojamo vajadzību novērtēšanā un atbalsta pasākumu noteikšanā. Klasēm (izglītojamajiem, vecākiem), kurās mācās izglītojamie ar speciālām vajadzībām, tiek ieviesti atbalsta, saliedēšanās un izpratnes par iekļaujošo izglītību veidošanas pasākumi.	VIP	Izglītības iestādes	PF, VF, ES (SAM 4.2.2.1., SAM 4.2.2.2., SAM 4.2.3.1., SAM 4.2.3.2.)							
		3.3.2.	Veicināt sadarbību ar speciālistiem, pakalpojumu sniedzējiem un NVO, lai nodrošinātu savlaicīgus atbalsta un rehabilitācijas pakalpojumus bērniem ar speciālām vajadzībām.		Izglītības iestādes	VIP, augstskolas, atbalsta centri	PF, VF, ES							
		3.3.3.	Pakāpeniski nodrošināt vides pieejamību Ventspils izglītības iestādēs.		VIP	Izglītības iestādes	PF, VF, ES							
		3.3.4.	Veicināt pilnvērtīgu informāciju sabiedrībai par iekļaujošās izglītības	Pašvaldībā ir apkopota informācija un nodrošinātas konsultācijas iespējas	VIP		PF							

ID	RĪCĪBAS VIRZIENS	ID	DARBĪBA	PLĀNOTIE RĪCĪBAS REZULTĀTI	ATBILDĪGĀ IESTĀDE	IESAISTĪTĀS INSTITŪCIJA	FINANŠU AVOTS	ĪSTENOŠANAS PERIODS						
								2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
1	2	3	4	5	6	7	8	9						
			iespējām Ventspils valstspilsētā.	iedzīvotājiem par iekļaujošas pieejas īstenošanu Ventspils izglītības telpā.										
		3.3.5.	Sniegt atbalstu sociālās atstumtības riskam pakļauto jauniešu iesaistīšanai mācībās un atbalsta pasākumos.	Izglītojamie ar sociālās atstumtības risku saņem atbalsta pakalpojumus.	VIP	Izglītības iestādes, IZM	PF, VF, ES (SAM 4.2.2.1., SAM 4.2.2.2., SAM 4.2.3.1., SAM 4.2.3.2.)							
		3.3.6.	Sniegt atbalstu izglītojamiem "Vienotas skolas" pieejas īstenošanā.	Īstenotas atbalsta aktivitātes "Vienotas skolas" pieejas īstenošanā.	VIP	Izglītības iestādes, IZM	PF, VF, ES (SAM 4.2.3.2., SAM 4.2.3.1.)							
3.4.	Sekmēt atbalsta sistēmas efektīvu darbību.	3.4.1.	Izveidot vienotu pieeju izglītojamo diagnosticēšanai un atbalsta nodrošināšanai.	Ieviesta vienota sistēma un stiprināta kapacitāte agrīnai izglītojamo vajadzību (gan sociāli emocionālo, gan kognitīvo) diagnostikai un atbalsta plānošanai.	VIP	Izglītības iestādes	PF							
		3.4.2.	Apzināt un nodrošināt atbalsta vajadzības personāla izglītības iestādēs.	Atbalsta speciālistu nodrošinājums (spektrs, skaits, likmes) izglītības iestādēs atbilst izglītojamo vajadzībām.	Izglītības iestādes	VIP, augstskolas, profesionālās pilnveides iestādes	PF, VF, ES (SAM 4.2.2.1., SAM 4.2.2.2., SAM 4.2.3.1.)							

