



VENTSPILS VALSTSPILSĒTAS PAŠVALDĪBA
IZGLĪTĪBAS KOMISIJA

Jūras iela 36, Ventspils, LV3601, Latvija, tālr.: 63601224; e-pasts: izglitibas.komisija@ventspils.lv

Ventspilī

2025. gada 4. novembrī

Nr.20

Sēdes norises laiks: no plkst. 9:00 – 10:00

Sēdē piedalījās:

komisijas priekšsēdētājs: **A. Grigalis.**

Komisijas locekļi – **J. Vītoliņš, I. Buņķe, I. Vašuka, D. Korna, P. Kopmane, K. Boitmane, O. Mihailovs, L. Priekule, E. Udodova.**

Sēdē nepiedalījās: - **K. Vāgnere – Davidova.**

Sēdē pieaicināti: I. Tamane, J. Bakanauska, K. Jacevičs, S. Birziņa, Z. Jansone.

Sēdi vada: Izglītības komisijas priekšsēdētājs A. Grigalis

Protokolē: Izglītības pārvaldes izglītības darba speciāliste I. Vītola

Sēde norisinās attālināti.

Ventspils valstspilsētas pašvaldības Izglītības komisijas priekšsēdētājs Andris Grigalis izsaka priekšlikumu papildināt darba kārtību ar vienu papildjautājumu un apstiprināt sekojošu darba kārtību:

1. Par grozījumiem Ventspils Izglītības pārvaldes nolikumā.
2. Par rīcības programmu mācību kvalitātes uzlabošanai Ventspils valstspilsētas pašvaldības izglītības iestādēs.

Papildus iekļauts jautājums:

3. Par Ventspils 2. vidusskolas pedagogu apbalvošanu.

Izglītības komisijas locekļi vienbalsīgi nolemj:

Apstiprināt Izglītības komisijas priekšsēdētāja piedāvāto darba kārtību.

Darba gaita:

1. Par grozījumiem Ventspils Izglītības pārvaldes nolikumā.

Ziņo **J. Bakanauska**: Pirmais jautājums ir par grozījumiem Ventspils Izglītības pārvaldes nolikumā. Vēl pavasarī tika skatīts jaunais Izglītības pārvaldes nolikums un tas tika apstiprināts domē. Taču šoreiz ir jāveic grozījums, kas ir saistīts ar jaunās skolas izveidi Ventspils Krišjāņa Valdemāra pamatskolu.

Komisija nolēma: (*visiem balsojot "par"*)

Atbalstīt grozījumus Ventspils Izglītības pārvaldes nolikumā.

Ventspils Izglītības pārvaldes vadītāja rosina mainīt darba kārtību un kā otro jautājumu izskatīšanai virzīt papildus iekļauto jautājumu. Komisijas priekšsēdētājs un komisijas locekļi vienbalsīgi atbalsta priekšlikumu mainīt darba kārtību.

Papildus iekļauts jautājums: 3. Par Ventspils 2. vidusskolas pedagogu apbalvošanu.

Ziņo **J. Bakanauska**: Papildjautājums ir saistīts ar Ventspils 2. vidusskolu, kura 22. novembrī atzīmēs 80 gadu jubileju. Skola vēlas teikt paldies vairākiem pedagogiem, divi pedagogi izvirzīti Izglītības un zinātnes ministrijas atzinības rakstiem. Savukārt trīs pedagogus skola lūdz atbalstīt apbalvošanu ar pilsētas atzinības rakstiem par īpašiem sasniegumiem.

Turpina **S. Birziņa**: Tika atzīmēts, ka skolotāja [...] Ventspils 2. vidusskolā profesionāli un atbildīgi veic savu darbu, un skola var lepoties ar viņas skolēnu sasniegumiem. Tika norādīts, ka skolēni guvuši labus rezultātus bioloģijas olimpiādē – gan vidusskolas posmā, gan 9. klasē. Tāpat tika uzsvērts skolotājas ieguldījums skolēnu zinātniski pētniecisko darbu vadīšanā – viņas audzēkņi ieguvuši atzinību un trešās pakāpes diplomus Kurzemes reģionā, un arvien vairāk vidusskolēnu izvēlas savus pētnieciskos darbus veikt tieši skolotājas [...] vadībā. Skolotāja ir arī 12. klases audzinātāja, ieguldot būtisku darbu skolēnu sagatavošanā centralizētajiem eksāmeniem. Tika uzsvērtā skolotājas iniciatīva un radošā pieeja mācību procesam, īpaši inovāciju un tehnoloģiju izmantošanā. Edurio aptauju rezultāti liecina, ka skolēni augstu novērtē viņas vadīto mācību procesu, atzīstot to par mūsdienīgu.