ID	RĪCĪBAS VIRZIENS	ID	DARBĪBA	PLĀNOTIE RĪCĪBAS REZULTĀTI	ATBILDĪGĀ IESTĀDE	IESAISTĪTĀS INSTITŪCIJA	FINANŠU AVOTS	ĪSTENOŠANAS PERIODS						
								2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
1	2	3	4	5	6	7	8	9						
		3.4.3.	Pārraudzīt un izvērtēt atbalsta sistēmas darbību un sniegt ieteikumus darba uzlabošanai.	Nodrošināta atbalsta sistēmas darbības pārraudzība.	VIP		PF							
		3.4.4.	Nodrošināt efektīvu audzināšanas darba plānošanu izglītības iestādēs, veicinot ikviena bērna izaugsmi.	Katrā izglītības iestādē izstrādāts audzināšanas darba plāns, kas veicina iekļaujošas, uz individuālu izaugsmi vērstas un vienlīdzīgas izglītības iespējas izglītojamajiem.	Izglītības iestādes	VIP	PF, VF, ES (SAM 4.2.2.1., SAM 4.2.2.2., SAM 4.2.3.1.)							
		3.4.5.	Pēc nepieciešamības nodrošināt skolotāju palīgus klasēs, kurās mācās izglītojamie ar īpašajām vajadzībām.	Nodrošināti skolotāju palīgi klasēs, kurās mācās izglītojamie ar īpašajām vajadzībām	Izglītības iestādes	VIP	VF, ES (SAM 4.2.2.1., SAM 4.2.2.2., SAM 4.2.3.1.)							
3.5.	Veicināt drošu, pozitīvu vidi izglītības iestādēs.	3.5.1.	Ieviest pasākumus mobinga mazināšanai izglītības iestādēs.	Izzināta informācija par emocionālās labjūtības pasākumu piedāvājumu, izmantošanas iespējām un sadarbībā ar izglītības iestādēm izvēlēti piemērotākie risinājumi. Katrā izglītības iestādē izstrādāts plāns un ieviesti pasākumi mobinga mazināšanai.	Izglītības iestādes		PF, VF, ES (SAM 4.2.3.1.)							
		3.5.2.	Nodrošināt iespēju saņemt psiholoģiski emocionālu atbalstu pedagogiem, lai	Nodrošināti atbalsta pasākumi pedagogiem, piemēram, supervīzijas.	VIP	Izglītības iestādes, Pedagogu	PF, VF, ES (SAM 4.2.2.3.)							

ID	RĪCĪBAS VIRZIENS	ID	DARBĪBA	PLĀNOTIE RĪCĪBAS REZULTĀTI	ATBILDĪGĀ IESTĀDE	IESAISTĪTĀS INSTITŪCIJA	FINANŠU AVOTS	ĪSTENOŠANAS PERIODS						
								2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
1	2	3	4	5	6	7	8	9						
			novērstu izdegšanas sindromu.			atbalsta dienests								
		3.5.3.	Izmantot vienotu sistēmu emocionālās vides monitorēšanai izglītības iestādēs.	Ieviesta vienota sistēma emocionālās vides monitorēšanai izglītības iestādēs.	VIP	Izglītības iestādes	PF, VF, ES							
		3.5.4.	Adaptēt programmu "Atbalsts pozitīvai uzvedībai" visās izglītības iestādēs, t.sk. PII.	Tiek īstenota programmu "Atbalsts pozitīvai uzvedībai" visās izglītības iestādēs, t.sk. PII.	VIP	Izglītības iestādes								
		3.5.5.	Veicināt veselīgas skolas pieejas īstenošanu	Attīstīta Ekoskolas un citu vides izglītības kustību darbība, paaugstināta sabiedrības vides apziņa, zaļā domāšana, veselīgs un dabai draudzīgs dzīvesveids. Attīstīta mācību stundu un ārpusklases aktivitāšu norise āra klasēs.	VIP	Izglītības iestādes, sadarbības organizācijas	PF, VF, ES SAM 4.2.2.1., SAM 4.2.2.2., SAM 4.2.1.5., SAM 4.2.1.4.)							
SM 4: ILGTSPĒJĪGA UN EFEKTĪVA IZGLĪTĪBAS SISTĒMAS UN RESURSU PĀRVALDĪBA														
4.1.	Nodrošināt efektīvu atbalstu izglītības iestāžu kā mācīšanās organizācijas pilnveidei.	4.1.1.	Organizēt regulāras pašvaldības vadības, VIP un izglītības iestāžu vadības komandu sanāksmes, nodrošinot informācijas un viedokļu apmaiņu par aktuālo izglītības jomā Ventspilī.	Regulāri īstenotas (1x mēnesī) pašvaldības vadības, VIP un izglītības iestāžu vadības komandu sanāksmes.	VIP	Izglītības iestādes	PF							
		4.1.2.	Veicināt izglītības iestāžu vadības komandu vienotu	Izstrādāta katras izglītības iestādes vīzija un stratēģiskās	VIP	Izglītības iestādes	PF							