Papildina **L. Priekule**: Atzinīgi vērtē [...] darbu skolā “Gudrinieks”, kurā skolotāja piedāvājusi arvien jaunas idejas un prasmīgi strādājusi ne tikai ar vidusskolēniem, bet arī ar pamatskolas posmu.

Turpina **J. Bakanauska**: Tika norādīts, ka, salīdzinot ar citiem iesniegtajiem priekšlikumiem, informācija par skolotāju [...] ir īsāka, tomēr tika uzsvērts, ka skolotājas darbs ir īpaši nozīmīgs, jo viņa iegulda ievērojamu darbu latviešu valodas mācīšanā skolēniem no mazākumtautību ģimenēm. Tika atzīmēts, ka skolas vadība ir rūpīgi izvērtējusi situāciju un argumentēti paudusi vēlmi, lai skolotāja [...] tiktu apbalvota ar pilsētas Atzinības rakstu. Šāds apbalvojums veicinātu latviskās vides saglabāšanu, uzlabošanu un attīstību skolā. Vienlaikus tika norādīts, ka pārējiem latviešu valodas skolotājiem plānots izteikt pateicību ar Izglītības pārvaldes pateicībām.

Papildina **S. Birziņa**: Tika izteikta pateicība par vadītājas sniegto informāciju un uzsvērts pedagoga nozīmīgais ieguldījums latviešu valodas attīstībā mazākumtautību skolā. Tika norādīts, ka šis process bijis mērķtiecīgs un pakāpenisks, un skolotāja ieguldījusi ievērojamu darbu, lai pārliecinātu gan skolēnus, gan vecākus par valodas apguves nozīmīgumu. Īpaši tika izcelts skolotājas darbs skolā, kurā viņa strādā 31 gadu. [...] vada arī valodu mācību jomu un kalpo kā pozitīvs piemērs kolēģiem. Skolotāja savā brīvajā laikā organizē neformālas mācības, lai atbalstītu kolēģus valodas prasmju pilnveidē. Tika norādīts, ka šī pedagoga ieguldījums, kaut arī nav saistīts ar augstiem sasniegumiem olimpiādēs vai konkursos, ir nozīmīgs ikdienas darbā un bieži vien paliek nepamanīts. Tādēļ tika pausta vēlme īpaši novērtēt šo pedagogu, uzsverot viņas godprātīgo, profesionālo darbu, piederību skolai un ieguldījumu latviešu valodas lietojuma veicināšanā, īpaši šīs skolas 80 gadu jubilejas gadā.

Papildina **O. Mihailovs**: Tika pausta piekrišana skolas direktores teiktajam, uzsverot, ka skolotāja [...] jau kopš deviņdesmitajiem gadiem pasniedz latviešu valodu un vienmēr ir gatava sniegt palīdzību gan skolēniem, gan kolēģiem. Tika atzīmēta skolotājas mērķtiecīgā un profesionālā pieeja darbam, kas vērsta uz skolēnu zināšanu pilnveidi latviešu valodā. Tika norādīts, ka Atzinības raksta piešķiršana būtu piemērots veids, kā izteikt pateicību skolotājai par viņas ilggadīgo un nozīmīgo darbu.

J. Bakanauska par skolotāju [...]: Tika atzīmēts, ka skolotāja [...] ir labi pazīstama gan Izglītības pārvaldē, gan pilsētā kopumā. Ilgstoši pildījusi Ventspils 2. vidusskolas direktores vietnieces pienākumus, viņa sevi apliecinājusi kā profesionālu un strukturēti domājošu speciālisti. No šī gada skolotāja darbojas arī pilsētas līmenī kā metodiķe un viņas atbildībā ir matemātikas joma. Tika uzsvērts, ka viņas darbs jau devis ievērojamu pienesumu pilsētas izglītības attīstībā.

Turpina **S. Birziņa**: Tika atzīmēts, ka matemātikas skolotāja [...] ir augsti profesionāla pedagoģe, kuras darba kvalitāte un pieredze sniedz būtisku ieguldījumu skolas attīstībā. Tika norādīts, ka, uzsākot darbu skolā, direktore saņēmusi no skolotājas ievērojamu atbalstu, jo viņa daudzus gadus bijusi direktora vietniece gan mācību programmu, gan citu jautājumu koordinēšanā. Skolotāja raksturota kā atvērta, precīza un zinoša speciāliste, kas aktīvi strādā ar talantīgākajiem skolēniem vidusskolas posmā, lai nodrošinātu augstākus rezultātus centralizētajos eksāmenos, īpaši

matemātikas un eksakto mācību priekšmetu jomā. Tika uzsvērts, ka skolotāja rosina skolēnus piedalīties dažādos konkursos un olimpiādēs, kur sasniegti nozīmīgi rezultāti. Centralizēto eksāmenu rezultāti liecina par stabilu izaugsmi — skolas rādītāji ir aptuveni par 10% augstāki nekā vidēji valstī, ar tendenci turpināt pilnveidoties. Tika norādīts, ka skolotāja aktīvi dalās ar savu pieredzi arī valsts līmenī — šī gada oktobrī viņa piedalījies matemātikas skolotāju konferencē Ventspils Valsts 1. ģimnāzijā, kur prezentējusi savu metodisko pieredzi. Tika uzsvērts, ka skolotājas profesionālā darbība sniedz pienesumu ne tikai pilsētas izglītības attīstībā, bet arī valsts mērogā, stiprinot skolas atpazīstamību un reputāciju.

Komisija nolēma: (*visiem balsojot “par”*)

Atbalstīt Ventspils 2. vidusskolas pedagogu – [...], [...], [...] - apbalvošanu ar Ventspils valstspilsētas pašvaldības Atzinības rakstu.

2. Par rīcības programmu mācību kvalitātes uzlabošanai Ventspils valstspilsētas pašvaldības izglītības iestādēs.

Ziņo J. Bakanauska: Tika informēts, ka pavasarī pašvaldībā apstiprināta rīcības programma, un saskaņā ar domes lēmumu līdz 31. oktobrim jāiesniedz izvērtējums par paveikto. Tika atgādināts, ka programmā noteikti vairāki darbības virzieni — cilvēkresursu piesaiste, atbalsts piesaistītajiem pedagogiem, darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem, pedagogu un skolēnu motivēšana, kā arī monitorings un rezultātu analīze. Tika norādīts, ka cilvēkresursu piesaiste ir viens no būtiskākajiem virzieniem. Saskaņā ar sagatavotajām diagrammām redzams, ka pilsētas pedagogu vecuma struktūra ir salīdzinoši jaunāka nekā valstī kopumā, taču šī joma prasa nepārtrauktu darbu, lai nodrošinātu nepieciešamo speciālistu ataudzi. Pašvaldībā šobrīd ir tarificētas 668 likmes, 4,5 likmes ir aktuālas vakances, galvenokārt tās saistītas ar atbalsta personālu un speciālās izglītības pedagogiem. Tika uzsvērts, ka pašvaldība šajā periodā 11 pedagogiem nodrošinājusi dzīvojamās telpas, četriem studējošiem piešķirtas stipendijas, kā arī 17 pedagogiem kompensēta 30% mācību maksa. Tika secināts, ka rīcības programma darbojas efektīvi un noteiktie virzieni sniedz reālu rezultātu. Tika norādīts, ka nepieciešams turpināt iesākto darbu un paralēli meklēt jaunas, inovatīvas pieejas pedagogu piesaistē. Plānots pievērst īpašu uzmanību ilgstoši neaizpildītajām vakancēm un izvērtēt iespējamus risinājumus to novēršanai. Kā vienu no ilgstošākajām vakancēm tika minēta peldēšanas trenera amata vieta sporta skolā “Spars”. Tika uzsvērtā sadarbības nozīme ar programmu “Iespējamā misija”, kas sekmē gan jaunu studentu piesaisti pedagoģiskajam darbam, gan sadarbību ar augstskolām, nodrošinot topošo pedagogu prakses iespējas pilsētas izglītības iestādēs. Tika norādīts, ka turpmāk būtiski ir regulāri veikt pētījumus un aptaujas, lai izvērtētu pedagogu apmierinātību ne tikai ar darba vidi, bet arī ar metodisko un mācību līdzekļu nodrošinājumu, vecāku iesaisti un pašvaldības atbalstu.