ID	RĪCĪBAS VIRZIENS	ID	DARBĪBA	PLĀNOTIE RĪCĪBAS REZULTĀTI	ATBILDĪGĀ IESTĀDE	IESAISTĪTĀS INSTITŪCIJA	FINANŠU AVOTS	ĪSTENOŠANAS PERIODS						
								2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
1	2	3	4	5	6	7	8	9						
			izpratni par katras izglītības iestādes vīziju un stratēģisko redzējumu.	attīstības plāns. Organizēti sadarbības pasākumi starp dažādām izglītības iestādēm jaunu izglītības pakalpojumu veidošanā. Izglītības iestādēs ir mērķtiecīgi veikts izvērtējums par unikāliem resursiem, kurus potenciāli var izmantot citas izglītības iestādes. Nodrošināts, ka izglītības iestādēm ir pieejama informācija par koplietošanai pieejamiem resursiem citās iestādēs..										
		4.1.3.	Izvērtēt izglītības iestāžu darbības efektivitāti saistībā ar izglītības programmu īstenošanu, infrastruktūras noslodzi un resursu izmantošanu un rosināt aktivitātes efektivitātes celšanai, t.sk. resursu koplietošanu dažādu izglītības iestāžu starpā.		VIP	Izglītības iestādes	PF							
		4.1.4.	Veicināt izziņas un inovāciju kultūru izglītības iestādēs, atbalstot pedagogus pārmaiņu procesā, ieviešot jaunas darba metodes, inovācijas.	Noteikti izaugsmes mērķi pedagoģiskajam personālam, īstenots atbalsts visu izglītības pakāpju un jomu izglītības darbiniekiem.	Izglītības iestādes	Izglītības iestādes, IZM, augstskolas	VF, PF, ES (SAM 4.2.2.3.)							
		4.1.5.	Izstrādāt rekomendācijas jeb vadlīnijas Ventpils izglītības iestāžu vienota publiskā tēla veidošanai.	Izstrādātas vadlīnijas.	VIP	Mārketinga nodaļa	PF							
		4.1.6.	Nodrošināt atbalstu Ventpils izglītības iestādēm publiskā tēla veidošanā un aktivitātēm sociālajos tīklos, t. sk. specializācijas komunikācijai plašākā sabiedrībā un sadarbības partneru starpā.	Īstenotas atbalsta aktivitātes publiskā tēla veidošanā.	VIP	Izglītības iestādes	PF							

ID	RĪCĪBAS VIRZIENS	ID	DARBĪBA	PLĀNOTIE RĪCĪBAS REZULTĀTI	ATBILDĪGĀ IESTĀDE	IESAISTĪTĀS INSTITŪCIJA	FINANŠU AVOTS	ĪSTENOŠANAS PERIODS						
								2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
1	2	3	4	5	6	7	8	9						
4.2.	Veicināt vienotas prasības un izpratni starp izglītības posmiem kvalitatīvas izglītības nodrošināšanā.	4.2.1.	Izveidot un attīstīt izglītības kvalitātes pārraudzības sistēmu.	Ieviesti izglītības kvalitātes vadības un monitoringa rīki atbilstoši valstiski noteiktajām vadlīnijām.	VIP		PF							
		4.2.2.	Veicināt vienotu izpratni par izglītības kvalitāti un efektīvu izglītības iestādes darbību.		VIP	Izglītības iestādes	PF, VF, ES (SAM 4.2.2.2.)							
		4.2.3.	Veicināt mērķtiecīgu sadarbību, pēctecību un resursu koplietošanu starp dažādu pakāpju izglītības iestādēm Ventspilī (pirmsskola- vispārīgizglītojošās skolas- profesionālā izglītība- interešu izglītība- augstākā izglītība- mūžizglītība).	Īstenoti sadarbības pasākumi un nodrošināta resursu koplietošana starp dažādu pakāpju izglītības iestādēm.	VIP	Izglītības iestādes	PF, VF, ES							
4.3.	Sekmēt pašvaldības pakalpojumu savstarpēju koordināciju.	4.3.1.	Nodrošināt bērnu tiesību ievērošanu un aizstāvību.	Nodrošināta bērnu tiesību ievērošana un aizstāvība.	Pašvaldība	VIP, Bāriņtiesa, Sociālais dienests, pašvaldības un valsts policija	PF, VF, ES							
		4.3.2.	Nodrošināt regulāru sabiedrības informēšanu par aktualitātēm izglītības nozarē Ventspilī.	Īstenotas sabiedrības informēšanas aktivitātes par aktualitātēm izglītības nozarē.	VIP	Mārketinga nodaļa	PF, VF, ES							
		4.3.3.	Attīstīt un uzturēt e-platformu metodiskā darba plānošanai, organizēšanai, izvērtēšanai.	Nodrošināta e-platforma metodiskā darba organizēšanai.	VIP	Izglītības iestādes, VDC	PF							
		4.3.4.	Attīstīt ilgtermiņa sadarbību ar citu pašvaldību izglītības	Īstenoti semināri, pieredzes apmaiņas pasākumi u.c.	VIP	Izglītības iestādes	PF, ES							