Tika sniegta informācija par otro rīcības programmas virzienu – atbalstu pedagogiem. Tika norādīts, ka Pedagogu atbalsta dienests šogad atzīmējis 10 gadu jubileju. Dienestā darbojas seši skolu pedagogi, konsultanti un supervizors, un pārskata periodā tas ir strādājis ar septiņiem individuāliem pieprasījumiem, kā arī īstenojis vairākas profesionālās pilnveides programmas. Divas no tām īpaši veltītas jaunajiem pedagogiem, kas uzsāk darbu Ventspils pilsētā (nevis gados jauniem, bet tiem, kas ir jauni izglītības sistēmā Ventspils pilsētā). Papildus izstrādātas arī profesionālās pilnveides programmas pēc izglītības iestāžu pieprasījuma, un vienā no šādām programmām šogad iesaistījušās trīs skolas. Tika atzīmēts, ka Pedagogu atbalsta dienests šajā gadā organizējis vairākus pasākumus gan Izglītības pārvaldes, gan pilsētas līmenī, tostarp sarunu un ideju forumu “Ideju terminālis”, kas guvis pozitīvu atsaucību. Tāpat tika norādīts, ka dienests sniedz pakalpojumus arī ārpus pilsētas – Kuldīgā un Rīgā, kā arī sadarbojas ar Rīgas klasisko ģimnāziju, piedaloties konferencēs un

pieredzes apmaiņā. Pedagogu atbalsta dienesta darbība strukturēta trīs apakšvirzienos, kas saistīti ar pedagogu profesionālo pilnveidi. Rezultāti un tematika apkopota pievienotajos materiālos, tostarp redzams, kā iegūta atgriezeniskā saite ar sistēmas palīdzību no dažādām mērķauditorijām – skolēniem, pedagogiem un vecākiem. Tika informēts, ka, lai stiprinātu metodisko darbu mācību jomās, izveidoti gan mācību priekšmetu koordinatori, gan atbalsta jomu koordinatori, kuriem ir plašāks redzējums un pieredze, tostarp direktora vietniekiem iekļaujošajā izglītībā. Priekšlikums: turpināt stiprināt Pedagogu atbalsta dienesta darbību, īpašu uzmanību veltot pirmsskolas izglītības iestādēm. Tika uzsvērts, ka būtiska nozīme ir supervīziju pieejamībai, kas kļūs par vienu no nākamā perioda akcentiem. Tika arī norādīts uz sadarbības nozīmi ar Ventspils Digitālo centru, īpaši attiecībā uz kursiem, digitālo rīku un mākslīgā intelekta izmantošanu mācību procesā. Viens no metodiķiem ir atbildīgs tieši par izglītības tehnoloģiju attīstību, un viņa uzdevums ir aktualizēt iespējas gan mācību priekšmetos, gan pārvaldības procesos. Tika informēts, ka pirmsskolās uzsākts pilotprojekts par talantu atpazīšanu un to tālākās attīstības iespējām. Tika uzsvērtā atgriezeniskās saites nozīme, lai nodrošinātu, ka veiktās darbības rada pievienoto vērtību un tiek īstenotas ar mērķi pilnveidot izglītības kvalitāti, nevis tikai formāli.

Jautā A. Grigalis: Tika uzdots jautājums par mobinga pieaugumu pret pedagogiem gan no izglītības iestāžu vadības, gan citu iesaistīto pušu puses. Tika norādīts, ka šī problēma kļuvusi aktuālāka valsts mērogā un rada nepieciešamību meklēt risinājumus pedagogu drošības un psiholoģiskā atbalsta stiprināšanai. Tika precizēts, vai šis jautājums ir iekļauts pašreizējā rīcības programmā.

Atbild K. Jacevičs: Tika norādīts, ka, lai gan mobinga jautājums nav tieši iekļauts rīcības programmā, pašvaldībā tiek veikta pedagogu labbūtības uzraudzība, tostarp izmantojot Edurio labbūtības aptaujas. Tika uzsvērts, ka šīs aptaujas ir anonīmas, un pedagogi to apzinās, tādēļ sniegtās atbildes tiek uzskatītas par vaļsirdīgām un uzticamām. Līdz šim aptauju rezultātos nav konstatēti būtiski signāli par mobinga gadījumiem izglītības iestādēs. Vienlaikus tika atzīts, ka valstī situācija un tendences mainās, tādēļ būtu lietderīgi pilnveidot aptauju jautājumus, lai precīzāk identificētu iespējamās riska faktorus un mobinga pazīmes, nodrošinot savlaicīgu rīcību un preventīvus pasākumus.

Turpina J. Bakanauska: Tika sniegta informācija par trešo rīcības programmas virzienu – darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem. Tika atzīmēts, ka kopš 8. septembra šajā jomā atbildīgā ir metodiķe, kas vienlaikus atbild arī par izglītības tehnoloģiju attīstību. Pirms viņas darba uzsākšanas jau īstenoti vairāki pasākumi un ieguldījumi, tostarp iegādāti mācību līdzekļi pirmsskolām, lai sekmētu radošuma un izziņas spēju attīstību. Notikušas arī nodarbības VIZIUMā piecus līdz septiņus gadus veciem bērniem, kuras novērtētas pozitīvi. Skolu līmenī īstenotas fakultatīvās un papildu nodarbības, kas dažādās izglītības iestādēs tiek organizētas ar dažādiem nosaukumiem (“Mazais izcilnieks”, “Prātnieks”, “Pētnieks” u.c.). Tāpat notikušas mācību priekšmetu olimpiādes 2.–4. klašu grupām, kā arī individuālas konsultācijas un diferencētu uzdevumu izstrāde talantīgo skolēnu atbalstam. Tika informēts, ka valsts olimpiādēs godalgotas vietas un atzinības ieguvuši četri izglītojamie, savukārt zinātniski pētnieciskajos darbos – astoņi, bet atklātajās olimpiādēs – 17 skolēni. Tika analizēti arī Ata Kronvalda fonda skolu reitinga rezultāti, kas tiek publicēti rudens mēnešos. Reitinga atspoguļo skolu darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem, un tas nav saistīts ar centralizēto eksāmenu rezultātiem. No deviņām iepriekšējā periodā iekļuvušajām skolām sešas saglabājušas pozīcijas reitingā. Tika atzīmēts, ka dažās skolās šajā gadā rezultāti bijuši zemāki, iespējams, resursu un uzmanības pārdales dēļ uz citām prioritātēm, taču kopumā saglabājas stabila pozitīva tendence talantīgo skolēnu atbalsta jomā. Tika izteikti priekšlikumi turpmākajam darbam talantīgo izglītojamo atbalsta jomā. Tika norādīts, ka, izvērtējot