ID	RĪCĪBAS VIRZIENS	ID	DARBĪBA	PLĀNOTIE RĪCĪBAS REZULTĀTI	ATBILDĪGĀ IESTĀDE	IESAISTĪTĀS INSTITŪCIJA	FINANŠU AVOTS	ĪSTENOŠANAS PERIODS						
								2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
1	2	3	4	5	6	7	8	9						
			pārvaldēm labās prakses pārņemšanai.	aktivitātes sadarbībā ar citām pašvaldībām.										
		4.3.5.	Iesaistīties reģionālos, valsts un starptautiskos projektos, veicinot Ventspils izglītības iestāžu atpazīstamību.	Nodrošināts konsultatīvais atbalsts un sekmēta pieredzes apmaiņa izglītības iestāžu dalībai projektos, programmās, konkursos u.tml., t.sk. starptautiskos.	VIP	Izglītības iestādes	PF, ES (Erasmus +, Nord plus, Interreg)							
		4.3.6.	Uzturēt un pilnveidot elektroniskas izglītības iestāžu audzēkņu pretendentu reģistrēšanās platformas	Nodrošināta elektronisku izglītības iestāžu audzēkņu pretendentu reģistrēšanās platformu darbība.	VIP	VDC	PF							
4.4.	Nodrošināt un analizēt rezultātu un sasniegumu atbilstību izvirzītajiem izglītības mērķiem.	4.4.1.	Nodrošināt pedagogu, izglītības iestādes vadības un vecāku sadarbību izglītības iestādes darbības vērtēšanā un attīstības plānošanā, t.sk. nodrošinot vecāku viedokļa atspoguļošanu izglītības iestāžu pašvērtējumu ziņojumos.	Ieviesta atgriezeniskās saites prakse/kārtība regulārai izglītojamo, vecāku un izglītības darbinieku viedokļu izziņošanai (e-aptaujas rīkošanai) visās pašvaldības izglītības iestādēs. Īstenotas regulāras aptaujas izglītības iestādēs, nodrošināts dažādu izglītības rādītāju monitorings.	Izglītības iestādes		PF, VF							
		4.4.2.	Nodrošināt regulāru (ikgadēju) izglītības rezultātīvo rādītāju u.c. izglītības nozari raksturojošo datu sistematizēšanu, uzkrāšanu un analīzi.		VIP	Izglītības iestādes	PF, VF							

ID	RĪCĪBAS VIRZIENS	ID	DARBĪBA	PLĀNOTIE RĪCĪBAS REZULTĀTI	ATBILDĪGĀ IESTĀDE	IESAISTĪTĀS INSTITŪCIJA	FINANŠU AVOTS	ĪSTENOŠANAS PERIODS						
								2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
1	2	3	4	5	6	7	8	9						
		4.4.3.	Apkopot un analizēt datus par skolēniem, kas nav iesaistīti mācību procesā (priekšlaicīgi mācības pārtraukušie skolēni, mācību iestādēs neregistrētie bērni un jaunieši, emigrējušie un reemigrējušie bērni un jaunieši).		VIP	Sociālais dienests, Bāriņtiesa	PF, ES (SAM 4.2.3.1.)							
		4.4.4.	Veikt izglītojamo mācību rezultātu un pedagogu snieguma progressa regulāru un padziļinātu analīzi (izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas uzturēšana, uzraudzība).		VIP	Izglītības iestādes	PF, VF							
		4.4.5.	Izmantojot izglītības kvalitātes pārraudzības sistēmu, identificēt riskus kvalitatīvu izglītības pakalpojumu nodrošināšanai.		VIP	Izglītības iestādes	PF, VF, ES							
4.5.	Veicināt dialogu ar sabiedrību un ieinteresētajām pusēm par izglītības piedāvājumu un pārvaldību Ventspils valstspilsētā.	4.5.1.	Veidot dialogu ar darba devējiem par izglītības satura un kvalitātes atbilstību darba tirgus prasībām.	Īstenoti sadarbības pasākumi ar darba devējiem, nodrošināts darba devēju monitorings saistībā ar absolventu sniegumu.	VIP	Izglītības iestādes, uzņēmēji	PF, ES							
		4.5.2.	Veikt aptaujas par izglītības pakalpojumu kvalitāti atbilstošā izglītības posmā saistībā ar iespēju turpināt izglītību.	Nodrošināta atgriezeniskā saite, īstenotas aptaujas viedokļu noskaidrošanai.	VIP	Izglītības iestādes	PF							

Paskaidrojumi: Eiropas Savienības struktūrfondu specifisko atbalsta mērķu (SAM) pasākumi:

SAM 4.2.1.4. "Izglītības iestāžu nodrošinājums pilnveidotā vispārējās izglītības satura kvalitatīvai ieviešanai pirmsskolas izglītības pakāpē"

SAM 4.2.1.5. "Izglītības iestāžu nodrošinājums pilnveidotā vispārējās izglītības satura kvalitatīvai ieviešanai pamata un vidējās izglītības pakāpē"

SAM 4.2.2.1. "Kvalitatīvas un mūsdienīgas izglītības īstenošana pirmsskolas izglītības pakāpē"

SAM 4.2.2.2. "Kvalitatīvas un mūsdienīgas izglītības īstenošana pamata un vidējās izglītības pakāpē"

SAM 4.2.2.3. "Pedagogu metodiskā atbalsta centra izveide profesijas attīstībai un prestiža uzlabošanai"

SAM 4.2.3.1. "Integrēta "skola-kopiena" sadarbības programma atstumtības riska mazināšanai izglītības iestādēs"

SAM 4.2.3.2. "Interesu izglītības, brīvā laika un bērnu pieskatīšanas pakalpojumu pieejamības paplašināšana sociālās atstumtības riskam pakļautiem izglītojamajiem un bērniem ar speciālām vajadzībām"

SAM 5.1.1.4. "Viedās pašvaldības"

Domes priekšsēdētāja 1.vietnieks sadarbības jautājumos G.Blumber

8. IZGLĪTĪBAS ATTĪSTĪBAS STRATĒGIJAS UZRAUDZĪBA UN AKTUALIZĀCIJA

Izglītības attīstības stratēģijas ieviešanas uzraudzības sistēmas pamatuzdevums ir nodrošināt savlaicīgu un rezultatīvu Ventspils valstspilsētas izglītības attīstības stratēģijas 2024.-2030. gadam ieviešanu un analīzi. Par Stratēģijas vispārēju ieviešanu un resursu piešķiršanu rīcības plānā noteikto darbību īstenošanai atbildīga ir Ventspils valstspilsētas pašvaldības dome. Par Stratēģijas ieviešanas koordinēšanu un uzraudzību atbildīga ir Ventspils valstspilsētas pašvaldības iestāde "Ventspils Izglītības pārvalde". Par Stratēģijas īstenošanu atbildīgās puses ir noteiktas rīcības plānā.

Izglītības attīstības stratēģijas ieviešanas uzraudzības pamatā ir regulārs izvērtējums par to, vai un kā tiek īstenotas rīcības plānā noteiktās darbības. VIP uzdevums ir regulāri iegūt un apkopot informāciju no pašvaldības iestādēm un izglītības iestādēm, kā arī organizēt izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas izstrādi un ieviešanu. Izglītības kvalitātes monitoringa pasākumi ietver arī regulāru izglītojamo, vecāku un pedagogu viedokļa izziņāšanu; arī šie dati var tikt izmantoti izglītības attīstības stratēģijas ieviešanas uzraudzībai. Ventspils Izglītības pārvalde sagatavo ikgadēju pārskatu par Stratēģijas īstenošanu. Pārskats par stratēģijas ieviešanu tiek strukturēts atbilstoši izvirzītajiem stratēģiskajiem mērķiem, rīcības virzieniem un darbībām, un tas kalpo kā pamats rīcības plāna aktualizācijai. Ikgadējo Stratēģijas ieviešanas uzraudzības pārskatu izstrādā Ventspils Izglītības pārvalde, prezentējot to attiecīgajā nozares komisijā un komitejā.

Stratēģijas aktualizēšanu ieteicams veikt 2027. gadā, nemainot Stratēģijas stratēģiskos mērķus, bet pārskatot plānoto darbību aktualitāti, papildinot tās un izvērtējot stratēģisko mērķu rezultatīvo rādītāju sasniegtās tendences. Aktualizācijā jāņem vērā informācija par aktuālajiem pieejamajiem Eiropas Savienības u.c. finanšu resursiem.

Rīcības plāna aktualizēšanu ieteicams veikt katru gadu. Rīcības plāna aktualizēšana ietver informācijas apkopošanu par izpildītajām darbībām un/vai to izpildes statusu. Aktualizētā rīcības plāna redakcijā ir jāiekļauj plānotās izmaiņas – jaunās darbības un izmaiņas plānotajās darbībā, kā arī informācija par finansējumu.

Domes priekšsēdētāja 1.vietnieks sadarbības jautājumos

G.Blumbergs

Pašvaldības iestādes "Izglītības pārvalde" vadītāja

J.Bakanauska