iepriekšējā gada pieredzi olimpiāžu organizēšanā, plānots turpināt pilsētas olimpiādes 2.–4. klašu skolēniem, kā arī papildināt olimpiāžu klāstu ar dabaszinību olimpiādi 6. klašu grupai. Tika uzsvērta nepieciešamība aktīvi izmantot jauno projektu “Pedagogu profesionālā atbalsta sistēmas izveide”, īpaši sasaistē ar metodiķa darbu talantīgo izglītojamo atbalsta un attīstības jomā, kurš jau ir uzsācis aktīvu darbību. Tika norādīts, ka turpmāk Izglītības komisijas sēdēs tiks sniegta detalizētāka informācija par konkrētiem pasākumiem un rezultātiem šajā virzienā. Tika informēts, ka Ventspils Izglītības pārvalde kļuvusi par pirmo Izglītības pārvaldi Latvijā, kas uzņemta Eiropas Talantu tīklā, kas apliecina pārvaldes stratēģisku pieeju talantu atpazīšanas un atbalsta sistēmas stiprināšanā. Kā turpmākie soļi tika minēti – izmantot projekta “STEM skolas soma” iespējas talantu attīstības un zinātniski pētnieciskās darbības veicināšanā, izveidot vienotu pilsētas pasākumu “Talantu diena”, kas vienlaikus kalpotu arī kā zinātniski pētniecisko darbu ģenerālmēģinājums pirms reģionālā un valsts posma sacensībām. Tika sniegta informācija par atskaiti par pedagogu un izglītojamo motivēšanas pasākumiem. Tika norādīts, ka šajā jomā īstenoti vairāki virzieni, tostarp Inovācijas balvas pedagogiem un izglītojamiem, kas apkopotas dažādos pasākumos gan ikdienas darbā, gan svinīgos notikumos. Tika īpaši akcentēti pašvaldības piešķirtais finansiālais atbalsts pedagogiem par augstiem sasniegumiem olimpiādēs. Šogad piemaksas saņēmuši četri pedagogi, kuru skolēnu sniegums valsts līmeņa olimpiādēs bijis augstā līmenī. Tika atzīmēts, ka šīs piemaksas ir paredzētas pašvaldības rīcības programmā un sniedz būtisku ieguldījumu pedagogu motivācijas veicināšanā. Kā priekšlikums turpmākajam darbam tika izteikta ideja turpināt šo atbalsta mehānismu, kā arī izstrādāt sistēmu motivācijas veicināšanai izglītojamiem, īpaši tiem, kuri ieguvuši godalgotas vietas pilsētas līmeņa olimpiādēs un piedalījušies valsts līmeņa olimpiādēs, bet nav ieguvuši augstākā līmeņa apbalvojumus. Tika uzsvērts, ka šī jautājuma risināšana ir nākamā perioda uzdevums, jo nepieciešams rast ilgtermiņa pieeju izglītojamo motivēšanai. Ir būtiski saglabāt un stiprināt skolēnu interesi par dalību olimpiādēs arī vecākajās klašu grupās, lai dalība un augsti sasniegumi tiktu uztverti kā nozīmīga vērtība un personīgās izaugsmes stimuls.

Tika sniegta informācija par monitoringa un analīzes jautājumiem. Tika atzīmēts, ka noslēgti pirmo klašu monitoringa darbi un veikta sākotnējā rezultātu analīze. Tika informēts, ka šonedēļ norit diskusijas ar izglītības iestāžu pārstāvjiem un vecākiem, jau notikusi tikšanās ar pirmsskolu vecāku padomju priekšsēdētājiem, rīt paredzēta tikšanās ar skolu pārstāvjiem, lai pārrunātu monitoringa rezultātus, un piektdien plānota sanāksme ar pirmsskolu vadītājiem un vietniekiem. Pēc diskusijām un detalizētas datu izvērtēšanas monitoringa analīze tiks iesniegta pašvaldībai. Šobrīd ir pieejams kopējais salīdzinājums ar katra mācību gada vidējiem rādītājiem, kas ļauj novērtēt tendences pirmsskolu un sākumskolu darbā. Tika īpaši akcentēta PII “Varavīksne” situācija, kur pagājušajā gadā tika apvienotas trīs pirmsskolas izglītības iestādes – “Varavīksne”, “Margrieta” un “Pasaka”. Šī apvienošana ir būtisks pārmaiņu process, un tā pilnveide ir ilgtermiņa uzdevums, nevis viena gada jautājums. Tika atzīmēts, ka, neskatoties uz strukturālajām pārmaiņām, rezultāti rāda tikai 1% samazinājumu, kas vērtējams kā labs rādītājs, ņemot vērā arī mazākumtautību bērnu un romu tautības bērnu īpatsvaru šajā izglītības iestādē. Tika piedāvāts detalizētāku pirmklasnieku monitoringa darbu analīzi prezentēt Izglītības komisijas turpmākajā sēdē, lai izvērtētu rezultātus un iespējamās atbalsta pasākumus.

Izsaka viedokli **K. Boitmane**: Monitoringa rezultātu analīzē būtu lietderīgi atsevišķi izvērtēt romu tautības izglītojamo sniegumu, lai iegūtu precīzāku kopējā rezultāta ainu un identificētu specifiskās vajadzības šo izglītojamo grupai. Tika norādīts, ka atsevišķos gadījumos vērojami ļoti zemi darba izpildes rezultāti, kas būtiski ietekmē kopējo statistisko rādītāju.

Turpina J. Bakanauska: Tika norādīts, ka monitoringa rezultātus iespējams analizēt dažādos griezumos, lai iegūtu pēc iespējas objektīvāku kopējo situācijas novērtējumu. Tāpat tika atzīmēts, ka analīze veikta arī citās salīdzināšanas dimensijās – izvērtēti izglītojamie ar sniegto atbalstu, mazākumtautību bērni, kā arī izglītojamie, kas nākuši no citām pašvaldībām, kas sniedz plašāku ieskatu izglītojamo snieguma dažādībā.

Papildina K. Boitmane: Tika norādīts, ka ne vienmēr izdodas nodrošināt pilnvērtīgu atbalstu izglītojamajiem, jo vecāku izpratnes un iesaistes trūkuma dēļ daļa bērnu līdz Pedagoģiski medicīniskajai komisijai nenonāk. Izskanēja priekšlikums noteikt, ka šādi bērni obligāti tiek virzīti uz atbalsta pasākumiem līdz Pedagoģiski medicīniskajai komisijai, lai nodrošinātu vienlīdzīgas iespējas saņemt atbilstošu palīdzību un sistēmiski sakārtotu atbalsta sniegšanas procesu.

Turpina J. Bakanauska: Tika sniegta informācija par 9. un 12. klašu mācību rezultātiem. Šobrīd pieejami dati par rezultātiem salīdzinājumā ar vidējo valsti, taču nav iespējams veikt salīdzinājumu ar lielajām pilsētām, jo Izglītības un zinātnes ministrija pagaidām šādus datus nav sniegusi. Plānots, ka pēc datu publicēšanas tiks veikta padziļināta analīze un iesniegta pašvaldībā. Tika informēts, ka 7 pilsētas skolas piedalījušās starptautiskajā PISA pētījumā, kas ļaus iegūt papildu ieskatu skolēnu sasniegumos. Tika atzīmēta aktīva EvPA elektroniskās vides izmantošana pedagogu atbalstam, īpaši pirmsskolu līmenī — novērotas 346 nodarbības pirmsskolās un 228 skolās. Iespējams, daļa vērojumu sistēmā nav pilnībā ievadīti, tādēļ dati var nebūt simtprocentīgi pilnīgi. Par akreditācijām: Ventspils 2. vidusskola akreditēta līdz 2030. gadam; Ventspils 6. vidusskola akreditēta līdz 2031. gadam, novērtēts arī direktora darbs ar pozitīviem rezultātiem; Ventspils Valsts 1. ģimnāzijas direktore saņēmusi augstu profesionālās darbības novērtējumu iepriekšējā periodā.

Informē K. Jacevičs: Tika informēts, ka ir uzsākta sadarbība ar sociālo uzņēmumu “EMU Skola”, kas iepriekš bija pazīstams ar savu rīku emocionālās mācīšanās un labbūtības pētīšanai. Uzņēmums, izvērtējot iepriekšējo pieredzi, ir secinājis, ka ar līdzšinējo pieeju nepietiek, lai iegūtu pilnvērtīgu priekšstatu par situāciju skolās, tādēļ ir piesaistīti speciālisti un paplašināta sistēmas funkcionalitāte. EMU skola organizējusi klātienē un attālinātas sanāksmes ar izglītības pārvalžu pārstāvjiem visā Latvijā, lai kopīgi pilnveidotu šo rīku. Sistēma balstīsies uz e-klases datiem un citiem avotiem, nodrošinot plašāku izglītības procesa un labbūtības rādītāju pārskatu. Tika arī pieminēts Izglītības un zinātnes ministrijas projekts par izglītības kvalitātes monitoringu. Lai gan abi risinājumi — EMU un ministrijas projekts — varētu šķist savstarpēji konkurējoši, būtiskā atšķirība ir īstenošanas termiņos: ministrijas projekts plānots tikai ap 2029. gadu, savukārt EMU risinājums jau ir praktiskā attīstībā un dod iespēju piedalīties pilotprojektā. Pašvaldība ir izteikusi gatavību piedalīties pilotprojektā un sniegt atgriezenisko saiti, lai palīdzētu rīka pilnveidē. Šajā mācību gadā tiek veidotas vienošanās par datu apmaiņu, kā arī plānota rīka demonstrācija izglītības iestāžu vadītājiem, kuri jau pauduši interesi par tā izmantošanu. Rīks tiek raksturots kā vizuāli pievilcīgs, mūsdienīgs un pārdomāts risinājums, kas sniegs iespēju redzēt izglītības procesu dinamiku nevis reizi gadā, bet faktiski ikdienā. Papildus informēts, ka turpinās vadības semināri, kas iepriekš notikuši gan pirmsskolās, gan skolās. Novembrī plānotas tikšanās PII “Zvaigznīte” un Ventspils 4. vidusskolā, kur iestāžu vadības komandas dalīsies pieredzē par jauno vērtēšanas sistēmu un datu analīzi. Šie semināri sniedz iespēju pārrunāt aktuālo problemātiku un mācīties vienam no otra.

Turpina J. Bakanauska: Tika uzdots jautājums par agrīnās diagnostikas ieviešanu un Iekļaujošās izglītības atbalsta centra darbu. Kā tika norādīts, šis centrs šobrīd aktīvi darbojas, un jau ir redzami rezultāti. Piemēram, 40 bērni, kas šoruden uzsāka mācības pirmajā klasē, iepriekš izgāja caur centra diagnostikas procesu. Tas nenozīmē, ka visiem šiem bērniem bija

būtiskas grūtības, tomēr arī neliels atbalsts, kas tika sniegts, ir devis pozitīvus rezultātus. Agrīnās diagnostikas pilotprojekts pērn tika īstenots PII “Varavīksne”, un šogad tas paplašināts arī uz citām izglītības iestādēm pilsētas labajā krastā. Ir apmācīti speciālisti, kas var veikt agrīno diagnostiku, un vēl divi speciālisti gatavojas profesionālās pilnveides kursiem, lai pievienotos šim procesam. Tika arī uzsvērtā nepieciešamība sekot līdzi valsts izstrādātajai kvalitātes monitoringa sistēmai, vērtējot iespēju izmantot tās piedāvātos risinājumus, tostarp monitoringa darbus un datu analīzi. Kā viens no nākotnes attīstības virzieniem minēta klasiskās stundu vērošanas papildināšana ar audiovizuālu mācību stundu fiksēšanu, vienlaikus ievērojot personas datu aizsardzības prasības. Īpašs uzsvars likts uz mākslīgā intelekta izmantošanas iespējām izglītības procesā, taču ar akcentu, ka cilvēka loma paliek centrāla. Noslēgumā tika izteikts secinājums, ka, lai arī paveikts ir ļoti daudz, darbs jāturpina un jāattīsta iesāktie virzieni, īpaši pievēršot uzmanību pēctecības nodrošināšanai darbā ar talantīgajiem skolēniem.

Noslēgumā **J. Bakanauska:** Atbildot uz jautājumu par šī gada veiksmes stāstu. Tika uzsvērts, ka rīcības programmas šī gada viens no nozīmīgākajiem veiksmes stāstiem ir 2.–4. klašu olimpiāžu organizēšana un norise. Šie pasākumi snieguši bērniem pozitīvu pieredzi, motivāciju un prieku par sasniegumiem, kas veicina viņu turpmāku interesi par mācībām un dalību konkursos. Tika arī atzīmēts, ka pēc olimpiādēm 2.–4. klašu skolēni kopā ar vecākiem tika aicināti uz īpašu pieņemšanu, lai veicinātu motivāciju un stiprinātu pozitīvo attieksmi pret mācībām un sasniegumiem. Šāda pieeja palīdz bērniem sajūst piederību skolai un pilsētai, veidojot patriotisma un lepnuma sajūtu par pārstāvētajām iestādēm un sasniegumiem. Tāpat tika norādīts, ka līdzvērtīgi nozīmīgs rīcības programmas virziens ir arī agrīnās diagnostikas attīstība, kas nodrošina bērniem nepieciešamo atbalstu jau pirms pamatizglītības uzsākšanas un kalpo kā būtisks priekšnoteikums sekmīgai iekļaušanai skolas vidē.

Komisija nolēma: (*visiem balsojot “par”*)

Atbalstīt Ventspils 6.vidusskolas attīstības plānu 2025./2026. – 2027./2028. mācību gadam.

Izglītības pārvalde ir sagatavojusi informatīvu materiālu par iepriekšējā mēnesī paveikto.

J.Bakanauska informatīvi ziņo par aktuālajiem pasākumiem izglītības iestādēs un par Izglītības pārvaldes nodaļu paveikto.

Komisijas priekšsēdētājs (*personiskais paraksts*)

A. Grigalis

Protokolētājs (*personiskais paraksts*)

I. Vītola

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA
ZĪMOGU